



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

D.L. n. 62/2017 art. n. 17, comma n. 1

Garante per la protezione dei dati personali - Nota 21 marzo 2017, prot. 10719

OM n. 67 del 31.03.2025 art. n. 10

## Anno scolastico: 2024-2025

**CLASSE 5<sup>^</sup>BMF**

**INDIRIZZO: INDUSTRIA ED ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input checked="" type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input checked="" type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input type="checkbox"/> 5SSF – corso <i>serale</i>

**COORDINATORE Prof.: SIMONE MANFRIN**

**DATA: 15 Maggio 2025**



## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

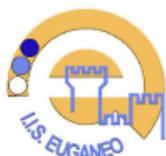
Al di là del raggiungimento degli auspicabili obiettivi formativo - educativi generali, delle conoscenze insite nel percorso di educazione civica per una cittadinanza consapevole, delle altre educazioni che, in concerto con gli altri stakeholders vogliono formare un cittadino dotato di capacità critiche adatto alla formazione continua, al passo con i tempi ma nel rispetto di tradizioni, culture, scelte personali, il diplomato in INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere;

- nelle attività produttive d'interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti e nella realizzazione dei processi produttivi;
- opera nella manutenzione preventiva e ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici;
- è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali;
- integra le conoscenze di meccanica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica e organizzazione;
- interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- relativamente alle tipologie di produzione, interviene nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- è in grado di operare autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- è in grado di pianificare la produzione e conosce la certificazione dei sistemi progettati, descrivendo e documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso;
- conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e *team working* per operare in contesti organizzati,

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di **competenze**.

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i principi e i modelli della meccanica e informatica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.



- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi produttivi.
- Elaborare progetti e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla **protezione ambientale e sulla sicurezza** negli ambienti di lavoro.

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

### 2a. Composizione del Consiglio di Classe:

<b>MATERIE dell'indirizzo "INDUSTRIA ED ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY"</b>	<b>DOCENTE CLASSE 3<sup>A</sup></b>	<b>DOCENTE CLASSE 4<sup>A</sup></b>	<b>DOCENTE CLASSE 5<sup>A</sup></b>
Religione/attività alternativa	Stefano Salvagno	Maria Laura Bellesso	Maria Laura Bellesso
Lingua e letteratura italiana	Elisa Finco	Michela Montagna	Michela Montagna
Storia	Elisa Finco	Michela Montagna	Michela Montagna
Lingua Inglese	Maria Clara Barbabella	Maria Clara Barbabella	Maria Clara Barbabella
Matematica	Elisa Turatto	Emanuele Aloisi	Emanuele Aloisi
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	Nicola Puggina	Nicola Puggina	Luca Crico
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi - laboratorio	Simone Manfrin	Simone Manfrin	Simone Manfrin
Progettazione e Produzione	Stefano Grigio	Stefano Grigio	Stefano Grigio
Progettazione e Produzione - laboratorio	Simone Manfrin	Simone Manfrin	Riccardo Luppi
Tecniche di gestione e organizzazione del processo produttivo	Non prevista	Stefano Grigio	Stefano Grigio
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Paolo Toffanin	Paolo Toffanin	Paolo Toffanin
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Alberto Manfrin	Alberto Manfrin	Riccardo Luppi
Scienze Motorie e Sportive	Francesco Ferrentino	Matteo Perla	Lorenzo Boscarol

*\*in corsivo le discipline specifiche d'indirizzo (utilizzato l'esempio di Meccanica-Meccatronica)*

### 2b. Flussi degli Studenti



CLASSE	Iscritti totali	Inseriti in corso d'anno	Ritirati o trasferiti	Scrutinati	Promossi a giugno	Promossi a debito superato	Non ammessi
TERZA	17 (17+1)	0	0	18	16	2	0
QUARTA	20 (17+3)	0	0	20	17	2	0
QUINTA	18 (19-1)	0	1				

## 2c. Numero candidati interni: 18

### 2d. Situazione di PARTENZA della classe

(come precedentemente descritta nella programmazione iniziale del Consiglio di classe)

La classe è composta da 18 alunni maschi.

Non sono presenti alunni ripetenti la classe Quinta.

Non sono presenti alunni stranieri e alunni che necessitano di alfabetizzazione.

E' presente n. 1 studente con Bisogni Educativi Speciali, per il quale si precisa che è stato predisposto il Piano di Studio Personalizzato, **in costante monitoraggio**.

Non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica: 4 studenti.

La frequenza risulta generalmente REGOLARE.

### Disciplina e didattica

Dal punto di vista della disciplina si evidenzia che il comportamento della classe è generalmente positivo e corretto e gli studenti sono aperti al dialogo educativo, anche se si deve evidenziare qualche episodio di disturbo.

La classe appare suddivisa in gruppi di interesse e questo fattore è stato utilizzato per progettare tipologie di didattica che permettano di lavorare in gruppo e di sperimentare un apprendimento collaborativo.

Dal punto di vista didattico, sulla base delle informazioni raccolte in questo periodo di scuola, si evidenzia – in relazione alle competenze culturali e alla motivazione allo studio – che le competenze disciplinari previste per le classi terza e quarta sono generalmente acquisite, anche se si rilevano delle fragilità in qualche studente. La partecipazione al dialogo educativo appare nel complesso sufficiente.

Durante l'anno scolastico 2024-25 uno studente ha deciso di intraprendere un altro percorso di studi in ambito professionale all'interno dello stesso istituto.

## 2e. Situazione FINALE della classe

Gli studenti hanno dimostrato un comportamento normalmente corretto in tutto il triennio, fatte salve sporadiche espressioni di poca predisposizione al lavoro scolastico, reiterati rimproveri per inadempienze ma nel complesso non risultano gravi sanzioni disciplinari.

Gli obiettivi stabiliti dai dipartimenti disciplinari sono stati sostanzialmente raggiunti per tutti gli studenti ad eccezione nell'ultimo anno per alcune discipline, soprattutto per le materie che sono state attribuite ai commissari esterni.

### 2f. Situazione FINALE degli studenti con PEI e PDP

- per gli studenti con Piano Didattico Personalizzato la relazione didattica è stata costantemente monitorata e il Piano è stato aggiornato e laddove necessario rivisto, in modo che il livello degli



apprendimenti a fine anno scolastico risulti generalmente adeguato al profilo atteso nel PDP. Ogni informazione è disponibile nel documento PDP dello studente, a disposizione della Commissione d'esame.

### **3. OBIETTIVI GENERALI sui quali il Consiglio di classe ha voluto dedicare particolare attenzione anche quest'anno perché ritenuti da consolidare**

#### **3a. OBIETTIVI FORMATIVO-EDUCATIVI**

(come deciso dal Consiglio di classe nella programmazione iniziale)

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli **obiettivi formativo-educativi** già definiti nel PTOF 2022/2025, in termini di:

- RISPETTO (Competenza di Cittadinanza AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE)**
- IMPEGNO (Competenza di Cittadinanza PROGETTARE)**
- PARTECIPAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)**
- COLLABORAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)**
- AUTONOMIA (Competenza di Cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE)**

In particolare, viste le problematiche emerse, il Consiglio di classe dedicherà la sua attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

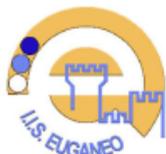
**Al fine di promuovere tali obiettivi, il Consiglio di classe individua modalità comuni d'intervento:**

- Favorire la condivisione del regolamento d'Istituto
- Segnalare tempestivamente ai genitori eventuali problematiche
- Promuovere il dialogo educativo tra docenti e studenti (anche al di fuori della propria disciplina)
- Controllare e coadiuvare i rappresentanti di classe nelle assemblee per migliorarne l'autogestione

- 1) Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- 2) Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Al fine di promuovere tali obiettivi, il Consiglio di classe ha individuato **modalità comuni** d'intervento:

- Segnalazione tempestiva ai genitori eventuali problematiche;
- Promozione del dialogo educativo tra docenti e studenti (anche al di fuori della propria disciplina);
- Lavori di gruppo per valorizzare il *cooperative learning*;



- Lavori di laboratorio individuali per promuovere la capacità di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.

### 3b. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi generali sono stati raggiunti in modo disomogeneo in quanto non sempre gli studenti sono stati costanti e collaborativi.

### 3c. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI

**(come deciso dal Consiglio di classe nella programmazione iniziale)**

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli obiettivi formativo-educativi già definiti nel PTOF 2022/2025 e riguardanti:

SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO: Competenze chiave di Cittadinanza: COMUNICARE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.

In particolare, vista la situazione emersa, il Consiglio di classe si è dedicato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Acquisire ed **interpretare l'informazione** nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi.
- 

Al fine di sviluppare le capacità concordate, il Consiglio di Classe ha individuato **modalità comuni** d'intervento:

- Curare l'esposizione orale e scritta corretta;
- Verificare le capacità di sintesi;
- Adozione di metodologie di **Cooperative Learning e Flipped Classroom**;

### 3d. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI RAGGIUNTI

**4.** Gli obiettivi cognitivi e professionalizzanti sono stati raggiunti in generale, si faccia riferimento alla griglia di valutazione utilizzata ed alla relazione finale dei docenti riportata in calce dai singoli docenti.

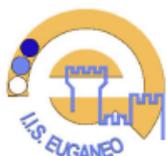
## 5. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Si rimanda all'**allegato A** con specifiche del **programma analitico di ogni singolo docente** e all'**allegato B** per i percorsi pluridisciplinari (se programmati ed effettuati).

## 6. ATTIVITÀ E PROGETTI A CUI LA CLASSE HA ADERITO

### 5.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il Progetto PCTO è stato deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserito nel PTOF come progetto strategico di istituto.



I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO - previsti dal D.Lgs n. 77/2005, dall'art. 1, commi 33-43, della Legge n. 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della Legge n. 145/2018, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (art. n. 11 OM n. 67/2025).

I percorsi PCTO (**150 ore** per gli indirizzi tecnici e **210 ore** per gli indirizzi professionali) consentono di innovare le metodologie di insegnamento arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Permettono inoltre di personalizzare i percorsi formativi a favore degli interessi e degli stili di apprendimento degli studenti. E non di meno permettono di rafforzare i legami tra scuola e il mondo del lavoro per lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il Progetto PCTO d'Istituto è stato deliberato nell'A.S. 2024-2025 dal Collegio dei Docenti del 16.12.2024 (delibera n. 42) e dal consiglio d'Istituto del 18.12.2024 (delibera n. 51) e inserito nel PTOF come progetto strategico di istituto.

**Il docente referente del Progetto PCTO d'Istituto** è il prof. Andrea Mion.

**Il docente Referente PCTO** della classe è il prof. Simone Manfrin

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato al progetto "Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento" (PTCO) che ha previsto:

- corsi online sulla meccanica e sulle aziende del territorio (secondo progetto PCTO di istituto e delibere del CdC)
- stage estivi nelle aziende del territorio.

Al termine delle esperienze gli studenti hanno redatto una relazione e presentato il lavoro.

Il materiale prodotto e le presentazioni orali sono state oggetto di valutazione da parte dei docenti incaricati dal CdC.

**Il valore formativo del PCTO** è valutato nel profitto delle discipline d'indirizzo: Meccanica Made in Italy

La seguente tabella riporta invece i moduli di formazione svolti a scuola nel triennio e la **formazione per la Sicurezza**.

Progetti "PCTO"	Anno scolastico 2021-2022 Classe III	Anno scolastico 2022-2023 Classe IV	Anno scolastico 2023-2024 Classe V
Formazione sicurezza PTCO classi terze		4 + 12	4
Formazione PCTO	2	30	12
Visita aziendale		10	
Educazione Diditale	120-140		2
Incontro su colloquio di lavoro e CV		2	10
Stage aziendali		120 ore	
			210 superate

EDUCAZIONE DIGITALE – STAGE AZIENDALE – VISITE AZIENDALI

- Youth Empowered (coca-cola)



- Sportello Energia – (Leroy Merlin)
- Mentor Me – (Mitsubishi electric)
- Gocce di sostenibilità
- Facciamo luce
- RFI : una rete che fa rete
- In volo con Leonardo
- Visite aziendali
- Stage aziendali

## 5.2 EDUCAZIONE CIVICA - Legge n. 20/2019 e DM n. 183/2024

Il Progetto di Educazione civica è stato deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserito nel PTOF come progetto strategico di istituto.

L’Educazione Civica è stata istituita dalla Legge n. 92/2019 come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare in coerenza con i documenti europei in materia di educazione alla cittadinanza. Accanto al principio della **trasversalità**, si deve far riferimento anche a quello dell’**apprendimento esperienziale**, con obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità.

A seguito delle attività realizzate nelle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall’anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento individuati a livello nazionale individuati dalle Linee Guida ministeriali.

Le linee guida di cui al decreto ministeriale n. 183/2024, mirano a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri. Compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’ organizzazione politica, economica e sociale del Paese nonché delle Istituzioni dell’U.E.

Inoltre si sottolinea una particolare attenzione alle tematiche legate alla tutela della salute e dell’ambiente, all’educazione stradale e alla promozione dell’educazione finanziaria.

Al fine di favorire l’unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell’insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe, le linee guida sono impostate secondo i nuclei di cui all’art. 3 della Legge n. 92/2019, che per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Tutte le discipline concorrono all’Educazione Civica per un totale di almeno 33 ore complessive annue sviluppando le diverse tematiche afferenti ai tre nuclei:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO e SOSTENIBILITA’
3. CITTADINANZA DIGITALE
4. SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

Per quanto attiene gli argomenti e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione civica nelle singole discipline si rimanda alla relazione dei singoli docenti coinvolti (**allegato A**).

Il Consiglio di classe per la scelta delle attività da svolgere per questa disciplina si è attenuto a quanto previsto dal **Progetto di Educazione civica di istituto deliberato dal Collegio docenti** il 16 Dicembre 2024), approvato dal Consiglio di Istituto il 18 Dicembre 2024 (delibera n.50). Il Progetto fa parte del PTOF d’Istituto.

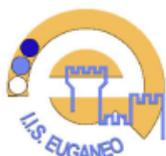


Si rinvia all'allegato C-D-E-F per la rubrica per l'osservazione e la valutazione dell'Educazione civica.

**Il docente referente di Educazione civica d'Istituto** è la prof.ssa Alessandra Camponogara.

**Il docente Referente di Educazione Civica** della classe quinta è il prof. Riccardo Luppi.

DATA	ARGOMENTO	n. ORE	DOCENTE REFERENTE DI CLASSE	DOCENTE REFERENTE PER ARGOMENTO
04/10/2024	Letture e condivisione del REGOLAMENTO di LABORATORIO MACCHINE UTENSILI, (OMU) norme da adottare per l'uso delle macchine ed attrezzature. Prevenzione, igiene e sicurezza nei laboratori meccanici. I DPI obbligatori. I rischi meccanici ed elettrici. La figura del Preposto. confronto con la classe. una copia viene archiviata nella cartellina di classe.	1	Manfrin Simone	Toffanin Paolo
21/09/2023	Regolamento palestra – rischi, norme di sicurezza e di igiene	1	Manfrin Simone	Donato Massimo
03/10/2023	“FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO secondo il D.Lgs n. 81/2008, art. 37, comma 1, lettera b”. Argomento: Rischio videoterminali	1	Manfrin Simone	Grigio Stefano
04/10/2023	“FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO secondo il D.Lgs n. 81/2008, art. 37, comma 1, lettera b”. Direttiva macchine 2006/42/CE : utilizzo dei DPI ed organizzazione del Lavoro : sicurezza nelle autofficine ed officine meccaniche	1	Manfrin Simone	Toffanin Paolo
04/10/2024	Libertà e responsabilità	1	Manfrin Simone	Maria Laura Bellesso
05/10/2024	“FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO secondo il D.Lgs n. 81/2008, art. 37, comma 1, lettera b”. Direttiva macchine 2006/42/CE : utilizzo dei DPI ed organizzazione del Lavoro : sicurezza nelle autofficine ed officine meccaniche	1	Manfrin Simone	Toffanin Paolo/Manfrin Alberto
06/10/2023	“FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL	2	Manfrin Simone	Grigio Stefano



# Istituto di Istruzione Superiore EUGANEO

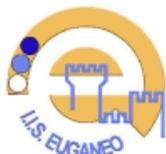
Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>  
PDIS026002 - CF 91023830283  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



	LAVORO secondo il D.Lgs n. 81/2008, art. 37, comma 1, lettera b". Argomento: Rischio videoterminali			
07/10/2023	Pittogrammi della sicurezza (AUTOCAD)	2	Manfrin Simone	Grigrio Stefano/Manfrin Simone
11/10/2023	libertà e responsabilità	1	Manfrin Simone	Bellesso Maria Laura
11/10/2023	DPI : Personal protective equipment	1	Manfrin Simone	Maria Clara Barbabella
14/11/2023	DPI – SAFETY – Conversation TEST	1	Manfrin Simone	Maria Clara Barbabella
18/10/2023	Libertà e responsabilità	1	Manfrin Simone	Bellesso Laura Maria
25/10/2023	Water, water everywhere	1	Manfrin Simone	Barbabella Maria Clara
04/11/2023 11/11/2023	Visione film – “Mary per sempre”	2	Manfrin Simone	Aloisi Emanuele
14/11/2023	Collegamento in diretta streaming a cura di Euganeo RTV	2	Manfrin Simone	Toffanin Paolo/Manfrin Alberto
17/11/2023	La parità uomo-donna, la convivenza nella società civile. La tolleranza come fondamento per uno sviluppo positivo della società	2	Manfrin Simone	Grigio Srefano
18/11/2023 21/11/2023	LOGO : realizzazione di un logo personalizzato su AUTODAD, contro la violenza sulle donne, giornata 25/11 contro la violenza sulle donne.	3	Manfrin Simone	Grigrio S/Manfrin S/Puggina N.
20/11/2023	Elaborazioni di alcune frasi in contrasto al femminicidio da accompagnare alla rappresentazione grafica di un Logo personalizzato in occasione della giornata contro la violenza sulle donna	1	Manfrin Simone	Montagna Michela
21/11/2023	piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE alle ore 10:00 in diretta streaming: sul tema violenza sulle donne con la dott.ssa Elsa Antonioni, fondatrice della Casa delle Donne (associazione bolognese che realizza diversi progetti per contrastare ogni forma di violenza di genere), solo attraverso il rispetto e un cambiamento	1	Manfrin Simone	Manfrin Simone/Puggina Nicola



	culturale profondo si potrà costruire un mondo in cui le donne possano vivere libere dalla paura e dalla violenza.			
23/11/2023	Visione del film: Cool Runnings - Quattro Sottozero, storia della prima nazionale Giamaicana di Bob a 4 che partecipò alle olimpiadi di Gargary	1	Manfrin Simone	Perla Matteo
23/11/2023	“FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO secondo il D.Lgs n. 81/2008, art. 37, comma 1, lettera b”. Argomento: il rischio meccanico	2	Manfrin Simone	Puggina Nicola
30/11/2024	Visione film “NON CI RESTA CHE VINCERE”, film sul Basket, composto da persone con disabilità intellettive.	3	Manfrin Simone	Aloisi Emanuele
26/01/2024	Piano di emergenza, piano di evacuazione con	2	Manfrin Simone	Grigio Stefano
24/02/2024	“FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO secondo il D.Lgs n. 81/2008, art. 37, comma 1, lettera b”. Direttiva macchine 2006/42/CE : segnaletica e gestione delle emergenze.	1	Manfrin Simone	Grigio Stefano/Manfrin Simone
26/02/2024	Normative e applicazioni dei DPI nel rischio meccanico.	2	Manfrin Simone	Manfrin Simone/Puggina Nicola
16/03/2024	“FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO secondo il D.Lgs n. 81/2008, art. 37, comma 1, lettera b”. Direttiva macchine 2006/42/CE	1	Manfrin Simone	Manfrin Simone
19/02/2024	“FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO secondo il D.Lgs n. 81/2008, art. 37, comma 1, lettera b”: organizzazione del lavoro ed utilizzo dei DPI.	2	Manfrin Simone	Puggina Nicola/Manfrin Simone
26/02/2024	Elaborato sulla sicurezza. Normative e applicazioni dei DPI nel rischio meccanico.	2	Manfrin Simone	Puggina Nicola/Manfrin Simone
04/03/2024	“FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO secondo il D.Lgs n. 81/2008, art.	2	Manfrin Simone	Puggina Nicola/Manfrin Simone



	37, comma 1, lettera b". Argomento: il rischio meccanico			
16/03/2024	"FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO secondo il D.Lgs n. 81/2008, art. 37, comma 1, lettera b". Direttiva macchine 2006/42/CE	1	Manfrin Simone	Grigio Stefano/Manfrin Simone
12/04/2024	"FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO secondo il D.Lgs n. 81/2008, art. 37, comma 1, lettera b". Direttiva macchine 2006/42/CE : movimentazione carichi e cadute dall'alto.	1	Manfrin Simone	Manfrin Simone/Grigio Stefano
24/02/2024	"FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO secondo il D.Lgs n. 81/2008, art. 37, comma 1, lettera b". Argomento: il rischio meccanico	2	Manfrin Simone	Puggina Nicola/Berton Matteo
27/05/2024	"FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO secondo il D.Lgs n. 81/2008, art. 37, comma 1, lettera b". rischio fisico, rumore vibrazioni.	2	Manfrin Simone	Puggina Nicola/Manfrin Simone
03/06/2024	"FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO secondo il D.Lgs n. 81/2008, art. 37, comma 1, lettera b". Argomento: somministrazione del test	2	Manfrin Simone	Puggina Nicola/Manfrin Simone

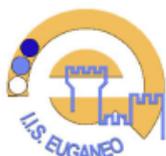
## A.S. 2024/25 - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA "Cittadinanza digitale". Agenda 2030

CLASSE 5BMF

REFERENTE Prof. Riccardo Luppi

*"Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sotto indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 32 ore. Ciascun docente indicherà sul registro elettronico di classe le ore destinate ad Educazione civica, riportando la dicitura: "EDUCAZIONE CIVICA" – modulo/attività". Le ore svolte dal singolo insegnante vanno comunicate tramite mail al referente Prof. Riccardo Luppi indicando ore svolte e argomentazione.*

*La ripartizione delle 33 ore di Educazione civica deliberata dal consiglio di classe è riportata di seguito:*



Discipline	Ore settimanali	Ripartizione Ore 33 di Educazione civica
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Lingua inglese	2	2
Matematica	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	6
Tecnologie applicate ai materiali e processi produttivi	4	4
Progettazione e produzione	3	3
Tecniche di gestione e organizzazione del processo produttivo	6	4
Religione cattolica o materia alternativa	2	2
	1	1
	Totale ore settimanali 32	2 (secondo indicazioni CD n 43 del 27/09/23)
		Totale ore 33

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali il diario di bordo, le rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico."

### **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92**

In coerenza con quanto stabilito nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate con decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, si individuano gli specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli specifici obiettivi di apprendimento da far conseguire, nel corso dell'anno scolastico 2024-2025, alla classe 5BM, con riferimento ai tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

## **1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

### □ Competenza

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza



della Carta Costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'U.E. e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato di appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Obiettivi di apprendimento

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione confrontandolo con altre carte attuali o passate, anche in relazione ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi costituzionali, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca, la vita politica, economica e sociale.

#### □ Competenza

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea.

#### Obiettivi di apprendimento

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...). Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata.

## **2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### □ Competenza

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### Obiettivi di apprendimento

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droghe) o di comportamenti che inducono dipendenza (droghe, fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni dipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.

Partecipare ad esperienze di volontariato nell'assistenza sociale e sanitaria.

#### □ Competenza

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Obiettivi di apprendimento

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con focus specifico su acqua ed energia.

#### □ Competenza



*Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

Obiettivi di apprendimento

*Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.*

*Analizzare altresì la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e la sicurezza delle persone.*

*Sviluppare il senso di rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.*

### 3. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

□ Competenza

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

Obiettivi di apprendimento

*Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.*

□ Competenza

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

Obiettivi di apprendimento

*Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.*

*Conoscere l'importanza del Regolamento sulla Privacy che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.*

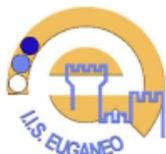
*Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri dai rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.*

*Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto all'attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.*

### METODOLOGIE DIDATTICHE

L'approccio metodologico sarà trasversale e interdisciplinare. L'educazione civica non sarà relegata a una singola disciplina, ma integrata in tutto il curriculum disciplinare.

Si valorizzeranno attività di carattere laboratoriale, casi di studio, discussioni a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico.



Inoltre, le studentesse e gli studenti partecipano a progetti finalizzati a conseguire gli specifici traguardi delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento sopra individuati e precisamente:

- EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ: ANALISI DEL FENOMENO MAFIOSO E PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA RESPONSABILE
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE: CONOSCENZA DELLE MALATTIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI
- DONNA DIMMI: SENSIBILIZZAZIONE SUL TEMA DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE

### 5.3 DIDATTICA ORIENTATIVA - DM n. 328/2022, DM n. 63/2023, DM n. 231/2024

La Didattica orientativa è stata deliberata dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserita nel PTOF come progetto strategico di istituto.

La Didattica Orientativa è stata introdotta a partire dall'A.S. 2023-2024, in ottemperanza alle indicazioni legislative contenute nei D.M. n. 328/2022 e D.M. n. 63/2023.

Nel rispetto di tali indicazioni l'Istituzione scolastica ha adottato un proprio **Piano d'Istituto di Didattica Orientativa** (Delibera n. 122 del Collegio dei Docenti del 15.12.2023) integrato nell'AS 2024-2024 (delibera n. 43 del Collegio dei Docenti del 16.12.2025 e delibera n. 52 del Consiglio d'Istituto del 18.12.2024) e inserito nel PTOF di Istituto.

Il Piano di Didattica Orientativa di Istituto:

Persegue questi obiettivi:

- *Promuovere lo sviluppo e la scoperta di attitudini, abilità e interessi personali*
- *Sviluppare l'autonomia decisionale*
- *Promuovere la flessibilità formativa*
- *Rafforzare le competenze*
- *Educare alla ricerca e alla creatività*
- *Supportare la socializzazione*
- *Promuovere la conoscenza delle opportunità offerte dal sistema di istruzione terziario e universitario*
- *Promuovere la consapevolezza delle proprie abilità e delle opportunità offerte dal contesto lavorativo e produttivo locale*

Si realizza mediante questi strumenti:

- *Nuove competenze e nuovi linguaggi*
- *Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica*
- *Didattica digitale integrata*
- *Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy*

Adotta i seguenti modelli:

- *Modello informativo*
- *Modello di consulenza*
- *Modelli di accompagnamento alla scelta*
- *Modello di consulenza orientativa*
- *Modello di sviluppo delle competenze*
- *Modello di empowerment*
- *Modello di educazione alla scelta*
- *Modello di orientamento lungo tutto l'arco della vita*
- *Modello di auto-orientamento*

Concorrono alla realizzazione del Curricolo di Didattica Orientativa il Docente Orientatore d'Istituto



e i docenti tutor assegnati alle classi.

**Il docente Orientatore d'Istituto** è la prof.ssa Maria Panzeca;

**Il docente Tutor assegnato** al Consiglio della classe è il prof. Emanuele Rosi.

Le attività svolte dalla classe 5BMF nell'A.S. 2024-2025, sono le seguenti:

- Incontri con le aziende del territorio,
- Incontri con esperti del lavoro,
- Visite aziendali,
- Simulazioni di colloqui.

### CLASSE 5BMF

COORDINATORE MANFRIN SIMONE

TUTOR ROSI EMANUELE

DATA	ATTIVITA'	ORE
30/09/2024	DIDATTICA ORIENTATIVA: compilazione e stesura di un CV, in previsione dell'uscita con il centro per l'impiego e aziende del territorio	3
02/10/2024	DIDATTICA ORIENTATIVA: Partecipazione all'incontro "LAVORO ATESTINO", presso il centro per l'impiego di ESTE.	5
09/12/2025	DIDATTICA ORIENTATIVA: Attività Laboratoriali di prodotto e di processo con l'uso del Comparatore.	2
24/02/2025	DIDATTICA ORIENTATIVA: imprenditorialità e valorizzazione del territorio	2
27/02/2025	DIDATTICA ORIENTATIVA: Presentazione ITS Meccatronico - automazione	3
06/03/2025	DIDATTICA ORIENTATIVA: MECSPE - Bologna, fiera della meccanica.	6
29/04/2025	DIDATTICA ORIENTATIVA: Valcorba	5
05/04/2025	DIDATTICA ORIENTATIVA: MECSPE – indicazioni finali – Docente Orientatore	2
08/04/2025	DIDATTICA ORIENTATIVA: MECSPE – KOMATSU - Italia	3
TOTALE		31

Le informazioni sono state condivise con il Consiglio di classe dal docente Orientatore d'Istituto prof.ssa Maria Panzeca.

Le attività sono state programmate per garantire moduli curriculari di orientamento di almeno 30 ore per classe

Incontri con famiglie e studenti si sono svolti regolarmente  in presenza  online  in modalità mista secondo quanto stabilito dal GL Didattica orientativa, condiviso con il Consiglio di classe.

### 5.4 ALTRI PROGETTI ed ATTIVITA'

Visite aziendali.

Progetto lotta alle mafie.

Etc ...



## 7. SIMULAZIONI EFFETTUATE O PREVISTE (testi, materiale e griglie di valutazione sono allegati al presente documento)

Nell'anno scolastico 2024-2025 sono state effettuate simulazioni di prima e seconda prova.

### 6.1 Prima prova (griglia valutazione allegato C)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
03.02.2025	Prima simulazione d'Istituto	6	ITALIANO
15.04.2025	Seconda simulazione d'Istituto	6	ITALIANO

### 6.2 Seconda prova (griglia valutazione allegato D)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
04.04.2025	Prima prova: svolgimento a gruppi di lavoro/simulazione	4	PROGETTO E PRODUZIONE, TECNOLOGIA APPLICATA AI MATERIA E AI PROCESSI PRODUTTIVI, LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI
09.05.2025	Seconda prova: simulazione	6	PROGETTO E PRODUZIONE, TECNOLOGIA APPLICATA AI MATERIA E AI PROCESSI PRODUTTIVI, LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI, TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI.

## 8. VALUTAZIONE

Per la valutazione della classe il Consiglio utilizza la tabella di corrispondenza del **PTOF**, riportata in apertura dell'allegato C\_D\_E\_F (Griglie di Valutazione).

Este, li 15.05.2025

Firma del coordinatore della classe

\_\_\_\_\_



**I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA BMF – INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY.**

	<b>DOCENTE COGNOME NOME</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
<b>1</b>	Manfrin Simone	TAMPP	
<b>2</b>	Crico Luca	TAMPP	
<b>3</b>	Montagna Michela	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	
<b>4</b>	Barbabella Maria Clara	LINGUA INGLESE	
<b>5</b>	Grigio Stefano	PROGETTO E PRODUZIONE – TECNICHE DI GESTIONE ORGANIZZATIVE DEL PROCESSO PRODUTTIVO.	
<b>6</b>	Luppi Riccardo	PROGETTO E PRODUZIONE – LTE	
<b>7</b>	Toffanin Paolo	LTE	
<b>8</b>	Aloisi Emanuele	MATEMATICA	
<b>9</b>	Bellesso Laura Maria	RELIGIONE CATTOLICA	
<b>10</b>	Boscariol Lorenzo	SCIENZE SPORTIVE E MOTORIE	

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*F.to Prof. Roberto Zanrè*



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

## Anno scolastico: 2024-2025

☒ **CLASSE 5<sup>^</sup> BMF**

**INDIRIZZO: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

**TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input checked="" type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: LUCA CRICO
- DOCENTE (compresente): LUCA CRICO - MANFRIN SIMONE
- DISCIPLINA: TECNOLOGIE AI MATERIALE E PROCESSI PRODUTTIVI
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Una minima parte della classe ha acquisito sufficienti competenze nel comunicare con un linguaggio specifico ed appropriato nell'utilizzare adeguatamente le definizioni e nell'esprimere correttamente i concetti; solo pochi hanno raggiunto competenze per elaborare ed esporre in modo discreto. Un ristretto gruppo di alunni si è distinto per aver raggiunto delle buone capacità nell'analizzare, nel sintetizzare e nel contestualizzare nella medesima e con altre discipline i concetti acquisiti; per la maggior parte della classe le capacità risultano mediamente basse.

## ABILITÀ

Solo pochi alunni hanno acquisito l'abilità di orientarsi in modo autonomo e flessibile di fronte a problemi nuovi sapendo analizzare e risolvere problematiche tipiche di tecnologia.

Solo pochi alunni hanno saputo partecipare con personale e responsabile contributo al lavoro di gruppo, per saper manifestare senso di responsabilità nel rapporto con le persone e nell'uso delle cose.

## CONOSCENZE

Le conoscenze dei contenuti trattati, in termini di definizioni, proprietà e metodologie, risultano per la maggior parte della classe basse, solo per alcuni risultano sufficienti e per pochi discrete.

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

NUOVO TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI -PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI  
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA INDUSTRIA CODICE

CODICE: 9788836007721 CASA EDITRICE: HOEPLI

La programmazione di **INFORMS** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

- a) Seguendo un:
- PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
  - PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Meccanica, piano approvato nella riunione collegiale del 16/10/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

- PARZIALE a causa delle difficoltà riscontrate nell'interesse generale per la materia e dalla presenza di elevate lacune pregresse

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE



(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO 1</b>  Ripasso generale argomenti trattati nell'anno precedente.  Teoria generale sulle tolleranze. Tipi di accoppiamento. Calcolo di tolleranze tipiche, nel caso di accoppiamento con gioco, con interferenza, incerto.	Settembre	9	Lezione frontale. uso di video alla LIM. Condivisione materiale nel registro elettronico.
<b>MODULO 2</b>  principi di automazione. Definizione di sensore e trasduttore. Differenza tra i due. Definizione di segnale digitale e analogico.  Definizione unità di governo. Definizione di attuatore  Schema di un anello di retroazione per il controllo di un sistema automatizzato	Settembre Ottobre	15	
<b>MODULO 3</b> definizione di motori elettrici.  Differenza tra generatore e motore elettrico.  Motore di tipo passo passo e motore asincrono.	Novembre Dicembre	21	
<b>MODULO 4</b>  definizione del PLC.  cosa può fare il PLC. Esempi pratici.	Gennaio Febbraio Marzo	24	
<b>MODULO 5</b>  controlli non distruttivi. Definizioni. perché si fanno i CND.	Marzo Aprile	15	



Definizioni. tipi di difetti che si possono analizzare.			
tipi di prove.			
<b>MODULO 6</b>	Maggio	15	
<b>ATTIVITÀ DI LABORATORIO</b> Progettazione con sistemi Autocad, elaborati grafici e relazioni. Prove di laboratorio con l'utilizzo di macchinari, lavorazioni sui metodi di saldatura e sui controlli non distruttivi,	Durante tutto l'anno	25	
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b>	Primo e secondo quadrimestre.		

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

**METODOLOGIE** (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero  
Correzione di esercizi proposti  
Svolgimento in classe e a casa di esercizi graduati in difficoltà.

**MATERIALI DIDATTICI** (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

Dispositivi di sicurezza individuale  
Libro di testo  
Appunti  
Apparecchiature di laboratorio come computer, oscilloscopio.  
Strumenti di misura come il multimetro

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale
- (prove scritte, test, questionari)



- Relazioni e prove di laboratorio
- simulazione seconda prova

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
28/10/2024	scritta pratico
30/10/2024	scritta teorico
25/11/2024	scritta pratica
02/12/2024	scritta pratica
17/02/2025	scritta pratica
02/04/2025	scritta teorico
14/04/2025	scritta pratica

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

CRICO LUCA

Firma Docente Compresente

MANFRIN SIMONE



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

## Anno scolastico: 2024-2025

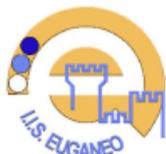
CLASSE 5<sup>^</sup>BMF

INDIRIZZO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO  
PER IL MADE IN ITALY.

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input checked="" type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input checked="" type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: prof.ssa Michela Montagna
- DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n.4

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli studenti, seppur in livelli diversi, sono in grado di:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per la comunicazione;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
- leggere, comprendere, interpretare come lettore autonomo testi di vario genere, letterari e non;
- redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni anche professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi tra testi e autori fondamentali;
- stabilire semplici collegamenti tra le diverse tradizioni culturali nazionali ed internazionali;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare e produrre forme di comunicazione multimediale.

## ABILITÀ

Gli studenti, seppur in livelli diversi, sono in grado di:

- produrre testi di diversa tipologia (espositivi, argomentativi) in relazione allo scopo e alle richieste;
- identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano per il periodo considerato cogliendone l'attualità;

## CONOSCENZE

Gli studenti, seppur in livelli diversi, conoscono:

- le principali regole e gli strumenti essenziali per un corretto uso orale e scritto della lingua italiana (lessico, ortografia, morfologia e sintassi);
- le caratteristiche fondamentali e la struttura delle diverse tipologie testuali, con particolare attenzione alle tipologie ministeriali previste all'Esame di Stato;
- le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana, anche in relazione all'evoluzione delle condizioni politiche, sociali, culturali;
- poetiche, autori e opere della letteratura italiana dal secondo Ottocento alla prima metà del Novecento.

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

*"Letteratura aperta"* volume 3, M. Sambugar, G. Salà – Rizzoli Education ISBN 978-88-302-0459-1

La programmazione di **Lingua e letteratura italiana** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):



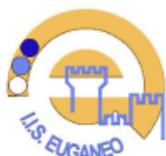
- a) Seguendo un:
- PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
  - X PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Lettere, piano approvato nella riunione collegiale del l'Ottobre 2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- b) in modo:
- COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
  - X PARZIALE**, a causa della scarsa partecipazione della classe alle lezioni e al recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, inoltre il programma si presenta così corposo per una classe dell'indirizzo professionale molto poco motivata.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologi
<b>LA LETTERATURA NATURALISTA E VERISTA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il Naturalismo francese: caratteri generali               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Émile Zola lettura del testo <i>“La miniera”</i> da <i>Germinale</i>, cap. I</li> </ul> </li> <li>✓ Il Verismo: caratteri generali.</li> <li>✓ <b>Giovanni Verga:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vita, pensiero e poetica.</li> <li>- <i>Nedda</i>: lettura del testo <i>“Nedda e Janu”</i> (fornita su fotocopia)</li> <li>- <i>I Malavoglia</i>: struttura del romanzo e lettura del testo <i>“La famiglia Toscano”</i> e <i>“L’epilogo: il ritorno e la partenza di Ntoni”</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Settembre Ottobre 2024</p> <p>Ottobre- Novembre 2024</p> <p>Novembre 2024</p>	<p>4</p> <p>10</p> <p>4</p>	<p>Lezione partecipata, lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata, lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata, lezione frontale</p>
<b>LA CRISI DEL RAZIONALISMO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L’età del Decadentismo: caratteri generali ed ideologie.</li> <li>✓ Simbolismo ed Estetismo: origini, temi, forme, autori (in sintesi)</li> <li>✓ <b>Oscar Wilde:</b> lettura del brano <i>“il vero volto di Dorian”</i> da <i>“Il ritratto di Dorian Gray”</i>.</li> <li>✓ <b>Giovanni Pascoli</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vita, pensiero e poetica;</li> <li>- opere: <i>Myricae</i> e <i>Il fanciullino</i>; letture:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>X agosto</i>,</li> <li>- <i>La mia sera</i></li> <li>- <i>Italy</i> (fornita su support multimediale)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Novembre 2024</p> <p>Novembre 2024</p>	<p>2</p> <p>8</p>	<p>Lezione partecipata, lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata, lezione frontale.</p>



<p>✓ <b>Gabriele D'Annunzio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vita, pensiero e poetica;</li> <li>- da <i>Il piacere</i> lettura di <i>Il conte Andrea Sperelli</i>;</li> <li>- da <i>Alcyone</i> lettura di <i>"La pioggia nel pineto"</i></li> <li>- da <i>Il Notturmo</i> <i>"Il deserto di cenere"</i></li> </ul> <p><b>LE AVANGUARDIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La letteratura futurista: Filippo Tommaso Marinetti</li> <li>- da <i>Lussuria e velocità</i> <i>"L'automobile da corsa"</i></li> </ul>	<p>Novembre 2024</p> <p>Dicembre 2024</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>Lezione partecipata, lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata, lezione frontale</p>
<p><b>IL ROMANZO PSICOLOGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il romanzo psicologico del Novecento: caratteri generali.</li> <li>✓ <b>Italo Svevo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vita, pensiero e poetica;</li> <li>- <i>La coscienza di Zeno</i>; letture: Prefazione e preambolo,</li> <li>- <i>L'ultima sigaretta</i>,</li> </ul> </li> <li>- <i>Trama dei romanzi Una vita e Senilità e analisi dei protagonisti</i></li> </ul> <p>✓ <b>Luigi Pirandello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vita, pensiero e poetica;</li> <li>- opere: <i>Il fu Mattia Pascal</i>; letture: Premessa</li> </ul> <p>Opera : <i>Novelle per un anno</i></p> <p>Letture: <i>La patente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opere: <i>Uno, nessuno e centomila</i>;</li> <li>- Letture: <i>"Salute"</i>.</li> <li>- Il saggio <i>l'Umorismo</i>, lettura del brano <i>" Il sentimento del contrario.</i></li> </ul>	<p>Dicembre/ Gennaio 2024-25</p> <p>Febbraio/ Marzo 2025</p>	<p>8</p> <p>10</p>	<p>Lezione partecipata, lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata, lezione frontale</p>
<p><b>LETTERATURA CONTEMPORANEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Giuseppe Ungaretti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vita, pensiero e poetica;</li> <li>- opere: <i>L'allegria</i>; letture:</li> <li>- <i>Veglia</i>,</li> <li>- <i>Fratelli</i>,</li> <li>- <i>San Martino del Carso</i></li> <li>- <i>In memoria</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Marzo/ Aprile 2025</p> <p>Maggio</p>	<p>8</p>	<p>Lezione partecipata, lezione frontale</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Eugenio Montale (previsto)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vita, pensiero e poetica</li> <li>- Ossi di seppia <i>“Meriggiare pallido e assorto”</i></li> <li>- <i>Cigola la carrucola nel pozzo</i></li> <li>- Le occasioni <i>“La casa dei doganieri”</i></li> <li>- Satura <i>“Ho sceso dandoti il braccio”</i></li> </ul> </li> </ul>	2024	6	Lezione partecipata, lezione frontale
<p><b>EDUCAZIONE LINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strumenti per l’analisi e l’interpretazione di testi letterari ed esercitazioni.</li> <li>✓ Spiegazioni ed esercitazioni inerenti le tipologie A, B, C dell’Esame di Stato.</li> </ul>	Durante tutto l’anno		Lezione partecipata, lezione frontale, recupero.
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione alla conferenza e approfondimento in classe sulle Mafie nel Veneto</li> <li>✓ I protagonisti italiani della lotta contro la Mafia</li> </ul>	Durante tutto l’anno		

## METODOLOGIE

Durante l’anno scolastico sono stati impiegati i seguenti strumenti e le seguenti strategie: Lezioni frontali. Lezioni dialogate, con lo scopo di sollecitare interpretazioni e giudizi sui testi letti. Attività di recupero in itinere. Esercitazioni guidate di comprensione, analisi e interpretazione di testi letterari. Uso di supporti audiovisivi. Esercitazioni in gruppo sulle tipologie testuali.

## MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo.  
Fotocopie fornite dal docente.  
Schemi e mappe concettuali.  
Supporti multimediali (slides, video).

## TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali: produzione di testi relativi alle tipologie previste dalla prima prova dell’Esame di Stato; colloqui orali individuali; interrogazioni partecipate; esercitazioni sui testi letterari ed interpretazioni motivate;

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

14/11/2024 Verifica scritta di lingua e letteratura italiana

14/12/2024 Verifica scritta di lingua e letteratura italiana

03/02/2025 Prima simulazione prima prova esame di Stato

15/04/2025 Seconda simulazione prima prova esame di Stato

## CONSIDERAZIONI FINALI:



# Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



La classe ha evidenziato, soprattutto nel secondo periodo, difficoltà sia dal punto di vista della partecipazione che dal punto di vista dell'impegno, mostrando alcuni tratti di immaturità e di poca consapevolezza rispetto al traguardo previsto dell'esame di stato. Alcuni studenti hanno frequentato in modo irregolare e poco partecipativo alle lezioni, in altri casi è stato necessario effettuare più lezioni di ripasso per poter permettere agli studenti più volte assenti o poco interessati, di potere acquisire e ampliare le conoscenze necessarie per affrontare le prove di verifica. La capacità attentiva di alcuni studenti è molto limitata, spesso sono inclini alla distrazione, devono essere richiamati al loro dovere per non arrecare disturbo agli altri componenti. Una parte del gruppo classe mostra un atteggiamento disinteressato e studia solo in occasione delle verifiche, manifesta una certa immaturità nei confronti degli impegni scolastici e tende generalmente a sottovalutare le discipline dell'asse storico letterario ritenendole poco affini al loro percorso di studi. Resta un piccolo gruppo di studenti che invece partecipano, si dimostrano produttivi, interessati e desiderosi di conoscere e di accrescere le proprie prospettive culturali seguendo con passione le lezioni, ponendo domande o cercando il confronto con la docente per fugare alcuni dubbi interpretativi e conoscitivi su eventi storici o su particolari correnti e autori della letteratura affrontati.

Si evidenziano, inoltre un uso poco adeguato del materiale didattico (libro, materiale condiviso dal docente ...) e il dover continuamente spronare la classe a prendere appunti e a seguire con tempestività vista la poca solerzia dimostrata da alcuni studenti durante le ore di lezione. A causa

delle problematiche emerse, è stato necessario riadattare il programma previsto all'inizio dell'anno scolastico. L'espressione di alcuni studenti risulta carente in quanto molti risentono dell'inflessione dialettale della lingua, usata in ambito domestico e nelle comunicazioni tra pari.

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente  
Michela Montagna



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025

**CLASSE 5<sup>^</sup>BMF**

**INDIRIZZO:INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY.**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMatica E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMatica"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input checked="" type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input checked="" type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: prof.ssa Michela Montagna
- DISCIPLINA: Storia
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n.2



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

➤ **COMPETENZE**

Gli studenti, seppur in livelli diversi, sono in grado di:

- riconoscere la dimensione storica del presente;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile.

➤ **ABILITÀ**

Gli studenti, seppur in livelli diversi, sono in grado di:

- padroneggiare la terminologia storica;
- collocare nello spazio e nel tempo eventi e fenomeni storici, in dimensione sincronica e diacronica;
- distinguere cause e conseguenze di eventi/fenomeni storici e cambiamenti sociali;
- ricostruire i principali cambiamenti economici, sociali e politici;
- utilizzare grafici, tabelle e carte geografiche per comprendere i fenomeni;
- collocare l'evoluzione scientifica e tecnologica nel contesto politico e socio-economico;
- confrontare contesti diversi;
- produrre testi argomentativi su tematiche storiche utilizzando diverse tipologie di fonti;
- utilizzare il metodo comparativo per problematizzare e spiegare differenti interpretazioni storiche.

➤ **CONOSCENZE**

Gli studenti, seppur in livelli diversi, conoscono:

- le principali vicende storiche e i fenomeni relativi al periodo dall'inizio agli anni '60 del

Novecento

- le più significative proposte di analisi e interpretazione delle vicende e dei fenomeni storici;



- le principali innovazioni scientifiche e tecnologiche;
- la terminologia specifica del linguaggio storico.

➤ **LIBRO DI TESTO ADOTTATO:**

“Agenda storia 3” di Paolo di Sacco, editrice SEI, ISBN978-88-05-07889-9

La programmazione di **Storia** è stata realizzata:

**m)** Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;

**x PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento Umanistico, piano approvato nella riunione collegiale dell’ottobre 2023 e pubblicato nel box-web d’Istituto;

**n)** in modo:

- **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- x PARZIALE**, con l’eccezione degli argomenti collocati dopo gli anni ’60 del Novecento, a causa del poco tempo disponibile per un programma così corposo e per il necessario recupero di alcuni argomenti.

➤ **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore
<b>UN INQUIETO INIZIO DEL XX SECOLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L’avvento della “società di massa” e la “Belle époque”.</li> <li>✓ L’Italia giolittiana: riforme politiche e sociali, sviluppo economico.</li> <li>✓ L’Europa alla vigilia della Grande guerra: tensioni ed ideologie.</li> </ul>	Settembre Ottobre 2024	11
<b>GUERRA E DOPOGUERRA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Prima guerra mondiale: principali fronti ed eventi; l’Italia in guerra; caratteristiche peculiari del conflitto.</li> <li>✓ I trattati di pace e il nuovo assetto geopolitico dell’Europa: gli errori di Versailles.</li> </ul>	Ottobre Novembre Dicembre 2024	7



<p><b>L'ASCESA DEI TOTALITARISMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ La crisi politica e sociale del dopoguerra.</li><li>✓ Le agitazioni dell'Italia postbellica.</li><li>✓ La fragile Germania di Weimar.</li><li>✓ La scalata di Mussolini al potere: dinamiche ed eventi principali. La conquista d'Etiopia e il madamato.</li><li>✓ La crisi economica del '29 negli USA: cause, dinamiche e ripercussioni; Roosevelt e il New Deal.</li><li>✓ Il fascismo diventa regime: lo stato fascista; i Patti Lateranensi; il controllo sull'economia; la fascistizzazione dell'Italia e gli strumenti della propaganda; la campagna d'Etiopia; la vergogna delle leggi razziali; consenso e opposizione.</li><li>✓ Il nazismo in Germania: Hitler e l'ascesa del nazionalsocialismo; la scalata verso il potere; la politica del Terzo reich; la persecuzione degli Ebrei.</li><li>✓ Lo stalinismo in Unione Sovietica: la collettivizzazione delle terre; i piani quinquennali per l'industrializzazione forzata; la propaganda staliniana tra totalitarismo e terrore</li></ul>	Dicembre 2024 Gennaio Febbraio 2025	15
<p><b>IL MONDO IN UN NUOVO ABISSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Democrazie e fascismi in Europa alla vigilia della guerra: le tappe di avvicinamento allo scoppio della Seconda guerra mondiale.</li><li>✓ La Seconda guerra mondiale: sintesi ragionata delle principali fasi sui diversi fronti (l'offensiva di Hitler in Europa; l'Italia in guerra, l'invasione dell'URSS; l'intervento degli USA; la svolta militare; le divisioni in campo alleato e la Conferenza di Yalta; la sconfitta finale del nazifascismo).</li><li>✓ La guerra in Italia: lo sbarco in Sicilia e la caduta del fascismo; l'Italia dopo l'armistizio; la nascita della Repubblica sociale; la Resistenza e la guerra partigiana; il significato della vittoria.</li><li>✓ L'olocausto nucleare del Giappone; la Seconda guerra mondiale come spartiacque della storia.</li><li>✓ L'Italia diventa una repubblica, la ricostruzione e il piano Marshall, il mondo diviso in due blocchi e la guerra fredda.</li><li>✓ La nascita dell'Onu (previsto) la caduta del muro di Berlino</li></ul>	Marzo- Aprile- Maggio 2025	16

➤ **METODOLOGIE**

Durante l'anno scolastico sono stati impiegati i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- ✓ Lezioni frontali.
- ✓ Lezioni dialogate, con lo scopo di sollecitare interpretazioni motivate e discussioni sugli argomenti proposti.



# Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



- ✓ Analisi guidate di fonti e documenti.
- ✓ Uso di supporti audiovisivi.

## ➤ **MATERIALI DIDATTICI**

- ✓ Libro di testo.
- ✓ Fotocopie fornite dal docente.
- ✓ Schemi e mappe concettuali.
- ✓ Risorse on line.
- ✓ Supporti multimediali (slides, brevi documentari).

## ➤ **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- ✓ colloqui orali individuali;
- ✓ interrogazioni partecipate;
- ✓ le valutazioni nei due quadrimestri sono state di tipo orale.

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente  
*Michela Montagna*



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025

**CLASSE 5<sup>^</sup>BMF**

**INDIRIZZO: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input checked="" type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input checked="" type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: EMANUELE ALOISI
- DOCENTE (compresente): NOME - COGNOME
- DISCIPLINA: MATEMATICA
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Sono in grado, in maniera limitata, di:

- tradurre dati dal linguaggio naturale a quello matematico

## ABILITÀ

Gli studenti sono in grado, in maniera limitata, di:

- Utilizzare regole goniometriche per i triangoli rettangoli per risolvere problemi semplici (altezza di un edificio, costruzione di una rampa per diversamente abili)
- Determinare il dominio, il segno le intersezioni con gli assi cartesiani e rappresentare nel piano cartesiano (per funzioni elementari)
- individuare crescita/decrecita dal grafico
- Rappresentare il grafico di funzioni polinomiali e razionali fratte
- Riconoscere e definire gli intervalli, gli intorno di un punto, i punti di accumulazione
- Conoscere e interpretare graficamente il concetto di limite di una funzione
- Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Calcolare limiti di polinomi e rapporti tra polinomi che si presentano sotto forma indeterminata  $\frac{\infty}{\infty}$
- Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto;
- Riconoscere il tipo di discontinuità
- Calcolare gli asintoti – orizzontali e verticali- di una funzione razionale (intera e fratta)
- Tracciare il grafico probabile di una funzione
- Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione
- Calcolare le derivate di ordine superiore

## CONOSCENZE

Gli studenti conoscono (per le sole funzioni elementari):

- Le regole del seno e della tangente per i triangoli rettangoli
- I concetti introduttivi dell'analisi
- Il concetto di limite e di continuità di una funzione
- Il concetto di derivata di una funzione
- Le fasi dello studio di una funzione

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Colori della matematica”, Edizione bianca per il secondo biennio, Vol.A., Petrini

La programmazione di **MATEMATICA** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

c) Seguendo un:

- PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

**PIANO DI DIPARTIMENTO**

d) in modo:

- COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;



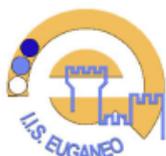
- X PARZIALE, con l'eccezione dei seguenti argomenti:
- Risoluzione di limiti aventi forme indeterminate non semplici
  - Risoluzione di limiti notevoli
  - Come riconoscere la parità/disparità in una funzione
  - Come trovare la tangente al grafico di una funzione in un punto
  - Teoremi di Rolle, Weierstrass, Lagrange, De l'Hospital

A causa del comportamento della classe: oltre al fatto che il livello didattico è molto basso, l'interesse e la partecipazione dai parte degli studenti sono stati pressochè nulli, cosa inaccettabile soprattutto perché la materia sarà affidata al commissario esterno agli Esami di Stato. Si denota, a tal proposito, disinteresse totale di fronte alla prospettiva di affrontare un colloquio orale sui concetti appresi nell'ultimo anno. La preparazione si può definire ai limiti del programma per obiettivi minimi.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO 1: RIPASSO ARGOMENTI ANNO SCOLASTICO PRECEDENTE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Disequazioni di 2° grado</li><li>- Equazioni e disequazioni esponenziali</li><li>- Logaritmi: disegno, equazioni e disequazioni</li></ul>	Settembre Ottobre 2024	11	Lezione frontale ed esercitazione
<b>MODULO 2: INTRODUZIONE ALL'ANALISI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrittura ad intervalli</li><li>- Concetto di intorno e di punto di accumulazione</li><li>- Dominio delle funzioni elementari</li><li>- Intersezione del grafico di una funzione con gli assi cartesiani (per funzioni elementari)</li><li>- Studio del segno di una funzione (per funzioni elementari)</li></ul>	Ottobre 2024 Gennaio 2025	30	Lezione frontale
<b>MODULO 3: LIMITI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Approccio grafico</li><li>- Definizione di limite e spiegazione grafica</li><li>- Algebra dei limiti</li><li>- Limiti senza forme indeterminate di funzioni elementari</li><li>- Limiti di esponenziale e logaritmo</li><li>- Limiti di polinomi e rapporti tra polinomi con forme indeterminate "inf-inf" e "inf/inf"</li><li>- Definizione di asintoto, come ricercare gli asintoti (per frazioni algebriche)</li><li>- Concetto di continuità di una funzione e tipologie di discontinuità (per funzioni elementari)</li></ul>	Gennaio Febbraio Marzo 2025	24	Lezione frontale



<p><b>MODULO 5: DERIVATE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di derivata</li> <li>- Derivate delle funzioni elementari</li> <li>- Regole di derivazione</li> <li>- Funzioni crescenti e decrescenti, punti di massimo e minimo per una funzione, come studiare la crescita di una funzione</li> <li>- Derivata seconda, punti di flesso, come studiare la concavità di una funzione</li> <li>- Studio completo di una funzione (il tutto per funzioni elementari)</li> <li>- Commento di grafici</li> </ul>	<p>Aprile Maggio Giugno 2025</p>	<p><b>17</b></p>	
<p><b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> Argomenti per nuclei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ COSTITUZIONE:</li> <li>X SVILUPPO SOSTENIBILE: problemi di trigonometria con i triangoli rettangoli: come costruire una rampa per disabili</li> <li>○ CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul>	<p>Ottobre 2024</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>Lezione frontale</b></p>
<p><b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> Argomenti per nuclei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ COSTITUZIONE: Incontro per il progetto Mafia</li> <li>○ SVILUPPO E SOSTENIBILITA'</li> <li>○ CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul>	<p>Marzo 2025</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Lezione frontale</b></p>
<p><b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> Argomenti per nuclei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ COSTITUZIONE</li> <li>○ SVILUPPO E SOSTENIBILITA'</li> <li>○ CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul>	<p>Nel corso dell'anno (Settembre 2024 Maggio 2025)</p>		

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

**METODOLOGIE** (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero  
Correzione di esercizi proposti  
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

**MATERIALI DIDATTICI** (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo  
Appunti

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**



# Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE** adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
14-10-2024	Verifica scritta
25-02-2025	Verifica scritta

Este, il 15/05/2025

Firma del Docente  
Aloisi Emanuele



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025

☒ **CLASSE 5<sup>^</sup>BMF**

**INDIRIZZO: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	5AM 5BM
ITET	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	5AE
ITIA	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	5AI 5BI 5CI
ITLG	TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	5AL
ITBA	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	5AB
ITBS	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	5AS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	MADE IN ITALY	5BMF
IP14	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	5AMF
IP19	SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	5ASF
IP 20	ODONTOTECNICO	5AOF
IP02	SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	5SSF – <i>corso serale</i>

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Prof. Ssa Barbabella Maria Clara**  
**DOCENTE (compresente): //**  
**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**  
**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

**Data: 15 Maggio 2025**



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a effettuare essenziali conversazioni anche di argomento professionale, produrre brevi testi utilizzando il lessico del proprio settore professionalizzante.

Sono in grado di utilizzare le strutture della lingua inglese per chiedere e dare informazioni, esprimere approvazione/disapprovazione.

Sanno comprendere il significato generale di testi audio o video, di attualità o di microlingua.

## ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- . applicare correttamente le strutture linguistiche di base e della microlingua professionale;
- . lavorare in gruppo, collaborando con efficienza, rispettando e valorizzando le capacità di ciascuno.

## CONOSCENZE

Gli studenti conoscono :

- . le strutture della lingua inglese,
- . alcuni tra i principali argomenti di natura professionale,
- . il linguaggio specifico del settore,
- . alcuni aspetti della storia e della civiltà inglese .

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO** (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

Testi di microlingua in fotocopia e dispense digitali condivise nel RE:

Patrizia Giampieri, " English Grammar-Vol.1 e 2 ";

AAVV, " CLILL";

AAVV, "Health and Safety in Engineering Practice";

file audio e video, filmati da Youtube .

La programmazione di **INGLESE** è stata realizzata :

a) Seguendo un:

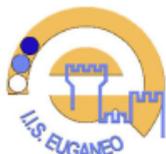
**X PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

**X COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D. A– Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	ore	Metodologia
---	---------	-----	-------------



<b>MODULO 1:</b> <b>Talking of Past Events :</b> My internship-descrizione della propria esperienza di PCTO Present Perfect vs Simple Past Verbal Paradigms Modal Verbs	Ottobre 2024	<b>4</b>	
<b>MODULO 2:</b> Victorian Age Decadentism in Europe Oscar Wilde and the picture of Dorian Gray Workhouses Invalsi Training-Addiction Materials	Novembre Dicembre 2024	<b>12</b>	
<b>MODULO 3:</b> Ripasso e potenziamento linguistico-grammaticale. Attività svolte nella dispensa e in fotocopia Political History of UK : Timeline dei principali eventi politici del Regno Unito Education in Nazi Germany	Durante tutto l'anno		
<b>MODULO 4:</b> May-might Present continuous usage The Futures Safety and risk assessment	Gennaio Febbraio 2025	<b>12</b>	
<b>MODULO 5:</b> <b>Describing personal/professional experiences in the mechanical sector</b> Invalsi Training -Addiction Victorian Age ; Decadentism in Europe, O.Wilde and The picture of Dorian Gray(Plot)	Marzo Aprile 2025	<b>12</b>	
<b>MODULO 6:</b> <b>Interrogazioni</b> <b>Simulazione del Colloquio d'Esame</b> <b>Ripasso</b>	Maggio Giugno 2025	<b>12</b>	
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA:</b> <b>I PERIODO:</b> <b>Argomenti per NUCLEO :</b> <b>COSTITUZIONE</b> ( Parità di genere) Evoluzione del ruolo femminile nella società - Athenian Girls. Suffragettes Sustainability Cyberbullying	Ottobre Novembre  Ottobre, Novembre 2024		



## METODOLOGIE

*(Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, peer-to peer, etc.):*

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere

Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero

Correzione di esercizi proposti

Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà presenti nella dispensa.

Flipped classroom.

## TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)

## Griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data:	Tipo di prova:
13/10/2024	Produzione Scritta
30/10/2024	Educazione Civica
27/11/2024	Reading Comprehension
11/01/2025	Reading Comprehension
12/02/2025	Produzione Scritta

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente  
Maria Clara Barbabella



# Allegato A

## ➤ DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025

☒ CLASSE 5<sup>^</sup>BMF

INDIRIZZO: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	5AM 5BM
ITET	ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica"	5AE
ITIA	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	5AI 5BI 5CI
ITLG	TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	5AL
ITBA	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	5AB
ITBS	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	5AS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	MADE IN ITALY	5BMF
IP14	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	5AMF
IP19	SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	5ASF
IP 20	ODONTOTECNICO	5AOF
IP02	SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	5SSF – <i>corso serale</i>

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Prof. GRIGIO STEFANO**  
**DOCENTE (compresente): Prof. LUPPI RICCARDO**  
**DISCIPLINA: PROGETTAZIONE E PRODUZIONE**  
**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 6**

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

- Gli studenti sono in grado di predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti anche relativamente complessi sulla base di specifiche di massima riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni, valutando i pro e i contro delle diverse soluzioni.
- Realizzare disegni tecnici utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto, in situazioni relativamente complesse e non del tutto prevedibili.
- Realizzare e presentare modelli fisici e/o virtuali di manufatti anche relativamente complessi, determinandone la conformità rispetto alle specifiche di progettazione.
- Gestire le attività di realizzazione e di controllo di un bene/manufatto, applicando le indicazioni progettuali, verificando la conformità fra progetto e prodotto, utilizzando le opportune tecniche di lavorazione automatica sulla base del progetto, selezionando le materie prime e/o i materiali adatti alla realizzazione del prodotto
- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, curando le attività di manutenzione ordinaria
- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni con riferimento a semplici realtà economico produttive individuando i vincoli aziendali e di mercato. Contribuire alla elaborazione, implementazione e attuazione di piani industriali/commerciali con riferimento a realtà economico-produttive più complesse
- Saper individuare ed applicare le norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri

## ABILITÀ

- Identificare e formalizzare le richieste del cliente in contesti di lavoro.
- Identificare le soluzioni possibili e le diverse ipotesi progettuali.
- Individuare le macchine; scegliere gli utensili e i parametri di lavorazione per la realizzazione del manufatto in relazione alle caratteristiche dei materiali e alle specifiche di prodotto, ai costi e alle tolleranze di lavorazione in contesti di solito prevedibili.
- Redigere cicli di lavorazione in differenti contesti di lavoro.
- Predisporre preventivi di massima dei costi di realizzazione.
- Comprendere, interpretare ed applicare normative rilevanti in relazione all'area di attività anche con riferimento alla sicurezza.
- Utilizzare il CAD in modo avanzato, ove rilevante in relazione al settore di attività.

Utilizzare in modo avanzato le tecniche di disegno tradizionale.

- Applicare tecniche di modellazione 3D.
- Realizzare disegni tecnici di prodotti relativamente complessi



- Saper rappresentare secondo norma i principali organi di collegamento
- Utilizzare le tecniche di disegno CAD e/o di modellazione solida per la realizzazione virtuale di manufatti
- Redigere documentazione tecnica, anche in lingua inglese.
- Utilizzare le tecnologie CAM in semplici contesti.
- Utilizzare le indicazioni di progetto (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte base, materiali, tabelle, manuali, etc) e le istruzioni per predisporre le diverse fasi e cicli di lavorazione.
- Applicare le indicazioni progettuali nella realizzazione del manufatto, misurandone le caratteristiche rilevanti e verificando la conformità fra progetto e prodotto.
- Selezionare materie prime e materiali e semilavorati ai fini della realizzazione del prodotto.
- Applicazione delle norme di sicurezza alle macchine utensili e alla salvaguardia ambientale
- Lettura e modifiche di programmi per le macchine automatiche.
- Scegliere le opportune tecniche di lavorazione automatica.
- Saper effettuare semplici analisi economiche in relazione alle scelte di produzione per la stesura dei cartellini di lavorazione
- Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia e sostenibilità ambientale.
- Saper riconoscere le figure di riferimento in materia di sicurezza.

## CONOSCENZE

- Stesura dei cartellini di lavorazione per la realizzazione di pezzi meccanici
- Rappresentazione grafica secondo normativa di pezzi meccanici sia in modo tradizionale sia con software di settore.
- Rappresentazione grafica e funzionalità dei principali organi di collegamento
- Lettura ed interpretazione di disegni meccanici
- Realizzazione e presentazione di prototipi utilizzando anche software di settore (Stampa 3D)
- Realizzazione di un prodotto secondo indicazioni progettuali
- Lettura e interpretazione di un disegno tecnico ai fini della individuazione del ciclo di lavoro
- Stesura cicli di lavoro
  
- Conformità fra prodotto e progetto e individuazione opportuni strumenti di controllo applicati ai cicli
  - Norme di sicurezza alle macchine utensili e alla salvaguardia ambientale
  - Tornio CNC (struttura, unità di governo, linguaggio macchina, campo di utilizzo)
  - Lettura programmi su tornio CNC, simulazioni con software di settore
  - Fattori che influiscono in un'analisi economica di un processo produttivo
  - Norme di igiene e sicurezza sul lavoro
  - Figure preminenti nell'ambito della sicurezza
  - Principali enti preposti al controllo e prevenzione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro

## LIBRI DI TESTO ADOTTATI



- Calligaris “IL NUOVO DAL PROGETTO AL PRODOTTO” vol. 3 – Paravia - ISBN: 9788839529954
- VADEMECUM PER DISEGNATORI E TECNICI - 24a EDIZIONE – BALDASSINI-FIORINESCHI – HOEPLI – ISBN 9788836014798

La programmazione di **PROGETTAZIONE E PRODUZIONE** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

- a) Seguendo un:
- PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
  - PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Meccanica, piano approvato nella riunione collegiale del 17/10/2021 e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- a) in modo:
- COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
  - PARZIALE**, con l’eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO 1 DISEGNO</b> Disegno di componenti meccanici e assiemi tramite l'utilizzo dei tradizionali strumenti del disegno tecnico.	Durante tutto l'anno scolastico	35	Lezione frontale/ Laboratorio
<b>MODULO 2 DISEGNO</b> Modellazione solida tridimensionale e messa in tavola di particolari e assiemi 3D tramite l'utilizzo del software CAD Fusion 360 nel rispetto delle norme unificate.	Durante tutto l'anno scolastico	35	Lezione frontale/ Laboratorio
<b>MODULO DI RIPASSO NORMATIVE DISEGNO TECNICO</b> - Le tolleranze dimensionali; accoppiamenti albero-foro; diagrammi foro-base e albero-base - Le tolleranze geometriche di forma e di posizione e loro designazione - La rugosità superficiale e le zigrinature	Settembre- Ottobre - Novembre	15	Lezione frontale
<b>MODULO SALDATURE</b> I giunti saldati e designazione delle saldature.	Novembre	6	Lezione frontale
<b>MODULO STRUTTURA DELLE MACCHINE UTENSILI A CONTROLLO NUMERICO</b> Struttura di una macchina utensile CNC : Unità di governo, motori, viti a ricircolo di sfere, magazzino utensili, tastatori di misura e controllo, sensori di posizione ( Encoder assoluto e incrementale, Resolver, Inductosin) Zero pezzo e Zero macchina - CAD-CAM	Ottobre	6	Lezione frontale
<b>MODULO PROGRAMMAZIONE DELLE MACCHINE UTENSILI CNC</b>	Novembre;	20	Lezione



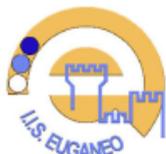
Linguaggio di programmazione ISO 6983 : struttura del programma ; funzioni preparatorie e ausiliarie Fresatura : fresatura in concordanza e in opposizione; interpolazione lineare e circolare ; compensazione raggio utensile; cicli fissi di foratura, lamatura, maschiatura, alesatura e barenatura. Cenni di programmazione avanzata con costrutti logici Tornitura: interpolazione lineare e circolare; cicli di filettatura	Aprile-Maggio		<b>frontale e partecipata</b>
<b>MODULO CAD-CAM</b> Dal progetto al prodotto : tecnologia CAD-CAM ; definizione grezzo, utensili, parametri tecnologici. Generazione automatica del codice G- ISO tramite post-processor e simulazione della lavorazione. Utilizzo del pacchetto CAM di Fusion 360.	Ottobre- Novembre	<b>4</b>	<b>Lezione partecipata/ Laboratorio</b>
<b>MODULO CARTELLINI DI LAVORAZIONE</b> Stesura cartellino di lavorazione e foglio analisi operazioni; Esempi pratici	Ottobre-fine anno	<b>25</b>	<b>Lezione frontale e partecipata</b>
<b>MODULO CALCOLO TEMPI DI LAVORAZIONE</b> Tempi standard; tempi di attrezzaggio e tempi macchina per vari tipi di lavorazione meccanica	Dicembre	<b>8</b>	<b>Lezione frontale e partecipata</b>
<b>MODULO TEORIA DEGLI UTENSILI</b> Tipologie di materiali per utensili e loro designazione; in particolare utensili per tornitura, fresatura, taglio e rettifica.	Gennaio- Febbraio	<b>10</b>	<b>Lezione frontale</b>
<b>MODULO AUTOMAZIONE E ROBOTICA</b> Elementi di automazione; Segnali analogici e digitali; Sensori, Trasduttori, Attuatori Elementi di pneumatica, cilindri, valvole regolatrici e distributrici. Semplici circuiti pneumatici Struttura di un robot industriale ; funzionamento di un braccio robotico; Logiche di programmazione : traiettorie nello spazio operativo. L'intelligenza artificiale e i robot collaborativi (cenni)	Marzo-Aprile	<b>8</b>	<b>Lezione frontale</b>
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> Modulo Sicurezza e Legislazione Antinfortunistica: Decreto Legislativo 81/08 ; Valutazione dei Rischi; Rischi specifici; Direttiva Macchine.	Maggio	<b>4</b>	<b>Lezione frontale</b>

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

**METODOLOGIE** (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

- Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
- Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
- Correzione di esercizi proposti
- Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

**MATERIALI DIDATTICI** (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):



- Dispositivi di sicurezza individuale
  - Libro di testo
  - Appunti
  - Schede delle esperienze
  - Apparecchiature di laboratorio
  - Strumenti di misura
  - Tecnologie multimediali
- Software CAD AutoCAD
- Software di Modellazione Solida Fusion 360

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)
- Relazioni e prove di laboratorio
- *Prove scritte*

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
11/10/24	Prova Pratica
06/12/24	Prova Pratica
25/01/25	Prova scritta
07/03/25	Prova Pratica
04/04/25	Prova scritta
09/05/25	Prova scritta

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Grigio Stefano

Firma Docente Compresente

Luppi Riccardo



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

## Anno scolastico: 2024-2025

**CLASSE 5<sup>^</sup>BMF**

**INDIRIZZO: INDUSTRIA ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	5AM 5BM
ITET	ELETTRONICA ED ELETTRONICA ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA"	5AE
ITIA	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	5AI 5BI 5CI
ITLG	TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	5AL
ITBA	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	5AB
ITBS	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	5AS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	MADE IN ITALY	5BMF
IP14	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	5AMF
IP19	SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	5ASF
IP 20	ODONTOTECNICO	5AOF
IP02	SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	5SSF – <i>corso serale</i>

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Prof. GRIGIO STEFANO**

**DOCENTE (compresente): //**

**DISCIPLINA: TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL  
PROCESSO PRODUTTIVO**

**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

**Data: 15 Maggio 2025**



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

- Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti anche relativamente complessi sulla base di specifiche di massima riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni, valutando i pro e i contro delle diverse soluzioni
- Realizzare disegni tecnici utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto, in situazioni relativamente complesse e non del tutto prevedibili
- Realizzare e presentare modelli fisici e/o virtuali di manufatti anche relativamente complessi, determinandone la conformità rispetto alle specifiche di progettazione
- Gestire le attività di realizzazione e di controllo di un bene/manufatto, applicando le indicazioni progettuali, verificando la conformità fra progetto e prodotto, utilizzando le opportune tecniche di lavorazione automatica sulla base del progetto, selezionando le materie prime e/o i materiali adatti alla realizzazione del prodotto
- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, curando le attività di manutenzione ordinaria
- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni con riferimento a semplici realtà economico produttive individuando i vincoli aziendali e di mercato. Contribuire alla elaborazione, implementazione e attuazione di piani industriali/commerciali con riferimento a realtà economico-produttive più complesse
- Saper individuare ed applicare le norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri

## ABILITÀ

- Comprendere, interpretare ed applicare normative anche con riferimento alla sicurezza.
- Identificare e interpretare modelli dell'idea da realizzare valutando i pro e i contro.
- Individuare sistemi di fissaggio e semplici attrezzature
- Redigere documentazione tecnica, anche in lingua inglese.
- Utilizzare le indicazioni di progetto (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte, etc) e le



- istruzioni per predisporre le diverse fasi e cicli di lavoro
- Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza
  - Monitorare il funzionamento delle macchine e curare le attività di manutenzione ordinaria
  - Saper compilare programmi per tornio CNC
  - Individuare le attività correlate ai processi di gestione del magazzino
  - Individuare le caratteristiche dei principali modelli organizzativi e dei processi di produzione, evidenziandone vantaggi e svantaggi
  - Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia e sostenibilità ambientale.

## CONOSCENZE

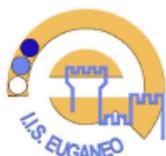
- Gestione e organizzazione del processo produttivo dal progetto al prodotto
- Processi di produzione
- Lettura disegno tecnico
- Gestione e organizzazione delle specifiche di prodotto
- Gestione del processo produttivo e organizzazione delle attività: cicli di lavoro
- Manutenzione ordinaria su macchine automatiche
- Programmazione tornio CNC (linguaggio ISO)
- Magazzini e gestione delle scorte
- Aspetti economici nella gestione dei processi produttivi
- Relazioni tecniche (anche in lingua inglese)
- Normativa ISO 14001 sulla gestione ambientale.
- Modalità di smaltimento degli scarti di lavorazione e dei materiali esausti.

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

- Calligaris “IL NUOVO DAL PROGETTO AL PRODOTTO” vol. 3 – Paravia - ISBN: 9788839529954

La programmazione di **TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

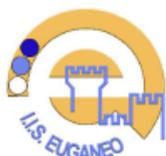
- ✓ Seguendo un:
  - **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
  - X PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Meccanica, piano approvato nella riunione collegiale del 17/10/2021 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- ✓ in modo:
  - X COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
  - **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).



## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO EVOLUZIONE STORICA DELL' ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE</b> Evoluzione storica dell'organizzazione industriale: dalla rivoluzione industriale all'industria 4.0 ; dalle macchine tradizionali al CNC alle macchine transfer. Come l'automazione ha cambiato i processi produttivi. Filosofia “To Make “ e “To Buy”. Concetto di Budget e Bilancio aziendale. Ammortamento di un bene.	Settembre- Ottobre	8	Lezione frontale
<b>MODULO “LEAN PRODUCTION”</b> Lean Production (Produzione snella); contesto storico-geografico in cui nasce la Lean Production. I MUDA : come prevenire gli sprechi; La Total Quality; La casa della qualità; Il metodo “5S”; Il concetto di Poka-yoke Strumenti utilizzati per il miglioramento continuo: Il Diagramma di Ishikawa; il diagramma di Pareto; Il metodo “5 Whys”; Il ciclo PDCA.	Ottobre- Novembre	10	Lezione frontale e partecipata
<b>MODULO “PROJECT MANAGEMENT”</b> Fasi di progetto; Time scheduling del progetto e ottimizzazione delle risorse: il Diagramma di Gantt Analisi dei guasti di processo e di prodotto : come si redige una FMEA (di prodotto, di processo o di una macchina); concetto di gravità, probabilità e rilevabilità di un guasto Calcolo del RPN “Risk Priority Number” e livello di soglia per gli interventi necessari.	Dicembre- Gennaio	10	Lezione frontale
<b>MODULO MANUTENZIONE</b> Legislazione che regola gli interventi di manutenzione. La manutenzione ordinaria e straordinaria. La manutenzione correttiva o a guasto, preventiva o programmata, manutenzione predittiva. Distribuzione dei guasti durante il ciclo di vita del prodotto : il Diagramma a “ vasca da bagno”.	Febbraio	6	Lezione frontale e partecipata
<b>MODULO CONTROLLI STATISTICI E DI MIGLIORAMENTO DELLA QUALITA'</b> Il controllo per variabili e per attributi. Concetti di statistica : la media , la deviazione standard, lo scarto quadratico. Controlli a campione. Distribuzione gaussiana di una popolazione. Strumenti di controllo : le carte di controllo (carte delle medie e degli scostamenti)	Marzo	8	Lezione frontale
<b>MODULO OTTIMIZZAZIONE DI PROCESSO</b> Criteri economici di scelta di un processo industriale rispetto ad un altro. Costi fissi e costi variabili. Calcolo del punto di convenienza di una produzione. Calcolo del punto di pareggio tra due diversi processi produttivi (Break Even Point)	Aprile	8	Lezione frontale e partecipata
<b>MODULO GESTIONE DEI MAGAZZINI</b>	Maggio	6	Lezione



Concetto di magazzini LIFO, FIFO e JUST IN TIME. Concetto di Lotto Economico; calcolo del lotto economico di acquisto e di produzione. Grafici dei costi totali e dei lotti di riordino.			<b>frontale e partecipata</b>
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> Sistema di Gestione Ambientale: norma ISO 14001	Maggio	<b>3</b>	<b>Lezione frontale</b>

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

**METODOLOGIE** (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

- ✓ Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
  - Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
  - Correzione di esercizi proposti
  - Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

**MATERIALI DIDATTICI** (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

- ✓ Dispositivi di sicurezza individuale
- Libro di testo
- Appunti
- Schede delle esperienze
- Apparecchiature di laboratorio
- Strumenti di misura
- Tecnologie multimediali

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- ✓ Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)
- Relazioni e prove di laboratorio
- Prove scritte

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
31/10/24	Prova scritta
18/01/25	Prova scritta



# Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



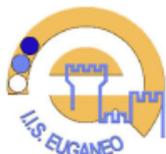
18/01/25	Prova scritta
29/03/25	Prova scritta
05/04/25	Prova scritta

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Firma Docente Compresente

Grigio Stefano



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025

**CLASSE 5<sup>^</sup>BMF**

**INDIRIZZO: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input checked="" type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:** Riccardo Luppi
- DOCENTE (compresente):** Paolo Toffanin
- DISCIPLINA:** Laboratori Tecnologici ed esercitazioni (LTE)
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO:** n. 6

Data: 15/05/2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE:

*Gli studenti sono in grado in maniera complessivamente discreta di:*

1 Predisporre il progetto di realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale

1. Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto
2. Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione
3. Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio
4. Predisporre programmare macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria
5. Elaborare, implementare e attuare piani industriali/ commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali/ di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato
6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per gli altri

### ABILITÀ

Gli studenti della classe sono in grado in modo complessivamente adeguato di:

1. Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
2. Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando regole semplici, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia
3. Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella risoluzione di problemi
4. Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

### CONOSCENZE

Gli studenti conoscono il funzionamento e la rappresentatività inerente alle eccellenze del settore manifatturiero italiano:



- 1. Materiali e loro proprietà**  
Conoscenza approfondita dei materiali metallici e non metallici (es. acciai, leghe leggere, polimeri avanzati) utilizzati nella produzione meccanica.
- 2. Tecnologie di lavorazione**  
Familiarità con tecniche di lavorazione tradizionali e moderne, come tornitura, fresatura, rettifica, foratura, stampaggio e additive manufacturing (stampa 3D).
- 3. Disegno tecnico meccanico**  
Capacità di leggere e progettare disegni tecnici seguendo gli standard internazionali, con strumenti manuali e software CAD (Computer-Aided Design).
- 4. Automazione industriale**  
Conoscenza dei sistemi di automazione, Macchine tradizionali e CNC, inclusi robot industriali, CNC (Controllo Numerico Computerizzato) e sistemi di movimentazione automatica.
- 5. Controllo qualità**  
Competenze nel controllo qualità dei prodotti, incluse tecniche di misurazione e utilizzo di strumenti di precisione come calibri, micrometri e macchine di misura a coordinate (CMM).
- 6. Normative di sicurezza e certificazioni**  
Comprensione delle normative sulla sicurezza sul lavoro (es. ISO 45001) e delle certificazioni di qualità del prodotto e del processo (es. ISO 9001).
- 7. Progettazione e simulazione**  
Uso di software avanzati per la simulazione e l'analisi strutturale (es. FEM - Finite Element Method) per ottimizzare i componenti meccanici.
- 8. Lean manufacturing**  
Applicazione di metodologie per migliorare l'efficienza dei processi produttivi, riducendo sprechi e migliorando la produttività.
- 9. Integrazione digitale e Industry 4.0**  
Competenze per implementare tecnologie digitali come IoT (Internet of Things), Big Data e sistemi MES (Manufacturing Execution Systems).
- 10. Storia e cultura del Made in Italy**  
Comprensione del valore del marchio "Made in Italy", con particolare attenzione al design, alla qualità artigianale e all'innovazione tecnologica.

#### **LIBRO DI TESTO ADOTTATO:**

Non è stato adottato un testo specifico. Si fa riferimento ai testi tecnici di tutte le discipline tecniche e materiali forniti dal docente che consistono in:

- Schede e disegni di particolari meccanici;
- Manuali tecnici specifici;
- Dispense

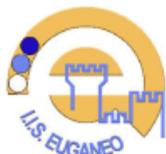
La programmazione di **Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni** è stata realizzata:

#### **e) Seguendo un:**

- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

**x PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Meccanica, piano approvato nella riunione collegiale del 08/11/2022 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

#### **f) in modo:**

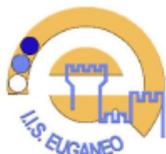


- o COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- X PARZIALE, a causa di difficoltà della classe dovute ad eventi e dinamiche interne particolari.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO SICUREZZA:</b> Sicurezza: Capacità di identificare le situazioni pericolose legate all'uso di macchine e attrezzature, valutando le fonti di rischio come parti in movimento, superfici taglienti o proiezioni. È fondamentale conoscere le normative di riferimento, come la Direttiva Macchine e il D.Lgs. 81/08, applicando misure preventive quali barriere fisiche, dispositivi di interblocco e sistemi di arresto di emergenza. Sono richieste competenze nella manutenzione delle attrezzature per garantire l'efficacia dei dispositivi di sicurezza e la formazione dei lavoratori sui rischi specifici e sull'uso dei DPI. Capacità di selezionare, gestire e monitorare i dispositivi di protezione individuale come guanti, occhiali protettivi e calzature. Controlli periodici e audit per verificare il rispetto delle procedure di sicurezza, oltre a saper gestire situazioni di emergenza e applicare i principi ergonomici per ridurre l'esposizione ai rischi. Infine, sono essenziali le competenze comunicative e la capacità di collaborare con tecnici e progettisti per migliorare la sicurezza in modo continuo.	Settembre 2024		Cooperativ e Learning
<b>MODULO METODI MECCANICI:</b> Progettazione di manufatti con l'obiettivo di sviluppare la capacità di interpretare e creare disegni tecnici secondo normative internazionali. Mira a fornire competenze nell'uso di software CAD per la modellazione 2D e 3D e a introdurre i principi della progettazione meccanica per realizzare manufatti funzionali e sostenibili. I contenuti includono elementi base del disegno tecnico, normative, rappresentazioni grafiche, tolleranze dimensionali e geometriche, selezione dei materiali e tecniche di ottimizzazione. Gli studenti apprendono l'uso di software di progettazione come AutoCAD e Fusion 360 , con esercitazioni pratiche in laboratorio e progetti di gruppo su casi reali o simulati.	Ottobre Novembre Dicembre 2024		Cooperativ e Learning
<b>MODULO ESERCITAZIONI MECCANICHE:</b> Attrezzaggio MU, scelta degli utensili, impostazione dei parametri di taglio e controllo delle tolleranze dimensionali. Le principali operazioni includono la tornitura esterna e interna, la lavorazione conica, la filettatura, la troncatura e la realizzazione di gole. Inoltre, si approfondiscono le tecniche di sgrossatura e finitura, l'uso di utensili specifici come quelli per la filettatura metrica e l'analisi dei cicli di lavorazione.	Gennaio Febbraio 2025		Cooperativ e Learning



<p><b>MODULO ESERCITAZIONI MECCANICHE:</b> Tecniche di saldatura, come la saldatura a elettrodo rivestito (SMAW), a filo continuo (MIG/MAG) e TIG, e la saldatura ad arco. Le esercitazioni comprendono la preparazione dei materiali (taglio, sbavatura, e pulizia delle superfici), l'impostazione dei parametri di saldatura (tensione, corrente, velocità di avanzamento) e la gestione dei dispositivi di protezione individuale (DPI), come maschere e guanti. Gli studenti vengono istruiti sulla realizzazione di giunti su diverse tipologie di materiali, come acciai, alluminio e acciai inox, e imparano a gestire vari spessori e geometrie dei pezzi. Le attività pratiche includono il controllo visivo delle saldature, l'esecuzione di prove di resistenza e l'analisi delle deformazioni post-saldatura. Inoltre, vengono approfonditi i metodi di ispezione, come il controllo non distruttivo (CND), per garantire la qualità e la sicurezza dei giunti saldati.</p>	<p>Marzo Aprile 2025</p>		<p><b>Cooperativ e Learning</b></p>
<p><b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> Argomenti per nuclei: ○ COSTITUZIONE ○ SVILUPPO SOSTENIBILE X CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Ottobre Novembre Dicembre 2024</p>		<p><b>Discussion e in aula, dibattito, Proiezione di video tematici</b></p>
<p><b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> Argomenti per nuclei: ○ COSTITUZIONE X SVILUPPO E SOSTENIBILITA' ○ CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Febbraio Marzo Aprile 2025</p>		<p><b>Discussion e in aula, dibattito, Proiezione di video tematici</b></p>
<p><b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> Argomenti per nuclei: X COSTITUZIONE ○ SVILUPPO E SOSTENIBILITA' ○ CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Nel corso dell'anno (Settembr e 2024 Maggio 2025)</p>		<p><b>Discussion e in aula, dibattito, Proiezione di video tematici</b></p>

\*in particolare, le U.D.A nei Percorsi Professionali

**METODOLOGIE** (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero  
Correzione di esercizi proposti  
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

**MATERIALI DIDATTICI** (dispense cartacee e digitali, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):



Dispositivi di sicurezza individuale  
Appunti  
Schede delle esperienze  
Apparecchiature di laboratorio  
Strumenti di misura

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)
- Relazioni e prove di laboratorio

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
	Simulazione seconda prova d'esame
	Simulazione seconda prova d'esame

Este, li 29/04/2025

Firma del Docente  
Luppi Riccardo

Firma Docente Compresente  
Toffanin Paolo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025

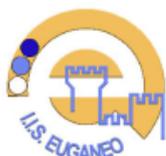
**CLASSE 5<sup>^</sup>BMF**

**INDIRIZZO: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	X 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Prof.ssa Laura Maria Bellesso**
- DISCIPLINA: Religione**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 1**

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

### ABILITÀ

Impostare domande di senso e spiegare la dimensione dell'uomo tra senso del limite e trascendenza, libertà e proprio progetto di vita.

Confrontarsi con la testimonianza di vita offerta da alcune figure significative del passato e del presente.

### CONOSCENZE

Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.

Valori dell'etica personale e sociale.

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

*Il coraggio della felicità*, Bibiani-Forno-Solinas, Ed. Sei

La programmazione di **RELIGIONE** è stata realizzata:

g) Seguendo un:

**X PIANO PROPRIO**

○ **PIANO DI DIPARTIMENTO**

h) in modo:

○ **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

x **PARZIALE** (alcuni argomenti non sono stati trattati per mancanza di interesse e di prerequisiti della classe)

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
Didattica orientativa. Incontro di orientamento online sul curriculum vitae e sul colloquio di lavoro.	Settembre 2024	1	Lezione partecipata
Didattica orientativa. Partecipazione all'incontro "Lavoro atestino" presso il Centro per l'impiego di Este. Visione e commento del film "Torneranno i prati": introduzione alla Prima Guerra Mondiale e al dramma dei soldati in trincea. Lettura e commento di una poesia dall'Antologia di Spoon River.	Ottobre Novembre Dicembre 2024	13	Uscita didattica  Lezione partecipata



Visione e commento del film "The Imitation Game": la storia del matematico Alan Turing.			
Visione e commento del film "Un sacchetto di biglie": riflessione sulla tragedia della Shoah.  Dibattito sulle relazioni affettive.  Visione e commento del film "La caduta": la seconda Guerra Mondiale, gli ultimi giorni di Hitler nel bunker.  Orientamento in uscita. Presentazione dell'ITS.	Gennaio Febbraio 2025	8	Lezione partecipata
Visione e commento del film "Oppenheimer": riflessione sull'uso dell'energia atomica a scopi bellici.  Supporto alla classe nell'organizzazione della commemorazione in ricordo del compagno Giovanni.	Marzo Aprile 2025	5	Lezione partecipata

#### **METODOLOGIE**

Lezione frontale partecipata.

#### **MATERIALI DIDATTICI**

Lavagna e LIM.

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Interesse e partecipazione agli argomenti proposti.

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Prof.ssa Laura Maria Bellesso



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025

**CLASSE 5<sup>^</sup>BMF**

**INDIRIZZO: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input checked="" type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input checked="" type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: LORENZO BOSCARIOL**
- DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

**Data: 15 Maggio 2025**



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

- Saper utilizzare le qualità fisiche in modo adeguato rispetto alle diverse situazioni e ai vari contenuti proposti.
- Apprendere un linguaggio specifico relativo ai movimenti fondamentali.
- Eseguire movimenti a corpo libero, con grandi e piccoli attrezzi.
- Riconoscere i codici arbitrari dei giochi di squadra.
- Essere in grado di compiere in modo efficace attività di resistenza, forza, velocità e mobilità articolare.
- Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni motorie.

### ABILITÀ

- Raggiungere un buon livello di sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative.
- Saper eseguire i principali fondamentali tecnici dei giochi sportivi in forma situazionale.
- Saper arbitrare secondo le principali regole dei giochi di squadra trattati.

### CONOSCENZE

- Conoscere le potenzialità del movimento e alcune funzioni fisiologiche in relazione al movimento.
- Conoscenza delle capacità espressive attraverso la fantasia motoria.
- Conoscere le principali regole di arbitraggio negli sport affrontati nel corso dell'anno.
- Conoscere le terminologie specifiche e saperle applicare al momento opportuno.
- Conoscere le nozioni fondamentali di metodologia dell'allenamento.
- Conoscere gli aspetti essenziali della prevenzione e della sicurezza in palestra, a scuola e all'aperto.

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Educare al movimento Slim” ed. Dea scuola ISBN 978-88-393-0391-2

La programmazione di **SCIENZE MOTORIE** è stata realizzata seguendo il **PIANO DI DIPARTIMENTO** (Dipartimento di Scienze Motorie, piano approvato nella riunione collegiale del 05/11/2024 e pubblicato nel box-web d'Istituto) in modo **COMPLETO**, rispettando quanto previsto dal piano iniziale di attività.

### CONTENUTI DISCIPLINARI, PERIODI DI REALIZZAZIONE E METODOLOGIE UTILIZZATE



Contenuti disciplinari	Periodo	Metodologia
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> - Norme di comportamento e di sicurezza in palestra.	Settembre 2024	Lezione frontale ed esercitazioni pratiche
<b>ESERCIZI PER LO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI</b>	Nel corso dell'anno	Lezione frontale ed esercitazioni pratiche
- <b>ESERCIZI DI LATERALITÀ</b> - <b>ESERCIZI PROPEDEUTICI AL RUGBY</b>	Settembre 2024	Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning
- <b>FONDAMENTALI INDIVIDUALI E DI SQUADRA BASKET</b> - <b>ESERCIZI PER LO SVILUPPO DELLA VELOCITÀ</b>	Ottobre Novembre 2024	Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning
- <b>FONDAMENTALI INDIVIDUALI PALLAVOLO</b> - <b>SVILUPPO DELLA FREQUENZA E DELL'AMPIEZZA DEL PASSO</b> - <b>VERIFICA DELLA RESISTENZA AEROBICA</b>	Dicembre 2024 Gennaio 2025	Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning
- <b>FONDAMENTALI DI SQUADRA PALLAVOLO</b> - <b>ESERCIZI PROPEDEUTICI AI LANCI</b>	Febbraio Marzo 2025	Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning
- <b>GETTO DEL PESO</b> - <b>FAIR PLAY</b>	Aprile 2025	Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning
- <b>BADMINTON</b> - <b>STAFFETTE</b> - <b>GIOCHI DI GRUPPO</b>	Maggio Giugno 2025	Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning

### **METODOLOGIE**

Gli obiettivi sono stati raggiunti attraverso esercitazioni individuali e di gruppo, utilizzando sia il metodo globale che quello analitico. La scelta delle situazioni motorie è stata effettuata in modo da stimolare la creatività e l'acquisizione del senso di responsabilità. A tutti è stata data la possibilità di esprimersi secondo le proprie potenzialità e la valutazione finale fa riferimento alla situazione di partenza, all'impegno, all'interesse e ai progressi ottenuti. Gli alunni esonerati dalle attività pratiche sono stati coinvolti in interventi di arbitraggio e di collaborazione con i compagni e l'insegnante.

### **MATERIALI DIDATTICI**

Libro di testo  
Appunti  
Attrezzi palestra.

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Sono state adottate prove pratiche e orali.*



# Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

Este, li 15/05/2025

Il Docente

Prof. Lorenzo Boscarol



# Allegato B

NUOVI PROFESSIONALI

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RIFORMA NUOVI PROFESSIONALI

Legge n. 296/2006 - D.Lgs n. 61/2017 – D.M. n. 92/2018

I CODICI SIDI – I CODICI ATECO - GLI INSEGNAMENTI – I QUADRI ORARIO

IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE – **PECUP**

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

## Anno scolastico: 2024-2025

**CLASSE 5<sup>^</sup>BMF**

**INDIRIZZO: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP20	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' – ART. ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF

- COORDINATORE: NOME - COGNOME**  
 **NUMERO STUDENTI: 18 MASCHI; 0 FEMMINE**  
 **PEI n. 0**  **PDP n. 1**

**Data: 15 Maggio 2025**



## I NUOVI PROFESSIONALI

Il Decreto legislativo D. Lgs n. 61/17 disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale, attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali. Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono definite "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica". Il modello didattico è improntato al principio della **personalizzazione** educativa volta a consentire a ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie **competenze** per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente anche per migliori prospettive di occupabilità. Il modello didattico aggrega le discipline negli assi culturali di cui al decreto adottato in attuazione dell'articolo 1, comma 622, della Legge 27 dicembre 2006, n. 296; il medesimo modello fa riferimento a metodologie di **apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento**. Il sistema dell'istruzione professionale ha la finalità di formare lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese per un "saper fare" di qualità comunemente denominato "Made in Italy", nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni.

L'assetto didattico/organizzativo dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- dalla personalizzazione del percorso di apprendimento;
- dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- dalla possibilità di attivare percorsi di Alternanza scuola-lavoro (ora PCTO), già dalla seconda classe del biennio, e percorsi di apprendistato;
- dall'organizzazione per unità di apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese;
- dalla certificazione delle competenze che è effettuata non solo nel corso del biennio ma anche durante tutto il percorso di studi;
- dalla referenziazione ai codici ATECO delle attività economiche per consolidare il legame strutturale con il mondo del lavoro.

Gli indirizzi presenti nell'Istituto d'Istruzione Superiore "Euganeo" sono

- **IP 13 - Industria e artigianato per il Made in Italy** (ATECO M-74) classe QUINTA non presente nell'as 2023-2024;
- **IP 14 - Manutenzione e Assistenza tecnica** con le seguenti declinazioni:
  - Manutenzione e diagnostica dei mezzi di trasporto (ATECO G45.2);



- **IP 19 Servizi per la Sanita' e Assistenza Sociale** (ATECO Q 86-87-88)
- **IP 20 Servizi per la Sanita' - Articolazione Odontotecnico** (ATECO C-32).

Per tutti gli indirizzi si sono consolidati negli anni proficue e significative collaborazioni con le associazioni di categoria e aziende del territorio nell'ottica di un costante dialogo collaborativo e per la realizzazione di progetti condivisi.

## CODICI SIDI E ATECO DELL'ISTITUTO

**1- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY** (nell'A.S. 2023-2024 non è presente la classe QUINTA)

**COD SIDI – IP 13 - COD ATECO M-74 (ALTRE ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE)**

**2- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**COD SIDI - IP 14 (MM) - COD ATECO G-45.2 (MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI)**

**3- SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA**

**COD SIDI IP 19 - COD ATECO Q-86 (ASSISTENZA SANITARIA) Q 87 (SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE) Q 88 (ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE)**

**4- SERVIZI PER LA SANITA' – ARTICOLAZIONE ODONTOTECNICO**

**5- COD SIDI - IP 20 - COD ATECO C-32 (ALTRE INDUSTRIE MANIFATTURIERE)**

## INSEGNAMENTI DEL TRIENNIO – QUADRO ORARIO

### IP 13 – INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Area	Asse culturale	Disciplina	Triennio					
			III		IV		V	
			Ore settimanali	di cui in compresenza	Ore settimanali	di cui in compresenza	Ore settimanali	di cui in compresenza
generale		Lingua italiana	4		4		4	
		Lingua inglese	2		2		2	
	matematico	Matematica	3		3		3	
	storico sociale	Storia						
			2		2		2	
		Scienze motorie	2		2		2	
	Religione Cattolica o attività alternative	1		1		1		
di indi			7		6		6	



	Laboratori tecnologici ed esercitazioni		5		4		4
	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	5		4		4	
			3		2		3
	Progettazione e produzione	6		6		6	
			2		2		2
	Tecniche di gestione e organizzazione del processo produttivo			2		2	
	Compresenze con ITP			27			

## PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

TITOLO	Materie coinvolte
<b>UDA PLURIDISCIPLINARE VALEVOLE PER CIVICA – manuale della sicurezza</b>	<b>LTE – TAMPP – Progetto e Produzione – Storia - Inglese</b>



# Allegato C-D-E-F

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DEL COLLOQUIO ORALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

# Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5<sup>A</sup>BMF

INDIRIZZO: "Industria ed Artigianato per il Made in Italy"

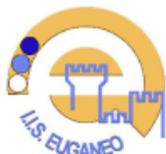
CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input checked="" type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input checked="" type="checkbox"/> 5BMF
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>

COORDINATORE: prof. SIMONE MANFRIN

NUMERO STUDENTI: 18

PEI n. 0  PDP n. 1

Data: 15 Maggio 2025



## TABELLA DI CORRISPONDENZA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL COLLEGIO DOCENTI (PTOF)

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Inadeguato (0 – 3)	Ha grosse lacune nella conoscenza dei contenuti.	Non è in grado di utilizzare gli strumenti culturali, identificare i dati e le informazioni principali e organizzare contenuti semplici. Non è capace di effettuare alcuna analisi e non è in grado di sintetizzare le conoscenze acquisite con autonomia di giudizio e di valutazione.	L'alunno ha acquisito conoscenze gravemente frammentarie e lacunose ed abilità del tutto inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Non dimostra autonomia né responsabilità.
Carente (4 – 4.5)	Ha una conoscenza frammentaria e confusa dei contenuti.	Commette gravi errori nell'utilizzo degli strumenti culturali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali, nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato può esprimere valutazioni parziali e/o imprecise in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Ha un'autonomia limitata e/o settoriale e non sempre si dimostra responsabile.
Insufficiente (5 – 5.5)	Presenta una conoscenza superficiale, non del tutto completa e/o mnemonica dei contenuti.	Incontra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti culturali essenziali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali e nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi ma non complete. Guidato e sollecitato sintetizza in maniera superficiale le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali ed abilità non sufficientemente adeguate a svolgere compiti/attività anche semplici. L'autonomia e la responsabilità sono limitate a certi ambiti/compiti.
Sufficiente (6 – 6.5)	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti, non sempre riesce a giustificare le proprie affermazioni.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali essenziali. Identifica le informazioni principali cogliendo le principali analogie e differenze. È in grado di organizzare con coerenza e rielaborare in maniera chiara contenuti semplici anche operando semplici collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi nel complesso corrette e complete. Riesce ad operare semplici valutazioni in autonomia.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per eseguire in modo corretto compiti/attività semplici, con un sufficiente grado di autonomia e responsabilità.
Discreto (7 – 7.5)	Ha una conoscenza completa dei contenuti o dell'argomento affrontato.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali. Identifica in maniera corretta le informazioni principali e le secondarie, cogliendo analogie e differenze. Sa organizzare i contenuti con coerenza servendosi di una semplice pianificazione dei concetti fondamentali. Rielabora in modo chiaro e corretto le conoscenze operando i fondamentali collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete. Opera valutazioni parziali in maniera autonoma.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per affrontare autonomamente e con correttezza compiti non molto complessi. Si dimostra responsabile.
Buono (8 – 8.5)	Ha una buona padronanza dei contenuti e sa collegarli.	Utilizza con sicurezza ed efficacia gli strumenti culturali. Identifica in modo sicuro concetti, dati, informazioni principali e secondarie, cogliendo le analogie e le differenze. Organizza i contenuti con coerenza adottando una pianificazione dei concetti. Rielabora in modo chiaro e corretto operando collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Opera	L'alunno utilizza conoscenze e abilità necessarie per affrontare autonomamente, responsabilmente e con correttezza compiti anche complessi.

### 1- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI PRIMA PROVA (Allegato C)

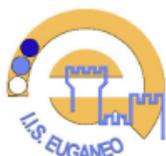
Nell'anno scolastico 2024-2025 sono state realizzate due SIMULAZIONI D'ISTITUTO di PRIMA PROVA: la prima in data 03 FEBBRAIO 2025, la seconda in data 15 APRILE 2025, concordate e proposte all'interno del Dipartimento di Umanistico di Lettere.

Di seguito si riportano le **GRIGLIE DI CORREZIONE** delle diverse tipologie della prova d'Italiano, approvate dal Dipartimento Umanistico:

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Studente: \_\_\_\_\_

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati			
Indicatori	Descrittori	Punti (60)	Punti



1	<b>1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<i>Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo completo?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaborato (impianto/struttura):</b> 1= elaborato del tutto privo di struttura 2= con molte carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 3= con alcune carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 4= con tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti 5= con struttura semplice ma con alcune carenze nell'equilibrio tra le parti 6= con struttura semplice, carenze non significative nella ripartizione del contenuto 7= con struttura semplice, ripartizione equilibrata del contenuto 8= ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 9= rigoroso, con ripartizione funzionale del contenuto 10= rigoroso, con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto</li> </ul>	
	<b>1.2 Coesione e coerenza testuale</b>	<i>Il testo è coeso e coerente nelle sue varie parti?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coerenza/coesione:</b> 1= regole relative a coerenza e coesione totalmente assenti 2= gravemente carenti 3= talvolta carenti, anche in modo grave 4= limitate 5= piuttosto carenti, ma non sempre adeguata 6= incerte 7= essenziali 8= rispettate 9= pienamente rispettate 10= elaborato articolato, efficace, pienamente coerente e coeso</li> </ul>	
2	<b>2.1 Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<i>Il lessico risulta ricco e appropriato?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scelta lessicale/registro linguistico:</b> 1= scelta lessicale gravemente scorretta 2= quasi sempre scorretta, anche gravemente 3= talvolta scorretta, anche gravemente 4= non sempre corretta e talvolta limitata 5= generalmente corretta ma non sempre adeguata (utilizzo registro) 6= corretta ma limitata 7= ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 8= ampia e corretta 9= ampia, corretta ed efficace, con padronanza dei linguaggi specialistici 10= ampia, corretta ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici</li> </ul>	
	<b>2.2 Correttezza grammaticale</b>	<i>Il testo è corretto sotto il profilo grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e nell'uso della punteggiatura?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ortografia, morfosintassi, punteggiatura:</b> 1= molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 2= numerosi gravi errori 3= alcuni gravi errori 4= alcuni errori anche gravi 5= sporadici errori non gravi 6= ortografia per lo più corretta, ma sporadici errori di morfosintassi e/o punteggiatura 7= ortografia e morfologia corrette; sporadici errori di sintassi e/o punteggiatura 8= ortografia e morfosintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 9= ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare 10= ortografia, morfosintassi e punteggiatura corrette, con uso consapevole di tutti i segni</li> </ul>	
3	<b>3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<i>Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi e precisi?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze e riferimenti culturali:</b> 1= Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti 2= molto lacunosi 3= estremamente ridotti 4= limitati/superficiali 5= a grandi linee corretti ma limitati 6= essenziali 7= ampi 8= ampi e approfonditi 9= ampi e sicuri: denotano consapevolezza del tema 10= ampi e approfonditi: denotano sicura padronanza del tema</li> </ul>	
	<b>3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<i>I giudizi critici e le valutazioni personali sono interessanti e coerenti?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Giudizi critici e valutazioni personali:</b> 1= Giudizi/valutazioni del tutto assenti 2= gravemente carenti 3= privi di elementi di supporto 4= fondati su elementi di supporto non corretti 5= per lo più sostenuti/argomentati attraverso riferimenti poco significativi 6= semplici ma sostenuti e argomentati 7= adeguatamente sostenuti/argomentati 8= fondati su saldi elementi di supporto 9= coerenti, supportati da riferimenti e argomentazioni corretti e sicuri 10= apprezzabili, sicuri e validamente supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali</li> </ul>	



<b>PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI GENERALI</b>	<b>/60</b>	
---	------------	--

<b>Indicatori specifici per la tipologia A</b>				
	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti(40)</b>	<b>Punti</b>
1	<b>1.a Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	<i>Si attiene alle indicazioni circa la lunghezza del testo, circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consegna:</b></li> <li>1= completamente disattesa 2= in parte disattesa</li> <li>3= rispettata solo per alcuni aspetti essenziali</li> <li>4= pienamente rispettata</li> </ul>	
2	<b>2.a Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	<i>Individua gli snodi tematici del testo?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testo (comprensione):</b></li> <li>1= completamente frainteso</li> <li>2= frainteso in molti punti</li> <li>3= frainteso in alcuni punti</li> <li>4= compreso in modo lacunoso</li> <li>5= compreso in modo incerto</li> <li>6= compreso a grandi linee</li> <li>7= compreso solo nel suo senso complessivo</li> <li>8= compreso nel suo senso complessivo e in quasi tutti gli snodi tematici</li> <li>9= compreso in tutti gli snodi tematici e stilistici più evidenti</li> <li>10= compreso nel suo senso complessivo e nei significativi snodi tematici e stilistici</li> <li>11= pienamente compreso in tutti i nodi tematici e stilistici</li> <li>12= pienamente compreso in tutti i nodi tematici e stilistici, anche quelli meno evidenti</li> </ul>	
3	<b>3.a Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	<i>Riconosce gli elementi lessicali, sintattici, stilistici, retorici, metrici o narratologici che caratterizzano il testo?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analisi:</b></li> <li>1= del tutto assente</li> <li>2= minima</li> <li>3= molto limitata</li> <li>4= con alcune inesattezze anche gravi</li> <li>5= con diffuse inesattezze non gravi</li> <li>6= con alcune incertezze</li> <li>7= corretta ma limitata agli aspetti più evidenti</li> <li>8= corretta ma a tratti superficiale</li> <li>9= corretta, ma approfondisce solo gli aspetti essenziali</li> <li>10= corretta; approfondisce tutti gli aspetti</li> <li>11= corretta, sicura e approfondita</li> <li>12= corretta, ampia e sicura; approfondisce tutti gli aspetti, anche quelli meno evidenti</li> </ul>	
4	<b>4.a Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	<i>Sa mettere a confronto il testo con altri testi letterari dell'epoca? (contestualizzazione storico-culturale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretazione e contestualizzazione:</b></li> <li>1= del tutto assenti</li> <li>2= fuorvianti</li> <li>3= molto limitate</li> <li>4= superficiali</li> <li>5= complessivamente corrette ma con pochi riferimenti testuali</li> <li>6= complessivamente corrette, con alcuni riferimenti testuali</li> <li>7= corrette ma con riferimenti testuali/culturali superficiali</li> <li>8= corrette ma con riferimenti testuali/culturali essenziali</li> <li>9= corrette e complete, adeguatamente sostenute da semplici riferimenti testuali e culturali</li> <li>10= corrette, complete, approfondite, adeguatamente sostenute da riferimenti testuali e culturali, con alcuni apporti personali</li> </ul>	



			11= corrette, complete, approfondite, adeguatamente sostenute da sicuri riferimenti testuali e culturali 12= corrette, complete e sicure, adeguatamente sostenute da ampi riferimenti testuali/culturali e apprezzabili apporti personali	
<b>PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI SPECIFICI</b>			<b>/40</b>	
<b>PUNTI IND.GENERALI + PUNTI IND. SPECIFICI =</b>			<b>/100</b>	
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA /20</b>				

**VALUTAZIONE ..... /15**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

Studente: \_\_\_\_\_

<b>Indicatori generali per la valutazione degli elaborati</b>				
	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti (60)</b>	<b>Punti</b>
1	<b>1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<i>Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo completo?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Elaborato (impianto/struttura):</b> 1= elaborato del tutto privo di struttura 2= con molte carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 3= con alcune carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 4= con tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti 5= con struttura semplice ma con alcune carenze nell'equilibrio tra le parti 6= con struttura semplice, carenze non significative nella ripartizione del contenuto 7= con struttura semplice, ripartizione equilibrata del contenuto 8= ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 9= rigoroso, con ripartizione funzionale del contenuto 10= rigoroso, con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto</li> </ul>	
	<b>1.2 Coesione e coerenza testuale</b>	<i>Il testo è coeso e coerente nelle sue varie parti?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Coerenza/coesione:</b> 1= regole relative a coerenza e coesione totalmente assenti 2= gravemente carenti 3= talvolta carenti, anche in modo grave 4= limitate 5= piuttosto carenti, ma non sempre adeguata 6= incerte 7= essenziali 8= rispettate 9= pienamente rispettate 10= elaborato articolato, efficace, pienamente coerente e coeso</li> </ul>	
2	<b>2.1 Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<i>Il lessico risulta ricco e appropriato?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Scelta lessicale/registro linguistico:</b> 1= scelta lessicale gravemente scorretta 2= quasi sempre scorretta, anche gravemente 3= talvolta scorretta, anche gravemente 4= non sempre corretta e talvolta limitata 5= generalmente corretta ma non sempre adeguata (utilizzo registro) 6= corretta ma limitata 7= ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 8= ampia e corretta 9= ampia, corretta ed efficace, con padronanza dei linguaggi specialistici 10= ampia, corretta ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici</li> </ul>	



	<b>2.2 Correttezza grammaticale</b>	<i>Il testo è corretto sotto il profilo grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e nell'uso della punteggiatura?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ortografia, morfosintassi, punteggiatura:</b> 1= molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 2= numerosi gravi errori 3= alcuni gravi errori 4= alcuni errori anche gravi 5= sporadici errori non gravi 6= ortografia per lo più corretta, ma sporadici errori di morfosintassi e/o punteggiatura 7= ortografia e morfologia corrette; sporadici errori di sintassi e/o punteggiatura 8= ortografia e morfosintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 9= ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare 10= ortografia, morfosintassi e punteggiatura corrette, con uso consapevole di tutti i segni</li> </ul>	
3	<b>3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<i>Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi e precisi?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conoscenze e riferimenti culturali:</b> 1= Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti 2= molto lacunosi 3= estremamente ridotti 4= limitati/superficiali 5= a grandi linee corretti ma limitati 6= essenziali 7= ampi 8= ampi e approfonditi 9= ampi e sicuri: denotano consapevolezza del tema 10= ampi e approfonditi: denotano sicura padronanza del tema</li> </ul>	
	<b>3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<i>I giudizi critici e le valutazioni personali sono interessanti e coerenti?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Giudizi critici e valutazioni personali:</b> 1= Giudizi/valutazioni del tutto assenti 2= gravemente carenti 3= privi di elementi di supporto 4= fondati su elementi di supporto non corretti 5= per lo più sostenuti/argomentati attraverso riferimenti poco significativi 6= semplici ma sostenuti e argomentati 7= adeguatamente sostenuti/argomentati 8= fondati su saldi elementi di supporto 9= coerenti, supportati da riferimenti e argomentazioni corretti e sicuri 10= apprezzabili, sicuri e validamente supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali</li> </ul>	
<b>PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI GENERALI</b>			<b>/60</b>	



Indicatori specifici per la tipologia A				
	Indicatori	Descrittori	Punti(40)	Punti
1	<b>1.a Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	<i>Si attiene alle indicazioni circa la lunghezza del testo, circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione?</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Consegna:</b> 1= completamente disattesa 2= in parte disattesa 3= rispettata solo per alcuni aspetti essenziali 4= pienamente rispettata</li></ul>	
2	<b>2.a Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	<i>Individua gli snodi tematici del testo?</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Testo (comprensione):</b> 1= completamente frainteso 2= frainteso in molti punti 3= frainteso in alcuni punti 4= compreso in modo lacunoso 5= compreso in modo incerto 6= compreso a grandi linee 7= compreso solo nel suo senso complessivo 8= compreso nel suo senso complessivo e in quasi tutti gli snodi tematici 9= compreso in tutti gli snodi tematici e stilistici più evidenti 10= compreso nel suo senso complessivo e nei significativi snodi tematici e stilistici 11= pienamente compreso in tutti i nodi tematici e stilistici 12= pienamente compreso in tutti i nodi tematici e stilistici, anche quelli meno evidenti</li></ul>	
3	<b>3.a Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	<i>Riconosce gli elementi lessicali, sintattici, stilistici, retorici, metrici o narratologici che caratterizzano il testo?</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Analisi:</b> 1= del tutto assente 2= minima 3= molto limitata 4= con alcune inesattezze anche gravi 5= con diffuse inesattezze non gravi 6= con alcune incertezze 7= corretta ma limitata agli aspetti più evidenti 8= corretta ma a tratti superficiale 9= corretta, ma approfondisce solo gli aspetti essenziali 10= corretta; approfondisce tutti gli aspetti 11= corretta, sicura e approfondita 12= corretta, ampia e sicura; approfondisce tutti gli aspetti, anche quelli meno evidenti</li></ul>	



4	<b>4.a Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	<i>Sa mettere a confronto il testo con altri testi letterari dell'epoca? (contestualizzazione storico-culturale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interpretazione e contestualizzazione:</b></li> <li>1= del tutto assenti</li> <li>2= fuorvianti</li> <li>3= molto limitate</li> <li>4= superficiali</li> <li>5= complessivamente corrette ma con pochi riferimenti testuali</li> <li>6= complessivamente corrette, con alcuni riferimenti testuali</li> <li>7= corrette ma con riferimenti testuali/culturali superficiali</li> <li>8= corrette ma con riferimenti testuali/culturali essenziali</li> <li>9= corrette e complete, adeguatamente sostenute da semplici riferimenti testuali e culturali</li> <li>10= corrette, complete, approfondite, adeguatamente sostenute da riferimenti testuali e culturali, con alcuni apporti personali</li> <li>11= corrette, complete, approfondite, adeguatamente sostenute da sicuri riferimenti testuali e culturali</li> <li>12= corrette, complete e sicure, adeguatamente sostenute da ampi riferimenti testuali/culturali e apprezzabili apporti personali</li> </ul>	
<b>PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI SPECIFICI</b>			<b>/40</b>	
<b>PUNTI IND.GENERALI + PUNTI IND. SPECIFICI =</b>			<b>/100</b>	
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA /20</b>				

VALUTAZIONE...../15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Studente: \_\_\_\_\_

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati				
	Indicatori	Descrittori	Punti (60)	Punti
1	<b>1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<i>Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo completo?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Elaborato (impianto/struttura):</b></li> <li>1= elaborato del tutto privo di struttura</li> <li>2= con molte carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti</li> <li>3= con alcune carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti</li> <li>4= con tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti</li> <li>5= con struttura semplice ma con alcune carenze nell'equilibrio tra le parti</li> <li>6= con struttura semplice, carenze non significative nella ripartizione del contenuto</li> <li>7= con struttura semplice, ripartizione equilibrata del contenuto</li> <li>8= ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto</li> <li>9= rigoroso, con ripartizione funzionale del contenuto</li> <li>10= rigoroso, con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto</li> </ul>	
	<b>1.2 Coesione e coerenza testuale</b>	<i>Il testo è coeso e coerente nelle sue varie parti?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Coerenza/coesione:</b></li> <li>1= regole relative a coerenza e coesione totalmente assenti</li> <li>2= gravemente carenti</li> <li>3= talvolta carenti, anche in modo grave</li> <li>4= limitate</li> <li>5= piuttosto carenti, ma non sempre adeguata</li> <li>6= incerte</li> <li>7= essenziali</li> <li>8= rispettate</li> <li>9= pienamente rispettate</li> <li>10= elaborato articolato, efficace, pienamente coerente e coeso</li> </ul>	



2	<b>2.1 Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<i>Il lessico risulta ricco e appropriato?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Scelta lessicale/registro linguistico:</b> 1= scelta lessicale gravemente scorretta 2= quasi sempre scorretta, anche gravemente 3= talvolta scorretta, anche gravemente 4= non sempre corretta e talvolta limitata 5= generalmente corretta ma non sempre adeguata (utilizzo registro) 6= corretta ma limitata 7= ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 8= ampia e corretta 9= ampia, corretta ed efficace, con padronanza dei linguaggi specialistici 10= ampia, corretta ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici</li> </ul>	
	<b>2.2 Correttezza grammaticale</b>	<i>Il testo è corretto sotto il profilo grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e nell'uso della punteggiatura?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ortografia, morfosintassi, punteggiatura:</b> 1= molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 2= numerosi gravi errori 3= alcuni gravi errori 4= alcuni errori anche gravi 5= sporadici errori non gravi 6= ortografia per lo più corretta, ma sporadici errori di morfosintassi e/o punteggiatura 7= ortografia e morfologia corrette; sporadici errori di sintassi e/o punteggiatura 8= ortografia e morfosintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 9= ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare 10= ortografia, morfosintassi e punteggiatura corrette, con uso consapevole di tutti i segni</li> </ul>	
3	<b>3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<i>Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi e precisi?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conoscenze e riferimenti culturali:</b> 1= Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti 2= molto lacunosi 3= estremamente ridotti 4= limitati/superficiali 5= a grandi linee corretti ma limitati 6= essenziali 7= ampi 8= ampi e approfonditi 9= ampi e sicuri: denotano consapevolezza del tema 10= ampi e approfonditi: denotano sicura padronanza del tema</li> </ul>	
	<b>3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<i>I giudizi critici e le valutazioni personali sono interessanti e coerenti?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Giudizi critici e valutazioni personali:</b> 1= Giudizi/valutazioni del tutto assenti 2= gravemente carenti 3= privi di elementi di supporto 4= fondati su elementi di supporto non corretti 5= per lo più sostenuti/argomentati attraverso riferimenti poco significativi 6= semplici ma sostenuti e argomentati 7= adeguatamente sostenuti/argomentati 8= fondati su saldi elementi di supporto 9= coerenti, supportati da riferimenti e argomentazioni corretti e sicuri 10= apprezzabili, sicuri e validamente supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali</li> </ul>	

**PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI GENERALI**

**/60**

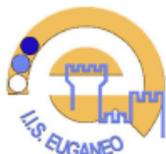
**Indicatori specifici per la tipologia C**

	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti(40)</b>	<b>Punti</b>
1	<b>1.c Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione</b>	<i>Lo svolgimento è completo e pertinente rispetto alle richieste della traccia? Tiene conto delle (eventuali) indicazioni di lavoro? C'è coerenza tra titolo/i e contenuto?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Richieste e indicazioni di lavoro:</b> 1= del tutto disattese 2= in parte disattese 3= rispettate in modo essenziale 4= rispettate in modo completo 5= rispettate in modo completo ed efficace</li> </ul>	



2	<b>2.c Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<p><i>L'esposizione è coerente e lineare? Sono chiari gli snodi tematici e concettuali del discorso?</i></p> <p><i>L'elaborato presenta le caratteristiche del testo espositivo-argomentativo?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppo dell'esposizione</b></li> </ul> <p>1= del tutto caotico 2= molto caotico 3= disordinato con numerose carenze sul piano logico 4= caratterizzato da alcune incertezze anche gravi 5= caratterizzato da numerose incertezze non gravi 6= caratterizzato da alcune incertezze 7= elementare, tende a giustapporre informazioni 8= elementare, presenta solo i principali snodi concettuali del discorso 9= elementare, ma sviluppa con chiarezza alcuni snodi concettuali del discorso 10= semplice, ma presenta con chiarezza tutti gli snodi concettuali 11= articolato e chiaro in quasi tutti gli snodi concettuali 12= ben articolato e chiaro in quasi tutti gli snodi concettuali 13= ben articolato, efficace e esaustivo in quasi tutti gli snodi concettuali 14= efficace e articolato; presenta in modo chiaro tutti gli snodi concettuali 15= ben articolato e rigoroso, ricorre con efficacia a tutti gli strumenti testuali dell'organizzazione logica (paragrafi, capoversi, connettivi)</p>	
3	<b>3.c Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<p><i>Il candidato possiede adeguate conoscenze sull'argomento?</i></p> <p><i>Utilizza riferimenti all'attualità e/o al contesto?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riferimenti culturali:</b></li> </ul> <p>1= assenti 2= fortemente inadeguati 3= spesso scorretti 4= molto lacunosi 5= lacunosi 6= incompleti/frammentari 7= ridotti/superficiali 8= incerti 9= sostanzialmente corretti ma ridotti 10= essenziali ma superficiali 11= essenziali ma talvolta incerti 12= essenziali; approccio compilativo 13= ampi; approccio non sempre personale 14= completi, efficaci; approccio non sempre personale 15= completi, approfonditi; approccio non sempre personale 16= essenziali; trattazione personale 17= ampi; trattazione di taglio personale 18= completi; approccio personale 19= completi e approfonditi; trattazione di taglio personale 20= ampi, approfonditi e sicuri; apporti critici di buon livello</p>	
<b>PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI SPECIFICI</b>			<b>/40</b>	
<b>PUNTI IND. GENERALI + PUNTI IND. SPECIFICI =</b>			<b>/100</b>	
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA /20</b>				

VALUTAZIONE ...../15



## 2- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SECONDA PROVA (Allegato D)

Nell'anno scolastico 2024-2025 è stata svolta in ogni classe QUINTA almeno una SIMULAZIONE di SECONDA PROVA.

Ai sensi dell'art. 20, della OM. n. 67 del 31.03.2025, le caratteristiche della seconda prova scritta per gli indirizzi di studio sono così individuate:

- (comma 2) **Per gli indirizzi Tecnici** le discipline oggetto della seconda prova scritta sono individuate nel DM n. 13 del 28 Gennaio 2025;
- (comma 3) **Per gli indirizzi Professionali di nuovo ordinamento** la seconda prova è una **prova integrata**, basata sulle competenze in uscita e sui nuclei fondanti d'indirizzo correlati. La parte ministeriale della prova individua la tipologia da costruire tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (DM n. 164/2022);
- (comma 8) **Per gli indirizzi Professionali di previgente ordinamento** attivi nei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello la seconda prova è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al DM. n. 769 del 2018

**NOTA BENE - La valutazione delle prove è in ventesimi e fa riferimento per gli indirizzi tecnici e per gli indirizzi professionali del previgente ordinamento) al DM n. 769/2018 e per gli indirizzi professionali al DM n. 164/2022, che stabiliscono i rispettivi quadri di riferimento per la redazione della seconda prova d'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione nonché le griglie di valutazione delle prove medesime, i cui indicatori sono declinati in descrittori a cura delle Commissioni stesse.**

### Griglia di valutazione della seconda prova scritta – INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

La commissione declina i descrittori nel rispetto degli obiettivi e degli indicatori dei punteggi della griglia ministeriale.

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Descrittori	Punti
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari e capacità interpretative relative ai nuclei fondamentali di indirizzo.  (max 5 punti)	Non è in grado di utilizzare le conoscenze necessarie o lo fa in modo del tutto inadeguato	1
	Utilizza le conoscenze necessarie in maniera limitata e non sempre in modo corretto	2
	Utilizza le conoscenze necessarie in modo complessivamente corretto, mostrando sufficienti capacità di operare collegamenti	3
	Utilizza le conoscenze necessarie in modo adeguato al contesto ed effettua collegamenti congruenti	4
	Utilizza le conoscenze necessarie con sicurezza, operando con coerenza collegamenti concettuali e operativi corretti/completi, in tutte le situazioni proposte	5
2. Padronanza dei nuclei fondamentali d'indirizzo con particolare riferimento ai metodi e agli strumenti utilizzati per risolvere	Non è in grado di utilizzare i metodi e gli strumenti proposti o lo fa in modo del tutto inadeguato, non elabora soluzioni o sviluppi tematici	1
	Utilizza i metodi e gli strumenti proposti in maniera limitata e con	2



le situazioni proposte.  <b>(max 5 punti)</b>	gravi difficoltà	
	Utilizza i metodi e gli strumenti proposti in modo complessivamente corretto, mostrando sufficienti capacità di operare collegamenti	3
	Utilizza i metodi e gli strumenti proposti adeguatamente, operando collegamenti concettuali e operativi, individuando opportune procedure nelle situazioni proposte	4
	Utilizzare i metodi e gli strumenti proposti in maniera assolutamente precisa risolvendo perfettamente tutte le situazioni proposte.	5
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e adeguatezza degli elaborati, rispetto alle indicazioni fornite.  <b>(max7 punti)</b>	Coglie e completa parzialmente il significato generale della traccia o il caso professionale o i dati del contesto operativo.	3
	Coglie e completa in modo essenzialmente sufficiente la traccia o il caso professionale o i dati del contesto operativo	4
	Completa la maggior parte della traccia ed elabora in maniera coerente alle indicazioni.	5
	Coglie il significato esatto delle indicazioni fornite e completa la quasi totalità della traccia o il caso professionale o i dati del contesto operativo, mostrando capacità di attivare inferenze.	6
	Coglie in modo eccellente il significato delle indicazioni fornite e approfondisce tutti gli aspetti della traccia o il caso professionale o i dati del contesto operativo, mostrando elevata capacità di attivare inferenze.	7
4. Capacità di argomentare, analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici, verbali e simbolici.  <b>(max 3 punti)</b>	Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo stentato e/o con difficoltà gravi / lievi. Utilizza i linguaggi specifici in modo inadeguato.	1
	Analizza, collega e sintetizza le informazioni correttamente basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti. Utilizza i linguaggi specifici in modo complessivamente adeguato.	2
	Analizza, collega e sintetizza le informazioni con piena coerenza, argomentando in modo preciso e approfondito. Utilizza i linguaggi specifici in modo assolutamente adeguato e conforme.	3
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>		
<b>Punteggio sufficienza voto: 12/20</b>		<b>TOTALE</b>
<b>Punteggio massimo voto: 20/20</b>		



### 3- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE – Allegato A - OM n. 67 del 31.03.2025 (Allegato E)

Si stabilisce anche nelle simulazioni del colloquio orale di adottare la griglia di valutazione della prova orale, prevista dall'OM. n. 67, che sarà successivamente confermata dopo l'insediamento della Commissione d'esame

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



#### 4- RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Allegato F)

	CRITERI <sup>1</sup>	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

<sup>1</sup> I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.

<b>ABILITÀ</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
----------------	---	---	---	---	---	---	---	--



<b>ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa ...
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.

## ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. *Allegato A*
2. *Allegato B Nuovi Professionali e Percorsi Pluridisciplinari*
3. *Allegati C\_D\_E\_F Griglie di Valutazione*
4. *INDICE del Documento*



## INDICE DEL DOCUMENTO

INDICAZIONE	DESCRIZIONE	PAGINA
<b>Documento</b>	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA BMF	1-19
<b>Allegato A</b>	PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ	20-69
<b>Allegato B</b>	PERCORSI PLURIDISCIPLINARI (in particolare per il Professionale) NUOVI PROFESSIONALI – QUADRO ORARIO- CODICI SIDI e ATECO - PECUP - PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	70-73
<b>Allegati C-D-E-F</b>	GRIGLIA/E DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	74-88