

### Rubrica per la valutazione delle prove scritte a domande aperte o strutturate

INDICATORI	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
<b>Pertinenza alla domanda e conoscenza degli argomenti:</b> -comprensione delle richieste; -sviluppo pertinente e significativo dei contenuti. *	Il testo risponde pienamente alle richieste; l'esposizione rivela una conoscenza degli argomenti sicura e approfondita, le informazioni sono pertinenti, ampie, corrette e precise.  <b>3</b>	Il testo risponde alle richieste; nell'esposizione degli argomenti dimostra di conoscere in modo adeguato la maggior parte degli elementi significativi, le informazioni sono pertinenti, corrette e precise.  <b>2,5</b>	Il testo risponde quasi sempre alle richieste; nell'esposizione degli argomenti rivela la conoscenza, seppur poco approfondita, degli elementi essenziali; le informazioni sono nel complesso pertinenti e corrette anche se talvolta poco precise.  <b>2</b>	Il testo non risponde o risponde solo in parte alle richieste; la conoscenza degli elementi significativi è incompleta e molto lacunosa; le informazioni sono spesso scorrette e imprecise, talvolta risponde con contenuti non pertinenti.  <b>1</b>
<b>Organizzazione dell'esposizione:</b> -sintesi e rielaborazione dei contenuti; -articolazione chiara e ordinata dei contenuti; -equilibrio tra le parti del testo; -continuità tra le idee.	Il testo è ben organizzato: la sintesi e la rielaborazione dei contenuti sono efficaci; l'esposizione presenta ordine e chiarezza nell'articolazione dei contenuti, continuità tra le idee ed equilibrio tra le parti.  <b>2</b>	La sintesi e la rielaborazione dei contenuti sono quasi sempre efficaci; nell'insieme i contenuti sono articolati in modo chiaro e ordinato, c'è continuità tra le idee ed equilibrio tra le parti.  <b>1,5</b>	La sintesi e la rielaborazione dei contenuti non sono sempre efficaci; l'articolazione dei contenuti presenta qualche incertezza ma risulta nel complesso chiara, c'è quasi sempre continuità tra le idee ed equilibrio tra le parti.  <b>1</b>	Risponde in modo disordinato, dispersivo e/o prolisso e non rielabora; il testo manca di continuità di significato nell'articolazione dei contenuti, risulta poco equilibrato nello sviluppo delle diverse parti.  <b>0,5</b>
<b>Correttezza ortografica</b>	Il testo non presenta errori ortografici  <b>1</b>	Il testo presenta pochi e non gravi errori ortografici.  <b>1</b>	Il testo presenta frequenti errori ortografici.  <b>0,80</b>	Il testo presenta gravi e numerosi errori ortografici.  <b>0,60</b>
<b>Correttezza grammaticale</b>	Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura e delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi sono usati in modo appropriato; i tempi verbali sono corretti.  <b>2</b>	Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura e delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi sono usati in modo appropriato, i tempi verbali sono corretti.  <b>1,5</b>	Il testo non è sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura e delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi talvolta non sono usati in modo appropriato; i tempi verbali non sono sempre corretti.  <b>1</b>	Il testo è scorretto dal punto di vista della punteggiatura e/o delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi non sono sempre usati in modo appropriato; i tempi verbali sono spesso scorretti.  <b>0,5</b>
<b>Abilità espressiva:</b> -proprietà e ricchezza lessicale; -uso del lessico disciplinare; -adeguatezza della forma.	Il testo utilizza un lessico appropriato e adeguato all'intenzione comunicativa; la forma risulta scorrevole ed efficace, aderente all'intenzione comunicativa.  <b>2</b>	Il testo utilizza un lessico quasi sempre appropriato e adeguato all'intenzione comunicativa; la forma risulta nel complesso scorrevole ed efficace, aderente all'intenzione comunicativa.  <b>1,5</b>	Il testo utilizza un lessico non sempre appropriato e solo in parte adeguato all'intenzione comunicativa; incertezze nella forma che risulta scorrevole ed aderente all'intenzione comunicativa.  <b>1</b>	Il testo utilizza un lessico generico e spesso non in sintonia con l'intenzione comunicativa; la forma risulta spesso incerta e poco aderente all'intenzione comunicativa.  <b>0,5</b>

\*La grave insufficienza nello sviluppo significativo dei contenuti comporta l'impossibilità di proseguire nella valutazione degli altri indicatori.