

COMPETENZA	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>/</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p>	<p>Produce un testo informativo, sotto forma di ARTICOLO DI CRONACA, adeguato a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p>	<p>Scrivere un testo coerente e adatto a scopo e destinatario dal punto di vista del contenuto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -presenza delle 5W; -presenza di titolo, occhiello e sommario appropriati (se richiesti); -sviluppo pertinente e significativo dei contenuti. <p>3</p>	<p>Il testo presenta tutti gli elementi fondamentali di un articolo di cronaca; i contenuti sono sviluppati in modo pertinente e significativo; l'articolo è accompagnato da titolo, occhiello e sommario appropriati ed efficaci.</p> <p>3</p>	<p>Il testo presenta tutti gli elementi fondamentali di un articolo di cronaca; i contenuti risultano nel complesso pertinenti e significativi; l'articolo è accompagnato da titolo, occhiello e sommario appropriati.</p> <p>2,5</p>	<p>Il testo presenta quasi tutti gli elementi fondamentali di un articolo di cronaca; i contenuti risultano nel complesso pertinenti ma poco sviluppati; l'articolo è accompagnato da titolo, occhiello e sommario adeguati.</p> <p>2</p>	<p>Il testo non presenta tutti gli elementi fondamentali di un articolo di cronaca; i contenuti risultano poco sviluppati e spesso non pertinenti; titolo, occhiello e sommario sono poco appropriati.</p> <p>1</p>
		<p>Scrivere un testo coerente dal punto di vista dell'organizzazione del contenuto.</p> <p>2</p>	<p>Il testo risulta ben organizzato: presenta ordine e chiarezza nell'articolazione dei contenuti, continuità di significato ed equilibrio tra le parti.</p> <p>2</p>	<p>Il testo è quasi sempre ordinato e chiaro nell'articolazione dei contenuti, c'è continuità ed equilibrio nello sviluppo delle diverse parti.</p> <p>1,5</p>	<p>Il testo risulta quasi sempre ordinato nell'articolazione dei contenuti; c'è quasi sempre equilibrio nello sviluppo delle diverse parti.</p> <p>1</p>	<p>Il testo manca di ordine, chiarezza e continuità di significato nell'articolazione dei contenuti, risulta poco equilibrato nello sviluppo delle diverse parti.</p> <p>0,5</p>
		<p>Scrivere un testo corretto dal punto di vista ortografico.</p> <p>1</p>	<p>Il testo non presenta errori ortografici.</p> <p>1</p>	<p>Il testo presenta pochi e non gravi errori ortografici.</p> <p>0,80</p>	<p>Il testo presenta frequenti errori ortografici.</p> <p>0,60</p>	<p>Il testo presenta gravi e numerosi errori ortografici.</p> <p>0,40</p>
		<p>Scrivere un testo corretto dal punto di vista grammaticale.</p> <p>2</p>	<p>Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura e delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi sono usati in modo appropriato; i tempi verbali sono corretti.</p> <p>2</p>	<p>Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura e delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi sono usati in modo appropriato; i tempi verbali sono corretti.</p> <p>1,5</p>	<p>Il testo non è sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura e delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi sono usati talvolta non sono usati in modo appropriato; i tempi verbali non sono sempre corretti.</p> <p>1</p>	<p>Il testo è scorretto dal punto di vista della punteggiatura e/o delle concordanze morfologiche; le proforme e i connettivi non sono sempre usati in modo appropriato; i tempi verbali sono spesso scorretti.</p> <p>0,5</p>
		<p>Scrivere un testo coerente e adatto a scopo e destinatario dal punto di vista espressivo.</p> <p>2</p>	<p>Il testo utilizza un lessico appropriato e adeguato all'intenzione comunicativa; la forma risulta scorrevole ed efficace, aderente alla tipologia testuale.</p> <p>2</p>	<p>Il testo utilizza un lessico quasi sempre appropriato e adeguato all'intenzione comunicativa; la forma risulta nel complesso scorrevole ed efficace, aderente alla tipologia testuale.</p> <p>1,5</p>	<p>Il testo utilizza un lessico non sempre appropriato e solo in parte adeguato all'intenzione comunicativa; incertezze nella forma che risulta non sempre scorrevole ed aderente alla tipologia testuale.</p> <p>1</p>	<p>Il testo utilizza un lessico generico e spesso non in sintonia con l'intenzione comunicativa; la forma risulta spesso incerta e poco aderente alla tipologia testuale.</p> <p>0,5</p>

