



Istituto di Istruzione Superiore
EUGANEO

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA *Triennio 2025-2028*

Este, li 18 Dicembre 2024

Protocollo di Riferimento n. /IV-1 del 18.12.2024

TIPO DI DOCUMENTO: ALLEGATO AL PTOF

PROGETTO STRATEGICO D'ISTITUTO

P.C.T.O.

Percorsi per le **C**ompetenze **T**rasversali e l'**O**rientamento



DESCRIZIONE

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) è una "metodologia didattica" che consente agli studenti di realizzare attività formative in sintonia con il profilo educativo del proprio corso di studi, alternando periodi di formazione a scuola con periodi in contesti lavorativi.

I percorsi PCTO consentono di innovare le metodologie di insegnamento arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Permettono inoltre di personalizzare i percorsi formativi a favore degli interessi e degli stili di apprendimento degli studenti. E non di meno permettono di rafforzare i legami tra scuola e il mondo del lavoro per lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Da vari anni il nostro Istituto ha organizzato l'Alternanza Scuola-Lavoro con attività in aula e stage aziendali. Con la legge 30 dicembre 2018, n. 145, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021", è stata disposta la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento P.C.T.O.". Contestualmente alla riduzione delle risorse, a decorrere dall'anno scolastico 2018/19 i percorsi, in origine previsti di 400 ore nell'arco del triennio finale di studi, sono stati fortemente ridotti: almeno **150 ore per gli indirizzi tecnici** e almeno **210 ore per gli indirizzi professionali** (DM 774 del 4 settembre 2019: Linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, di cui all'articolo 1, comma 785, della legge 30 dicembre 2018, n. 145).

La normativa ha cambiato anche le finalità dei percorsi:

- *attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;*
- *arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;*
- *favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;*
- *realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;*
- *correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.*

In quest'ottica, l'Alternanza scuola-lavoro si configurava come una **metodologia didattica innovativa** del sistema dell'istruzione, basata sull'equivalenza culturale ed educativa tra le forme di apprendimento "in aula" e quelle acquisibili in contesti lavorativi o esterni alla scuola. A tal fine, i periodi di permanenza presso i



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



luoghi di lavoro (tirocini aziendali) ne costituiscono l'esperienza centrale, tra le altre previste (Imprese Formative Simulate e progetti particolari di vario genere).

Gli attuali PCTO puntano sullo sviluppo di **competenze acquisibili trasversalmente** tra le varie discipline di studio, in aderenza a progetti che possono non necessariamente avvalersi del contributo – in passato decisivo – di soggetti esterni.

I percorsi PCTO in aggiunta all'ASL devono inoltre fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie **attitudini**, delle proprie competenze, e devono fornire un considerevole aiuto in fase di **orientamento in uscita** in ambito lavorativo o per la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi post diploma, corsi di specializzazione,...).

Pcto e inclusione

La legge 107, nell'indicare le modalità di attivazione dei percorsi PCTO rimanda a quanto previsto dal D.Lgs. n. 77/2005 nel quale è indicato che "i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati, per i soggetti con disabilità, in modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro" in misura coerente con gli specifici bisogni degli alunni.

In presenza quindi di studenti con disabilità, con Bisogni Educativi Speciali (BES) (Disturbi specifici dell'Apprendimento (DSA), Deficit dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD)), come previsto nel loro Piano Didattico Personalizzato (PDP), il Consiglio di Classe (con il docente di sostegno se presente) in accordo con la famiglia e l'azienda, progetta e realizza un percorso formativo personalizzato modulando periodo, durata e mansioni in funzione delle capacità e dei bisogni specifici degli alunni.

PCTO ed Esame di Stato

L'articolo 19 dell'Ordinanza Ministeriale 205 dell'11 marzo 2019 – Istruzioni organizzative e operative esame di Stato II ciclo – riporta "Nell'ambito del colloquio, il candidato interno espone, inoltre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145.

Nella relazione il candidato dovrebbe illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e competenze specifiche e trasversali acquisite.

Pertanto il referente PCTO di classi quinta provvederà quindi a far redigere ad ogni studente una Relazione Finale PCTO e il Consiglio di Classe ne terrà conto in fase di valutazione finale.



STRUTTURA DEL PROGETTO

Il progetto PCTO di Istituto si sviluppa nelle classi del triennio per ogni indirizzo di specializzazione e nelle classi seconde degli indirizzi professionali.

Classi terze

“**Anno della formazione**”: durante il terzo anno vengono proposte attività propedeutiche e formative volte a preparare gli studenti agli anni successivi, con un focus principalmente sull’ambito lavorativo, ma includendo anche “percorsi trasversali”. Il Consiglio di Classe ha il compito di definire le conoscenze e le competenze che la classe dovrà acquisire al termine di ciascuna attività, oltre a valutare il progresso di ogni studente durante gli scrutini di giugno.

Inoltre, nell’ottica di svolgere ore di PCTO in classe, finalizzate a promuovere un ingresso consapevole e responsabile nel mondo del lavoro, si propone il coinvolgimento di esperti provenienti da aziende, enti o realtà professionali.

- Corso Sicurezza

Nelle classi terze è previsto che ogni studente frequenti il corso online di formazione generale sulla sicurezza (4 ore) proposto dal M.I.M.

- Numero ore PCTO

Ogni consiglio di classe, all’inizio di ogni anno scolastico, programma una serie di attività rientranti in quelle previste nel PCTO in modo tale da garantire almeno 30 ore di PCTO.

- Valutazione

Le attività svolte “in aula” sono valutate durante lo scrutinio di giugno.

Classi quarte

“**Anno del tirocinio aziendale**”: per il quarto anno il Consiglio di Classe propone a tutti gli studenti, come fulcro di tutte le attività, il “tirocinio aziendale”. Tutte le altre attività propedeutiche e formative da svolgere in aula avranno come obiettivo lo “stage aziendale” con un occhio di riguardo alle “**soft skills**” che rientrano a tutti gli effetti nelle **competenze trasversali** richieste sempre più in ambito lavorativo.

L’attività di tirocinio aziendale deve essere **coerente con l’indirizzo di studi dello studente**.

L’attività inizia dopo il termine delle lezioni ed ha una durata, di norma, da un minimo di 2 ad un massimo di 4 settimane per l’ITI e di 6 settimane per l’IPIA, e si può svolgere solo nei mesi di giugno o luglio. In casi eccezionali, eventuali deroghe a quanto previsto, possono essere richieste dal Consiglio di Classe al referente PCTO di Istituto e al dirigente scolastico.



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Il Consiglio di Classe può decidere che uno studente possa partecipare ad una attività di tirocinio durante le lezioni scolastiche, prima del termine delle lezioni, per un breve periodo e solo “per attività formative di alto livello e non procrastinabili” come partecipazione a stage organizzati da Università, Enti nazionali di ricerca (Consigli Nazionali di Ricerca, Istituto Nazionale di Fisica Nucleare,...), enti Ospedalieri o Sanitari.

Gli stage aziendali si possono svolgere in aziende che rientrano in quelle inserite nel **Registro delle aziende** interno all’istituto; tale registro viene aggiornato annualmente.

Le aziende devono naturalmente essere in regola con le disposizioni di legge, anche in materia di sicurezza.

- Corso Sicurezza

Ogni studente, per svolgere l’attività di tirocinio aziendale, deve aver frequentato preventivamente i corsi di formazione sulla sicurezza: sicurezza generale (4 ore), di solito svolto al terzo anno, e specifica (12 ore) svolto durante il quarto anno.

- Numero ore PCTO

Ogni consiglio di classe, all’inizio di ogni anno scolastico, programma una serie di attività rientranti in quelle previste nel PCTO in modo tale da garantire assieme alle attività di stage, almeno 100 ore circa di PCTO.

- Valutazione

Le attività svolte “in aula” sono valutate durante lo scrutinio di giugno. Le attività di tirocinio aziendale verranno valutate l’anno successivo allo scrutinio finale per l’ammissione agli esami. In tal senso il Tutor aziendale e il Tutor scolastico forniscono elementi utili alla valutazione sulla base di moduli predisposti dalla scuola. Da ricordare che anche lo studente alla conclusione dello stage aziendale effettua una valutazione della sua attività in azienda, compilando il modulo predisposto dalla scuola.

Classi quinte

“Anno del riepilogo”: il quinto anno, anno conclusivo degli studi, anno degli esami di Stato, è l’anno nel quale si “tirano le somme”, è l’anno del riepilogo, della “rendicontazione personale” con un occhio di riguardo al “futuro”, al mondo del lavoro o alla continuazione degli studi.

Attualmente la normativa che riguarda lo svolgimento degli Esami di Stato prevede che lo studente presenti all’esame una relazione finale nella quale descriva le sue esperienze triennali che ha svolto nell’ambito del PCTO. È compito del docente referente di classe quinta supportare gli studenti per la stesura della relazione finale da presentare all’esame.

- Numero ore PCTO

Ogni consiglio di classe quinta, all’inizio di ogni anno scolastico, prevede una serie di attività rientranti in quelle previste nel PCTO in modo tale da garantire almeno 20-30 ore di PCTO in modo



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



tale che sommando le ore svolte in classe terza e quarta si arrivi a garantire almeno 150 ore per l'ITI o 210 ore per l'IPIA, come previsto dalla normativa vigente.

- Valutazione

Le attività svolte "in aula" sono valutate durante lo scrutinio di giugno assieme ad eventuali esperienze PCTO dell'anno precedente.

Classi Seconde IPIA

In base alla legge 13 luglio 2015 e successivo D.lgs del 13 aprile 2017 inerente la riforma dei professionali, è prevista l'attuazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro già al secondo anno:

- Art. 4 - Assetto organizzativo

"... Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale, nell'esercizio della propria autonomia organizzativa e didattica, e con riferimento al Progetto formativo individuale, possono organizzare le azioni didattiche, formative ed educative in periodi didattici. I periodi didattici possono essere collocati anche in due diversi anni scolastici ai fini dell'accesso al terzo anno dei percorsi. Nell'ambito delle 2112 ore, una quota, non superiore a 264 ore, è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del progetto formativo individuale ed allo sviluppo della dimensione professionalizzate delle attività di alternanza scuola-lavoro, previste dall'articolo 5, comma 1, lettera e). ..."

- Art. 5, comma 1, lettera e

"L'assetto didattico dell'istruzione professionale è caratterizzato: ... dalla possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro, già dalla seconda classe del biennio, e percorsi di apprendistato ai sensi dell'articolo 43 del decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 1; ..."

Per le classi seconde dell'IPIA, il Consiglio di Classe può proporre **attività propedeutiche e formative** in ambito professionale con un occhio di riguardo alla sicurezza negli ambienti di lavoro.

Tali attività possono essere sostenute anche in modalità "a distanza".

Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

I percorsi per le competenze trasversali potrebbero prevedere visite in servizi o realtà socio-assistenziali e incontri con operatori. Anche una lettura e l'analisi di dati possono integrare l'esperienza proposta.

Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"

I percorsi per le competenze trasversali dovrebbero tener conto dell'osservanza delle misure di prevenzione e di protezione, con un'attenzione particolare alla sicurezza in officina e alla prevenzione di situazioni di emergenza.

Indirizzo "Odontotecnico"



Per l'indirizzo "Odontotecnico" sarebbe opportuno prendere visione di esempi di protocolli di protezione personale dei rischi (DPI), quelli base sulla prevenzione dei rischi in laboratorio e la disinfezione delle impronte e/o manufatti protesici, e simularne l'esecuzione valutandone le criticità.

DESTINATARI

Il progetto è rivolto

- a tutti gli studenti delle classi del triennio per ogni indirizzo di specializzazione
- agli studenti delle classi seconde degli indirizzi professionali

e coinvolge:

- **Il Dirigente Scolastico**

Le norme sul PCTO indicano alcuni momenti in cui il Dirigente Scolastico appare direttamente coinvolto nella realizzazione di varie attività:

1. organizza e gestisce incontri collegiali e organizza la formazione del personale della scuola, affinché conosca il progetto PCTO dell'Istituzione Scolastica, lo condivida e collabori alla sua realizzazione;
2. nella sottoscrizione della Convenzione con la Struttura Ospitante;
3. nella valutazione (iniziale e finale) delle strutture ospitanti;
4. al termine dell'anno scolastico, il dirigente redige una scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate convenzioni per percorsi di alternanza, evidenziando la specificità del loro potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione;
5. nella certificazione finale degli apprendimenti degli studenti e di valutazione delle competenze del PCTO che concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza di PCTO e del voto di condotta.

Il Dirigente Scolastico, con il supporto del Referente PCTO di istituto, affida il compito:

1. ai Dipartimenti di elencare, in relazione alle attività da svolgere, le competenze da raggiungere;
2. ai Referenti di classe e ai docenti Tutor Scolastici di individuare le strutture ospitanti dei settori/attività coerenti con gli indirizzi di studio ;
3. ai Referenti di classe e ai docenti Tutor Scolastici assieme ai Consigli di Classe, di associare a ciascuno studente la tipologia di percorso, i tempi, la struttura ospitante;
4. ai referenti di classe di raccogliere tutta la documentazione contenente gli elementi di valutazione degli apprendimenti predisposta dai Consigli di Classe, ai fini della certificazione delle competenze acquisite;



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



5. ai Referenti di classe e ai docenti Tutor Scolastici di definire e condividere con le strutture ospitanti gli strumenti di valutazione e la modulistica;
6. ai Referenti di classe e ai docenti Tutor Scolastici di gestire le eventuali criticità dei percorsi e raccogliere informazioni sulla qualità delle attività realizzate in contesto lavorativo.

- **Il Referente PCTO di Istituto**

Il Referente PCTO di Istituto coordina tutte le attività che rientrano nel progetto PCTO di istituto, organizza gli incontri collegiali per la diffusione del progetto, per la conoscenza degli aspetti normativi in fatto di PCTO, coordina il Team dei Referenti PCTO di Classe e dei tutor scolastici per gli stage.

- **I Dipartimenti**

Previsti dalle norme del Riordino del secondo ciclo del 2010, rappresentano il luogo in cui i docenti, per aree disciplinari, individuano le competenze da sviluppare e da valutare per il PCTO, associandole alle attività e alle evidenze ed elaborando strumenti condivisi, in modo da assicurare la coerenza dei percorsi PCTO con il PECuP.

- **Il Referente PCTO di classe**

Il referente di classe sviluppa tutte le fasi della progettazione e della realizzazione delle attività in aula e coordina i tutor scolastici per l'attività di stage aziendale.

- **Il Team dei Referenti PCTO di classe**

Il Team Referenti PCTO di classe, coordinato dal Referente PCTO di istituto, è l'organismo in cui confluiscono i prodotti di tutti i soggetti che concorrono alla progettazione, al coordinamento, al monitoraggio e alla valutazione dei percorsi PCTO.

- **Il tutor scolastico**

È la figura di raccordo tra scuola e mondo del lavoro: ha funzioni prevalentemente organizzative, si dedica a tutte le fasi previste per la realizzazione del tirocinio aziendale ed in particolare assiste lo studente durante tutte le fasi del tirocinio aziendale (ricerca dell'azienda, presentazione dello studente, tirocinio, tutoring,...)

- **Il Consiglio di Classe**

È la struttura nella quale i docenti, sulla base delle proposte del Team Referenti, scelgono i progetti più adeguati per lo sviluppo delle competenze dei loro studenti, insieme alle modalità per assicurare la loro ricaduta sui loro voti di profitto e di condotta.



OBIETTIVI DIDATTICI

Si riportano gli obiettivi didattici minimi per indirizzo e obiettivi didattici trasversali.

OBIETTIVI DIDATTICI PER “INDIRIZZO”

● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

1. Obiettivi didattici

- Potenziamento della capacità di collaborare in svariati contesti lavorativi
- Saper utilizzare in sicurezza apparecchiature e strumentazioni scientifiche
- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo
- Cogliere i vari aspetti formativi nell'ambiente di lavoro

2. Competenze

- Collabora nei vari contesti aziendali d'interesse alla gestione e al controllo dei processi lavorativi operando nel rispetto delle norme di sicurezza
- Utilizza, guidato, le principali tecnologie e strumenti del laboratorio microbiologico e chimico sempre nel rispetto delle norme di sicurezza

● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

1. Obiettivi Tecnico-Professionali

- Approfondire le conoscenze specifiche nel settore delle biotecnologie sanitarie, come:
 - Tecniche di laboratorio chimico-biologico e microbiologico.
 - Analisi e utilizzo di strumentazioni scientifiche (es. spettrofotometri, microscopi, PCR).
 - Applicazione di protocolli sperimentali in ambito sanitario, farmacologico e ambientale.
- Conoscere le normative di sicurezza sul lavoro e applicare le misure di sicurezza nei laboratori (D.Lgs. 81/2008).
- Sviluppare competenze nell'ambito della diagnostica sanitaria, come analisi di campioni biologici e tecnologie per lo studio del DNA e delle proteine.
- Collaborare alla progettazione e gestione di progetti di ricerca in ambito biotecnologico e sanitario.
- Approfondire le conoscenze sul sistema sanitario e sui processi legati alla salute pubblica e alle biotecnologie applicate alla medicina.

2. Obiettivi Relativi alle Competenze Trasversali

- Lavoro in team: sviluppare la capacità di collaborare con altre figure professionali in contesti reali (laboratori, ospedali, aziende).
- Problem solving: sviluppare strategie per affrontare problemi complessi, come l'analisi di dati sperimentali o la risoluzione di errori in laboratorio.



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



- Organizzazione e pianificazione del lavoro: gestire in modo autonomo tempi e risorse per raggiungere gli obiettivi prefissati.
- Comunicazione: migliorare la capacità di presentare in modo chiaro e scientificamente rigoroso i risultati di un progetto o di una ricerca.
- Etica professionale: acquisire consapevolezza degli aspetti etici legati alla manipolazione di organismi, dati sensibili o alla ricerca sanitaria.

3. Obiettivi di Orientamento

- Conoscere le opportunità lavorative nel settore delle biotecnologie sanitarie (es. laboratori di analisi, industrie farmaceutiche, ospedali, centri di ricerca).
- Sviluppare un'idea chiara delle competenze richieste per percorsi universitari (es. Biotecnologie, Medicina, Scienze biologiche, Farmacia) o per il mondo del lavoro.
- Favorire l'incontro tra scuola e mondo del lavoro, tramite tirocini in aziende, enti di ricerca e strutture sanitarie.
- Acquisire consapevolezza delle proprie inclinazioni professionali, grazie all'esperienza diretta in contesti operativi.

4. Obiettivi Pratici e Operativi

- Simulare situazioni di lavoro reale, come la conduzione di esperimenti, la gestione di un laboratorio o l'utilizzo di software specifici per l'analisi dei dati.
- Progettare e realizzare attività sperimentali, anche in ambito di ricerca applicata alla salute e all'ambiente.
- Partecipare a progetti interdisciplinari, integrando conoscenze di biologia, chimica, fisica e tecnologia.

5. Valutazione delle Competenze

Al termine del percorso PCTO, gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- Utilizzare metodi e strumenti tecnici per eseguire analisi nel settore sanitario e biotecnologico.
- Applicare conoscenze teoriche alla pratica, sviluppando una metodologia scientifica rigorosa.
- Riconoscere i collegamenti tra conoscenze scolastiche e realtà professionale.

• ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA – ARTICOLAZIONE “ELETTRONICA”

- Competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione, adeguando gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- Nei contesti produttivi d'interesse, competenze specifiche per la progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.



● INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”

1.Obiettivi didattici

- Riconoscere le caratteristiche funzionali di un elaboratore, utilizzare le funzioni di un sistema operativo
- Conoscere e utilizzare applicativi aziendali
- Progettare e implementare algoritmi utilizzando diverse strutture di dati e tradurre gli algoritmi in un linguaggio di programmazione

2.Competenze

- Informatica di Base: competenze sulle componenti di un elaboratore e sull'utilizzo delle funzionalità di un sistema operativo
- Utilizzo di applicativi aziendali
- Coding e Programmazione: tradurre un algoritmo in un linguaggio di programmazione

● MECCANICA MECCATRONICA

- Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto
- Documentare e seguire i processi di industrializzazione
- Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura

● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

1.Obiettivi

- Sapersi inserire in modo critico in ambiente lavorativo
- Saper lavorare in gruppo ed in autonomia in modo critico e attivo
- Saper comunicare in modo appropriato e saper relazionarsi con un linguaggio tecnico e corretto.
- Saper adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

2.Competenze

1	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1.1 - Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini.	
		1.2 - Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni.	
		1.3 - Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.	X
		1.4 - Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.	X
		1.5 - Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi.	X
		1.6 - Capacità di creare fiducia e provare empatia.	
		1.7 - Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi.	
		1.8 - Capacità di negoziare.	



Istituto di Istruzione Superiore EUGANEO

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



		1.9 - Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.	
		1.10 - Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.	
		1.11 - Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress.	
		1.12 - Capacità di mantenersi resilienti.	
		1.13 - Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo	
2	Competenza in materia di cittadinanza	2.1 - Capacità di impegnarsi efficacemente con altri per un interesse comune o pubblico	X
		2.2 - Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi	
3	Competenza imprenditoriale	3.1 - Creatività e immaginazione	X
		3.2 - Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi	
		3.3 - Capacità di trasformare le idee in azioni	
		3.4 - Capacità di riflessione critica e costruttiva	X
		3.5 - Capacità di assumere l'iniziativa	X
		3.6 - Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma	X
		3.7 - Capacità di mantenere il ritmo dell'attività	
		3.8 - Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri	
		3.9 - Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio	
		3.10 - Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza	
		3.11 - Capacità di essere proattivi e lungimiranti	

• SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE (SERVIZI SOCIO-SANITARI)

- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni e azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane e partecipare alla presa in carico socio-assistenziale dei soggetti non autosufficienti.

OBIETTIVI DIDATTICI "TRASVERSALI"

Competenze di "Matematica"

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



- Utilizzare i concetti e modelli per analizzare e interpretare i dati

Competenze “Linguistiche” anche in lingua straniera

- Essere in grado di leggere e capire libri di testo, riviste, articoli,...
- Essere in grado di leggere e capire libri, riviste, articoli,... del settore tecnico
- Essere in gradi di leggere email di lavoro su argomenti tecnici e non, proposte commerciali,...

Competenze sulla “Sicurezza nel mondo del lavoro”

- Conoscere i regolamenti della sicurezza nel mondo del lavoro;
- saper utilizzare gli strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Competenze di “Scienze Motorie”

- Intervenire in SICUREZZA in situazioni di urgenza e/o emergenza
- Organizzazione e gestione di eventi sportivi e di gruppi (es. tornei e/o uscite didattiche a tema sportivo, lezioni di scienze motorie)

DURATA

ANNUALE

BIENNALE

X TRIENNALE

PRIMO PERIODO DIDATTICO

SECONDO PERIODO DIDATTICO



VALUTAZIONE

Proposta 1 – Dip. Elettronica

Il percorso PCTO è valutato nel secondo periodo didattico, attraverso un colloquio orale.

Durante il colloquio lo studente espone le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO mediante una breve relazione o un lavoro multimediale.

Nel colloquio lo studente dimostra di saper analizzare criticamente e di correlare le esperienze svolte nell'ambito del PCTO al percorso di studi seguito e al PECUP.

La valutazione si basa sull'effettivo percorso svolto, sulla capacità di riflettere sulle proprie esperienze e sulla qualità dell'esposizione.

Proposta 2 – Dip. Biotecnologie Ambientali

La valutazione si fonda sulla valutazione del tutor aziendale e sulla prestazione dello studente nell'illustrare una panoramica sull'esperienza dello stage.

Si realizza attraverso un elaborato personale prodotto dallo studente e presentato alla classe nelle ore delle discipline di indirizzo.

Vengono impiegate le griglie di valutazione elaborate dal Consiglio di classe.

Proposta 3 – Dip. Socio Sanitario

La valutazione di un Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) è una parte fondamentale del processo formativo, poiché consente di verificare le competenze acquisite dagli studenti e l'efficacia del progetto.

Nell'ambito del progetto è prevista sia un'attività di monitoraggio quantitativo che qualitativo.

Il monitoraggio quantitativo consentirà di acquisire gli elementi essenziali dei percorsi di PCTO in relazione ai dati quantitativi:

- ore di frequenza svolte da parte di ciascun alunno per ogni attività formativa proposta (convegni, lezioni con esperti, stage, ecc.)
- certificazione delle competenze raggiunte dallo studente a conclusione del suo percorso in PCTO

Il monitoraggio qualitativo si potrà articolare in due diversi momenti:

- Monitoraggio in itinere che potrà realizzarsi sia attraverso la somministrazione di questionari di gradimento, volti a rilevare il grado di soddisfazione degli studenti relativi agli incontri formativi e/o all'esperienza di stage; sia attraverso un contatto telefonico o una visita sul campo, al fine di approfondire e valutare l'esperienza di stage dal punto di vista qualitativo.
- Monitoraggio finale che prevede la realizzazione da parte dello studente di una relazione finale dell'esperienza.

La verifica della qualità degli apprendimenti avviene in differenti contesti (scuola, enti esterni) e vi concorrono diversi soggetti:

- Tutor interno PCTO e referente
- Tutor PFI



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



- Tutor esterno o aziendale
- Consiglio di classe
- Studenti

Nei PCTO gli strumenti utili per valutare sono: rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitali, relazioni finali e griglie di valutazione standardizzate.

La valutazione finale degli apprendimenti nel progetto PCTO, tiene in considerazione:

- le conoscenze
- le abilità
- le competenze professionali e trasversali
- il comportamento dell'allievo
- la motivazione
- gli aspetti caratteriali dell'alunno.

Essa viene effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi, sulla base della:

- Valutazione in itinere svolta dal tutor esterno utilizzando una apposita griglia.
- Relazione del tutor interno della classe
- Valutazione dello studente "tramite modulo predisposto dalla scuola".
- Relazione finale e diario di bordo presentato a fine esperienza dallo studente.

Proposta 4

La valutazione delle attività di **PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)** deve essere strutturata per riflettere il contributo del percorso alla formazione dello studente, tenendo conto sia delle competenze professionali sia di quelle trasversali.

1. Indicatori di Valutazione

- **Competenze acquisite:** valutare se lo studente ha raggiunto le competenze previste dal progetto, sia tecniche che trasversali.
- **Impegno e partecipazione:** osservare la puntualità, la costanza, la motivazione e l'atteggiamento durante le attività.
- **Capacità di lavorare in gruppo:** verificare la capacità di collaborare con i compagni e i tutor aziendali.
- **Autonomia e problem solving:** considerare come lo studente affronta i compiti assegnati e risolve problemi.
- **Comunicazione:** valutare l'efficacia nella comunicazione, sia scritta che orale, in contesti formali e informali.

2. Strumenti di Valutazione

- **Scheda di valutazione del tutor aziendale:** il tutor valuta lo studente rispetto a indicatori predefiniti, come capacità organizzative, atteggiamento e adattabilità.
- **Portfolio o diario di bordo:** gli studenti documentano le attività svolte, riflettendo sull'esperienza e sul proprio apprendimento.



Istituto di Istruzione Superiore EUGANEO

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



- **Prova finale o progetto:** al termine del percorso, lo studente presenta un elaborato (es. una relazione scritta, una presentazione o un progetto) che sintetizzi quanto appreso.
- **Autovalutazione dello studente:** gli studenti esprimono il proprio punto di vista sulle competenze acquisite e sull'esperienza vissuta.
- **Colloquio individuale:** un confronto tra lo studente e i docenti/tutor per approfondire il valore formativo dell'esperienza.

3. Integrazione con la Valutazione Scolastica

- **Griglia di valutazione condivisa:** predisporre una griglia che unisca competenze scolastiche e trasversali, con un peso specifico assegnato al PCTO all'interno delle discipline scolastiche coinvolte.
- **Collegamento con il curriculum:** includere le competenze del PCTO nella valutazione finale delle discipline correlate (ad esempio economia, diritto o tecnologia).
- **Valutazione nel colloquio d'esame di Stato:** il PCTO contribuisce al curriculum dello studente e può essere discusso come parte del colloquio orale dell'esame di maturità.

Griglia di valutazione per il PCTO, **strutturato in base a competenze specifiche e trasversali, con** descrittori e punteggi.

Griglia di Valutazione del PCTO

Ambito	Indicatori	Descrittori	Punteggio
Competenze tecniche	Capacità di applicare conoscenze e abilità specifiche del settore.	- Eccellente applicazione delle competenze tecniche. - Applicazione adeguata delle competenze. - Difficoltà nell'applicazione.	1-5
	Uso di strumenti, materiali e tecnologie specifiche.	- Uso efficace e sicuro. - Uso adeguato con supervisione minima. - Uso inadeguato o insicuro.	1-5
Competenze trasversali	Capacità di lavorare in gruppo e collaborare con colleghi o tutor.	- Collaborazione eccellente. - Collaborazione soddisfacente. - Difficoltà nella collaborazione.	1-5
	Comunicazione (orale e scritta).	- Comunicazione chiara e appropriata. - Comunicazione adeguata. - Comunicazione limitata.	1-5
	Problem solving e gestione delle attività.	- Elevata capacità di problem solving. - Capacità sufficiente. - Difficoltà evidenti.	1-5
Comportamento	Impegno, puntualità e responsabilità.	- Altamente responsabile e puntuale. - Responsabile con qualche ritardo. - Irregolare.	1-5
	Capacità di rispettare le regole e adattarsi al contesto lavorativo.	- Ottima adattabilità. - Buona adattabilità. - Scarsa adattabilità.	1-5



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Ambito	Indicatori	Descrittori	Punteggio
Documentazione	Qualità e completezza del diario di bordo o del portfolio.	- Diario completo e riflessivo. - Diario adeguato. - Diario incompleto o superficiale.	1-5
	Capacità di presentare una relazione o un progetto finale.	- Progetto completo e originale. - Progetto adeguato. - Progetto incompleto o carente.	1-5

Calcolo del punteggio

- **Somma totale:** Punteggio massimo = 40 punti.
- **Scala di valutazione:**
 - 36-40: Ottimo
 - 30-35: Buono
 - 24-29: Sufficiente
 - <24: Insufficiente



ATTIVITÀ TRASVERSALI

I percorsi PCTO si sviluppano con la realizzazione di attività di formazione in aula, in piattaforme online o in contesti esterni alla scuola: per le classi quarte si ritiene fondamentale l'esperienza di tirocinio aziendale.

Fra gli enti esterni promotori di corsi di formazione online emergono nomi di riguardo come Samsung, Leroy Merlin, Mitsubishi, Eni, Bosch Italia, Ferrovie dello stato,...

I corsi formativi che vengono proposti sono sempre a titolo gratuito, hanno una durata che può variare da una decina di ore ad alcune decine di ore, prevedono quasi sempre un test valutativo finale. Al termine viene rilasciato un attestato nel quale vengono dichiarate le ore di FAD (Formazione a Distanza) effettuate da ogni studente.

A volte presentano regolare convenzione da stipulare con l'istituto, altre volte no, in quanto forniscono un servizio formativo fruibile su piattaforme online sempre disponibili H24 previa registrazione e quindi rimane a loro il compito di monitorare la partecipazione dello studente al corso senza nessun impegno da parte della scuola. In questo ultimo caso verranno convalidati solo i corsi FAD proposti dalla scuola in questo Progetto PCTO essendo stati valutati positivamente dai vari dipartimenti.

Si riporta un elenco delle attività proposte:

- corsi di formazione sulla sicurezza: formazione generale (4 ore) nelle classi terze e formazione specifica (12 ore) nelle classi quarte
 - certificazioni linguistiche e relativi corsi
 - Certificazione B1 = 20 ore di PCTO
 - Certificazione B2 = 30 ore di PCTO
- oltre ai crediti scolastici; agli studenti che invece hanno frequentato almeno il 70% delle lezioni dei relativi corsi ma non hanno superato l'esame di certificazione verranno riconosciuti solo i crediti scolastici.
- partecipazione a progetti e/o corsi sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro offerti da enti promotori pubblici o privati come Inail, Spisal, Sirvess,...
 - attività propedeutiche e formative in aula attivate dalla scuola da svolgersi in un periodo ben preciso con attività progettate ad hoc dal Consiglio di Classe
 - attività proposte da enti esterni: solo quelli rientranti in una progettualità del Consiglio di Classe ed inerenti a corso di studi dello studente (es. aziende in cattedra,...)
 - visite aziendali
 - partecipazione a convegni interni o esterni alla scuola
 - attività "esperti in cattedra" organizzate dalla scuola o proposte da enti/aziende/imprenditori
 - corsi di formazione proposti da università o enti che forniscono corsi su piattaforme online interamente in modalità e-learning, anche con elaborato finale (piattaforme come Educazione Digitale, EduOpen,...)



- partecipazione a concorsi o gare coerenti con gli indirizzi di studio, con la possibilità di frequentare percorsi di preparazione (es. Olimpiadi di Informatica, Matematica, Meccatronica,..., Gare professionalizzanti come Gara Nazionale di Informatica, specialistiche come NAO, ...)
- attività progettuali finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza approvate dal Collegio dei Docenti e individuate dai Dipartimenti, anche in relazione ai vari indirizzi di studio
- attività di orientamento al mondo del lavoro
- attività di orientamento per l'università e per i corsi ITS
- Progetto PNRR UNIPD – Attività di formazione e orientamento universitario
- Progetto “Euganeo RTV” – Produzione filmati scolastici ed organizzazione di eventi scolastici
- Progetto “Esperto in Cattedra” – Incontri di formazione con imprenditori o professionisti
- Progetto “accoglienza” – Attività “peer to peer”
- Corsi STEAM (DM 65/2023)
- Attività di orientamento approvate dal progetto di istituto di Orientamento Permanente
- Attività di finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza approvate dal progetto di istituto di Educazione Civica
- Attività di orientamento approvate dal progetto di istituto di Didattica Orientativa
- Incontri con i servizi sociali territoriali
- Incontri con le istituzioni (carabinieri, finanza, polizia postale...)
- Orientamento permanente
- Studente Atleta di Alto livello
- Corsi motori e sportivi pomeridiani
- #Youth Empowered – Comune di Este - Imprenditorialità giovanile
- Università Telematica Giustino Fortunato
- Anitec-Assinform: Premio Nazionale Innovazione Digitale
- IDA (Italian Diplomatic Academy)
- Progetto “Orientamento al mondo del lavoro” – incontri di formazione con agenzie interinali (Umana, Randstad,...)
- Progetto “Maestri del Lavoro” – Incontri di formazione su “Salute e Sicurezza”
- Progetto “Facciamo Azienda” - Camera di Commercio - Laboratorio formativo “learning by doing”
- Progetto “Idee in azione” - JA Italia - Educazione imprenditoriale
- Scuola a impatto 0
- Staffetta di scrittura BMED
- Il Cinelibro
- Conosciamo i servizi socio-sanitari del territorio
- Panchine arcobaleno

ATTIVITÀ SPECIFICHE DEI DIPARTIMENTI

Biotecnologie Ambientali



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



- Giochi della chimica, concorsi e progetti inerenti l'indirizzo
- Sicurezza specifica chimica-biologia-fisica
- Collaborazioni con Università, Enti, Agenzie, Fondazioni, Musei, Comuni, Associazioni di volontariato, Confindustria Padova, aziende, laboratori
- The Chemisrty Matinees
- Job & Orienta
- MiniStage di orientamento in entrata con studenti delle scuole secondarie di Primo Grado
- Orientamento in itinere con studenti classi seconde IIS Euganeo
- Orientamento in uscita studenti classe quinta

Elettronica ed Elettrotecnica – Articolazione “Elettronica”

- Progetto “il triennio STA orientando”: gli studenti del triennio affiancheranno gli studenti delle classi seconde nello svolgimento di attività laboratoriali caratteristiche dell'articolazione Elettronica ed Elettrotecnica
- Progetto “ELETTRonline”: gli studenti del triennio sono formati per progettare, realizzare e mantenere aggiornato un semplice sito web di presentazione dell'attività del Dipartimento.
- NAO Challenge: un contest didattico dedicato agli studenti della scuola secondaria di secondo grado con l'obiettivo di sperimentare, motivare e sviluppare capacità di progettazione e pensiero critico utilizzando la robotica umanoide.
- Attività di approfondimento per il miglioramento delle competenze in uscita e delle competenze trasversali
- Attività di gruppo durante le ore curricolari
- I percorsi PCTO ospitati sul sito Educazione Digitale®
- Visite/Uscita didattiche presso enti e aziende del settore elettrico

Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione “Informatica”

- Domotica Intelligente: collaborazione tra classi terze e quarte di vari indirizzi con un'azienda del territorio al fine di promuovere l'interdisciplinarietà e per preparare gli studenti all'esperienza di Stage.
- Olimpiadi di Informatica a squadre e individuali
- Corsi avanzati di Informatica in preparazione alle Olimpiadi di Informatica e alla Gara Nazionale di Informatica.
- Gara Nazionale di Informatica
- Attività di approfondimento per il miglioramento delle competenze in uscita e delle competenze trasversali.
- Attività di gruppo durante le ore curricolari.
- Linux Day
- Incontro con esperti di comunicazione e marketing, “servizi di broadcasting”, servizi di “information and communication technology” e programmatori
- Progetto “NERD - Non È Roba per Donne?” - Università di Padova & IBM Il Progetto NERD? (Non È Roba per Donne?), nasce dalla collaborazione dell'Università degli Studi di Padova con IBM. Ha lo scopo di



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



diffondere la passione per l'informatica e le competenze digitali fra le studentesse frequentanti il triennio delle scuole superiori. Con la partecipazione gratuita a incontri formativi e laboratori presso le aule informatiche dell'ateneo patavino, le ragazze impareranno in modo semplice, veloce e divertente a progettare e programmare app, sperimentando cosa significa lavorare nell'informatica sotto la supervisione di tutor aziendali. L'intento è anche quello di incoraggiare le studentesse a intraprendere percorsi universitari nell'ambito delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), fino a oggi considerate prettamente maschili.

- Corsi PNRR DM 65 tra cui Data Science and AI with Python, Sviluppo Websites Dinamici, Cybersecurity and Privacy.

Meccanica Meccatronica

- Progetto Confindustria Veneto Est;
- Ex Ex Cathedra;
- Komatsu e Lean Production;
- Man Truck.

Logistica

- Progetto Randstad

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico

- Esperti in cattedra
- Visite aziendali
- Attività di orientamento
- Attività di approfondimento per il miglioramento delle competenze in uscita e delle competenze trasversali.
- Corsi DENTAL CAD 3D
- Gara nazionale PTM Ruthinium

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (Servizi Socio-Sanitari)

- **Conosciamo i servizi socio-sanitari del territorio:** Conoscenza dei servizi socio-sanitari del territorio. Sarà costituito un nucleo composto studenti delle classi triennio della sede "Duca" e classi dell'IIS "Ferrari" di Este con il compito di progettare, organizzare, realizzare e valutare una serie di incontri tra classi della succursale (professionale indirizzo Socio-sanitario e classi del tecnico) con rappresentanti/responsabili (tecnici e politici) di alcuni servizi socio-sanitari del territorio: Servizi Sociali e Centro antiviolenza del Comune di Este; SerD, Consultorio familiare e Servizio di Neuropsichiatria Infantile dell'A-ULSS 6 Padova Sud.
- **"FINESTRE" Storie di rifugiati:** Un incontro di due ore che prevede la testimonianza di una persona titolare di Protezione Internazionale, ossia una persona che ha vissuto sulla propria pelle un'esperienza di migrazione forzata causata da guerre, discriminazioni e violenze e che, a Padova, è riuscita a costruire un presente più sereno e un futuro di migliori opportunità. La testimonianza è preceduta da



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



un'introduzione in cui vengono fornite informazioni aggiornate, definizioni precise, dati e statistiche per una contestualizzazione e una maggiore comprensione della testimonianza stessa.

- **TEATRANDO:** È un progetto che ha lo scopo di migliorare la conoscenza degli studenti in merito a particolari tematiche; sviluppare la socialità, il dialogo e lo spirito critico; stimolare il confronto e il dibattito.
- **La salute in piscina:** Conoscere e rapportarsi con gli enti sportivi presenti nel territorio. Promuovere la salute psico-fisica con corsi di nuoto, acqua fitness, apnea.
- **SALUTE CARDIOLOGICA:** studio, per stimolare l'interesse alla prosecuzione degli studi superiori, per facilitare l'orientamento.
- **Educazione alla salute:** Attività di educazione alla salute programmate in verticale.
- **GIOCO SPORT:** Obiettivi del progetto: sviluppo e comprensione dei concetti di forza, resistenza e lateralità, attraverso la realizzazione di giochi di movimento; studio, progettazione e realizzazione di percorsi per lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali; conoscere il ruolo dei giochi di movimento nello sviluppo dell'inclusione e della socializzazione; giochi tradizionali, sport e valori educativi analizzati alla luce di una nuova scienza: la prasseologia motoria; conoscere l'utilizzo delle principali app utilizzate in ambito motorio e sportivo; saper analizzare in chiave matematica movimenti, posizioni e traiettorie di alcuni giochi sportivi di gruppo e individuali.
- **PROGETTO "CARTA ETICA SPORT" 2024**
- **Umana**
- **JOB ORIENTA 2024 – Gruppo AVIS**