

LA VALUTAZIONE

1. CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE

La valutazione si effettua tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: **conoscenze, abilità/capacità, competenze**, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

Conoscenze (sfera del sapere): acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.

“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF)

Abilità/Capacità (sfera del saper essere): capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti. “Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”

Competenze (sfera del saper fare): applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi.

“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia”

Sulla base di quanto detto sopra il Collegio docenti ha assunto la tabella di seguito illustrata per individuare i criteri comuni dei singoli dipartimenti/discipline e assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione:

Il dipartimento, se lo ritiene necessario, può portare modifiche alla tabella seguente: in rosso le modifiche per il Dipartimento di igiene

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Inadeguato (0 – 3)	Ha grosse lacune nella conoscenza dei contenuti.	Non è in grado di utilizzare gli strumenti culturali, identificare i dati e le informazioni principali e organizzare contenuti semplici. Non è capace di effettuare alcuna analisi e non è in grado di sintetizzare le conoscenze acquisite con autonomia di giudizio e di valutazione.	L'alunno ha acquisito conoscenze gravemente frammentarie e lacunose ed abilità del tutto inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Non dimostra autonomia né responsabilità.
Carente (4 – 4.5)	Ha una conoscenza frammentaria e confusa dei contenuti.	Commette gravi errori nell'utilizzo degli strumenti culturali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali, nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato può esprimere valutazioni parziali e/o imprecise in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Ha un'autonomia limitata e/o settoriale e non sempre si dimostra responsabile.
Insufficiente (5 – 5.5)	Presenta una conoscenza superficiale, non del tutto completa e/o mnemonica dei contenuti.	Incontra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti culturali essenziali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali e nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi ma non complete. Guidato e sollecitato sintetizza in maniera superficiale le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali ed abilità non sufficientemente adeguate a svolgere compiti/attività anche semplici. L'autonomia e la responsabilità sono limitate a certi ambiti/compiti.
Sufficiente (6 – 6.5)	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti, non sempre riesce a giustificare le proprie affermazioni.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali essenziali. Identifica le informazioni principali cogliendo le principali analogie e differenze. E' in grado di organizzare con coerenza e rielaborare in maniera chiara contenuti semplici anche operando semplici collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi nel complesso corrette e complete. Riesce ad operare semplici valutazioni in autonomia.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per eseguire in modo corretto compiti/attività semplici, con un sufficiente grado di autonomia e responsabilità.
Discreto (7 – 7.5)	Ha una conoscenza discreta completa dei contenuti o dell'argomento affrontato.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali. Identifica in maniera corretta le informazioni principali e le secondarie, cogliendo analogie e differenze. Sa organizzare i contenuti con coerenza servendosi di una semplice pianificazione dei concetti fondamentali. Rielabora in modo chiaro e corretto le conoscenze operando i fondamentali collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi adeguate complete. Opera valutazioni parziali in maniera autonoma.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per affrontare autonomamente e con correttezza compiti non molto complessi. Si dimostra responsabile.
Buono (8 – 8.5)	Ha una buona padronanza dei contenuti e sa collegarli.	Utilizza con sicurezza ed efficacia gli strumenti culturali. Identifica in modo sicuro concetti, dati, informazioni principali e secondarie, cogliendo le analogie e le differenze. Organizza i contenuti con coerenza adottando una pianificazione dei concetti. Rielabora in modo chiaro e corretto operando collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Opera valutazioni in maniera autonoma, anche se con qualche incertezza.	L'alunno utilizza conoscenze e abilità necessarie per affrontare autonomamente, responsabilmente e con correttezza compiti anche complessi.

Ottimo (9 – 9.5)	Ha una conoscenza completa, coordinata e approfondita dei contenuti.	Utilizza con sicurezza ed efficacia gli strumenti culturali. Identifica in modo sicuro e puntuale concetti, dati, informazioni principali e secondarie, analogie e differenze. Organizza i contenuti con coerenza ed efficacia adottando adeguate strategie di pianificazione concettuale. Rielabora autonomamente in modo chiaro e corretto le conoscenze, operando appropriati collegamenti tra le diverse tematiche. Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite.	L'alunno dimostra piena padronanza delle conoscenze ed abilità necessarie per affrontare con sicurezza e correttezza compiti impegnativi e complessi in modo autonomo e responsabile.
Eccellente (10)	Ha una conoscenza ampia, sistematica, ben strutturata ed approfondita dei contenuti.	Utilizza con efficacia, sicurezza e puntualità gli strumenti culturali. Identifica in modo pronto, sicuro e puntuale concetti, dati, informazioni principali e secondarie, analogie e differenze. Organizza i contenuti con prontezza ed efficacia in modo coerente e organico, adottando opportune strategie di pianificazione concettuale. Rielabora autonomamente in modo chiaro, corretto e personale le conoscenze, operando appropriati e puntuali collegamenti tra le diverse tematiche. Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali. E' in grado di proporsi come aiuto nei confronti dei compagni di classe, essendo da stimolo all'apprendimento	L'alunno dimostra piena padronanza delle conoscenze ed abilità necessarie per affrontare con prontezza, sicurezza e precisione compiti particolarmente impegnativi e complessi in modo autonomo e responsabile. Sa gestire gli argomenti in modo individuale e di gruppo

1. 1 Strumenti per la valutazione

I docenti hanno a disposizione diversi strumenti per valutare gli studenti:

- osservazione sistematica degli alunni durante l'attività didattica
- lavori di gruppo
- compiti scritti
- prove strutturate e/o semistrutturate
- prove pratiche
- relazioni sull'attività di laboratorio
- elaborati grafici
- prove orali
- test
- diverse tipologie testuali (riassunto, testo argomentativo, analisi del testo ecc.)
- **rielaborazione dei contenuti trattati nella lezione precedente**
- **stimolo alla riflessione partendo da una parola**

1. 2 Valutazioni in itinere e finale

In caso la programmazione disciplinare avvenga per UdA le valutazioni finali avvengono al termine di ciascuna unità di apprendimento (U.d.A.) o di un segmento di anno scolastico: fine del trimestre e fine pentamestre. Hanno un carattere sommativo, costituiscono cioè un bilancio di sintesi degli apprendimenti maturati dagli alunni e delle competenze acquisite durante il periodo considerato. Sono espresse in decimi.

Per l'insegnamento della religione cattolica...

Le valutazioni espresse sugli elaborati scritti, grafici, sulle attività di laboratorio e sulle prove orali sono adeguatamente motivate con coerenza rispetto agli obiettivi oggetto di accertamento.

I singoli dipartimenti disciplinari hanno stabilito che in base all'articolazione dell'anno scolastico per la valutazione periodica debbano essere garantite:

per le materie con voto **scritto e orale**:

- minimo **(2)** prove scritte e **(1)** prove valide per l'orale nel 1° trimestre
- minimo **(3)** prove scritte e **(2)** prove orali nel pentamestre
- minimo **(3)** prove scritte e **(2)** prove orali nei due quadrimestri per il corso serale

Il dipartimento propone quali tempi di consegna degli elaborati 15 giorni dalla data dello svolgimento

Il dipartimento decide che i genitori possono prendere visione degli elaborati scritti durante il ricevimento individuale, su appuntamento, previa richiesta scritta depositata in segreteria.

Per i criteri di valutazione si fa riferimento alle tabelle/rubriche dei singoli dipartimenti.

[\(si riportano tabelle/rubriche dei singoli dipartimenti\)](#)

2. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

[Si rimanda alla griglia approvata d'Istituto e pubblicata sull'Agenda del docente](#)

3. CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

[Si rimanda ai criteri approvati dall'Istituto](#)

4. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

[Si rimanda ai criteri approvati dall'Istituto e previsti dal vigente Regolamento. Si può considerare ai fini del credito formativo la partecipazione ad attività e/o progetti della scuola e l'atteggiamento di particolare aiuto e collaborazione dello studente nei confronti dei compagni](#)