



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

D.L. n. 62/2017 art. n. 17, comma n. 1

Garante per la protezione dei dati personali - Nota 21 marzo 2017, prot. 10719

OM n. 67 del 31.03.2025 art. n. 10

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]SSF

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO SANITARI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> 5SSF – corso <i>serale</i>

COORDINATORE Prof. OSCAR TIOZZO BRASIOLA

DATA: 15 Maggio 2025



1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in SERVIZI SOCIO-SANITARI:

- ha le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere biopsicosociale;
- ha le competenze necessarie per realizzare la gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei servizi;
- ha le competenze per realizzare l'inclusione sociale e il benessere di persone e comunità agendo nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare e la migrazione;
- ha le competenze per interfacciarsi con le fasce sociali più deboli promuovendo le attività di animazione socio-educative e culturali e le diverse attività destinate a garantire il benessere generale della persona;
- ha le competenze comunicative relazionali e sa utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adattandolo ai contesti sociali;
- ha le capacità di redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali del gruppo relative a situazioni professionali;
- sa individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "SERVIZI SOCIO-SANITARI" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di **competenze**.

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'inclusione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla **protezione ambientale e sulla sicurezza** negli ambienti di lavoro.



2. PROFILO DELLA CLASSE

2a. Composizione del Consiglio di Classe

MATERIE dell'indirizzo SERVIZI SOCIO-SANITARI	DOCENTE CLASSE 3 [^] -4 [^]	DOCENTE CLASSE 5 [^]
Lingua e letteratura italiana	LOVATO MARINA	TRIVELLATO ALICE (dal 30 settembre al 23 dicembre) BONAFE' GIULIA (da 8 gennaio alla data odierna)
Storia	LOVATO MARINA	TRIVELLATO ALICE (dal 30 settembre al 23 dicembre) BONAFE' GIULIA (da 8 gennaio alla data odierna)
Lingua Inglese	BARBABELLA MARIA CLARA	BARBABELLA MARIA CLARA
Matematica	PANZECA MARIA	BORIN MICHELE
Metodologie operative	ZIZZI ELISA	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	VIGATO CLAUDIA	FILON ILARIA
Francese	SPLENDRE FEDERICA	CORSO LAURA
Psicologia generale e applicata	SCOGNAMILIO MELANIA	TIOZZO BRASIOLA OSCAR
Tecnica amministrativa ed economia sociale	FARINA GIUSEPPE	BELLOTTO LAURA
Igiene e cultura medico sanitaria	BOCCARDO LAURA	CORRADIN GLORIA

2b.Flussi degli Studenti

CLASSE	Iscritti totali	Inseriti in corso d'anno	Ritirati o trasferiti	Scrutinati	Promossi a giugno	Promossi a debito superato	Non ammessi
TERZA	19	0	3	16	0	0	0
QUARTA	16	0	0	12	8	4	4
QUINTA	20	0	2	0	0	0	0

2c.Numero candidati interni: 18

2d. Situazione di PARTENZA della classe

(come precedentemente descritta nella programmazione iniziale del Consiglio di classe)

La classe è composta da 18 alunni, di cui 15 femmine e 3 maschi.

Non sono presenti alunni stranieri e alunni che necessitano di alfabetizzazione.

Sono presenti 3 studenti con Bisogni Educativi Speciali, per i quali si precisa che sono stati predisposti i Piani di Studio Personalizzati, **in costante monitoraggio**.

La frequenza risulta generalmente REGOLARE.



Disciplina e didattica

La classe mostra un livello di coesione piuttosto ridotto, con dinamiche interne non sempre armoniose. Sono emerse differenze significative nei livelli di apprendimento: alcuni studenti si distinguono per profitto molto buono, costanza nello studio e partecipazione attiva, mentre altri evidenziano difficoltà, con risultati meno brillanti e un impegno non sempre adeguato. Questo aspetto incide sulla capacità di lavorare in modo sereno e cooperativo. Tuttavia, il comportamento generale si mantiene corretto, seppur con momenti di scarsa sintonia tra gli studenti. Buona l'accoglienza dimostrata verso i nuovi ingressi.

2e. Situazione FINALE della classe

La situazione didattico-disciplinare della classe risulta sostanzialmente invariata rispetto alla situazione iniziale. La coesione tra gli studenti continua a essere piuttosto limitata e rafforzata dalla costruzione di sottogruppi interni, con dinamiche relazionali che non sempre risultano armoniose. Persistono marcate differenze nei livelli di apprendimento: alcuni studenti confermano un rendimento molto buono, accompagnato da costanza nello studio e partecipazione attiva, mentre altri mantengono un profilo meno brillante, con difficoltà evidenti e un impegno non sempre adeguato. Questo divario influisce negativamente sulla possibilità di lavorare in modo sereno e collaborativo all'interno del gruppo classe. Il comportamento, pur restando generalmente corretto, continua a essere segnato da momenti di disarmonia tra i compagni.

2f. Situazione FINALE degli studenti con PEI e PDP

Per gli studenti con Piano Didattico Personalizzato la relazione didattica è stata costantemente monitorata e il Piano è stato costantemente aggiornato e laddove necessario rivisto, in modo che il livello degli apprendimenti a fine anno scolastico risulti generalmente adeguato al profilo atteso nel PDP. Ogni informazione è disponibile nel documento PDP dello studente, a disposizione della Commissione d'esame. Non sono presenti studenti con PEI.

3. OBIETTIVI GENERALI sui quali il Consiglio di classe ha voluto dedicare particolare attenzione anche quest'anno perché ritenuti da consolidare

3a. OBIETTIVI FORMATIVO-EDUCATIVI

(come deciso dal Consiglio di classe nella programmazione iniziale)

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli **obiettivi formativo-educativi** già definiti nel PTOF 2022/2025, in termini di:

RISPETTO (Competenza di Cittadinanza AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE)

IMPEGNO (Competenza di Cittadinanza PROGETTARE)

PARTECIPAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

COLLABORAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

AUTONOMIA (Competenza di Cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE)



In particolare, viste la situazione emersa allo stato attuale, il Consiglio di classe ha dedicato la sua attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- PARTECIPAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)
- COLLABORAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)
- AUTONOMIA (Competenza di Cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE)

Al fine di promuovere tali obiettivi, il Consiglio di classe ha individuato **modalità comuni** d'intervento:

- Promozione del dialogo educativo tra docenti e studenti (anche al di fuori della propria disciplina);
- Lavori di gruppo per valorizzare il **cooperative learning**;
- Lavori di laboratorio individuali per promuovere la capacità di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.

3b. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi generali sono stati raggiunti completamente dalla maggior parte degli studenti.

3c. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI

(come deciso dal Consiglio di classe nella programmazione iniziale)

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli obiettivi formativo-educativi già definiti nel PTOF 2022/2025 e riguardanti:

SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO

(Competenze chiave di Cittadinanza: COMUNICARE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE).

In particolare, vista la situazione emersa, il Consiglio di classe si è dedicato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- **Individuare collegamenti e relazioni** tra le diverse discipline per promuovere un sapere integrato e, sempre più, transdisciplinare.

Al fine di sviluppare le capacità concordate, il Consiglio di Classe ha individuato **modalità comuni** d'intervento:

- Curare l'esposizione orale e scritta corretta;
- Verificare l'ascolto attivo con domande mirate;
- Individuare dei nuclei tematici pluridisciplinari.

3d. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI RAGGIUNTI

Gli obiettivi cognitivi sono stati in generale raggiunti dalla maggior parte degli studenti, per alcuni, invece, solo parzialmente e con difficoltà. Alcuni studenti faticano a collegare i diversi argomenti di



una disciplina e ad integrare i medesimi argomenti in multidisciplinarietà. Per quanto riguarda gli obiettivi professionalizzanti sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti, i quali dimostrano interesse e sensibilità. Alcuni sono già inseriti in contesti lavorativi del settore, altri confermando l'intenzione di proseguire con nuove esperienze formative nell'indirizzo sociosanitario, altri ancora, pur lavorando in settori diversi, hanno seguito il percorso con serietà e impegno, non escludendo possibili cambiamenti e/o miglioramenti professionali.

4. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Si rimanda all'**allegato A** con specifiche del **programma analitico di ogni singolo docente** e all'**allegato B** per i percorsi pluridisciplinari (se programmati ed effettuati).

5. ATTIVITÀ E PROGETTI A CUI LA CLASSE HA ADERITO

5.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Non previsto per il Corso Serale.

5.2 EDUCAZIONE CIVICA - Legge n. 20/2019 e DM n. 183/2024

Il Progetto di Educazione civica è stato deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserito nel PTOF come progetto strategico di istituto.

L'Educazione Civica è stata istituita dalla Legge n. 92/2019 come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare in coerenza con i documenti europei in materia di educazione alla cittadinanza. Accanto al principio della **trasversalità**, si deve far riferimento anche a quello dell'**apprendimento esperienziale**, con obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità.

A seguito delle attività realizzate nelle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento individuati a livello nazionale individuati dalle Linee Guida ministeriali.

Le linee guida di cui al decreto ministeriale n. 183/2024, mirano a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri. Compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese nonché delle Istituzioni dell'U.E.

Inoltre si sottolinea una particolare attenzione alle tematiche legate alla tutela della salute e dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe, le linee guida sono impostate secondo i nuclei di cui all'art. 3 della Legge n. 92/2019, che per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Tutte le discipline concorrono all'Educazione Civica per un totale di almeno 33 ore complessive annue sviluppando le diverse tematiche afferenti ai tre nuclei:

1. COSTITUZIONE



2. SVILUPPO e SOSTENIBILITA'

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per quanto attiene gli argomenti e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nelle singole discipline si rimanda alla relazione dei singoli docenti coinvolti (**allegato A**).

Il Consiglio di classe per la scelta delle attività da svolgere per questa disciplina si è attenuto a quanto previsto dal **Progetto di Educazione civica di istituto deliberato dal Collegio docenti** il 16 Dicembre 2024 (delibera n. 41), approvato dal Consiglio di Istituto il 18 Dicembre 2024 (delibera n.50). Il Progetto fa parte del PTOF d'Istituto.

Si rinvia all'**allegato C-D-E-F** per la rubrica per l'osservazione e la valutazione dell'Educazione civica.

Il docente referente di Educazione civica d'Istituto è la prof.ssa Alessandra Camponogara.

Il docente Referente di Educazione Civica della classe è la prof.ssa FILON ILARIA.

5.3 DIDATTICA ORIENTATIVA - DM n. 328/2022, DM n. 63/2023, DM n. 231/2024

La Didattica orientativa è stata deliberata dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserita nel PTOF come progetto strategico di istituto.

La Didattica Orientativa è stata introdotta a partire dall'A.S. 2023-2024, in ottemperanza alle indicazioni legislative contenute nei D.M. n. 328/2022 e D.M. n. 63/2023.

Nel rispetto di tali indicazioni l'Istituzione scolastica ha adottato un proprio **Piano d'Istituto di Didattica Orientativa** (Delibera n. 122 del Collegio dei Docenti del 15.12.2023) integrato nell'AS 2024-2024 (delibera n. 43 del Collegio dei Docenti del 16.12.2025 e delibera n. 52 del Consiglio d'Istituto del 18.12.2024) e inserito nel PTOF di Istituto.

Il Piano di Didattica Orientativa di Istituto:

Persegue questi obiettivi:

- *Promuovere lo sviluppo e la scoperta di attitudini, abilità e interessi personali*
- *Sviluppare l'autonomia decisionale*
- *Promuovere la flessibilità formativa*
- *Rafforzare le competenze*
- *Educare alla ricerca e alla creatività*
- *Supportare la socializzazione*
- *Promuovere la conoscenza delle opportunità offerte dal sistema di istruzione terziario e universitario*
- *Promuovere la consapevolezza delle proprie abilità e delle opportunità offerte dal contesto lavorativo e produttivo locale*

Si realizza mediante questi strumenti:

- *Nuove competenze e nuovi linguaggi*
- *Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica*
- *Didattica digitale integrata*
- *Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy*

Adotta i seguenti modelli:

- *Modello informativo*
- *Modello di consulenza*
- *Modelli di accompagnamento alla scelta*
- *Modello di consulenza orientativa*
- *Modello di sviluppo delle competenze*
- *Modello di empowerment*



- *Modello di educazione alla scelta*
- *Modello di orientamento lungo tutto l'arco della vita*
- *Modello di auto-orientamento*

Concorrono alla realizzazione del Curricolo di Didattica Orientativa il Docente Orientatore d'Istituto e i docenti tutor assegnati alle classi.

Il docente Orientatore d'Istituto è la prof.ssa Maria Panzeca;

Il docente Tutor assegnato al Consiglio della classe è la prof.ssa BARBABELLA MARIA CLARA.

Le attività svolte dalla classe 5SSF nell'A.S. 2024-2025, sono le seguenti. Le informazioni sono state condivise con il Consiglio di classe dal docente Orientatore d'Istituto prof.ssa Maria Panzeca.

DATA	ATTIVITA'	ORE
30.09.2024	Colloquio motivazionale, presentazione del Corso Serale	2
14.10.2024	I nuclei pluridisciplinari	2
21.10.2024	Medical Professions	1
04.11.2024	Medical Professions	2
11.11.2024	Professional Experiences	2
16.12.2024	Professional Experiences	2
02.12.2024	Le giornate di presentazione delle Facoltà universitarie all'Università degli Studi di Padova, il Capolavoro dello studente	2
27.01.2025	Autism	2
17.02.2025	La Piattaforma UNICA	2
24.02.2025	Violence Against Healthcare Professionals	2
10.03.2025	Violence Against Healthcare Professionals	2
24.03.2025	Sicurezza	2
14.04.2025	Un Asino per Amico	2
22.05.2025	Uscita didattica alla Cooperativa Sociale "Il Graticolato"	6
04.12.2024 11.12.2024 18.12.2024 19.12.2024	Le Attività del Settore socio-sanitario e la responsabilità degli operatori	10



08.01.2025		
09.01.2025		
29.01.2025		

Le attività sono state programmate per garantire 30 ore di frequenza a ciascun studente.

Incontri con studenti/studentesse si sono svolti regolarmente in presenza secondo quanto stabilito dal GL Didattica orientativa, condiviso con il Consiglio di classe.

5.4 ALTRI PROGETTI ed ATTIVITA'

- CINEFORUM: 07.11.2024 "Vermiglio" - regia di Maura Delpero
- CINEFORUM: 05.12.2024 "Palazzina Laf" - regia di Michele Riondino
- CINEFORUM: 23.01.2025 "La zona di interesse" - regia di Jonathan Glazer
- ESTE IN FIORE: 12.04.2025 - presenza di alcune studentesse
- IL GRATICOLATO: 22.05.2025 - Visita alla Cooperativa Sociale, attività con residenti in situazione di disabilità e confronto con le differenti figure professionali

6. SIMULAZIONI EFFETTUATE O PREVISTE (testi, materiale e griglie di valutazione sono allegati al presente documento)

Nell'anno scolastico 2024-2025 sono state effettuate simulazioni di prima e seconda prova.

6.1 Prima prova (griglia valutazione allegato C)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
03.02.2025	Prima simulazione d'Istituto	5	ITALIANO
15.04.2025	Seconda simulazione d'Istituto	5	ITALIANO

6.2 Seconda prova (griglia valutazione allegato D)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
05.05.2025	Seconda prova: simulazione	5	IGIENE E PSICOLOGIA

6.3 Colloquio (griglia valutazione allegato E)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
30.05.2025	Simulazione colloquio	5	ITALIANO, STORIA, DIRITTO, IGIENE, INGLESE, PSICOLOGIA



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



7. VALUTAZIONE

Per la valutazione della classe il Consiglio utilizza la tabella di corrispondenza del **PTOF**, riportata in apertura dell'allegato C_D_E_F (Griglie di Valutazione).

Este, li 15.05.2025

Firma del coordinatore della classe
OSCAR TIOZZO BRASIOLA



I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA 5SSF

Coordinatore di classe: prof. TIOZZO BRASIOLA OSCAR.

	DOCENTE - COGNOME NOME	DISCIPLINA	FIRMA
1	BARBABELLA MARIA CLARA	LINGUA INGLESE	
2	CORRADIN GLORIA	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	
3	BELLOTTO LAURA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	
4	BONAFE' GIULIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	
5	BORIN MICHELE	MATEMATICA	
6	TIOZZO BRASIOLA OSCAR	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	
7	CORSO LAURA	SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	
8	FILON ILARIA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Prof. Roberto Zanrè



ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. *Allegato A*
2. *Allegato B*
3. *Allegati C_D_E_F*
4. *INDICE del Documento*



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025



CLASSE 5[^]SSF



CLASSE ARTICOLATA 5[^]....

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMatica E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMatica"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Bonafè Giulia
- DISCIPLINA: Italiano
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti, seppur a livelli diversi, sono in grado:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per la comunicazione;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
- leggere, comprendere, interpretare come lettore autonomo testi di vario genere, letterari e non;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi tra testi e autori fondamentali;
- stabilire semplici collegamenti tra le diverse tradizioni culturali nazionali ed internazionali;

ABILITÀ

Gli studenti, seppur a livelli diversi, sanno:

- produrre testi di diversa tipologia (espositivi, argomentativi) in relazione allo scopo e alle richieste;
- identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano per il periodo considerato cogliendone l'attualità;
- collocare un testo letterario in un quadro di relazioni e confronti in senso storico e socioculturale;
- mettere un testo in rapporto con la propria sensibilità e con la propria esperienza e formulare un proprio giudizio critico;
- confrontare aspetti significativi del patrimonio culturale italiano con culture di altri Paesi in una prospettiva interculturale;
- individuare collegamenti tra gli aspetti della cultura contemporanea e i tratti caratteristici della tradizione italiana ed europea.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- le principali strutture grammaticali della lingua italiana e gli elementi di base delle funzioni della lingua nonché il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali;
- i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale;
- le strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi e le varie modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta;
- le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi;
- Principali generi letterari autori e opere significativi¹, con particolare riferimento alla tradizione italiana e il contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere
- gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari nonché per l'approfondimento di tematiche relative all'indirizzo di studio.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

¹ Per le specifiche conoscenze relative ad autori ed opere si rimanda alla tabella relativa ai contenuti disciplinari, in cui si illustrano nello specifico i singoli argomenti trattati.



In relazione alle discipline di Italiano e Storia, per ciò che concerne il corso serale, non è prevista alcuna adozione di testo. Il materiale di studio relativo al programma di Italiano è stato predisposto e curato dalla docente stessa sottoforma di dispense di studio, condivise all'interno dell'apposita sezione relativa alla didattica del Registro Elettronico.

La programmazione di **Italiano**² è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

a) Seguendo un:

- PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Lettere (Italiano, storia e geografia), piano approvato nella riunione collegiale del 16/10/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

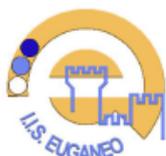
- COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- PARZIALE, con l'eccezione degli argomenti **Eugenio Montale e Primo Levi** a causa di un cambio di docenza avvenuta in itinere. Dal 8/01/2025 la sottoscritta docente è subentrata alla docente prof.ssa A. Trivellato. È stato per tanto necessario riprendere gli argomenti eseguiti in precedenza e riallinearsi, con qualche revisione, alla programmazione prevista dal piano iniziale di attività.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
UNITA' DI PROGRAMMAZIONE GIOVANI VERGA <ul style="list-style-type: none">- La biografia di Giovanni Verga (sintesi)- Le principali tecniche narrative e stilistiche: nello specifico la narrazione impersonale con regressione ed eclissi dell'autore, la tecnica del discorso indiretto libero e l'uso di un linguaggio contaminato dalle forme dialettali.- <i>Vita dei campi</i>: cenni alla trama, alle fondamentali	Ottobre Novembre 2024	16	Lezione frontale e partecipata Analisi di testi e/o manuali, Uso di supporti informatici gruppi di lavoro Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate

² Per ciò che concerne la programmazione di Italiano e Storia, essendo questo un corso serale, ci si è attenuti alla programmazione minima per nuclei essenziali predisposta dal Dipartimento di Lettere e pubblicata nel box-web d'Istituto.



<p>caratteristiche strutturali, narrative e alle principali tematiche</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>I Malavoglia</i>: cenni alla trama, alle fondamentali caratteristiche strutturali, narrative e alle principali tematiche- <i>Mastro-don Gesualdo</i>: cenni alla trama, alle fondamentali caratteristiche strutturali, narrative e alle principali tematiche <p>Testi</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Rosso Malpelo</i>- <i>La Lupa</i>- <i>La famiglia Malavoglia</i>			
<p>UNITA' DI PROGRAMMAZIONE GIOSUE' CARDUCCI</p> <ul style="list-style-type: none">- La biografia di Giosuè Carducci (sintesi)- Caratteristiche principali della poetica carducciana: cenni alle fondamentali caratteristiche, stilistiche e alle principali tematiche <p>Testi</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Pianto Antico</i>	Dicembre 2024	5	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Analisi di testi e/o manuali,</p> <p>Uso di supporti informatici</p> <p>gruppi di lavoro</p> <p>Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate</p>
<p>UNITA' DI PROGRAMMAZIONE IL DECADENTISMO (Introduzione generale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Il Decadentismo: introduzione generale alle principali caratteristiche.			
<p>UNITA' DI PROGRAMMAZIONE GIOVANNI PASCOLI</p> <ul style="list-style-type: none">- La biografia di Giovanni Pascoli (sintesi)- Caratteristiche principali della poetica pascoliana: la teoria del «fanciullino», il	Gennaio 2025	9	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Analisi di testi e/o manuali,</p> <p>Uso di supporti informatici</p>



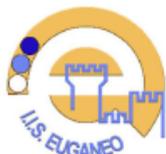
<p>simbolismo pascoliano, il «nido»</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Myricae</i>: cenni alle fondamentali caratteristiche strutturali, stilistiche e alle principali tematiche- <i>Canti di Castelvecchio</i>: cenni alle fondamentali caratteristiche strutturali, stilistiche e alle principali tematiche <p>Testi</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>X agosto</i>- <i>Il gelsomino notturno</i>			<p>peer tutoring</p> <p>Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate</p>
<p>UNITÀ DI PROGRAMMAZIONE GABRIELE D'ANNUNZIO</p> <ul style="list-style-type: none">- La biografia di Gabriele D'Annunzio (sintesi)- Caratteristiche principali della poetica d'annunziana: nello specifico il concetto di culto del "bello", di vita intesa come un'opera d'arte, di Superuomo, cenni alle principali caratteristiche stilistiche della poesia d'annunziana- <i>Il piacere</i>: cenni alla trama- <i>Alcyone</i>: cenni alle fondamentali caratteristiche strutturali, stilistiche e alle principali tematiche <p>Testi</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>La pioggia nel pineto</i> vv. 97-125			
<p>UNITÀ DI PROGRAMMAZIONE LE AVANGUARDIE</p> <ul style="list-style-type: none">- Introduzione generale alle avanguardie storiche di primo Novecento- Il Futurismo e la	Febbraio 2025	8	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Analisi di testi e/o manuali,</p> <p>Uso di supporti informatici</p>



<p>letteratura futurista: cenni alle fondamentali caratteristiche stilistiche e alle principali tematiche.</p> <p>Testi</p> <ul style="list-style-type: none">- T. Marinetti, <i>Manifesto del Futurismo</i>- T. Marinetti, <i>Il Bombardamento di Adrianopoli</i>			<p>peer tutoring</p> <p>attività di recupero e sostegno in itinere</p>
<p>UNITÀ DI PROGRAMMAZIONE ITALO SVEVO</p> <ul style="list-style-type: none">- La biografia di Italo Svevo (sintesi)- <i>La coscienza di Zeno</i>: cenni alla trama. Le fondamentali caratteristiche strutturali narrative del romanzo. Le principali tematiche: l'inettitudine e la malattia. <p>Testi:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Il fumo</i>, tratto da cap. III- <i>Le confessioni di un bugiardo</i>, tratto da cap. VIII			
<p>UNITÀ DI PROGRAMMAZIONE LUIGI PIRANDELLO</p> <ul style="list-style-type: none">- La biografia di Luigi Pirandello (sintesi)- Elementi salienti della poetica dell'umorismo; il concetto di personaggio-maschera e di vita-forma.- <i>Il fu Mattia Pascal</i>: cenni alla trama, alle fondamentali caratteristiche strutturali, narrative e alle principali tematiche <p>Testi:</p>	<p>Marzo 2025</p>	<p>9</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Analisi di testi e/o manuali,</p> <p>Uso di supporti informatici</p> <p>peer tutoring</p> <p>attività di recupero e sostegno in itinere</p>



<ul style="list-style-type: none">- <i>Una tragedia buffa</i>, tratto da Il fu Mattia Pascal, cap. V- <i>Adriano Mais e la sua ombra</i>, tratto da Il fu Mattia Pascal, cap.XV- <i>Un morto in vita</i>, tratto da Il fu Mattia Pascal, cap. XVIII- <i>Il treno ha fischiato</i>, da <i>Novelle per un anno</i>			
<p>UNITÀ DI PROGRAMMAZIONE GIUSEPPE UNGARETTI</p> <ul style="list-style-type: none">- La biografia di Giuseppe Ungaretti (sintesi)- Caratteristiche principali della poetica ungarettiana: il concetto di unanismo, il tema della guerra, le principali caratteristiche stilistiche della poesia ungarettiana.- <i>L'allegria</i>: cenni alle fondamentali caratteristiche strutturali, stilistiche e alle principali tematiche <p>Testi</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Veglia</i>- <i>Sono una creatura</i>- <i>Soldati</i>			
<p>UNITÀ DI PROGRAMMAZIONE LA LIRICA ERMETICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Caratteristiche principali della poetica dell'Ermetismo: elementi salienti dello stile e le tematiche fondamentali della poesia ermetica <p>Testi</p>	Aprile 2025	7	Lezione frontale e partecipata Analisi di testi e/o manuali, Uso di supporti informatici peer tutoring



<ul style="list-style-type: none"> - S. Quasimodo, <i>Ed è subito sera da ed è subito sera</i> - S. Quasimodo, <i>Uomo del mio tempo da Giorno dopo giorno</i> 			attività di recupero e sostegno in itinere
<p>UNITÀ DI PROGRAMMAZIONE UMBERTO SABA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La biografia di Umberto Saba (sintesi) - Elementi salienti del rapporto fra poesia e psicoanalisi - <i>Il canzoniere</i>: cenni alle fondamentali caratteristiche strutturali, stilistiche e alle principali tematiche <p>Testi</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La capra</i> - <i>A mia moglie</i> - <i>Mio padre è stato per me «l'assassino»</i> 			
<p>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA TUTTO L'ANNO</p> <p>Argomenti per nuclei:</p> <ul style="list-style-type: none"> × COSTITUZIONE (Percorso interdisciplinare di Italiano e Storia: <i>Il Novecento: il secolo delle migrazioni forzate</i>) ○ SVILUPPO E SOSTENIBILITA' ○ CITTADINANZA DIGITALE 	<p>Nel corso dell'anno (Settembre 2024 Maggio 2025)</p>	2	<p style="text-align: center;">Lezione frontale e partecipata</p> <p>Analisi di testi e/o manuali,</p> <p>Uso di supporti informatici</p> <p style="text-align: center;">Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate</p>

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE :

Lezione frontale e partecipata, gruppi di lavoro, peer tutoring, attività di recupero e sostegno in itinere



Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate, Analisi di testi e/o manuali, Uso di supporti informatici

MATERIALI DIDATTICI:

Dispense e/o schede predisposte dal docente
Appunti
Schemi
Materiale audiovisivo

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale
- Verifiche scritte (prove di produzione scritta modulate sulla prima prova dell'Esame di Stato)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

- Per le **prove scritte**, nello specifico, nel caso della produzione di elaborati scritti sulla base delle Tipologie A, B e C dell'Esame di Stato, ci si è attenuti alle griglie predisposte in sede dipartimentale e riportate nell'**Allegato C** del presente documento.
- Per le **prove orali** ci si è attenuti alla sotto-indicata griglia predisposta in sede dipartimentale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE DI ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
9 – 10	<i>Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti con approfondimenti personali</i>	<i>Espressione fluida ed uso preciso del lessico specifico della disciplina Analisi svolta con completa padronanza</i>	<i>Solida capacità di collegamento e di critica rielaborazione personale Disinvolta gestione del colloquio</i>
8	<i>Conoscenza sicura ed omogenea degli argomenti con approfondimenti settoriali</i>	<i>Espressione appropriata Analisi svolta con rigore</i>	<i>Equilibrata presenza di analisi e sintesi nella rielaborazione Gestione del colloquio con padronanza</i>
7	<i>Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti</i>	<i>Espressione appropriata ma non sempre rigorosa Analisi svolta con sicurezza ma con alcune imprecisioni</i>	<i>Capacità di approfondimento più analitica o, viceversa, più sintetica Corretta gestione del colloquio</i>



6	<i>Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti</i>	<i>Espressione chiara ma semplice Analisi svolta con qualche carenza quantitativa o qualitativa ma generale competenza sugli aspetti essenziali</i>	<i>Abilità prevalentemente mnemonica, pur con qualche capacità di sintesi e/o di analisi Gestione del colloquio con una certa autonomia</i>
5	<i>Conoscenza superficiale degli argomenti</i>	<i>Espressione semplice e talvolta impropria Analisi approssimativa nel metodo o con errori localizzati</i>	<i>Abilità prevalentemente mnemonica Gestione del colloquio che richiede opportuna guida dell'insegnante</i>
4	<i>Conoscenza lacunosa degli aspetti essenziali degli argomenti</i>	<i>Espressione sommaria ed incerta Analisi svolta con errori e solo per aspetti limitati</i>	<i>Abilità solo mnemonica Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante</i>
3	<i>Conoscenza gravemente lacunosa degli aspetti essenziali degli argomenti</i>	<i>Espressione impropria Analisi scorretta</i>	<i>Difficoltà ad organizzare un discorso anche semplice e mnemonico Gravi difficoltà nella gestione del colloquio</i>
1-2	<i>Assenza di conoscenze</i>	<i>Espressione scorretta Analisi nulla</i>	<i>Assenza delle capacità richieste</i>

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
12/11/2024	Verifica scritta valida per l'orale (Test a risposta chiusa ed aperta)
21/11/2024	Verifica scritta (Tema di Italiano: tipologia A,B,C dell'esame di stato)
16/12/2024	Verifica scritta (Tema di Italiano di scrittura creativa)
19/12/2024	Verifica scritta valida per l'orale (Test a risposta chiusa)
3/02/2025	Verifica scritta (Prima simulazione di Prima Prova)
13/03/2025	Verifica scritta (Tema di Italiano: tipologia A,B,C dell'esame di stato)
27/03/2025	Verifica scritta (Tema di italiano: tipologia C dell'esame di stato)



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



3/04/2025	Verifiche scritte valide per l'orale (Test con risposte chiuse e aperte)
15/04/2025	Verifica scritta (Seconda simulazione di Prima Prova)

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente
Giulia Bonafè



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025



CLASSE 5[^]SSF



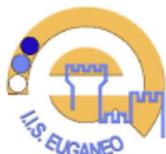
CLASSE ARTICOLATA 5[^]....

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMatica E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMatica"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: GIULIA BONAFÈ
- DISCIPLINA: STORIA
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti, seppur in livelli diversi, sono in grado di:

- riconoscere la dimensione storica del presente;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile.

ABILITÀ

Gli studenti, seppur in livelli diversi, sono in grado di:

- padroneggiare la terminologia storica;
- collocare nello spazio e nel tempo eventi e fenomeni storici, in dimensione sincronica e diacronica;
- distinguere cause e conseguenze di eventi/fenomeni storici e cambiamenti sociali;
- ricostruire i principali cambiamenti economici, sociali e politici;
- utilizzare grafici, tabelle e carte geografiche per comprendere i fenomeni;
- collocare l'evoluzione scientifica e tecnologica nel contesto politico e socio-economico;
- confrontare contesti diversi;
- produrre testi argomentativi su tematiche storiche utilizzando diverse tipologie di fonti;
- utilizzare il metodo comparativo per problematizzare e spiegare differenti interpretazioni storiche.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale dagli inizi del Novecento fino agli anni '40 del secolo stesso³;
- i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano;
- i principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in

³ Per le specifiche conoscenze relative a fatti e fenomeni storico-sociali si rimanda alla tabella relativa ai contenuti disciplinari, in cui si illustrano nello specifico i singoli argomenti trattati.



relazione alle diverse culture

- i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea
- i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

In relazione alle discipline di Italiano e Storia, per ciò che concerne il corso serale, non è prevista alcuna adozione di testo. Il materiale di studio relativo al programma di Italiano è stato predisposto e curato dalla docente stessa sotto forma di dispense di studio, condivise all'interno dell'apposita sezione relativa alla didattica del Registro Elettronico.

La programmazione di **Storia**⁴ è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

c) Seguendo un:

- PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Lettere (Italiano, storia e geografia), piano approvato nella riunione collegiale del 16/10/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

d) in modo:

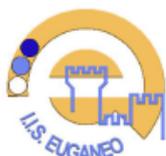
- COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti relativi **alla guerra fredda e il muro di Berlino e alla decolonizzazione** a causa di un cambio di docente avvenuta in itinere. Dal 8/01/2025 la sottoscritta docente è subentrata alla docente prof.ssa A. Trivellato. È stato per tanto necessario riprendere gli argomenti eseguiti in precedenza e riallinearsi, con qualche revisione, alla programmazione prevista dal piano iniziale di attività.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
UNITÀ DI PROGRAMMAZIONE TRA 800 E 900 - <i>La belle époque e la nascita della società di massa</i> - <i>L'imperialismo e la spartizione dell'Africa.</i> - <i>L'Italia di fine Ottocento: l'avvento della Sinistra Storica</i> - <i>L'età giolittiana: le principali riforme sociali ed</i>	Ottobre Novembre 2024	7	Lezione frontale e partecipata Uso di supporti informatici Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate

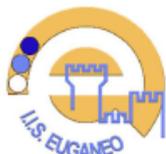
⁴ Per ciò che concerne la programmazione di Italiano e Storia, essendo questo un corso serale, ci si è attenuti alla programmazione minima per nuclei essenziali predisposta dal Dipartimento di Lettere e pubblicata nel box-web d'Istituto.



economiche, l'impresa di Libia, il Patto Gentiloni, le elezioni del 1913 e le dimissioni di Giolitti			attività di recupero e sostegno in itinere peer tutoring
UNITÀ DI PROGRAMMAZIONE LA PRIMA GUERRA MONDIALE <ul style="list-style-type: none">- <i>L'Europa alla vigilia della guerra</i>: le cause del conflitto- <i>Lo scoppio della prima guerra mondiale</i>: l'entrata in guerra dell'Italia (1915); il biennio 1915-1916: la guerra di trincea nel fronte occidentale; il fronte interno; 1917-1918: l'offensiva a Verdun e sull'Isonzo, la pace di Brest-Litovsk e l'uscita della Russia dal conflitto, la disfatta di Caporetto, l'entrata in guerra degli USA.- <i>I trattati di pace e i nuovi assetti territoriali.</i>- <i>La rivoluzione russa (sintesi)</i>	Dicembre 2024	11	Lezione frontale e partecipata Uso di supporti informatici Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate attività di recupero e sostegno in itinere peer tutoring
UNITÀ DI PROGRAMMAZIONE I TOTALITARISMI <ul style="list-style-type: none">- <i>Il primo dopoguerra</i>: la crisi del dopo guerra e il "biennio rosso" in Italia e Germania.- <i>L'ascesa e affermazione del Fascismo</i>: i Fasci di Combattimento; le elezioni del 1921 e la nascita del PNF; la marcia su Roma; la costruzione dello Stato fascista; le elezioni del 1924 e l'assassinio di Matteotti; le leggi fascistissime. La politica fascista dal 1925 al 1936: i Patti Lateranensi, le "Battaglie" per sostenere	Gennaio Febbraio Marzo 2025	13	Lezione frontale e partecipata Uso di supporti informatici Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate attività di recupero e sostegno in itinere peer tutoring



<p>l'economia, la fascistizzazione della vita sociale, le leggi razziali. La politica estera fascista: la conquista dell'Etiopia, l'asse Roma-Berlino.</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>La crisi del '29</i>: gli anni "ruggenti" americani; la crisi del 1929 e il crollo della borsa di Wall Street; Roosevelt e il New Deal.- <i>Ascesa e affermazione del Nazismo</i>: la nascita del PNS; Hitler cancelliere tedesco; le leggi la costruzione dello stato nazista e le leggi eccezionali; la notte dei lunghi coltelli; Hitler capo di stato. Il totalitarismo nazista: l'antisemitismo, le leggi di Norimberga, la notte dei Cristalli, il rilancio dell'Industria. La politica estera nazista: la conquista dello spazio vitale, l'occupazione della Renania e dei Sudeti, la conquista di Austria e Cecoslovacchia, I patti d'Acciaio e Anticomintern.- <i>L'unione Sovietica e lo Stalinismo</i>: l'ascesa di Stalin e i caratteri dello stalinismo; l'industrializzazione forzata dell'Unione Sovietica; la collettivizzazione delle terre; i Piani Quinquennali; le "Grandi purghe"			
--	--	--	--



<p>UNITÀ DI PROGRAMMAZIONE LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL SECONDO DOPO GUERRA</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>La seconda guerra mondiale:</i> l'invasione della Polonia, l'entrata in guerra di Francia e Inghilterra, la conquista della Francia settentrionale e la nascita della Repubblica di Vichy. La guerra parallela dell'Italia, la Battaglia d'Inghilterra e l'invasione dell'Unione Sovietica. Il genocidio degli ebrei e la soluzione finale. La svolta della guerra: l'entrata in guerra degli USA, La battaglia delle isole Midway, la Battaglia di Al-Alamein e la Battaglia di Stalingrado, lo sbarco in Sicilia degli alleati. La guerra in Italia: la caduta del fascismo e la Resistenza. La vittoria degli Alleati e la bomba atomica.- <i>I trattati di pace e il nuovo ordine geopolitico mondiale:</i> le conferenze di Postdam, Yalta e Parigi; USA e URSS le due nuove superpotenze; la "dottrina Truman" e il Piano Marshall.- <i>Il secondo dopo guerra Italiano e la nascita della Repubblica:</i>	Marzo Aprile 2025	9	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Uso di supporti informatici</p> <p>Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate</p> <p>attività di recupero e sostegno in itinere</p> <p>peer tutoring</p>
<p>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA TUTTO L'ANNO</p> <p>Argomenti per nuclei:</p> <ul style="list-style-type: none">× COSTITUZIONE (Percorso interdisciplinare di Italiano e Storia: <i>Il Novecento: il secolo delle migrazioni forzate</i>)○ SVILUPPO E SOSTENIBILITA'○ CITTADINANZA DIGITALE	Nel corso dell'anno (Settembre 2024 Maggio 2025)	2	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Analisi di testi e/o manuali,</p> <p>Uso di supporti informatici</p> <p>Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate</p>



--	--	--	--

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE:

Lezione frontale e partecipata, peer tutoring, attività di recupero e sostegno in itinere, coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate, Uso di supporti informatici.

MATERIALI DIDATTICI:

Dispense e/o schede predisposte dal docente
Appunti
Schemi
Materiale audiovisivo

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

- Per le **prove orali** ci si è attenuti alla sotto-indicata griglia predisposta in sede dipartimentale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE DI ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
9 – 10	<i>Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti con approfondimenti personali</i>	<i>Espressione fluida ed uso preciso del lessico specifico della disciplina Analisi svolta con completa padronanza</i>	<i>Solida capacità di collegamento e di critica rielaborazione personale Disinvolta gestione del colloquio</i>
8	<i>Conoscenza sicura ed omogenea degli argomenti con approfondimenti settoriali</i>	<i>Espressione appropriata Analisi svolta con rigore</i>	<i>Equilibrata presenza di analisi e sintesi nella rielaborazione Gestione del colloquio con padronanza</i>
7	<i>Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti</i>	<i>Espressione appropriata ma non sempre rigorosa Analisi svolta con sicurezza ma con alcune imprecisioni</i>	<i>Capacità di approfondimento più analitica o, viceversa, più sintetica Corretta gestione del colloquio</i>



6	<i>Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti</i>	<i>Espressione chiara ma semplice Analisi svolta con qualche carenza quantitativa o qualitativa ma generale competenza sugli aspetti essenziali</i>	<i>Abilità prevalentemente mnemonica, pur con qualche capacità di sintesi e/o di analisi Gestione del colloquio con una certa autonomia</i>
5	<i>Conoscenza superficiale degli argomenti</i>	<i>Espressione semplice e talvolta impropria Analisi approssimativa nel metodo o con errori localizzati</i>	<i>Abilità prevalentemente mnemonica Gestione del colloquio che richiede opportuna guida dell'insegnante</i>
4	<i>Conoscenza lacunosa degli aspetti essenziali degli argomenti</i>	<i>Espressione sommaria ed incerta Analisi svolta con errori e solo per aspetti limitati</i>	<i>Abilità solo mnemonica Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante</i>
3	<i>Conoscenza gravemente lacunosa degli aspetti essenziali degli argomenti</i>	<i>Espressione impropria Analisi scorretta</i>	<i>Difficoltà ad organizzare un discorso anche semplice e mnemonico Gravi difficoltà nella gestione del colloquio</i>
1-2	<i>Assenza di conoscenze</i>	<i>Espressione scorretta Analisi nulla</i>	<i>Assenza delle capacità richieste</i>

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
14/11/2024	Verifica scritta valida per l'orale (test a risposta chiusa ed aperta)
17/12/2024	Verifica scritta valida per l'orale (test a risposta chiusa ed aperta)
04/02/2025	Verifica scritta valida per l'orale (test a risposta chiusa ed aperta)
18/03/2025	Verifica scritta valida per l'orale (test a risposta chiusa ed aperta)

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente
Giulia Bonafè



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^] SSF

CLASSE ARTICOLATA 5[^]

INDIRIZZO: socio sanitario

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	X SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	X 5SSF – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: LAURA BELLOTTO
- DOCENTE (compresente): NOME - COGNOME
- DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
3. Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
4. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
5. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
6. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
8. Acquisire consapevolezza dei nuovi modelli organizzativi nell'ottica di un'economia globale e nella consapevolezza del funzionamento di un sistema gestionale per la qualità, con particolare attenzione all'ambiente ed al territorio in un'ottica di responsabilità sociale di impresa.

ABILITÀ

Gli studenti, durante l'anno scolastico, hanno conseguito le seguenti abilità:

- Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit
- Comprendere le finalità del bilancio delle aziende non profit e del bilancio sociale
- Riconoscere le finalità della protezione sociale
- Comprendere le finalità della previdenza e delle assicurazioni sociali
- Comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio-sanitario
- Raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro



- Distinguere i diversi elementi della retribuzione
- Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente
- Comprendere i principali concetti relativi allo svolgimento dei servizi
- Collaborare nella gestione di progetti e attività

CONOSCENZE

Gli studenti, durante l'anno scolastico, hanno appreso le seguenti conoscenze:

- Il sistema economico
- L'economia sociale
- La visione europea
- Il primo, il secondo e il terzo settore
- Le cooperative e le imprese sociali
- Le altre organizzazioni del terzo settore
- La protezione sociale
- La previdenza sociale
- Le assicurazioni sociali
- Le risorse umane
- L'amministrazione del personale
- Il Servizio sanitario nazionale
- Il piano socio-sanitario regionale
- La carta dei servizi
- Il trattamento dei dati personali
- Il Fascicolo Sanitario Elettronico



- Le operazioni di gestione

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Non sono stati adottati libri di testo, ma solamente dispense e materiale fornito dalla docente.

La programmazione di Tecnica amministrativa ed economia sociale è stata realizzata:

a) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

x PIANO DI DIPARTIMENTO: Dipartimento economico giuridico (elenco discipline diritto, tecniche amministrative), piano approvato nella riunione collegiale del/10/2021 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

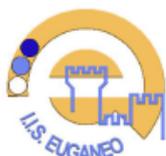
x COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

- **PARZIALE,** con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

Percorso formativo	Periodo		
Il sistema economico L'economia sociale La visione europea Il primo, il secondo e il terzo settore Le cooperative e le imprese sociali Le altre organizzazioni del terzo settore	Ottobre Novembre 2024	18	Lezione frontale e partecipata



La protezione sociale La previdenza sociale Le assicurazioni sociali	Dicembre Gennaio 2024	14	Lezione frontale e partecipata
Il Servizio sanitario nazionale Il piano socio-sanitario regionale La carta dei servizi Il trattamento dei dati personali Il Fascicolo Sanitario Elettronico Le operazioni di gestione	Gennaio Febbraio Marzo 2025	14	Lezione frontale e partecipata
Le risorse umane L'amministrazione del personale	Marzo Aprile Maggio 2025	17	Lezione frontale e partecipata
APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA I PERIODO Argomenti per nuclei: <input type="radio"/> COSTITUZIONE <input checked="" type="radio"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="radio"/> CITTADINANZA DIGITALE	Novembre 2024	3	Lezione frontale e partecipata

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE

Nel corso dell'anno si sono utilizzate le seguenti metodologie ai fini dello svolgimento delle lezioni:

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
Correzione di esercizi proposti
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI

Lavagna tradizionale, LIM, dispense.



Le lezioni sono sempre state svolte in classe, con orario di due ore la settimana dalle 17.00 alle 17.50 il martedì e il mercoledì. Il mercoledì in modalità online.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Test a scelta multipla
- Quesiti a risposta singola e multipla
- Quesiti vero/falso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
29/10/2024	Scritta
03/12/2024	Scritta
25/03/2025	Scritta

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente
Laura Bellotto



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]SSF

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: LAURA CORSO
- DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro;
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti;
- Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro;
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali;
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo;

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro;
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro;
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso;
- Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali;
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi scritti e/o orali;
- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, di studio e di lavoro;
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Aspetti socio-culturali con particolare riguardo al settore di studio e di lavoro.



LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Enfants, ados, adultes, Devenir professionnels du secteur, Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, CLITT.

La programmazione di LINGUA FRANCESE è stata realizzata :

a) Seguendo un:

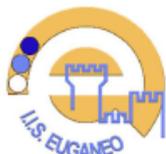
PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

PARZIALE, con l'eccezione degli argomenti Le handicap e Le monde du travail, a causa del poco tempo disponibile e della tipologia del corso, serale, che obbliga ad una riduzione della programmazione.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo		
Ripasso Grammatica Verbes Etre-Avoir Verbes Er-Ir Articles définis-indéfinis Féminin-Pluriel Forme négative Forme interrogative Lettura brani MODULO 1 Le corps humain et son fonctionnement L'extérieur du corps humain L'intérieur du corps humain Les systèmes du corps humain L'alimentation Une alimentation variée et équilibrée Les vitamines: des stimulants naturels	Ottobre Novembre Dicembre 2024		Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro a piccoli gruppi, cooperative learning, creazione di slide ,discussione



Alimentation et phase de la vie			
MODULO 2 Du noussisson au jeune enfant Les besoins de base des enfants Les besoins fondamentaux Le développement sensoriel, psychomoteur, affectif, social et psychologique L'alimentation de l'enfant Les maladies infantiles Les symptomes et les petites maladies Les maladies infantiles: des infections qui peuvent etre graves Les vaccins Les structures d'accueil de l'enfant Modes d'accueil collectifs Mode d'accueil associant l'individuel et le collectif Le développement cognitif selon Piaget Les huit étapes du développement de l'être humain par Erikson Les huit Intelligences Multiples selon Gardner	Gennaio Febbraio Marzo 2025		Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro a piccoli gruppi, cooperative learning, creazione di slide ,discussione
MODULO 3 L'adolescenza et la préadolescence De l'enfance à l'adolescence, un passage délicat Les conduites à risque L'abus d'alcool La dépendance de la drogue Le tabac chez les jeunes La maladie du jeu Une sexualité consciente les thématiques délicates Prévention et contraception Les troubles du comportement alimentaire Une mauvaise socialisation Le harcèlement en milieu scolaire Le cyber-harcèlement Le happy slapping ou vidéolynchage	Aprile Maggio		Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro a piccoli gruppi, cooperative learning, creazione di slide ,discussione
MODULO 4 Les personnes âgées Vieillir Vieillesse, sénescence et sénilité Manger anti-age Les pathologies des personnes âgées Les maladies des os et des articulations Les problèmes de vue et les troubles auditifs Les problèmes les plus sérieux du vieillissement La maladie de Parkinson	Maggio 2025		Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro a piccoli gruppi, cooperative learning, creazione di slide, discussione



La maladie d'Alzheimer Les troubles cardiovasculaires Les Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC) Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées L'accueil des personnes âgées autonomes ou majoritairement autonomes L'accueil des personnes âgées dépendants			
APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA II PERIODO Argomenti per nuclei: <input type="radio"/> X COSTITUZIONE - La politique sociale en faveur des personnes âgées	Febbraio Marzo Aprile 2025		Lezione partecipata, discussione

METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- lavoro a piccoli gruppi
- Cooperative Learning
- Discussione
- Creazione di mappe concettuali personalizzate
- Correzione e discussione di esercizi proposti
- Attività di recupero e sostegno in itinere
- Processi individualizzati

MATERIALI DIDATTICI :

Testo in adozione
Appunti
Lim
Lavagna
Presentazioni digitali degli argomenti

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Questionario
- Relazioni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
31-10-2024	scritto
14-11-24	scritto
09-01-2025	scritto
20-02-2025	scritto
20-03-2025	scritto

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente
Laura Corso



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025



CLASSE 5[^]SSF



CLASSE ARTICOLATA 5[^]....

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO SANITARI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: ILARIA FILON
- DOCENTE (compresente): NOME - COGNOME
- DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

- Essere in grado di analizzare la normativa del codice civile e delle leggi speciali, per poterla applicare alle fattispecie concrete;
- Raccordare le istanze delle persone con le competenze delle amministrazioni pubbliche e private;
- Comprendere le dinamiche del mercato del lavoro;
- Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni;
- Comportarsi in modo adeguato nei confronti delle diverse figure presenti nelle RSA;
- Individuare la struttura intermedia idonea a seconda delle necessità della persona;
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita;
- Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni;
- Riconoscere i principi universalistici nella erogazione dei servizi e i principi di uguaglianza nell'accesso;
- Agire per favorire il superamento degli stereotipi e pregiudizi in ambito sanitario e nei contesti di vita quotidiana;
- Agire con la dovuta riservatezza ed eticità;
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.

ABILITÀ

- Comprendere le peculiarità del rapporto di lavoro;
- Analizzare i diritti e i doveri dei lavoratori;
- Identificare le istituzioni preposte alla tutela dei lavoratori e comprendere il funzionamento degli strumenti di tutela;
- Individuare caratteristiche e finalità dell'Ufficio provinciale del lavoro e del S.I.L.;



- Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche;
- Individuare le peculiarità del rapporto di pubblico impiego e gli specifici obblighi del pubblico dipendente;
- Saper distinguere il ruolo del Terzo settore all'interno del pluralismo istituzionale che eroga prestazioni socio-assistenziali;
- Comprendere le ragioni della crisi del sistema welfare e collegarle all'affermazione del Terzo settore;
- Essere in grado di collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche;
- Saper valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali;
- Essere in grado di agire con riservatezza ed eticità nel rispetto del codice deontologico;
- Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali;
- Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalle vigenti leggi;
- Individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisico-sociale secondo la normativa vigente;
- Individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute;
- Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e dei doveri delle persone;
- Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento;
- Utilizzare i dati nel rispetto delle normative e della sicurezza sulla trasmissione e delle normative sulla privacy;
- Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità.

CONOSCENZE

- La tutela del lavoro nella Costituzione. Artt: 1-3-4-35-36-37-38-39-40 Cost.
- Il rapporto di lavoro: lavoro subordinato, lavoro autonomo, lavoro parasubordinato
- L'apprendistato
- I diritti e gli obblighi del prestatore di lavoro
- I doveri e i poteri del datore di lavoro
- Le caratteristiche del contratto di lavoro
- I tre livelli del contratto di lavoro subordinato
- Il contratto a tempo determinato
- Il contratto di somministrazione
- Il contratto di lavoro a chiamata
- Il contratto a tempo parziale
- Il collocamento e l'assunzione
- Le assunzioni obbligatorie dei soggetti fragili
- La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro
- Il licenziamento illegittimo



- Gli ammortizzatori sociali
- La donna lavoratrice e il minore lavoratore
- Il pubblico impiego
- Caratteristiche delle RSA
- Servizi erogati dalle RSA
- Regolamento interno delle RSA
- Le attività dell'operatore socio-sanitario (OSS)
- Responsabilità disciplinare, civile e penale degli operatori sanitari
- Il codice deontologico e il codice di comportamento
- Il Welfare State in Italia
- La Riforma del Titolo V della Costituzione: i principi di sussidiarietà, differenziazione e adeguatezza dell'azione pubblica
- I principi fondamentali nell'accesso ai servizi socio-sanitari
- I principi di uguaglianza nell'accesso ai servizi socio-sanitari
- La Carta dei Servizi
- Diritti e doveri dell'utente dei servizi sociali e sanitari
- Il diritto alla privacy
- La classificazione dei dati personali
- I soggetti del trattamento dei dati personali
- Gli strumenti di tutela dei dati personali
- Il diritto alla riservatezza
- Il diritto di accesso agli atti e le modalità di accesso
- L'informatizzazione e la tutela dei dati

LIBRO DI TESTO CONSIGLIATO

"Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del Settore socio-sanitario" Malinverni E., Tornari B., Ghigini P.; Robecchi C. – Mondadori Education - ISBN 978-88-247-8654-6

La programmazione di **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA** è stata realizzata:

e) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Discipline giuridico economiche, piano approvato nella riunione collegiale del 21/10/2024 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

f) in modo:

- **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- PARZIALE**, con l'eccezione del modulo 5 a causa del tempo dedicato al recupero dei prerequisiti e consolidamento delle competenze di base; difficoltà legate al metodo di studio e all'autonomia degli studenti; carenze formative pregresse; fruizione della didattica a distanza per il 50% delle lezioni; ridefinizione degli obiettivi in base al contesto eterogeneo e reale della



classe.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
MODULO 1 – IL RAPPORTO DI LAVORO E I DIRITTI E I DOVERI DEI LAVORATORI 1) I principi costituzionali del lavoro 2) Il rapporto di lavoro 3) Il lavoratore subordinato: diritti e doveri 4) I contratti di lavoro: le varie tipologie 5) Il collocamento e l'assunzione 6) La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro 7) Il licenziamento e gli ammortizzatori sociali 8) La donna lavoratrice e il minore lavoratore 9) Il pubblico impiego	Ottobre - Novembre 2024	15	Brain Storming; lezione partecipata o dialogata con il supporto di materiale in formato digitale realizzato o selezionato dalla docente; esercitazioni per il consolidamento delle conoscenze e l'approfondimento; simulazione e studio di casi reali.
MODULO 2 - LE ATTIVITÀ DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO E LA RESPONSABILITÀ 1) Le residenze socio-sanitarie 2) I servizi erogati dalle residenze sanitarie assistenziali RSA 3) Lo svolgimento delle attività all'interno delle RSA 4) Le attività dell'operatore socio-sanitario (OSS) 5) Il codice deontologico e il codice di comportamento	Dicembre - Gennaio 2025	13	Flipped classroom con il supporto di materiale in formato digitale realizzato o selezionato dalla docente; lezione partecipata; simulazione e studio di casi reali.
MODULO 3 – I PRINCIPI UNIVERSALISTICI NELL'EROGAZIONE DEI SERVIZI 1) Il Welfare State in Italia 2) La Riforma del Titolo V della Costituzione: i principi di sussidiarietà, differenziazione e adeguatezza dell'azione pubblica	Febbraio – Marzo 2025	9	Lezione partecipata o dialogata con il supporto di materiale in formato digitale realizzato o selezionato dalla docente; esercitazioni per il consolidamento delle conoscenze e l'approfondimento;



<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i diritti dei migranti nella legislazione internazionale ed europea.• Realizzazione prodotto finale: "l'accoglienza e l'assistenza sanitaria dei migranti richiedenti asilo" <p>PROGETTO "CINEFORUM"</p> <ul style="list-style-type: none">• Visione film "Verimiglio"• Visione film "Palazzina LAF"• Visione film "La zona d'interesse"			
---	--	--	--

METODOLOGIE

In linea generale, il metodo didattico adottato per lo svolgimento di ogni modulo si è così articolato:

- introduzione dell'argomento con un caso pratico;
- lezione partecipata o dialogata con il supporto di materiale in formato digitale realizzato o selezionato dalla docente;
- spazio dedicato agli interventi degli studenti sia per chiarire eventuali dubbi sia per commentare in modo pertinente le conoscenze veicolate con esempi ed esperienze personali;
- esercitazioni per il consolidamento delle conoscenze e l'approfondimento;
- valutazione degli apprendimenti.

In alcuni casi, come riportato nella tabella analitica delle attività, per l'introduzione dell'argomento si è fatto ricorso anche alla metodolgia del Brain Storming e della Flipped classroom.

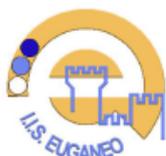
MATERIALI DIDATTICI

- Monitor interattivo;
- Meet per la didattica a distanza;
- registro elettronico;
- materiale didattico predisposto dall'insegnante;
- mappe concettuali ed esercizi riepilogativi;
- testi legislativi.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Prove scritte semistrutturate
- Interrogazioni orali



- Interrogazioni orali per il recupero delle carenze formative
- Simulazione colloquio orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

I livelli di conoscenze, di competenze e di capacità raggiungibili dagli studenti per un giudizio di sufficienza o di eccellenza sono i seguenti:

- nelle prove strutturate a punteggio i docenti del Dipartimento di Discipline giuridico economiche hanno deciso di assegnare la sufficienza allo studente che produce il sessanta per cento di risposte corrette e l'eccellenza allo studente che raggiunge il massimo del punteggio;
- per le prove orali i docenti del Dipartimento di Discipline giuridico economiche hanno deliberato di attenersi alla sotto-indicata griglia da loro predisposta

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	VOTO
<i>Acquisizione consapevole ed organizzata di nozioni, termini concetti e regole, procedure, metodi, tecniche applicative. Esposizione delle conoscenze</i>	Utilizzazione consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi	<i>Rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di: - esprimere valutazioni motivate - compiere analisi in modo autonomo - affrontare situazioni nuove</i>	
approfondite, integrate da ricerche ed apporti personali	<ul style="list-style-type: none">• esposizione esauriente e critica• piena padronanza dei registri linguistici	<ul style="list-style-type: none">• critiche e creative con apporti disciplinari e interdisciplinari• saper applicare in modo autonomo e critico, conoscenze e competenze alla realtà personale e sociale.	10
approfondite e consolidate	<ul style="list-style-type: none">• esposizione corretta e lucida• linguaggio specifico e ricchezza lessicale• prontezza nell'elaborazione di quanto appreso	<ul style="list-style-type: none">• critiche e valutative• collegamenti interdisciplinari• confronti nell'ambito della disciplina	9
puntuali e consapevoli, tali da evidenziare una comprensione sicura degli argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none">• esposizione corretta e fluida• impostazione coerente e ben organizzata dei contenuti• linguaggio specifico appropriato	<ul style="list-style-type: none">• individuazione autonoma dei collegamenti tra contenuti disciplinari• argomentazione motivata	8
ben articolate negli aspetti fondamentali	<ul style="list-style-type: none">• esposizione corretta e lineare• impostazione adeguata• utilizzo della terminologia di base	<ul style="list-style-type: none">• individuazione prevalentemente autonoma dei collegamenti disciplinari• corretto utilizzo del linguaggio disciplinare	7
essenziali degli argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none">• esposizione semplice• linguaggio corretto, ma non sempre specifico• lievi errori di impostazione	<ul style="list-style-type: none">• individuazione dei contenuti essenziali su sollecitazione dell'insegnante	6
Solo mnemoniche superficiali e generiche	<ul style="list-style-type: none">• esposizione incerta con ripetizioni ed errori nelle strutture• linguaggio non sempre adeguato• errori di impostazione	<ul style="list-style-type: none">• comprensione incerta dei contenuti disciplinari• capacità argomentativa modesta e limitata	5
superficiali ed incomplete	<ul style="list-style-type: none">• esposizione stentata, poco corretta• assenza del lessico specifico• gravi errori di impostazione	<ul style="list-style-type: none">• scarsa comprensione dei contenuti disciplinari• carente capacità argomentativa	4
frammentarie e assai lacunose	<ul style="list-style-type: none">• esposizione disordinata ed incoerente• linguaggio molto scorretto	<ul style="list-style-type: none">• mancanza di comprensione dei contenuti disciplinari e degli argomenti svolti	3



totalmente assenti su tutti gli argomenti svolti evidente copiatura nella verifica scritta rifiuto di sottoporsi a verifica scritta o orale, consegna del foglio in bianco	• nulle o non verificabili	• nulle o non verificabili	1-2
---	----------------------------	----------------------------	------------

- per le relazioni, tesine, lavori di gruppo, schede film, diari di bordo i docenti del Dipartimento di Discipline giuridico economiche hanno deliberato di attenersi alla sotto-indicata griglia da loro predisposta anche per l'Educazione civica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SCHEDA/PPT/DIARIO DI BORDO/ RELAZIONE/LAVORO DI GRUPPO...			
INDICATORI	DESCRITTORI		LIVELLI
Correttezza e completezza	Liv 4	La scheda è stata compilata in modo esaustivo, completo e corretto e contiene tutte le informazioni richieste espone in modo chiaro.	
	Liv 3	La scheda contiene tutte le informazioni richieste espone in modo corretto, anche se sintetico.	
	Liv 2	La scheda contiene la maggior parte delle le informazioni richieste.	
	Liv 1	La scheda presenta lacune circa la completezza e la pertinenza delle informazioni richieste.	
Ricerca e gestione delle informazioni	Liv 4	Ricerca, organizza e interpreta le informazioni in modo corretto e personale.	
	Liv 3	Ricerca, organizza e interpreta le informazioni in modo corretto.	
	Liv 2	Incontra alcune difficoltà nel ricercare, organizzare e interpretare le informazioni, limitandosi agli elementi basilari.	
	Liv 1	Non è in grado di reperire la maggior parte delle informazioni o le reperisce in modo lacunoso.	
Riflessione e rielaborazione della tematica	Liv 4	Riflette su ciò che ha imparato elaborando la tematica in modo critico e coerente esprimendosi in modo chiaro, corretto ed efficace.	
	Liv 3	Riflette su ciò che ha imparato elaborando la tematica in modo coerente, esprimendosi in modo chiaro e corretto.	
	Liv 2	Coglie gli aspetti fondamentali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro elaborando la tematica esprimendosi in modo complessivamente chiaro e corretto.	
	Liv 1	Non è in grado di cogliere o coglie in modo incompleto gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato, esprimendosi in modo non sempre chiaro e corretto.	

LIVELLI	
4 Avanzato	9 - 10
3 Intermedio	7 - 8
2 Base	6
1 Livello base non raggiunto	5



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Scheda non consegnata	4

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
28.11.2024	Scritta semistrutturata
16.01.2025	Scritta semistrutturata
15.05.2025	Scritta semistrutturata

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente
Ilaria Filon



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]SSF

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO SANITARI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMatica E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMatica"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: GLORIA CORRADIN
- DISCIPLINA: IGIENE
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n.3

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli alunni sanno utilizzare in maniera **relativamente sufficiente** le conoscenze acquisite per:

- Individuare i bisogni socio-sanitari delle persone e delle comunità
- Saper riconoscere l'organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali
- Essere in grado di relazionarsi con le strutture dei servizi socio-sanitari
- Saper riconoscere i bisogni, le patologie e le risorse dell'utenza e del territorio
- Saper distinguere i ruoli e le competenze delle figure professionali in ambito socio-sanitario
- Saper individuare le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito socio-sanitario utilizzando strumenti e tecniche di comunicazione facilitata
- Saper progettare interventi di educazione alla salute identificando i destinatari all'interno del territorio di riferimento

ABILITÀ

Gli studenti della classe sono in grado **in modo sufficiente** di:

- Saper distinguere e classificare i bisogni, bisogni e domanda, impostare un'analisi quantitativa e qualitativa.
- Indicare i principi del SSN, descrivere servizi ASL, spiegare l'accesso alle prestazioni, riconoscere l'organizzazione di una rete.
- Elencare le fasi di un progetto, riconoscere la situazione del soggetto fragile, distinguere il trattamento tra disabile minore e adulto.
- Descrivere i compiti dell'ISTAT, indicare le fonti di dati, gli obiettivi del NSIS, classificare studi epidemiologici.
- Definire e classificare paralisi cerebrali infantili, riconoscere segni e interventi per le disabilità infantili, sintomatologia Alzheimer e Parkinson, scale di valutazione, percorso servizi, individuare fonti di dati.
- Riconoscere epidemiologia, eziologia, evoluzione, esito e terapia delle malattie fisiche negli anziani.
- Riconoscere i meccanismi della patologia tumorale, strumenti preventivi e terapeutici, segni e complicazioni dei tumori anziani.
- Riconoscere e distinguere ruoli e competenze delle figure professionali socio-sanitarie.
- Comprendere e costruire una relazione d'aiuto, descrivere il contesto comunicativo.
- Distinguere finalità e obiettivi di un progetto, elencare livelli educazione salute, descrivere operativamente, indicare contenuti, programmare verifiche e valutazioni.

CONOSCENZE

Gli allievi conoscono **in modo sufficientemente adeguato**:

- Concetto di bisogno, principali bisogni socio-sanitari, bisogni primari e secondari, analisi dei bisogni, soddisfazione, rapporto domanda-offerta, strumenti e tecniche di verifica.



- SSN, accesso prestazioni, strutture sociosanitarie, presidi residenziali, servizi anziani/disabili/disagio psichico, interventi minori, concetto di rete, reti formali e informali.
- Procedimento metodologico, fasi elaborazione progetto, concetto di disabilità, intervento disabilità minori e adulti.
- Fonti dati, patologie, studi epidemiologici.
- Malattie disabilità infantile, genetiche, psichiche anziano (demenze, depressione), disabilità fisica anziano (apparati locomotore, cardiocircolatorio, respiratorio, tegumentario, digerente, escretore), neoplasie.
- Figure professionali e servizi socio-sanitari, ruoli e competenze.
- Relazione di aiuto, metodologia del lavoro, comunicazione, colloquio.
- Concetto di educazione, fasi progetto educazione salute, comportamenti sani, alimentazione, danni fumo/alcol/sostanze.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Per il corso serale non è stato adottato il libro di testo. Le lezioni venivano svolte sul materiale e dispense forniti dalla docente e disponibili alla classe nel RE

La programmazione di **Igiene** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

- g) Seguendo un:
- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
 - x **PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Scienze (Igiene. Psicologia, Chimica, Biologia, Fisica, ecc), piano approvato nella riunione collegiale del 16/10/2024 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- h) in modo:
- x **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività, modulandolo però per le necessità del corso serale;
 - **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE.

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
Ripasso apparato cardiocircolatorio e respiratorio. Malattie croniche dell'apparato respiratorio (BPCO,	Ottobre	8h	Lezione partecipata



enfisema, asma) e cardiocircolatorio (aterosclerosi e arteriosclerosi, sindromi coronariche)			
Malattie cronico degenerative: <ul style="list-style-type: none">- Diabete mellito: Meccanismi biologici, Diagnosi, Terapia, Indicazioni dietetiche, Prevenzione- Neoplasie: Meccanismi biologici e genetici del tumore, Classificazione istologica ed evolutiva della patologia tumorale, Fattore cancerogeno. Segni e sintomi dei principali tumori dell'anziano, Epidemiologia, Prevenzione.	Novembre	10h	Lezione partecipata
L'anziano Fragile: Processo di senescenza/invecchiamento, Malattie proprie dell'invecchiamento: Demenze o Disagio psichico, Morbo di Parkinson e Alzheimer, servizi e reti disponibili per le persone anziane. Dietologia nell'anziano	Dicembre/ Gennaio	20h	Lezione partecipata
Educazione Civica: La salute dei migranti: diritti, accesso ai servizi e malattie infettive (TBC, Epatite B e C, HIV e AIDS, Malattie respiratorie, Gastroenteriti Virali, Malaria)	Febbraio	4h	Lezione partecipata
Piano di Assistenza Personalizzato: fasi di elaborazione di un progetto	Marzo	5h	Lezione partecipata



e figure professionali sanitarie coinvolte			
Disabilità (cause di disabilità, bambino e disabilità, disturbi generalizzati dello sviluppo: autismo, la sindrome di Asperger, la Sindrome di Rett	Marzo	15h	Lezione partecipata
Servizi e Reti: Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN), L'accesso alle prestazioni sanitarie, Le strutture sociosanitarie di base, I presidi residenziali socio-sanitari: gli interventi ed i servizi, i servizi socio-sanitari per anziani, disabili e persone con disagio psichico. fasi di elaborazione di un progetto. Farmacoterapia e cure palliative	Aprile	15h	Lezione partecipata
L'età evolutiva: modificazioni anatomo-funzionali in accrescimento, alterazioni accrescimento post-natale, disabilità e principali patologie del bambino, principali patologie del bambino: paralisi cerebrali infantili, tumori cerebrali, epilessia, distrofia muscolare. Assistenza e riabilitazione.	Aprile/Maggio	10h	Lezione partecipata
Le dipendenze: tipi di dipendenza, aspetti biologici, prevenzione.	Maggio (modulo svolto in autonomia dagli studenti come attività asincrona)	1h	Studio autonomo
Concetto di bisogno: principali bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità, i bisogni primari e secondari e la salute,	Maggio/Giugno	5h	Lezione partecipata



l'analisi dei bisogni.			
------------------------	--	--	--

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
Svolgimento in classe di

MATERIALI DIDATTICI

Appunti, slides, materiale preso da libri di testo

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali: Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari), verifiche. A domande aperte.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
04/11/2024	Verifica a domande aperte
18/11/2024	Test scritto valido per l'orale
13/01/2025	Verifica a domande aperte
10/02/2025	Verifica a Domande aperte
19/03/2025	Test scritto valido per l'orale
05/05/2025	Simulazione seconda prova

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente
Gloria Corradin



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025



CLASSE 5[^]SSF



CLASSE ARTICOLATA 5[^]....

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO SANITARI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMatica E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMatica"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: MARIA CLARA BARBABELLA
- DOCENTE (compresente): NOME - COGNOME
- DISCIPLINA: INGLESE
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a effettuare essenziali conversazioni anche di argomento professionale, produrre brevi testi utilizzando il lessico di indirizzo.

Sono in grado di utilizzare le strutture della lingua inglese per chiedere e dare informazioni, esprimere approvazione/disapprovazione.

Sanno comprendere il significato generale di testi audio o video, di attualità o di microlingua.

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- . applicare correttamente le strutture linguistiche di base e della microlingua professionale;
- . lavorare in gruppo, collaborando con efficienza, rispettando e valorizzando le capacità di ciascuno.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono :

- . le strutture della lingua inglese,
- . alcuni tra i principali argomenti di natura professionale,
- . il linguaggio specifico del settore sociosanitario,
- . alcuni aspetti della storia e della civiltà inglese .

LIBRO DI TESTO ADOTTATO (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

Brani di microlingua dai testi digitali "English For Nurses" e CLILL";

Testi di grammatica dai testi digitali di Patrizia Giampieri, " English Grammar-Vol.1 e 2;

file audio e video, filmati da Youtube .

La programmazione di **INGLESE** è stata realizzata :

i) Seguendo un:

X PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

j) in modo:

X COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;



CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
MODULO 1: Talking of Past Events, preparare un testo descrittivo di un'esperienza nel settore socio-sanitario Present Perfect vs Simple Past Verbal Paradigms Modal Verbs	Ottobre 2024	4	Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, Correzione di esercizi proposti
MODULO 2: Victorian Age and Aestheticism; C.Dickens, O.Wilde Decadentism in Europe Medical Professions Autism Nazi Education-dispenza condivisa CLILL (consegna il 17/02/2025)	Novembre Dicembre 2024	12	Lezione frontale partecipata, Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate, Correzione di esercizi proposti
MODULO 3: Ripasso e potenziamento linguistico-grammaticale. Attività svolte nella dispensa e in fotocopia English For Nurses- attività di dialoghi su traccia(making appointments for chest-rays) The Hope Children's Hospice,p.34 dispensa English for Nurses Violence Against Healthcare Professionals	Durante tutto l'anno		Lezione frontale partecipata, Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate, Correzione di esercizi proposti
MODULO 4: Professional positions in the Sanitary System May-might Present continuous usage The Futures	Gennaio Febbraio 2025	12	Lezione frontale partecipata, Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate, Correzione di esercizi proposti



MODULO 5: Invalsi Training Describing personal/professional experiences in the social sector: Human Rights	Marzo Aprile 2025	12	Lezione frontale partecipata, Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate, Correzione di esercizi proposti
MODULO 6: Interrogazioni Simulazione del Colloquio d'Esame. Ripasso	Maggio Giugno 2025	12	Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate
APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA: II PERIODO: Argomenti per NUCLEO : COSTITUZIONE Violence Against Healthcare Professionals	Febbraio Marzo Aprile 2025		Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro

METODOLOGIE

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere. Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero. Correzione di esercizi proposti. Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà presenti nella dispensa. Flipped classroom.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)

Griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data:	Tipo di prova:
25/11/2024	Reading Comprehension
31/03/2025	Inglese Tecnico
12/05/2025	Produzione Scritta

Este, li 12/05/2025

Firma del Docente
Maria Clara Barbabella



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025

✓ CLASSE 5[^]SSF

CLASSE ARTICOLATA

INDIRIZZO/I: Servizi Socio Sanitari

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Michele Borin

DISCIPLINA: Matematica

ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3



Data: 15 Maggio 2025

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

- Utilizzare le funzioni esponenziali e logaritmiche per modellizzare e risolvere problemi in contesti matematici e reali.
- Analizzare e rappresentare graficamente una funzione, sapendo interpretare il dominio, il segno e gli asintoti.
- Applicare il concetto di limite nella comprensione dell'andamento di una funzione al tendere di una variabile.
- Scegliere in modo autonomo e motivato le tecniche più appropriate per risolvere equazioni, disequazioni e limiti.
- Comunicare i procedimenti e i risultati usando correttamente il linguaggio matematico.

ABILITÀ

- Risolvere correttamente equazioni e disequazioni di secondo grado, fratte, esponenziali e logaritmiche.
- Determinare il dominio di funzioni algebriche (razionali intere e fratte), irrazionali, esponenziali e logaritmiche.
- Stabilire gli intervalli di positività e negatività di una funzione attraverso lo studio del segno.
- Calcolare limiti, riconoscendo e gestendo forme indeterminate.
- Individuare asintoti verticali e orizzontali di una funzione.
- Rappresentare graficamente funzioni, integrando informazioni sul dominio, il segno, le intersezioni con gli assi e i limiti.

CONOSCENZE

- Proprietà delle potenze e loro applicazione nei calcoli.
- Definizione e caratteristiche della funzione esponenziale e del suo grafico.



- Definizione di logaritmo
- Risoluzione di equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche elementari.
- Concetto di dominio per diversi tipi di funzioni (razionali intere, fratte, irrazionali, esponenziali e logaritmiche).
- Significato grafico dell'intersezione con gli assi cartesiani.
- Definizione intuitiva di limite.
- Regole di calcolo e algebra dei limiti.
- Concetto di asintoto verticale e orizzontale.
- Principali forme indeterminate nei limiti.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Sono stati utilizzati principalmente materiali forniti dal docente, supportati da risorse online.

Il materiale rielaborato è stato tratto dai seguenti manuali:

- MATEMATICA VERDE - VOLUME 4A con Tutor "Bergamini Massimo, Zanichelli
ISBN: 9788808928702
- PENSACI! - VOLUME 5 " C. Bertoni, Y. Ban Har, J. Yeo, A. Kang
ISBN: 9788808524102

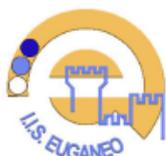
La programmazione di **MATEMATICA** è stata realizzata

a) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- ✗ **PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Matematica , piano approvato nella riunione collegiale del 02/12/2024 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

- ✗ **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).



CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	
RIPASSO <ul style="list-style-type: none">● Equazioni di secondo grado● Disequazioni di secondo grado● Disequazioni fratte	Ottobre 2024	13	Lezione frontale partecipata in classe e a distanza. Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà
ESPONENZIALI E LOGARITMI <ul style="list-style-type: none">● Ripasso proprietà delle potenze● Funzioni esponenziali e grafico● Equazioni esponenziali elementari● Disequazioni esponenziali● Funzione logaritmica● Definizione di logaritmo● Logaritmo naturale● Formula del cambiamento di base● Equazioni logaritmiche elementari	Novembre Dicembre e 2024	18	Lezione frontale partecipata in classe e a distanza. Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà
STUDIO DI FUNZIONE <ul style="list-style-type: none">● Dominio di una funzione algebrica razionale intera● Dominio di una funzione algebrica razionale fratta● Dominio di una funzione algebrica irrazionale intera e fratta● Dominio di una funzione esponenziale e logaritmica● Intersezione con gli assi● Intervalli di positività e negatività di una funzione (segno)● Grafico probabile	Gennaio Febbraio o Marzo Maggio 2025	36	Lezione frontale partecipata in classe e a distanza. Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà
LIMITI <ul style="list-style-type: none">● Concetto di limite a livello intuitivo● Algebra dei limiti● Asintoti verticali ed orizzontali● Forme indeterminate $\infty - \infty$ e $\frac{\infty}{\infty}$● Grafico probabile di funzioni algebriche razionali intere e fratte	Aprile Maggio 2025	20	Lezione frontale partecipata in classe e a distanza. Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà



<p>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA TUTTO L'ANNO Argomenti per nuclei: o COSTITUZIONE Rappresentazione grafica dei flussi migratori: istogrammi, aerogrammi, diagrammi a linee.</p>	<p>Maggio 2025</p>	<p>1</p>	<p>Lezione a distanza partecipata</p>
--	------------------------	-----------------	--

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE

Lezione frontale partecipata

Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero

Correzione di esercizi proposti

Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI

Dispense fornite dal docente

Risorse in rete

Portale Geogebra

Monitor interattivi

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
31/10/2024	Scritta
5/12/2024	Scritta
24/01/2025	Scritta
6/03/2025	Scritta
10/04/2025	Scritta
8/05/2025	Scritta

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Michele Borin



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]SSF

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO SANITARI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMatica E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMatica"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: OSCAR TIOZZO BRASIOLA
- DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti sanno utilizzare in maniera complessivamente sufficiente le conoscenze acquisite per:

- Effettuare collegamenti e rintracciare relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese
- Utilizzare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati e tecniche efficaci
- Realizzare azioni a sostegno delle fasce sociali fragili o delle persone che vivono un disagio

ABILITÀ

Gli studenti della classe sono in grado in modo complessivamente adeguato di:

- Determinare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti e gruppi
- Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti in difficoltà
- Individuare i principali servizi rivolti alle persone che vivono un disagio
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto e per un gruppo

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono in modo complessivamente adeguato:

- Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari (teorie della personalità, teorie dei bisogni, autori della psicoanalisi e psicoanalisi infantile, comportamentismo e cognitivismo, psicologia umanistica, sistema sociale e teoria sistemico-relazionale)
- Strumenti essenziali della ricerca in psicologia (colloquio, test, disegno, gioco)
- Le fasi e i tipi di intervento, le terapie, i servizi a disposizione, il piano di intervento individualizzato per minori e nuclei familiari, soggetti con disabilità, persone con disagio psichico, anziani, soggetti dipendenti.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

"Il laboratorio della psicologia generale e applicata. Per il 5° anno degli Ist. Professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale" vol. 3 di Como, Clemente, Danieli – Paravia ISBN 8839537651. Il testo è stato utilizzato dal docente e venivano costruiti degli schemi durante le lezioni.

La programmazione di **PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

k) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- × **PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Scienze (Igiene, Psicologia, Chimica, Biologia, Fisica), piano approvato nella riunione collegiale del 16/10/2024 e pubblicato nel box-web



d'Istituto;

- l) in modo:
- ✗ COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività, modulandolo però per le necessità del corso serale;
 - PARZIALE, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
LE PRINCIPALI SCUOLE DI PENSIERO DELLA PSICOLOGIA Comportamentismo (Pavlov, Watson, Skinner, Bandura); psicoanalisi di Freud (principi generali, due topiche, fasi dello sviluppo psicosessuale, meccanismi di difesa); psicologia umanistica (Rogers); cognitivismo.	Ottobre 2024	9	Lezione frontale partecipata Brainstorming
ORIENTAMENTI PSICOLOGICI UTILI PER L'INTERVENTO Apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile: Freud, Klein, Winnicott, Spitz. Apporto del comportamentismo e del cognitivismo. Apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico-relazionale.	Novembre 2024	9	Lezione frontale partecipata Brainstorming
LA PROGETTAZIONE IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO Lavorare per progetti. Il significato di progettare in ambito sociale e socio-sanitario. La progettazione per la comunità o per i gruppi di persone: le fasi della progettazione, l'ideazione, l'attivazione, la pianificazione, la realizzazione, la verifica e la valutazione sommativa. Un esempio di progetto in ambito socio-sanitario. Casi da analizzare: un progetto per contrastare il disagio giovanile. Lavoro di gruppo: costruire una scheda di progettazione.	Dicembre 2024 e Gennaio 2025	9	Lezione frontale partecipata Didattica Laboratoriale di gruppo



L'INTERVENTO SUI MINORI MALTRATTATI E SUI FAMILIARI MALTRATTANTI Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati: il rilevamento; la diagnosi; la presa in carico; l'utilizzo del gioco in ambito terapeutico. I servizi dedicati ai minori: servizi socio-educativi e ricreativi; servizi a sostegno della genitorialità; servizi residenziali per minori in situazione di disagio.	Gennaio Febbraio 2025	9	Lezione frontale partecipata Coinvolgimento in esercitazioni guidate
L'INTERVENTO SUI SOGGETTI ANZIANI Le terapie per contrastare le demenze senili. Terapia di orientamento alla realtà (ROT); terapia delle reminiscenza (TR); terapia occupazionale (TO); metodo comportamentale. I servizi a disposizione dei soggetti anziani: domiciliari, semi-residenziali, residenziali.	Marzo 2025	5	Lezione frontale partecipata Coinvolgimento in esercitazioni guidate
L'INTERVENTO SUI SOGGETTI CON DISABILITA' Implicazione dei comportamenti problema. Lo schema "ABC". Tipi di intervento: proattivi e reattivi. Esempi di intervento proattivo: a) La comunicazione aumentativa alternativa (CAA); b) la Task analysis (analisi del compito). Interventi reattivi: a) Estinzione; b) Il time out.	Marzo Aprile 2025	5	Lezione frontale partecipata Coinvolgimento in esercitazioni guidate
INTERVENIRE SULLA DISABILITA' MOTORIA E SENSORIALE Disabilità motoria e disabilità sensoriale. Intervento sui soggetti con PCI (paralisi cerebrale intellettiva): intervento riabilitativo e altri interventi (farmacologico, chirurgico, utilizzo di ausili e ortesi). Intervento sui soggetti con disabilità sensoriale: ciechi e ipovedenti (bastone bianco, cane guida, ausili tecnologici e codice Braille); sordi e ipoacusici (protesi acustiche e impianto cocleare, lingua italiana dei segni LIS. I servizi a disposizione dei soggetti disabili: distretto socio-sanitario; gli interventi sociali (prestazioni economiche e integrative – assistenza scolastica, trasporto sociale, assistenza domiciliare); i servizi residenziali e semi-residenziali.	Aprile 2025	3	Lezione frontale partecipata
INTERVENTO SUI SOGGETTI CON DISAGIO PSICHICO Intervento farmacologico. La terapia farmacologica e gli psicofarmaci. Ansiolitici, antidepressivi e antipsicotici. Intervento psicoterapeutico, in particolare la psicoterapia cognitivo-	Maggio 2025	3	Lezione frontale partecipata



comportamentali. La psicoterapia sistemico-relazionale. Le terapie alternative. I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico.			
INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI La terapia farmacologica. La psicoterapia. I gruppi di auto-aiuto. I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti.	Maggio Giugno 2025	3	Lezione frontale partecipata
APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA II PERIODO Argomenti per nuclei: <ul style="list-style-type: none"> ● COSTITUZIONE ○ SVILUPPO SOSTENIBILE ○ CITTADINANZA DIGITALE Le fasi della progettazione per la comunità in ambito sociale e sociosanitario. Realizzazione del prodotto finale.	Febbraio Marzo 2025	6	Lezione frontale partecipata Didattica Laboratoriale di gruppo

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Brainstorming
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate

MATERIALI DIDATTICI:

Dispositivi di sicurezza individuale
Appunti
Costruzione di PAI
Analisi di casi

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Verifiche scritte
- Costruzione di PAI in gruppo e singolarmente
- Analisi di casi a partire da storie di vita vissuta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Data	Tipo di prova
26.11.2024	Verifica scritta individuale
14.01.2025	Progettazione di intervento a gruppi
13.05.2025	Progettazione di intervento individuale

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Oscar Tiozzo Brasiola



Allegato B

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

RICHIESTI IN PARTICOLARE PER GLI INDIRIZZI PROFESSIONALI

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]SSF

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO SANITARI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMatica E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMatica"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> 5SSF – corso <i>serale</i>

- COORDINATORE: OSCAR TIOZZO BRASIOLA
- NUMERO STUDENTI: 3 MASCHI; 15 FEMMINE
- PEI n. 0 PDP n. 3

Data: 15 Maggio 2025



PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

TITOLO	Materie coinvolte
Tutela della salute e Servizio Sanitario Nazionale	Diritto e legislazione sociosanitaria; Tecnica amministrativa ed economia sociale; Igiene e cultura medico-sanitaria, Inglese.
Tipologie dei servizi socio-assistenziali e Terzo settore	Diritto e legislazione sociosanitaria; Tecnica amministrativa ed economia sociale; Igiene e cultura medico-sanitaria; Francese, Inglese.
La senescenza	Igiene e cultura medico-sanitaria; Psicologia generale e applicata; Lingua Francese.
Il minore	Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale e applicata, Lingua Inglese, Lingua Francese, Italiano.
La disabilità	Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale e applicata, Lingua Inglese, Lingua Francese, Storia, Italiano.



Allegato C-D-E-F

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DEL COLLOQUIO ORALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]SSF

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO SANITARI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMatica E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMatica"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

- COORDINATORE: OSCAR TIOZZO BRASIOLA
- NUMERO STUDENTI: 3 MASCHI; 15 FEMMINE
- PEI n. 0 PDP n. 3

Data: 15 Maggio 2025

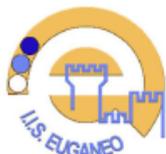


TABELLA DI CORRISPONDENZA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL COLLEGIO DOCENTI (PTOF)

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Inadeguato (0 – 3)	Ha grosse lacune nella conoscenza dei contenuti.	Non è in grado di utilizzare gli strumenti culturali, identificare i dati e le informazioni principali e organizzare contenuti semplici. Non è capace di effettuare alcuna analisi e non è in grado di sintetizzare le conoscenze acquisite con autonomia di giudizio e di valutazione.	L'alunno ha acquisito conoscenze gravemente frammentarie e lacunose ed abilità del tutto inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Non dimostra autonomia né responsabilità.
Carente (4 – 4.5)	Ha una conoscenza frammentaria e confusa dei contenuti.	Commette gravi errori nell'utilizzo degli strumenti culturali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali, nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato può esprimere valutazioni parziali e/o imprecise in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Ha un'autonomia limitata e/o settoriale e non sempre si dimostra responsabile.
Insufficiente (5 – 5.5)	Presenta una conoscenza superficiale, non del tutto completa e/o mnemonica dei contenuti.	Incontra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti culturali essenziali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali e nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi ma non complete. Guidato e sollecitato sintetizza in maniera superficiale le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali ed abilità non sufficientemente adeguate a svolgere compiti/attività anche semplici. L'autonomia e la responsabilità sono limitate a certi ambiti/compiti.
Sufficiente (6 – 6.5)	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti, non sempre riesce a giustificare le proprie affermazioni.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali essenziali. Identifica le informazioni principali cogliendo le principali analogie e differenze. È in grado di organizzare con coerenza e rielaborare in maniera chiara contenuti semplici anche operando semplici collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi nel complesso corrette e complete. Riesce ad operare semplici valutazioni in autonomia.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per eseguire in modo corretto compiti/attività semplici, con un sufficiente grado di autonomia e responsabilità.
Discreto (7 – 7.5)	Ha una conoscenza completa dei contenuti o dell'argomento affrontato.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali. Identifica in maniera corretta le informazioni principali e le secondarie, cogliendo analogie e differenze. Sa organizzare i contenuti con coerenza servendosi di una semplice pianificazione dei concetti fondamentali. Rielabora in modo chiaro e corretto le conoscenze operando i fondamentali collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete. Opera valutazioni parziali in maniera autonoma.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per affrontare autonomamente e con correttezza compiti non molto complessi. Si dimostra responsabile.
Buono (8 – 8.5)	Ha una buona padronanza dei contenuti e sa collegarli.	Utilizza con sicurezza ed efficacia gli strumenti culturali. Identifica in modo sicuro concetti, dati, informazioni principali e secondarie, cogliendo le analogie e le differenze. Organizza i contenuti con coerenza adottando una pianificazione dei concetti. Rielabora in modo chiaro e corretto operando collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Opera	L'alunno utilizza conoscenze e abilità necessarie per affrontare autonomamente, responsabilmente e con correttezza compiti anche complessi.

1- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI PRIMA PROVA (Allegato C)

Nell'anno scolastico 2024-2025 sono state realizzate due SIMULAZIONI D'ISTITUTO di PRIMA PROVA: la prima in data 03 FEBBRAIO 2025, la seconda in data 15 APRILE 2025, concordate e proposte all'interno del Dipartimento Umanistico di Lettere.

Di seguito si riportano le **GRIGLIE DI CORREZIONE** delle diverse tipologie della prova d'Italiano, approvate dal Dipartimento Umanistico:

➤ TIPOLOGIA A

Studente: _____

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati				
	Indicatori	Descrittori	Punti (60)	Punti



1	1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<i>Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo completo?</i>	Elaborato (impianto/struttura): 1= elaborato del tutto privo di struttura 2= con molte carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 3= con alcune carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 4= con tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti 5= con struttura semplice ma con alcune carenze nell'equilibrio tra le parti 6= con struttura semplice, carenze non significative nella ripartizione del contenuto 7= con struttura semplice, ripartizione equilibrata del contenuto 8= ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 9= rigoroso, con ripartizione funzionale del contenuto 10= rigoroso, con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto	
	1.2 Coesione e coerenza testuale	<i>Il testo è coeso e coerente nelle sue varie parti?</i>	Coerenza/coesione: 1= regole relative a coerenza e coesione totalmente assenti 2= gravemente carenti 3= talvolta carenti, anche in modo grave 4= limitate 5= piuttosto carenti, ma non sempre adeguata 6= incerte 7= essenziali 8= rispettate 9= pienamente rispettate 10= elaborato articolato, efficace, pienamente coerente e coeso	
2	2.1 Ricchezza e padronanza lessicale	<i>Il lessico risulta ricco e appropriato?</i>	Scelta lessicale/registro linguistico: 1= scelta lessicale gravemente scorretta 2= quasi sempre scorretta, anche gravemente 3= talvolta scorretta, anche gravemente 4= non sempre corretta e talvolta limitata 5= generalmente corretta ma non sempre adeguata (utilizzo registro) 6= corretta ma limitata 7= ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 8= ampia e corretta 9= ampia, corretta ed efficace, con padronanza dei linguaggi specialistici 10= ampia, corretta ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici	
	2.2 Correttezza grammaticale	<i>Il testo è corretto sotto il profilo grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e nell'uso della punteggiatura?</i>	Ortografia, morfosintassi, punteggiatura: 1= molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 2= numerosi gravi errori 3= alcuni gravi errori 4= alcuni errori anche gravi 5= sporadici errori non gravi 6= ortografia per lo più corretta, ma sporadici errori di morfosintassi e/o punteggiatura 7= ortografia e morfologia corrette; sporadici errori di sintassi e/o punteggiatura 8= ortografia e morfosintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 9= ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare 10= ortografia, morfosintassi e punteggiatura corrette, con uso consapevole di tutti i segni	
3	3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<i>Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi e precisi?</i>	Conoscenze e riferimenti culturali: 1= Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti 2= molto lacunosi 3= estremamente ridotti 4= limitati/superficiali 5= a grandi linee corretti ma limitati 6= essenziali 7= ampi 8= ampi e approfonditi 9= ampi e sicuri: denotano consapevolezza del tema 10= ampi e approfonditi: denotano sicura padronanza del tema	



	3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<i>I giudizi critici e le valutazioni personali sono interessanti e coerenti?</i>	<p>Giudizi critici e valutazioni personali:</p> <p>1= Giudizi/valutazioni del tutto assenti 2= gravemente carenti 3= privi di elementi di supporto 4= fondati su elementi di supporto non corretti 5= per lo più sostenuti/argomentati attraverso riferimenti poco significativi 6= semplici ma sostenuti e argomentati 7= adeguatamente sostenuti/argomentati 8= fondati su saldi elementi di supporto 9= coerenti, supportati da riferimenti e argomentazioni corretti e sicuri 10= apprezzabili, sicuri e validamente supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali</p>	
PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI GENERALI /60				
Indicatori specifici per la tipologia A				
	Indicatori	Descrittori	Punti(40)	Punti
1	1.a Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<i>Si attiene alle indicazioni circa la lunghezza del testo, circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione?</i>	<p>Consegna:</p> <p>1= completamente disattesa 2= in parte disattesa 3= rispettata solo per alcuni aspetti essenziali 4= pienamente rispettata</p>	
2	2.a Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<i>Individua gli snodi tematici del testo?</i>	<p>Testo (comprensione):</p> <p>1= completamente frainteso 2= frainteso in molti punti 3= frainteso in alcuni punti 4= compreso in modo lacunoso 5= compreso in modo incerto 6= compreso a grandi linee 7= compreso solo nel suo senso complessivo 8= compreso nel suo senso complessivo e in quasi tutti gli snodi tematici 9= compreso in tutti gli snodi tematici e stilistici più evidenti 10= compreso nel suo senso complessivo e nei significativi snodi tematici e stilistici 11= pienamente compreso in tutti i nodi tematici e stilistici 12= pienamente compreso in tutti i nodi tematici e stilistici, anche quelli meno evidenti</p>	
3	3.a Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<i>Riconosce gli elementi lessicali, sintattici, stilistici, retorici, metrici o narratologici che caratterizzano il testo?</i>	<p>Analisi:</p> <p>1= del tutto assente 2= minima 3= molto limitata 4= con alcune inesattezze anche gravi 5= con diffuse inesattezze non gravi 6= con alcune incertezze 7= corretta ma limitata agli aspetti più evidenti 8= corretta ma a tratti superficiale 9= corretta, ma approfondisce solo gli aspetti essenziali 10= corretta; approfondisce tutti gli aspetti 11= corretta, sicura e approfondita 12= corretta, ampia e sicura; approfondisce tutti gli aspetti, anche quelli meno evidenti</p>	

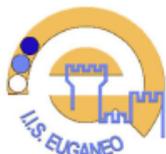


4	4.a Interpretazione corretta e articolata del testo	<i>Sa mettere a confronto il testo con altri testi letterari dell'epoca? (contestualizzazione e storico-culturale)</i>	<p>Interpretazione e contestualizzazione:</p> <p>1= del tutto assenti 2= fuorvianti 3= molto limitate 4= superficiali 5= complessivamente corrette ma con pochi riferimenti testuali 6= complessivamente corrette, con alcuni riferimenti testuali 7= corrette ma con riferimenti testuali/culturali superficiali 8= corrette ma con riferimenti testuali/culturali essenziali 9= corrette e complete, adeguatamente sostenute da semplici riferimenti testuali e culturali 10= corrette, complete, approfondite, adeguatamente sostenute da riferimenti testuali e culturali, con alcuni apporti personali 11= corrette, complete, approfondite, adeguatamente sostenute da sicuri riferimenti testuali e culturali 12= corrette, complete e sicure, adeguatamente sostenute da ampi riferimenti testuali/culturali e apprezzabili apporti personali</p>	
PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI SPECIFICI			/40	
PUNTI IND.GENERALI + PUNTI IND. SPECIFICI =			/100	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			/20	

➤ **TIPOLOGIA B**

tudente: _____

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati				
	Indicatori	Descrittori	Punti (60)	Punti
1	1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<i>Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo completo?</i>	<p>Elaborato (impianto/struttura):</p> <p>1=elaborato del tutto privo di struttura 2=con molte carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 3= con alcune carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 4= con tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti 5= con struttura semplice ma con alcune carenze nell'equilibrio tra le parti 6= con struttura semplice, carenze non significative nella ripartizione del contenuto 7= con struttura semplice, ripartizione equilibrata del contenuto 8= ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 9= rigoroso, con ripartizione funzionale del contenuto 10= rigoroso, con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto</p>	
	1.2 Coesione e coerenza testuale	<i>Il testo è coeso e coerente nelle sue varie parti?</i>	<p>Coerenza/coesione:</p> <p>1= regole relative a coerenza e coesione totalmente assenti 2= gravemente carenti 3= talvolta carenti, anche in modo grave 4= limitate 5= piuttosto carenti, ma in modo non grave 6= incerte 7= essenziali 8= rispettate 9= pienamente rispettate 10= elaborato articolato, efficace, pienamente coerente e coeso</p>	



2	2.1 Ricchezza e padronanza lessicale	<i>Il lessico risulta ricco e appropriato?</i>	<p>Scelta lessicale/registro linguistico:</p> <p>1= scelta lessicale gravemente scorretta 2= quasi sempre scorretta, anche gravemente 3= talvolta scorretta, anche gravemente 4= non sempre corretta e talvolta limitata 5= generalmente corretta ma non sempre adeguata (utilizzo registro) 6= corretta ma limitata 7= ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 8= ampia e corretta 9= ampia, corretta ed efficace, con padronanza dei linguaggi specialistici 10= ampia, corretta ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici</p>	
	2.2 Correttezza grammaticale	<i>Il testo è corretto sotto il profilo grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e nell'uso della punteggiatura?</i>	<p>Ortografia, morfosintassi, punteggiatura:</p> <p>1= molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 2= numerosi gravi errori 3= alcuni gravi errori 4= alcuni errori anche gravi 5= sporadici errori non gravi 6= ortografia per lo più corretta, ma sporadici errori di morfosintassi e/opunteggiatura 7= ortografia e morfologia corrette; sporadici errori di sintassi e/o punteggiatura 8= ortografia e morfosintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 9= ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare 10= ortografia, morfosintassi e punteggiatura corrette, con uso consapevole di tutti i segni</p>	
3	3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<i>Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi e precisi?</i>	<p>Conoscenze e riferimenti culturali:</p> <p>1= Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti 2= molto lacunosi 3= estremamente ridotti 4= limitati/superficiali 5= a grandi linee corretti ma limitati 6= essenziali 7= ampi 8= ampi e approfonditi 9= ampi e sicuri: denotano consapevolezza del tema 10= ampi e approfonditi: denotano sicura padronanza del tema</p>	
	3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<i>I giudizi critici e le valutazioni personali sono interessanti e coerenti?</i>	<p>Giudizi critici e valutazioni personali:</p> <p>1= Giudizi/valutazioni del tutto assenti 2= gravemente carenti 3= privi di elementi di supporto 4= fondati su elementi di supporto non corretti 5= per lo più sostenuti/argomentati attraverso riferimenti poco significativi 6= semplici ma sostenuti e argomentati 7= adeguatamente sostenuti/argomentati 8= fondati su saldi elementi di supporto 9= coerenti, supportati da riferimenti e argomentazioni corretti e sicuri 10= apprezzabili, sicuri e validamente supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali</p>	
PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI GENERALI /60				
Indicatori specifici per la tipologia B				
	Indicatori	Descrittori	Punti (40)	Punti



1	1.b Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<p><i>Individua correttamente la tesi?</i></p> <p><i>Individua correttamente i momenti principali dell'argomentazione e?</i></p> <p><i>Individua e sa spiegare allusioni, sottintesi, implicazioni suggerite dal testo?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> La tesi: <ol style="list-style-type: none"> 1= non è stata individuata 2= è stata del tutto fraintesa 3= è stata individuata in modo molto lacunoso 4= è stata individuata per alcuni punti 5= stata individuata a grandi linee 6= è stata individuata, ma con qualche incertezza 7= è stata individuata correttamente e in maniera puntuale La tesi e le argomentazioni: <ol style="list-style-type: none"> 8= sono state individuate in maniera puntuale la tesi e le principali argomentazioni 9= sono state individuate in maniera puntuale e completa la tesi e le argomentazioni 10= sono state individuate in maniera puntuale, completa e sicura tesi e argomentazioni, inclusi gli aspetti meno evidenti 	
2	2.b Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo, adoperando connettivi pertinenti	<p><i>Sa esporre la propria opinione sulla tesi dell'autore in maniera argomentata?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Percorso logico-argomentativo: <ol style="list-style-type: none"> 1= del tutto incoerente 2= quasi sempre incoerente 3= spesso incoerente 4= con numerose e gravi incertezze nella coerenza 5= con alcune incertezze non gravi nel sostenere il percorso con coerenza 6= con qualche incertezza nel sostenere il percorso con coerenza 7= semplice e esaustivo nei passaggi logici essenziali 8= articolato e esaustivo nei passaggi logici essenziali 9= articolato e coerente nei passaggi logici e tematici principali 10= articolato, esaustivo e coerente nei passaggi logici e tematici principali 11= articolato e coerente in quasi tutti gli snodi e passaggi del testo 12= articolato, chiaro e coerente in tutti i passaggi del testo 13= ben articolato e coerente in tutti i passaggi logico-tematici 14= pienamente coerente, articolato ed efficace 15= pienamente coerente, articolato, efficace e funzionale 	
3	3.b Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<p><i>I giudizi che il candidato propone sono motivati? Il commento segue un percorso coerente?</i></p> <p><i>Il commento usa riferimenti culturali pertinenti, anche eventualmente rispetto alla contemporaneità?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Riferimenti culturali e valutazione: <ol style="list-style-type: none"> 1= del tutto assenti 2= gravemente lacunosi 3= con diffuse inesattezze anche gravi 4= con alcune gravi inesattezze 5= con alcune inesattezze 6= con incertezze non gravi 7= limitati ma essenzialmente corretti 8= corretti, con approccio poco personale 9= corretti, con apporti personali essenziali 10= corretti, con discreti apporti personali 11= riferimenti culturali corretti e chiari, buoni apporti personali 12= ampi, con approccio originale 13= ampi, con significativi apporti personali 14= ampi e approfonditi, con approccio originale 15= ampi, approfonditi, con apporti personali decisamente originali 	
PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI SPECIFICI /40				
PUNTI IND. GENERALI + PUNTI IND. SPECIFICI = /100				
VALUTAZIONE COMPLESSIVA /20				



Indicatori generali per la valutazione degli elaborati				
	Indicatori	Descrittori	Punti (60)	Punti
1	1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<i>Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo completo?</i>	Elaborato (impianto/struttura): 1= elaborato del tutto privo di struttura 2= con molte carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 3= con alcune carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 4= con tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti 5= con struttura semplice ma con alcune carenze nell'equilibrio tra le parti 6= con struttura semplice, carenze non significative nella ripartizione del contenuto 7= con struttura semplice, ripartizione equilibrata del contenuto 8= ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 9= rigoroso, con ripartizione funzionale del contenuto 10= rigoroso, con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto	
	1.2 Coesione e coerenza testuale	<i>Il testo è coeso e coerente nelle sue varie parti?</i>	Coerenza/coesione: 1= regole relative a coerenza e coesione totalmente assenti 2= gravemente carenti 3= talvolta carenti, anche in modo grave 4= limitate 5= piuttosto carenti, ma non sempre adeguata 6= incerte 7= essenziali 8= rispettate 9= pienamente rispettate 10= elaborato articolato, efficace, pienamente coerente e coeso	
2	2.1 Ricchezza e padronanza lessicale	<i>Il lessico risulta ricco e appropriato?</i>	Scelta lessicale/registro linguistico: 1= scelta lessicale gravemente scorretta 2= quasi sempre scorretta, anche gravemente 3= talvolta scorretta, anche gravemente 4= non sempre corretta e talvolta limitata 5= generalmente corretta ma non sempre adeguata (utilizzo registro) 6= corretta ma limitata 7= ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 8= ampia e corretta 9= ampia, corretta ed efficace, con padronanza dei linguaggi specialistici 10= ampia, corretta ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici	
	2.2 Correttezza grammaticale	<i>Il testo è corretto sotto il profilo grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e nell'uso della punteggiatura?</i>	Ortografia, morfosintassi, punteggiatura: 1= molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 2= numerosi gravi errori 3= alcuni gravi errori 4= alcuni errori anche gravi 5= sporadici errori non gravi 6= ortografia per lo più corretta, ma sporadici errori di morfosintassi e/o punteggiatura 7= ortografia e morfologia corrette; sporadici errori di sintassi e/o punteggiatura 8= ortografia e morfosintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 9= ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare 10= ortografia, morfosintassi e punteggiatura corrette, con uso consapevole di tutti i segni	



3	3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<i>Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi e precisi?</i>	<p>Conoscenze e riferimenti culturali:</p> <p>1= Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti 2= molto lacunosi 3= estremamente ridotti 4= limitati/superficiali 5= a grandi linee corretti ma limitati 6= essenziali 7= ampi 8= ampi e approfonditi 9= ampi e sicuri: denotano consapevolezza del tema 10= ampi e approfonditi: denotano sicura padronanza del tema</p>	
	3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<i>I giudizi critici e le valutazioni personali sono interessanti e coerenti?</i>	<p>Giudizi critici e valutazioni personali:</p> <p>1= Giudizi/valutazioni del tutto assenti 2= gravemente carenti 3= privi di elementi di supporto 4= fondati su elementi di supporto non corretti 5= per lo più sostenuti/argomentati attraverso riferimenti poco significativi 6= semplici ma sostenuti e argomentati 7= adeguatamente sostenuti/argomentati 8= fondati su saldi elementi di supporto 9= coerenti, supportati da riferimenti e argomentazioni corretti e sicuri 10= apprezzabili, sicuri e validamente supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali</p>	
PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI GENERALI /60				
Indicatori specifici per la tipologia C				
	Indicatori	Descrittori	Punti(40)	Punti
1	1.c Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale parafrasi	<i>Lo svolgimento è completo e pertinente rispetto alle richieste della traccia? Tiene conto delle (eventuali) indicazioni di lavoro? C'è coerenza tra titolo/i e contenuto?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Richieste e indicazioni di lavoro: <p>1= del tutto disattese 2= in parte disattese 3= rispettate in modo essenziale 4= rispettate in modo completo 5= rispettate in modo completo ed efficace</p>	
2	2.c Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<p><i>L'esposizione è coerente e lineare? Sono chiari gli snodi tematici e concettuali del discorso?</i></p> <p><i>L'elaborato presenta le caratteristiche del testo espositivo-argomentativo?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo dell'esposizione <p>1= del tutto caotico 2= molto caotico 3= disordinato con numerose carenze sul piano logico 4= caratterizzato da alcune incertezze anche gravi 5= caratterizzato da numerose incertezze non gravi 6= caratterizzato da alcune incertezze 7= elementare, tende a giustapporre informazioni 8= elementare, presenta solo i principali snodi concettuali del discorso 9= elementare, ma sviluppa con chiarezza alcuni snodi concettuali del discorso 10= semplice, ma presenta con chiarezza tutti gli snodi concettuali 11= articolato e chiaro in quasi tutti gli snodi concettuali 12= ben articolato e chiaro in quasi tutti gli snodi concettuali 13= ben articolato, efficace e esaustivo in quasi tutti gli snodi concettuali 14= efficace e articolato; presenta in modo chiaro tutti gli snodi concettuali 15= ben articolato e rigoroso, ricorre con efficacia a tutti gli strumenti</p>	



			testuali dell'organizzazione logica (paragrafi, capoversi, connettivi)	
3	3.c Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p><i>Il candidato possiede adeguate conoscenze sull'argomento?</i></p> <p><i>Utilizza riferimenti all'attualità e/o al contesto?</i></p>	<p>• Riferimenti culturali:</p> <p>1= assenti 2= fortemente inadeguati 3= spesso scorretti 4= molto lacunosi 5= lacunosi 6= incompleti/frammentari 7= ridotti/superficiali 8= incerti 9= sostanzialmente corretti ma ridotti 10= essenziali ma superficiali 11= essenziali ma talvolta incerti 12= essenziali; approccio compilativo 13= ampi; approccio non sempre personale 14= completi, efficaci; approccio non sempre personale 15= completi, approfonditi; approccio non sempre personale 16= essenziali; trattazione personale 17= ampi; trattazione di taglio personale 18= completi; approccio personale 19= completi e approfonditi; trattazione di taglio personale 20= ampi, approfonditi e sicuri; apporti critici di buon livello</p>	
PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI SPECIFICI			/40	
PUNTI IND. GENERALI + PUNTI IND. SPECIFICI =			/100	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			/20	

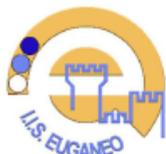
CANDIDATO: _____ CLASSE: _____

PUNTEGGIO ASSEGNATO: _____ / 100 VOTO ASSEGNATO: _____ / 20

Firma della Commissione: _____

Firma del Presidente: _____

2- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SECONDA PROVA (Allegato D)



Nell'anno scolastico 2024-2025 è stata svolta in ogni classe QUINTA almeno una SIMULAZIONE di SECONDA PROVA.

Ai sensi dell'art. 20, della OM. n. 67 del 31.03.2025, le caratteristiche della seconda prova scritta per gli indirizzi di studio sono così individuate:

- (comma 2) **Per gli indirizzi Tecnici** le discipline oggetto della seconda prova scritta sono individuate nel DM n. 13 del 28 Gennaio 2025;
- (comma 3) **Per gli indirizzi Professionali di nuovo ordinamento** la seconda prova è una **prova integrata**, basata sulle competenze in uscita e sui nuclei fondanti d'indirizzo correlati. La parte ministeriale della prova individua la tipologia da costruire tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (DM n. 164/2022);
- (comma 8) **Per gli indirizzi Professionali di previgente ordinamento** attivi nei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello la seconda prova è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al DM. n. 769 del 2018

NOTA BENE - La valutazione delle prove è in ventesimi e fa riferimento per gli indirizzi tecnici e per gli indirizzi professionali del previgente ordinamento) al DM n. 769/2018 e per gli indirizzi professionali al DM n. 164/2022, che stabiliscono i rispettivi quadri di riferimento per la redazione della seconda prova d'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione nonché le griglie di valutazione delle prove medesime, i cui indicatori sono declinati in descrittori a cura delle Commissioni stesse.

Di seguito si riporta la griglia di correzione della seconda prova di IGIENE, approvata dal Dipartimento di Scienze.

CONOSCENZE Conoscenza specifica degli argomenti disciplinari, relativi ai nuclei fondanti la disciplina/e caratterizzante/i il percorso	PUNTI 5	Ha una conoscenza del tutto inadeguata dei contenuti dei nuclei fondanti le discipline di percorso; non conosce alcuna definizione	1
		Ha una conoscenza molto approssimativa e incompleta dei contenuti fondanti le discipline; conosce parzialmente alcune definizioni	2
		Ha una conoscenza accettabile ed omogenea dei contenuti fondanti delle discipline e delle definizioni necessarie	3
		Ha una conoscenza esauriente dei contenuti fondanti delle discipline e fa riferimento con sicurezza alle definizioni	4
		Ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti fondanti delle discipline; conosce molto bene il significato e l'uso delle definizioni	5
COMPETENZE PROFESSIONALI Competenza nelle valutazioni effettuate e nelle soluzioni proposte	PUNTI 7	Esprime valutazioni superficiali, propone soluzioni incoerenti o generate da scarsa consapevolezza	1
		Compie valutazioni superficiali, propone scelte inadeguate	2
		Compie valutazioni grossolane e propone scelte non specifiche per il caso proposto	3
		Compie scelte complessivamente corrette, argomentandole con qualche riferimento al caso proposto	4
		Compie scelte corrette, argomentandole con riferimenti adatti al caso proposto	5



		Compie scelte appropriate alle situazioni che giustifica opportunamente con riferimenti al caso proposto	6
		Compie scelte adatte alle situazioni proposte, che giustifica opportunamente e che collega al caso proposto e a situazioni analoghe già affrontate	7
COMPLETEZZA Relativamente alla coerenza e alla correttezza dell'elaborazione	PUNTI	L'elaborato è incompleto, manca di coerenza e non è corretto nell'esposizione	1
	4	L'elaborato è complessivamente completo, coerente e sufficientemente corretto	2
		L'elaborato è completo, coerente e mostra una buona correttezza del contenuto	3
		L'elaborato è completo, perfettamente coerente e molto corretto nei contenuti e nella forma	4
CAPACITA' di argomentare, sintetizzare e collegare le informazioni, usando un linguaggio adatto	PUNTI	Non è in grado di organizzare l'argomento richiesto, non sintetizza in maniera adeguata l'argomento e non collega le informazioni; non sa usare il linguaggio tipico della disciplina.	1
	4	Organizza parzialmente l'argomento; sintetizza in modo accettabile i nuclei evidenziati; sa collegare con una certa abilità gli argomenti; il linguaggio impiegato è nell'insieme adeguato	2
		Organizza l'argomento; sintetizza con buona capacità i nuclei evidenziati; sa collegare con sicurezza le informazioni; espone i concetti con un linguaggio specifico e corretto.	3
		Organizza l'argomento con sicurezza; sintetizza con precisione i nuclei evidenziati; collega accuratamente le informazioni; espone le sue tesi utilizzando un linguaggio chiaro e specifico delle discipline.	4

3- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE – Allegato A - OM n. 67 del 31.03.2025 (Allegato E)

Si stabilisce anche nelle simulazioni del colloquio orale di adottare la griglia di valutazione della prova orale, prevista dall'OM. n. 67, che sarà successivamente confermata dopo l'insediamento della Commissione d'esame



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

4- RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Allegato F)



	CRITERI ¹	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

¹ I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.

ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connessi ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connessi ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connessi ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai temi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
---------	---	---	---	---	--	---	---	--



Istituto di Istruzione Superiore EUGANEO

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa ...
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.



INDICE DEL DOCUMENTO

INDICAZIONE	DESCRIZIONE	PAGINA
Documento	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA SSF	01
Allegato A	PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ	13
Allegato B	PERCORSI PLURIDISCIPLINARI (in particolare per il Professionale) NUOVI PROFESSIONALI – QUADRO ORARIO- CODICI SIDI e ATECO - PECUP - PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	75
Allegati C-D-E-F	GRIGLIA/E DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	77