

COMPETENZA	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
<p><b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b></p> <p><b>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</b></p>	<p>Produce un testo ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO adeguato a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p>	<p>Scrivere un testo coerente e adatto a scopo e destinatario dal punto di vista del contenuto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rispondere alla richiesta della consegna e seguire gli eventuali passaggi previsti;</li> <li>-presenza di una tesi riconoscibile e di argomenti adeguati a sostenerla;</li> <li>-sviluppare in modo pertinente e significativo i contenuti.*</li> </ul>	<p>Il testo presenta tutti gli elementi richiesti; l'idea centrale è ben riconoscibile, non ci sono parti fuori tema, gli argomenti sono coerenti rispetto alla tesi e sono avvalorati da prove adeguate; la tesi contraria, se presente, è confutata con chiarezza. Il contenuto evidenzia una adeguata conoscenza della tematica, le informazioni sono ampie, corrette e precise, le fonti sono ben riconoscibili.</p>	<p>Il testo risponde alle richieste della consegna; è riconoscibile un'idea centrale e nel complesso non ci sono parti fuori tema, gli argomenti sono quasi sempre coerenti rispetto alla tesi e avvalorati da sufficienti prove. La conoscenza della tematica risulta nel complesso adeguata, le informazioni riportate sono pertinenti e corrette, le fonti quasi sempre riconoscibili.</p>	<p>Il testo presenta gran parte degli elementi richiesti; l'idea centrale è riconoscibile anche se talvolta l'esposizione risulta poco convincente, gli argomenti a sostegno della tesi non sono sempre coerenti e convincenti. Il contenuto evidenzia una conoscenza della tematica poco approfondita e superficiale, le informazioni riportate non sono sempre pertinenti e le fonti generiche.</p>	<p>Il testo non presenta molti degli elementi richiesti; non è riconoscibile un'idea centrale, la tesi non è definita con chiarezza e gli argomenti a sostegno sono molto deboli e spesso non coerenti. La conoscenza della tematica è molto limitata, le informazioni spesso non sono corrette e pertinenti, mancano le fonti.</p>
		3	3	2,5	2	1
		<p>Scrivere un testo coerente dal punto di vista dell'organizzazione del contenuto.</p>	<p>Il testo risulta ben organizzato: ha un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine logico nello sviluppo dei contenuti e dell'argomentazione; c'è equilibrio tra le diverse parti e continuità tra le idee.</p>	<p>Il testo è articolato in modo quasi sempre chiaro ed è riconoscibile un'argomentazione ordinata; c'è continuità ed equilibrio nello sviluppo delle diverse parti.</p>	<p>Pur con qualche incertezza, il testo risulta ordinato, lo sviluppo dei contenuti risulta elementare e poco articolato ma nell'insieme chiaro; c'è quasi sempre equilibrio nello sviluppo delle diverse parti.</p>	<p>Il testo manca di ordine e continuità di significato, non è riconoscibile con chiarezza lo sviluppo dell'argomentazione, risulta poco equilibrato nello sviluppo delle diverse parti.</p>
		2	2	1,5	1	0,5
		<p>Scrivere un testo corretto dal punto di vista ortografico.</p>	<p>Il testo non presenta errori ortografici.</p>	<p>Il testo presenta pochi e non gravi errori ortografici.</p>	<p>Il testo presenta frequenti errori ortografici.</p>	<p>Il testo presenta gravi e numerosi errori ortografici.</p>
1	1	0,80	0,60	0,40		
<p>Scrivere un testo corretto dal punto di vista grammaticale.</p>	<p>Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura e delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi sono usati in modo appropriato; i tempi verbali sono corretti.</p>	<p>Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura e delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi sono usati in modo appropriato; i tempi verbali sono corretti.</p>	<p>Il testo non è sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura e delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi sono usati talvolta non sono usati in modo appropriato; i tempi verbali non sono sempre corretti.</p>	<p>Il testo è scorretto dal punto di vista della punteggiatura e/o delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi non sono sempre usati in modo appropriato; i tempi verbali sono spesso scorretti.</p>		
2	2	1,5	1	0,5		
<p>Scrivere un testo coerente e adatto a scopo e destinatario dal punto di vista espressivo.</p>	<p>Il testo utilizza un lessico appropriato e adeguato all'intenzione comunicativa; la forma risulta scorrevole ed efficace, aderente alla tipologia testuale.</p>	<p>Il testo utilizza un lessico quasi sempre appropriato e adeguato all'intenzione comunicativa; la forma risulta nel complesso scorrevole ed efficace, aderente alla tipologia testuale.</p>	<p>Il testo utilizza un lessico non sempre appropriato e solo in parte adeguato all'intenzione comunicativa; incertezze nella forma che risulta non sempre scorrevole ed aderente alla tipologia</p>	<p>Il testo utilizza un lessico generico e spesso non in sintonia con l'intenzione comunicativa; la forma risulta spesso incerta e poco aderente alla tipologia</p>		

		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	testuale. <b>1</b>	testuale. <b>0,5</b>
--	--	----------	----------	------------	-----------------------	-------------------------

\*La grave insufficienza nello sviluppo significativo dei contenuti comporta l'impossibilità di proseguire nella valutazione degli altri indicatori.