

COMPETENZA	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
<p><b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b></p> <p><b>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</b></p>	<p>Produce un TESTO DESCRITTIVO adeguato a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p>	<p>Scrivere un testo coerente e adatto a scopo e destinatario dal punto di vista del contenuto: -rispondere alla richiesta della consegna e seguire i passaggi previsti; -sviluppare in modo pertinente e significativo i contenuti.*</p> <p><b>3</b></p>	<p>Il testo presenta tutti gli elementi richiesti; la descrizione è sviluppata seguendo i passaggi della consegna ed in modo pertinente, significativo e originale.</p> <p><b>3</b></p>	<p>Il testo presenta molti degli elementi richiesti; la descrizione è sviluppata seguendo i passaggi della consegna e risulta nel complesso pertinente e significativa.</p> <p><b>2,5</b></p>	<p>Il testo presenta quasi tutti gli elementi richiesti; la descrizione risulta nel complesso pertinente ma poco sviluppata.</p> <p><b>2</b></p>	<p>Il testo non presenta molti degli elementi richiesti; la descrizione risulta poco sviluppata e spesso non pertinente.</p> <p><b>1</b></p>
		<p>Scrivere un testo coerente dal punto di vista dell'organizzazione del contenuto.</p> <p><b>2</b></p>	<p>Il testo risulta ben organizzato: la descrizione è articolata in modo chiaro e ordinato, c'è continuità ed equilibrio tra le parti.</p> <p><b>2</b></p>	<p>La descrizione è articolata in modo quasi sempre ordinato e chiaro, c'è continuità ed equilibrio nello sviluppo delle diverse parti.</p> <p><b>1,5</b></p>	<p>Pur con qualche incertezza, nell'insieme la descrizione risulta ordinata; c'è quasi sempre equilibrio nello sviluppo delle diverse parti.</p> <p><b>1</b></p>	<p>La descrizione manca di ordine, chiarezza e continuità, risulta poco equilibrata nello sviluppo delle diverse parti.</p> <p><b>0,5</b></p>
		<p>Scrivere un testo corretto dal punto di vista ortografico.</p> <p><b>1</b></p>	<p>Il testo non presenta errori ortografici.</p> <p><b>1</b></p>	<p>Il testo presenta pochi e non gravi errori ortografici.</p> <p><b>0,80</b></p>	<p>Il testo presenta frequenti errori ortografici.</p> <p><b>0,60</b></p>	<p>Il testo presenta gravi e numerosi errori ortografici.</p> <p><b>0,40</b></p>
		<p>Scrivere un testo corretto dal punto di vista grammaticale.</p> <p><b>2</b></p>	<p>Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura e delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi sono usati in modo appropriato; i tempi verbali sono corretti.</p> <p><b>2</b></p>	<p>Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura e delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi sono usati in modo appropriato; i tempi verbali sono corretti.</p> <p><b>1,5</b></p>	<p>Il testo non è sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura e delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi sono usati talvolta non sono usati in modo appropriato; i tempi verbali non sono sempre corretti.</p> <p><b>1</b></p>	<p>Il testo è scorretto dal punto di vista della punteggiatura e/o delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi non sono sempre usati in modo appropriato; i tempi verbali sono spesso scorretti.</p> <p><b>0,5</b></p>
		<p>Scrivere un testo coerente e adatto a scopo e destinatario dal punto di vista espressivo.</p> <p><b>2</b></p>	<p>Il testo utilizza un lessico appropriato e adeguato all'intenzione comunicativa; la forma risulta scorrevole ed efficace, aderente alla tipologia testuale.</p> <p><b>2</b></p>	<p>Il testo utilizza un lessico quasi sempre appropriato e adeguato all'intenzione comunicativa; la forma risulta nel complesso scorrevole ed efficace, aderente alla tipologia testuale.</p> <p><b>1,5</b></p>	<p>Il testo utilizza un lessico non sempre appropriato e solo in parte adeguato all'intenzione comunicativa; incertezze nella forma che risulta non sempre scorrevole ed aderente alla tipologia testuale.</p> <p><b>1</b></p>	<p>Il testo utilizza un lessico generico e spesso non in sintonia con l'intenzione comunicativa; la forma risulta spesso incerta e poco aderente alla tipologia testuale.</p> <p><b>0,5</b></p>

\*La grave insufficienza nello sviluppo significativo dei contenuti comporta l'impossibilità di proseguire nella valutazione degli altri indicatori.