

COMPETENZA	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p>	<p>Produce un testo narrativo, sotto forma di RIASSUNTO, adeguato a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p>	<p>Scrivere un testo coerente e adatto allo scopo dal punto di vista del contenuto: -rispondere alle richieste della consegna; -seguire i passaggi previsti (dividere in sequenze/paragrafi, selezionare le informazioni, generalizzare, riformulare); -sviluppare in modo pertinente i contenuti.</p> <p>3</p>	<p>Il riassunto risponde alle richieste della consegna, denota piena comprensione del testo di partenza ed individuazione precisa delle informazioni fondamentali; la sintesi è sviluppata in modo coerente, corretto ed efficace seguendo le fasi previste.</p> <p>3</p>	<p>Il riassunto risponde a quasi tutte le richieste della consegna, il testo di partenza è stato compreso e le informazioni fondamentali individuate; la sintesi è sviluppata come richiesto, risulta nel complesso pertinente e corretta.</p> <p>2,5</p>	<p>Il riassunto risponde solo in parte alle richieste della consegna ed evidenzia qualche esitazione nella comprensione del testo di partenza e nell'individuazione delle informazioni necessarie; la sintesi segue con difficoltà le fasi previste e risulta a tratti incerta.</p> <p>2</p>	<p>Il riassunto non risponde alle richieste della consegna e denota una scarsa o mancata comprensione del testo di partenza e delle informazioni fondamentali; la sintesi non segue le fasi previste, è sviluppata in modo spesso scorretto e poco pertinente.</p> <p>1</p>
		<p>Scrivere un testo coerente dal punto di vista dell'organizzazione del contenuto.</p> <p>2</p>	<p>Il testo risulta ben organizzato: il riassunto è articolato in modo chiaro e ordinato, c'è continuità di significato ed equilibrio tra le parti.</p> <p>2</p>	<p>Il riassunto è articolato in modo quasi sempre ordinato e chiaro, c'è continuità ed equilibrio nello sviluppo delle diverse parti.</p> <p>1,5</p>	<p>Pur con qualche incertezza, nell'insieme il racconto dei fatti risulta ordinato; c'è quasi sempre equilibrio nello sviluppo delle diverse parti.</p> <p>1</p>	<p>Il racconto dei fatti manca di ordine, chiarezza e continuità di significato, risulta poco equilibrato nello sviluppo delle diverse parti.</p> <p>0,5</p>
		<p>Scrivere un testo corretto dal punto di vista ortografico.</p> <p>1</p>	<p>Il testo non presenta errori ortografici.</p> <p>1</p>	<p>Il testo presenta pochi e non gravi errori ortografici.</p> <p>0,80</p>	<p>Il testo presenta frequenti errori ortografici.</p> <p>0,60</p>	<p>Il testo presenta gravi e numerosi errori ortografici.</p> <p>0,40</p>
		<p>Scrivere un testo corretto dal punto di vista grammaticale.</p> <p>2</p>	<p>Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura e delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi sono usati in modo appropriato; i tempi verbali sono corretti.</p> <p>2</p>	<p>Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura e delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi sono usati in modo appropriato; i tempi verbali sono corretti.</p> <p>1,5</p>	<p>Il testo non è sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura e delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi sono usati talvolta non sono usati in modo appropriato; i tempi verbali non sono sempre corretti.</p> <p>1</p>	<p>Il testo è scorretto dal punto di vista della punteggiatura e/o delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi non sono sempre usati in modo appropriato; i tempi verbali sono spesso scorretti.</p> <p>0,5</p>
		<p>Scrivere un testo coerente e adatto a scopo e destinatario dal punto di vista espressivo.</p> <p>2</p>	<p>Il testo utilizza un lessico appropriato e adeguato all'intenzione comunicativa; la forma risulta scorrevole ed efficace, aderente alla tipologia testuale.</p> <p>2</p>	<p>Il testo utilizza un lessico quasi sempre appropriato e adeguato all'intenzione comunicativa; la forma risulta nel complesso scorrevole ed efficace, aderente alla tipologia testuale.</p> <p>1,5</p>	<p>Il testo utilizza un lessico non sempre appropriato e solo in parte adeguato all'intenzione comunicativa; incertezze nella forma che risulta non sempre scorrevole ed aderente alla tipologia testuale.</p> <p>1</p>	<p>Il testo utilizza un lessico generico e spesso non in sintonia con l'intenzione comunicativa; la forma risulta spesso incerta e poco aderente alla tipologia testuale.</p> <p>0,5</p>