



## INDICE DEL DOCUMENTO

| INDICAZIONE      | DESCRIZIONE   | PAGINA |
|------------------|---|--------|
| Documento        | DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA AI   | 02     |
| Allegato A       | PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE<br>DECLINATO in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ   | 17     |
| Allegati C-D-E-F | GRIGLIA/E DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE<br>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA<br>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE | 68     |
| Allegato H       | TESTI DELLE SIMULAZIONI DI 1^ E 2^ PROVA  | 81     |



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

D.L. n. 62/2017 art. n. 17, comma n. 1

Garante per la protezione dei dati personali - Nota 21 marzo 2017, prot. 10719

OM n. 67 del 31.03.2025 art. n. 10

## Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5<sup>^</sup>AI

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione INFORMATICA

| CODICE                         | INDIRIZZO   | QUINTA  |
|--------------------------------|---|---|
| <b>INDIRIZZI TECNICI</b>       |   |   |
| ITMM                           | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA<br>ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"  | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM   |
| ITET                           | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica<br>ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica"                | <input type="checkbox"/> 5AE  |
| ITIA                           | <input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI<br>ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"      | <input checked="" type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG                           | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA<br>ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"                             | <input type="checkbox"/> 5AL  |
| ITBA                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB  |
| ITBS                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"  | <input type="checkbox"/> 5AS  |
| <b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b> |   |   |
| IP13                           | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY  | <input type="checkbox"/> 5BMF   |
| IP14                           | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  | <input type="checkbox"/> 5AMF   |
| IP19                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA  | <input type="checkbox"/> 5ASF   |
| IP20                           | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO  | <input type="checkbox"/> 5AOF   |
| IP02                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento                                   | <input type="checkbox"/> 5SSF – corso <i>serale</i>   |



**COORDINATORE Prof. : CLAUDIO – TRAMARIN**  
**DATA: 15 Maggio 2025**

## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, database, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, quindi orientato ai servizi, e per i sistemi dedicati "incorporati" (firmware);
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali ed internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta sia nella forma orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione "**Informatica**", viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.



- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla **protezione ambientale e sulla sicurezza** negli ambienti di lavoro.

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

### 2a. Composizione del Consiglio di Classe

| MATERIE dell'indirizzo<br>INFORMATICA                        | DOCENTE<br>CLASSE 3 <sup>^</sup>                | DOCENTE<br>CLASSE 4 <sup>^</sup>                | DOCENTE<br>CLASSE 5 <sup>^</sup>          |
|--|---|---|---|
| Religione/attività alternativa                               | Bressan Michela                                 | Bressan Michela                                 | Bressan Michela<br>Berna Manuela (AARC)   |
| Lingua e letteratura italiana                                | Rizzi Elena                                     | Rizzi Elena                                     | De Palma Tamara                           |
| Storia   | Rizzi Elena                                     | Rizzi Elena                                     | De Palma Tamara                           |
| Lingua Inglese   | Giroto Carla                                    | Giroto Carla                                    | Bragante Valeria                          |
| Matematica e Complementi<br>di Matematica                    | Giusti Francesco                                | Puozzo Federica                                 | —   |
| Matematica   | —   | —   | Marigo Luca                               |
| <i>Informatica</i>   | <i>Mion Andrea<br/>Cecon Nicola</i>             | <i>Mion Andrea<br/>Zanellato Marco</i>          | <i>Mion Andrea<br/>Ferraretto Alessio</i> |
| <i>Sistemi e Reti</i>  | <i>Pizzo Gianni<br/>Sandullo Michele</i>        | <i>Brugin Marco<br/>Vitale Mario Pio</i>        | <i>Tramarin Claudio<br/>Cecon Nicola</i>  |
| <i>Tecnologie e Progettazione<br/>di Sistemi Informatici</i> | <i>Campagnolo Irene G.<br/>Cecon Nicola</i>     | <i>Campagnolo Irene G.<br/>Vitale Mario Pio</i> | <i>Tramarin Claudio<br/>Cecon Nicola</i>  |
| <i>Telecomunicazioni</i>                                     | <i>Tacchin Claudio<br/>Passarello Salvatore</i> | <i>Tacchin Claudio<br/>Santamaria Gianluca</i>  | —   |
| GPOI   | —   | —   | Costantini Michele                        |
| Scienze Motorie e Sportive                                   | Rocca Nicola                                    | Rocca Nicola                                    | Rocca Nicola                              |
| Sostegno   | Berna Manuela<br>Casagrande Romina              | Berna Manuela<br>Casagrande Romina              | Berna Manuela<br>Casagrande Romina        |

*\*in corsivo le discipline specifiche d'indirizzo*



## 2b.Flussi degli Studenti

| CLASSE | Iscritti totali | Inseriti in corso d'anno | Ritirati o trasferiti | Scrutinati | Promossi a giugno | Promossi a debito superato | Non ammessi |
|--------|-----------------|--------------------------|-----------------------|------------|-------------------|----------------------------|-------------|
| TERZA  | 19              | 0                        | 0                     | 19         | 9                 | 8                          | 2           |
| QUARTA | 19 (17+2)       | 0                        | 0                     | 19         | 12                | 7                          | 0           |
| QUINTA | 19              | 0                        | 0                     |            |                   |                            |             |

## 2c.Numero candidati interni: 19

### 2d. Situazione di PARTENZA della classe

**(come precedentemente descritta nella programmazione iniziale del Consiglio di classe)**

La classe è composta da 19 alunni, di cui 4 femmine e 15 maschi.

Non sono presenti alunni ripetenti la classe Quinta.

Non sono presenti alunni stranieri e alunni che necessitano di alfabetizzazione.

E' presente uno studente con Bisogni Educativi Speciali, per i quali si precisa che sono stati predisposti il Piano di Studio Personalizzato, **in costante monitoraggio**.

E' presente un alunno certificato con disabilità per il quale è stato prodotto il PEI.

Non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica: 7 studenti.

La frequenza risulta generalmente REGOLARE.

### Disciplina e didattica

La classe dal punto di vista disciplinare denota un comportamento complessivamente corretto ed educato, benché alcuni studenti manifestino, a tratti, un certo livello di esuberanza che, pur non pregiudicando l'andamento generale, richiede occasionalmente interventi di moderazione da parte dei docenti. Dal punto di vista della disponibilità al dialogo educativo, il gruppo classe è in parte aperto, mostrando interesse e predisposizione alla collaborazione costruttiva, sebbene questa attitudine possa essere ulteriormente incentivata.

In aula, la partecipazione è prevalentemente attiva, e un gruppo di studenti si dimostra coinvolto e motivato nell'affrontare le attività proposte. Tuttavia, è presente una lieve tendenza, da parte di alcuni studenti, a isolarsi, preferendo un approccio più riservato rispetto alla dinamica di gruppo. Nel complesso, la classe possiede buone potenzialità, e si auspica che possa sviluppare ulteriormente un senso di coesione e un impegno più uniforme.

Dal punto di vista didattico, in relazione alle competenze culturali e alla motivazione allo studio, sulla base delle informazioni raccolte in questo primo periodo di scuola (come si rileva dalle programmazioni iniziali dei singoli docenti), si evidenzia quanto segue:

- la preparazione risulta mediamente sufficiente in quasi tutte le discipline per la maggior parte della classe tranne per alcuni studenti che dimostrano evidenti difficoltà in alcune discipline; buoni risultati da una ristretta cerchia di studenti. In ambito domestico, il lavoro svolto risulta talvolta carente rispetto alle richieste e alle aspettative per un anno scolastico conclusivo, suggerendo l'opportunità di una maggiore responsabilizzazione da parte degli studenti.
- la partecipazione all'attività didattica e l'interesse per le discipline risulta buona solo per una parte degli studenti;



## 2e. Situazione FINALE della classe

**La classe dal punto di vista disciplinare** denota un comportamento complessivamente corretto, benché alcuni studenti manifestino un esagerato livello di esuberanza, richiedendo ripetuti interventi da parte dei docenti. Dal punto di vista della disponibilità al dialogo educativo, il gruppo classe è solo in parte aperto, mostrando poco interesse e predisposizione alla collaborazione. Soprattutto in laboratorio, solo un piccolo gruppo di studenti si dimostra coinvolto e motivato nell'affrontare le attività proposte, mentre molti studenti tendono a isolarsi preferendo un approccio poco collaborativo e propositivo.

**Dal punto di vista didattico**, le competenze culturali e disciplinari previste per le classi terza e quarta, sono state generalmente acquisite, anche se si sono rilevate delle fragilità nelle materie di indirizzo per un gruppo di studenti. Per quanto riguarda il profitto raggiunto, fin dall'inizio la classe è apparsa disomogenea sia per aspettative e interessi che per impegno e capacità. In essa infatti emerge un esiguo gruppo di studenti che si è dimostrato sempre attivo e propositivo padroneggiando con proprietà e sicurezza quasi tutte le materie conseguendo buoni risultati. Nel restante gruppo c'è chi si è limitato a studiare solo in prossimità di verifiche, chi ha manifestato disaffezione nei confronti di alcune discipline, sia in ragione di assenze ripetute e frequenti, sia di mancanza di applicazione.

## 2f. Situazione FINALE degli studenti con PEI e PDP

- per gli studenti con Piano Didattico Personalizzato la relazione didattica è stata costantemente monitorata, in modo che il livello degli apprendimenti a fine anno scolastico risulti generalmente adeguato al profilo atteso nel PDP. Ogni informazione è disponibile nel documento PDP dello studente, a disposizione della Commissione d'esame.
- per gli studenti con PEI la situazione finale dello studente è descritta nel dettaglio nella Relazione conclusiva del cdc.

## 2g. Indicazioni per l'insegnante di sostegno

Il CdC ritiene necessaria la presenza dei docenti di sostegno durante la predisposizione e lo svolgimento delle prove dell'esame e propone la presenza di ulteriore personale esperto per l'assistenza.

## 3. OBIETTIVI GENERALI sui quali il Consiglio di classe ha voluto dedicare particolare attenzione anche quest'anno perché ritenuti da consolidare

### 3a. OBIETTIVI FORMATIVO-EDUCATIVI

(come deciso dal Consiglio di classe nella programmazione iniziale)

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli **obiettivi formativo-educativi** già definiti nel PTOF 2022/2025, in termini di:

RISPETTO (Competenza di Cittadinanza AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE)

IMPEGNO (Competenza di Cittadinanza PROGETTARE)



PARTECIPAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)  
COLLABORAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)  
AUTONOMIA (Competenza di Cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE)

In particolare, viste la situazione emersa allo stato attuale, il Consiglio di classe ha dedicato la sua attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

### **Rispetto**

Competenza di Cittadinanza - **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

### **Impegno**

Competenza di Cittadinanza - **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

### **Partecipazione**

Competenza di Cittadinanza - **Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

### **Autonomia**

Competenza di Cittadinanza - **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Al fine di promuovere tali obiettivi, il Consiglio di classe ha individuato **modalità comuni** d'intervento:

- Favorire la condivisione del regolamento d'Istituto
- Segnalare tempestivamente ai genitori eventuali problematiche
- Promuovere il dialogo educativo tra docenti e studenti (anche al di fuori della propria disciplina)
- Controllare e coadiuvare i rappresentanti di classe nelle assemblee per migliorarne l'autogestione

### **3b. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI**

Gli obiettivi generali sono stati raggiunti in modo diversificato dagli studenti. Alcuni sono più inclini alla collaborazione, alla condivisione di idee, alla partecipazione, altri devono essere stimolati e sollecitati.

### **3c. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI**

**(come deciso dal Consiglio di classe nella programmazione iniziale)**



Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli obiettivi formativo-educativi già definiti nel PTOF 2022/2025 e riguardanti:

SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO

(Competenze chiave di Cittadinanza: COMUNICARE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE).

In particolare, vista la situazione emersa, il Consiglio di classe si è dedicato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

**Comunicare:** comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Al fine di sviluppare le capacità concordate, il Consiglio di Classe ha individuato **modalità comuni** d'intervento:

- Curare l'esposizione orale e scritta corretta
- Verificare l'ascolto attivo con domande mirate
- Controllare i lavori svolti a casa
- Verificare le capacità di sintesi
- Individuare dei nuclei tematici pluridisciplinari

### 3d. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI RAGGIUNTI

Per la maggior parte degli studenti gli obiettivi cognitivi e professionalizzanti sono stati raggiunti in modo adeguato anche se con livelli diversi.

## 4. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Si rimanda all'**allegato A** con specifiche del **programma analitico di ogni singolo docente** e all'**allegato B** per i percorsi pluridisciplinari (se programmati ed effettuati).



## 5. ATTIVITÀ E PROGETTI A CUI LA CLASSE HA ADERITO

### 5.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il Progetto PCTO è stato deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserito nel PTOF come progetto strategico di istituto.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO - previsti dal D.Lgs n. 77/2005, dall'art. 1, commi 33-43, della Legge n. 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della Legge n. 145/2018, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (art. n. 11 OM n. 67/2025).

I percorsi PCTO (**150 ore** per gli indirizzi tecnici e **210 ore** per gli indirizzi professionali) consentono di innovare le metodologie di insegnamento arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Permettono inoltre di personalizzare i percorsi formativi a favore degli interessi e degli stili di apprendimento degli studenti. E non di meno permettono di rafforzare i legami tra scuola e il mondo del lavoro per lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il Progetto PCTO d'Istituto è stato deliberato nell'A.S. 2024-2025 dal Collegio dei Docenti del 16.12.2024 (delibera n. 42) e dal consiglio d'Istituto del 18.12.2024 (delibera n. 51) e inserito nel PTOF come progetto strategico di istituto.

**Il docente referente del Progetto PCTO d'Istituto** è il prof. Andrea Mion.

**Il docente Referente PCTO** della classe è il prof. Andrea Mion

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato al progetto "Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento" (PTCO) che ha previsto:

- svolgimento di corsi online e in presenza (secondo progetto PCTO di istituto e delibere del CdC)
- incontri con esperti aziendali (secondo progetto PCTO di istituto e delibere del CdC)
- stage nelle aziende al termine della classe quarta

Al termine delle varie esperienze, ove richiesto, gli studenti hanno redatto una relazione e presentato il lavoro. Il materiale prodotto e le presentazioni orali sono state oggetto di valutazione da parte dei docenti incaricati dal CdC.

Il valore formativo del PCTO è valutato nel profitto delle discipline d'indirizzo: INFORMATICA, SISTEMI E RETI, TPSI, GPOI (classe 5°) e TELECOMUNICAZIONI (classe 3° e 4°)

|       |  |
|-------|--|
| Terza | Attività: 3AI-2022/2023-Linux Day - Classi Terze Informatica - Software Open Source - Storia di Internet -<br>Attività: 3AI-2022/23 <b>Corso di Formazione generale per lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro</b><br>Attività: 3AI-Attività di orientamento in entrata-Scuola aperta (2022/2023)<br>Attività: 3AI-Comitato studentesco ed Euganeo RTV-Realizzazione Assemblee d'Istituto e altre attività<br>Attività: 3AI-Educazione Digitale-In volo con Leonardo (2022/2023) |
|-------|--|



|        |  |
|--------|--|
|        | <p>Attività: 3AI-Educazione digitale-Leroy Merlin-Sportello energia (2022/2023)</p> <p>Attività: 3AI-Educazione digitale-Mitsubishi Electric- Mentor Me-Automazione E-learning (2022/2023)</p> <p>Attività: 3AI-Educazione digitale-Mitsubishi Electric- Mentor Me-Climatizzazione (2022/2023)</p> <p>Attività: 3AI-Educazione digitale-Mitsubishi Electric- Mentor Me-Introduzione (2022/2023)</p> <p>Attività: 3AI-Educazione digitale-RFI-La circolazione (2022/2023)</p> <p>Attività: 3AI-Educazione digitale-Youth Empowered- E-Learning (2022/2023)</p> <p>Attività: 3AI-Educazione digitale-Youth Empowered- Video Lezione (2022/2023)</p> <p>Attività: 3AI-Euganeo RTV-Realizzazione Assemblee d'Istituto e altre attività(2022/2023)</p> <p>Attività: olimpiadi di matematica (2022/2023)</p> <p>Attività: privacy e diritti digitali (2022/2023)</p> |
| Quarta | <p>Attività: 4AI-2023/2024-<b>FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA</b></p> <p>Attività: 4AI-2023/2024-Linux Day (2023/2024)</p> <p>Attività: 4AI-2023/2024-Olimpiadi di matematica (2023/2024)</p> <p>Attività: 4AI-2023/2024-Presentazione ITS Academy (2023/2024)</p> <p>Attività: 4AI-2023/2024-Road show - Diamo energia al cambiamento - La transizione energetica (2023/2024)</p> <p>Attività: 4AI-2023/2024-School Maker Day - Fondazione Golinelli - Bologna (2023/2024)</p> <p>Attività: 4AI-2023/2024-Umana-CV (2023/2024)</p> <p>Attività: 4AI-2023/2024-UNIPD-Corso 58 - Intelligenza Artificiale (2023/2024)</p>  |
| Quinta | <p>Attività: 5AI-2024/2025-Certificazioni linguistiche (2024/2025)</p> <p>Attività: 5AI-2024/2025-Corsi DM65 per le certificazioni linguistiche (2024/2025)</p> <p>Attività: 5AI-2024/2025-Incontro con la Protezione Civile di Este (2024/2025)</p>   |



## 5.2 EDUCAZIONE CIVICA - Legge n. 20/2019 e DM n. 183/2024

Il Progetto di Educazione civica è stato deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserito nel PTOF come progetto strategico di istituto.

L'Educazione Civica è stata istituita dalla Legge n. 92/2019 come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare in coerenza con i documenti europei in materia di educazione alla cittadinanza. Accanto al principio della **trasversalità**, si deve far riferimento anche a quello dell'**apprendimento esperienziale**, con obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità.

A seguito delle attività realizzate nelle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento individuati a livello nazionale individuati dalle Linee Guida ministeriali.

Le linee guida di cui al decreto ministeriale n. 183/2024, mirano a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri. Compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese nonché delle Istituzioni dell'U.E.

Inoltre si sottolinea una particolare attenzione alle tematiche legate alla tutela della salute e dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe, le linee guida sono impostate secondo i nuclei di cui all'art. 3 della Legge n. 92/2019, che per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Tutte le discipline concorrono all'Educazione Civica per un totale di almeno 33 ore complessive annue sviluppando le diverse tematiche afferenti ai tre nuclei:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO e SOSTENIBILITA'
3. CITTADINANZA DIGITALE

Per quanto attiene gli argomenti e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nelle singole discipline si rimanda alla relazione dei singoli docenti coinvolti (**allegato A**).

Il Consiglio di classe per la scelta delle attività da svolgere per questa disciplina si è attenuto a quanto previsto dal **Progetto di Educazione civica di istituto deliberato dal Collegio docenti** il 16 Dicembre 2024 (delibera n. 41), approvato dal Consiglio di Istituto il 18 Dicembre 2024 (delibera n.50). Il Progetto fa parte del PTOF d'Istituto.

Si rinvia all'**allegato C-D-E-F** per la rubrica per l'osservazione e la valutazione dell'Educazione civica.

**Il docente referente di Educazione civica d'Istituto** è la prof.ssa Alessandra Camponogara.

**Il docente Referente di Educazione Civica** della classe è la Prof.ssa De Palma Tamara

## 5.3 DIDATTICA ORIENTATIVA - DM n. 328/2022, DM n. 63/2023, DM n. 231/2024

La Didattica orientativa è stata deliberata dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserita nel PTOF come progetto strategico di istituto.



La Didattica Orientativa è stata introdotta a partire dall'A.S. 2023-2024, in ottemperanza alle indicazioni legislative contenute nei D.M. n. 328/2022 e D.M. n. 63/2023.

Nel rispetto di tali indicazioni l'Istituzione scolastica ha adottato un proprio **Piano d'Istituto di Didattica Orientativa** (Delibera n. 122 del Collegio dei Docenti del 15.12.2023) integrato nell'AS 2024-2024 (delibera n. 43 del Collegio dei Docenti del 16.12.2025 e delibera n. 52 del Consiglio d'Istituto del 18.12.2024) e inserito nel PTOF di Istituto.

Il Piano di Didattica Orientativa di Istituto:

Persegue questi obiettivi:

- *Promuovere lo sviluppo e la scoperta di attitudini, abilità e interessi personali*
- *Sviluppare l'autonomia decisionale*
- *Promuovere la flessibilità formativa*
- *Rafforzare le competenze*
- *Educare alla ricerca e alla creatività*
- *Supportare la socializzazione*
- *Promuovere la conoscenza delle opportunità offerte dal sistema di istruzione terziario e universitario*
- *Promuovere la consapevolezza delle proprie abilità e delle opportunità offerte dal contesto lavorativo e produttivo locale*

Si realizza mediante questi strumenti:

- *Nuove competenze e nuovi linguaggi*
- *Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica*
- *Didattica digitale integrata*
- *Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy*

Adotta i seguenti modelli:

- *Modello informativo*
- *Modello di consulenza*
- *Modelli di accompagnamento alla scelta*
- *Modello di consulenza orientativa*
- *Modello di sviluppo delle competenze*
- *Modello di empowerment*
- *Modello di educazione alla scelta*
- *Modello di orientamento lungo tutto l'arco della vita*
- *Modello di auto-orientamento*

Concorrono alla realizzazione del Curricolo di Didattica Orientativa il Docente Orientatore d'Istituto e i docenti tutor assegnati alle classi.

**Il docente Orientatore d'Istituto** è la prof.ssa Maria Panzeca;

**Il docente Tutor assegnato** al Consiglio della classe è la prof.ssa: Manuela Berna

Le attività svolte dalla classe 5 AI nell'A.S. 2024-2025, sono le seguenti.

Le informazioni sono state condivise con il Consiglio di classe dal docente Orientatore d'Istituto prof.ssa Maria Panzeca.



# Istituto di Istruzione Superiore EUGANEO

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>  
PDIS026002 - CF 91023830283  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



| DATA       | ATTIVITA'  | ORE  |
|------------|--|------|
| 09/12/2024 | incontri con ex studenti itis, racconto dei propri percorsi e delle proprie esperienze fuori da IIS EUGANEO  | 1    |
| 07/12/2024 | incontri con esperti C 158: PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA E AMBIENTALE NELLA SCUOLA LEGATO AL PROGETTO «OSSERVATORIO DEI CITTADINI SULLE PIENE»  | 2    |
| 18/01/2025 | incontri con esperti C 191: PROGETTO LEGALITA' - I FONDAMENTI PER UNA LIBERA ECONOMIA -CONCORRENZA, RISPETTO DELLE REGOLE, RISPETTO DEI CONTRATTI DI LAVORO QUALE CONTRASTO ALLA PENETRAZIONE DEL FENOMENO MAFIOSO IN VENETO | 2    |
| 03/10/2024 | attività laboratoriale RICEZIONE DI UN DATO IOT DA UN SENSORE REALE CON TRASFERIMENTO MEDIANTE MQTT ALL'IOT PLATFORM   | 2    |
| 17/10/2024 | attività laboratoriale RICEZIONE DI UN DATO IOT DA UN SENSORE REALE CON TRASFERIMENTO MEDIANTE MQTT ALL'IOT PLATFORM   | 2    |
| 07/11/2024 | attività laboratoriale RICEZIONE DI UN DATO IOT DA UN SENSORE REALE CON TRASFERIMENTO MEDIANTE MQTT ALL'IOT PLATFORM   | 2    |
| 14/11/2024 | attività laboratoriale RICEZIONE DI UN DATO IOT DA UN SENSORE REALE CON TRASFERIMENTO MEDIANTE MQTT ALL'IOT PLATFORM   | 2    |
| 21/11/2024 | attività laboratoriale RICEZIONE DI UN DATO IOT DA UN SENSORE REALE CON TRASFERIMENTO MEDIANTE MQTT ALL'IOT PLATFORM   | 2    |
| 12/12/2024 | attività laboratoriale RICEZIONE DI UN DATO IOT DA UN SENSORE REALE CON TRASFERIMENTO MEDIANTE MQTT ALL'IOT PLATFORM   | 2    |
| 06/02/2025 | incontri con esperti C 224: progetto legalità "L'altra economia: Focus su ecomafie"  | 1    |
| 11/02/2025 | incontri con esperti C.242 SAFER INTERNET DAY "TOGETHER FOR A BETTER INTERNET" – GIORNATA MONDIALE PER LA SICUREZZA IN RETE: EVENTO IN DIRETTA STREAMING PER TUTTE LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE                                | 3    |
| 13/02/2025 | incontri con docenti Universitari C 204 : INCONTRO CON IL DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA INDUSTRIALE - UNIPD   | 1    |
| 21/02/2025 | incontri con esperti C 204 : INCONTRO CON ADECCO – AGENZIA INTERINALE  | 3    |
| 25/02/2025 | incontro con ITS ACADEMY e attività laboratoriale C 204 : INCONTRO CON ITS ACADEMY   | 2    |
| 26/02/2025 | incontri con esperti C 204 : INCONTRO CON UMANA  | 1    |
| 27/02/2025 | incontro con ITS ACADEMY c 236: PRESENTAZIONE ITS - ORIENTAMENTO IN USCITA   | 2    |
| 03/04/2025 | Attività laboratoriale, Bot Telegram   | 4    |
| 11/04/2025 | attività laboratoriale con GPOI Inclusività e rispetto nelle risorse umane   | 1    |
| 12/04/2025 | incontri con esperti CD n. 297: L'ALTRA ECONOMIA: LEGALITÀ, IMPRESA E AMBIENTE - INCONTRI DI SENSIBILIZZAZIONE PER LA LOTTA ALLE MAFIE E ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA – GIOCO DI RUOLO –                                     | 1,5  |
| TOTALE     |  | 36,5 |



Le attività sono state programmate per garantire moduli curriculari di orientamento di almeno 30 ore per classe.

Incontri con famiglie e studenti si sono svolti regolarmente  in presenza  online x in modalità mista secondo quanto stabilito dal GL Didattica orientativa, condiviso con il Consiglio di classe.

#### 5.4 ALTRI PROGETTI ed ATTIVITA'

Viaggio di istruzione a Firenze (classe terza)

Viaggio di istruzione a Budapest

### 6. SIMULAZIONI EFFETTUATE O PREVISTE (testi, materiale e griglie di valutazione sono allegati al presente documento)

**Nell'anno scolastico 2024-2025 sono state effettuate simulazioni di prima e seconda prova.**

#### 6.1 Prima prova (griglia valutazione allegato C)

| DATA/E     | TIPO DI PROVA                  | durata | MATERIE COINVOLTE |
|------------|--------------------------------|--------|-------------------|
| 03.02.2025 | Prima simulazione d'Istituto   | 5      | ITALIANO          |
| 15.04.2025 | Seconda simulazione d'Istituto | 5      | ITALIANO          |

#### 6.2 Seconda prova (griglia valutazione allegato D)

| DATA/E     | TIPO DI PROVA       | durata | MATERIE COINVOLTE |
|------------|---------------------|--------|-------------------|
| 11.03.2025 | Prima simulazione   | 5      | INFORMATICA       |
| 06.05.2025 | Seconda simulazione | 5      | INFORMATICA       |

#### 6.3 Colloquio (griglia valutazione allegato E)

| DATA/E             | TIPO DI PROVA | durata | MATERIE COINVOLTE |
|--------------------|---------------|--------|-------------------|
| Non ancora fissato |               |        |                   |

## 7. VALUTAZIONE

Per la valutazione della classe il Consiglio utilizza la tabella di corrispondenza del **PTOF**, riportata in apertura dell'allegato C\_D\_E\_F (Griglie di Valutazione).

Este, li 15.05.2025

Firma del coordinatore della classe

Claudio Tramarin



# Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



Consegnare il foglio firme - completo di tutte le firme - in Segreteria Didattica entro le ore 13:00 di LUNEDI' 12 MAGGIO 2025.

## **I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA AI**

Coordinatore prof. Claudio Tramarin

|           | <b>DOCENTE - COGNOME NOME</b> | <b>DISCIPLINA</b>   | <b>FIRMA</b> |
|-----------|-------------------------------|---|--------------|
| <b>1</b>  | Bressan Michela               | Religione Cattolica   |              |
| <b>2</b>  | Tramarin Claudio              | Sistemi e Reti<br>Tecnologie e Prog.<br>Sistemi Informatici e di Tel.           |              |
| <b>3</b>  | Ceccon Nicola                 | Lab. Sistemi e Reti<br>Lab. Tecnologie e Prog.<br>Sistemi Informatici e di Tel. |              |
| <b>4</b>  | Ferraretto Alessio            | Lab. Informatica  |              |
| <b>5</b>  | Bragante Valeria              | Lingua Inglese  |              |
| <b>6</b>  | Rocca Nicola                  | Scienze Motorie e Sportive  |              |
| <b>7</b>  | Mion Andrea                   | Informatica   |              |
| <b>8</b>  | Marigo Luca                   | Matematica  |              |
| <b>9</b>  | Costantini Michele            | Gestione Progetto,<br>Organizzazione d'Impresa                                  |              |
| <b>10</b> | De Palma Tamara               | Lingua e Letteratura<br>Italiana, Storia  |              |
| <b>11</b> | Berna Manuela                 | Sostegno e AARC   |              |
| <b>12</b> | Casagrande Romina             | Sostegno  |              |

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*F.to Prof. Roberto Zanrè*



## **ALLEGATI AL DOCUMENTO**

1. *Allegato A*
2. *Allegati C\_D\_E\_F*
3. *Allegato H*



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025

## INDIRIZZO: INFORMATICA

### X CLASSE 5<sup>^</sup>AI

| CODICE                         | INDIRIZZO   | QUINTA          |
|--------------------------------|---|-----------------|
| <b>INDIRIZZI TECNICI</b>       |   |                 |
| ITMM                           | X MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA<br>ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"                         | 5AM 5BM         |
| ITET                           | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica<br>ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica"                | 5AE             |
| ITIA                           | INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI<br>ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"  | x5AI 5BI 5CI    |
| ITLG                           | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA<br>ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"                             | 5AL             |
| ITBA                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | 5AB             |
| ITBS                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"  | 5AS 5BS         |
| <b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b> |   |                 |
| IP13                           | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY  | 5               |
| IP14                           | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  | 5AMF            |
| IP19                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA  | 5ASF            |
| IP 20                          | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO  | 5AOF            |
| IP02                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI   | 5 <i>serale</i> |

**X RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Michela Bressan**  
**DISCIPLINA: IRC**  
**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 1**

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli studenti sono in grado **in modo discreto** di:

- collegare gli argomenti acquisiti precedentemente, aggiornare la bibbia con parallelismi della vita concreta, collegare gli argomenti di religione ad altre materie

## ABILITÀ

Gli studenti della classe sono in grado in modo **complessivamente adeguato** di:

- . ascoltare esperienze altrui senza giudicare, interrogarsi su nuovi temi di carattere teologico-pastorale-etico

## CONOSCENZE

Gli allievi conoscono **in modo complessivamente discreto** i seguenti temi:

- Il concetto di Sostenibilità, la vita e le opere dell'attivista Greta, l'agenda 2030, la GMA, il CUAM, la Caritas, le cucine popolari, il tema del femminicidio, una politica per l'uomo, l'avvento, il Natale, il Progetto di vita, la quaresima, la settimana santa, la Pasqua, l'enciclica Laudato Sii, l'integralismo e il fondamentalismo, la pace, la figura e l'opera di Gandhi, l'enciclica Fratelli Tutti.

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

La Bibbia (qualsiasi versione disponibile).

La programmazione di **IRC** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

a) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

**X PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento umanistico, piano approvato nella riunione collegiale del 8-11-2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

in modo:

- X **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )



| U.D.A - Modulo - Percorso<br>formativo - Approfondimento   | Periodo  | Metodologia  |
|--|--|--|
| <b>MODULO : il Carcere</b>   | Settembre<br>ottobre<br>2024                                 | Slides,<br>video                                   |
| <b>MODULO<br/>EDUCAZIONE CIVICA</b><br>Argomenti per nuclei:<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>X SVILUPPO SOSTENIBILE</li> <li>○ CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul>                              | Novembre<br>Dicembre<br>2024                                 | Lezione<br>frontale,<br>lettura giornali,<br>video |
| Ecologia: Greta e il suo lavoro di attivismo, l'agenda 2030  | Dicembre   | Lezioni frontali                                   |
| L'avvento, il Natale   | Dicembre-<br>gennaio 2025                                    | Dipinti, slides                                    |
| Cuam, cucine popolare, GMA, caritas  | Febbraio<br>2025   | <b>slides</b>                                      |
| Un'economia per tutti,<br>quaresima, Pasqua  | Marzo-aprile<br>2025   | <b>Slides, arte</b>                                |
| Progetto di vita, integralismo e fondamentalismo, Pace, figura<br>di Gandhi, enciclica Laudato sii e Fratelli tutti.   | Maggio<br>2025   | <b>Film, slides,<br/>video</b>                     |
| <b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b><br>Argomenti per nuclei:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ COSTITUZIONE</li> <li>X SVILUPPO SOSTENIBILE</li> <li>○ CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul> | Nel corso<br>dell'anno<br>(Settembre<br>2024<br>Maggio 2025) | <b>Slides,<br/>riflessioni in<br/>circle time</b>  |

**METODOLOGIE** (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):



Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di circle time  
Coinvolgimento degli studenti in riflessioni-discussioni

**MATERIALI DIDATTICI** (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo- fotocopie  
Appunti  
Schede delle esperienze

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Ripasso orale della lezione precedente
- Questionari, interventi personali

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente  
Michela Bressan



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025

X CLASSE 5 AI

INDIRIZZO: Informatica e telecomunicazioni

| CODICE                         | INDIRIZZO   | QUINTA  |
|--------------------------------|---|---|
| <b>INDIRIZZI TECNICI</b>       |   |   |
| ITMM                           | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA<br>ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"  | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM       |
| ITET                           | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE<br>"ELETTROTECNICA"                | <input type="checkbox"/> 5AE                                    |
| ITIA                           | X INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI<br>ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"  | x 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG                           | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE<br>"LOGISTICA"                             | <input type="checkbox"/> 5AL                                    |
| ITBA                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB                                    |
| ITBS                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"  | <input type="checkbox"/> 5AS                                    |
| <b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b> |   |   |
| IP13                           | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY  | <input type="checkbox"/> 5BMF                                   |
| IP14                           | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  | <input type="checkbox"/> 5AMF                                   |
| IP19                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA  | <input type="checkbox"/> 5ASF                                   |
| IP 20                          | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO  | <input type="checkbox"/> 5AOF                                   |
| IP02                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento                                   | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>             |

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: DE Palma Tamara**

**DISCIPLINA: STORIA**

**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

**Data: 15 Maggio 2025**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:



## COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

- esporre i contenuti in modo ordinato e logico, riconoscendo lo sviluppo dei principali eventi del periodo storico affrontato,
- usare una terminologia storica specifica,
- collocare con sufficiente precisione persone e fatti nel tempo, nello spazio, nell'ambiente culturale,
- saper operare semplici confronti e collegamenti tra i molteplici elementi che determinano la conoscenza storica.

## ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- evidenziare, dei fatti, cause ed effetti,
- riflettere sul nesso passato-presente,
- porsi interrogativi su quanto accade e su ciò che si osserva,
- stabilire relazioni con gli argomenti studiati in Lingua e Letteratura Italiana.

## CONOSCENZE

Gli studenti possiedono le conoscenze fondamentali relative ai seguenti eventi storici:

- conoscenza della storia d'Europa nel secondo Ottocento e nella prima metà del Novecento,
- conoscenza della storia italiana nel secondo Ottocento e nella prima metà del Novecento:
  - l'età giolittiana,
  - la partecipazione dell'Italia ai due conflitti mondiali,
  - il primo dopoguerra,
  - la dittatura fascista,
  - Le origini della Guerra Fredda

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

La programmazione di **Storia** è stata realizzata

a) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- × **PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Lettere (Lingua e letteratura italiana, storia), piano approvato nella riunione collegiale del 2/09/2024 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

- **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;



X PARZIALE, con l'eccezione degli argomenti: la Decolonizzazione e L'Italia repubblicana.

## EDUCAZIONE CIVICA

Gli studenti della classe hanno aderito al piano d'istituto di Educazione alla legalità, finalizzato all'analisi del fenomeno mafioso e alla promozione della cittadinanza responsabile, in collaborazione con l'Associazione Libera, presidio di Este ed Unioncamere. Nell'ultimo incontro, svoltosi nel mese di Aprile, gli studenti hanno partecipato ad un gioco di ruolo, che ha permesso loro di comprendere le dinamiche e i rapporti del fenomeno mafioso nella vita reale.

Il progetto è stato utile per riflettere sull'importanza della Memoria e dell'impegno per le vittime di Mafia, alcune delle quali sono stati oggetto di approfondimento da parte degli studenti.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| Modulo- Unità didattica- Approfondimento  | Periodo                        |            | Metodologia |
|---|--------------------------------|------------|-------------|
| <b>M. 1 Le radici del '900.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il dibattito politico e sociale.</li> <li>● La società di massa.</li> <li>● Nazionalismo, razzismo e irrazionalismo.</li> </ul>  | Settembre -<br>ottobre<br>2024 | <b>3 h</b> |             |
| <b>M. 2 L'Età giolittiana e la Belle Époque</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le illusioni della Belle Époque</li> <li>● I caratteri generali dell'età giolittiana</li> <li>● La conquista della Libia e il Patto Gentiloni</li> </ul> Approfondimento: L'emigrazione italiana   | Ottobre<br>2024                | <b>4h</b>  |             |
| <b>M.3 La prima guerra mondiale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cause e inizio della guerra</li> <li>● L'Italia in Guerra</li> <li>● La grande guerra: gli avvenimenti sul fronte italiano. Le vicende sugli altri fronti. La svolta del 1917. La conclusione del conflitto.</li> <li>● I trattati di pace. La nuova carta d'Europa. I quattordici punti di Wilson.</li> </ul> Approfondimenti: <i>L'inferno delle trincee. La tecnologia al servizio della guerra. Il genocidio degli Armeni.</i> | Ottobre<br>2024                | 7h         |             |



|   |                              |            |  |
|---|------------------------------|------------|--|
| <b>M.4 La rivoluzione russa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'impero russo nel XIX secolo</li><li>● Tre rivoluzioni</li><li>● La nascita dell'URSS</li><li>● L'URSS di Stalin</li></ul> Approfondimenti: <i>Trockij e Stalin; La fotografia al servizio della propaganda</i>  | Novembre<br>2024             | <b>4 h</b> |  |
| <b>M.5 Il primo dopoguerra</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● I limiti dei trattati di pace</li><li>● Il disagio sociale</li><li>● Il biennio rosso</li><li>● Dittature, democrazie e nazionalismo (Francia e Gran Bretagna; La Turchia)</li><li>● Le colonie ed i movimenti indipendentisti. Le colonie inglesi e francesi.</li></ul> Approfondimento: <i>La questione palestinese.</i>   | Dicembre<br>2024             | 4 h        |  |
| <b>M.6 L'Italia tra le due guerre: il fascismo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● La crisi del dopoguerra</li><li>● Il biennio rosso in Italia</li><li>● La marcia su Roma</li><li>● La dittatura fascista</li><li>● L'Italia fascista</li><li>● L'Italia antifascista</li></ul> Approfondimenti e documenti: <i>Il duce si rivolge alla massa; Fatto il fascismo occorre fare i fascisti; Professori contro il regime</i>                     | Gennaio-<br>febbraio<br>2025 | <b>8 h</b> |  |
| <b>M.7 La crisi del 1929</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Gli "anni ruggenti"</li><li>● Il Big Crash</li><li>● Roosevelt e il New Deal</li></ul> Approfondimenti: <i>La grande crisi; Lo stile di vita americano</i>   | Febbraio<br>2025             | <b>3 h</b> |  |
| <b>M.8 Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● La Germania nel dopoguerra</li><li>● La Repubblica di Weimar</li><li>● Il Nazismo. Il Terzo Reich. Economia e società</li><li>● Gli anni '30: nazionalismo, autoritarismo e dittature. La politica estera di Hitler. La guerra civile spagnola (in sintesi)</li><li>● Verso la guerra</li></ul> Approfondimento: <i>Pablo Picasso, Guernica</i> | Marzo 2025                   | <b>5h</b>  |  |
| <b>M.9 La seconda guerra mondiale</b>   | Marzo -                      | <b>8 h</b> |  |



|  |                                      |            |  |
|--|--------------------------------------|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● La prima fase: 1939-1940: la guerra lampo</li> <li>● L'entrata in guerra dell'Italia</li> <li>● 1941: la guerra mondiale</li> <li>● Il dominio nazista in Europa</li> <li>● 1942-1943: la svolta</li> <li>● Dalla guerra "totale" ai progetti di pace</li> <li>● La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945</li> <li>● Approfondimenti: <i>Rommel La volpe del deserto; Il triangolo della morte e le esecuzioni sommarie; La giustizia sommaria di Piazzale Loreto.</i></li> </ul> | aprile2025                           |            |  |
| <p><b>M.10 Le origini della guerra fredda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli anni difficili del dopoguerra</li> <li>● La nascita dell'ONU</li> <li>● Il nuovo assetto della Germania</li> </ul> <p>Si prevede di svolgere nei mesi di aprile-maggio i seguenti argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La divisione del mondo. L'inizio della Guerra Fredda</li> <li>● La comunità europea.</li> </ul>  | Aprile-<br>maggio                    |            |  |
| <p><b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Argomenti per nuclei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X COSTITUZIONE</li> <li>○ SVILUPPO E SOSTENIBILITA'</li> <li>○ CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul> <p>-La Giornata della Memoria, Visione del film, <i>La zona di interesse</i>, del regista Jonathan Glazer e relativa riflessione scritta.</p>  | Gennaio<br>2025                      | <b>2 h</b> |  |
| <p><b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Argomenti per nuclei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X COSTITUZIONE</li> <li>○ SVILUPPO E SOSTENIBILITA'</li> <li>○ CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul> <p>- La questione palestinese - Confronto sulla tregua di Gaza attraverso video, video-interviste e articoli sull'argomento.</p>   | Dicembre<br>2024-<br>Gennaio<br>2025 | <b>3h</b>  |  |
| <p><b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Argomenti per nuclei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ COSTITUZIONE</li> <li>X SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ</li> <li>○CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul> <p>- L'Unione Europea e i suoi organi costitutivi.</p>   | Maggio<br>2025                       | <b>2h</b>  |  |

## METODOLOGIE



Lezione frontale partecipata, brainstorming, cooperative learning, attività di recupero e sostegno in itinere.

Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero  
Correzione di esercizi proposti.

### **MATERIALI DIDATTICI**

Libro in adozione, fotocopie ad uso interno;

Appunti dalle lezioni; Mappe e schemi a integrazione della spiegazione/lezione;

Presentazioni PPT condivise ; video , film, documentari.

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte ( strutturate e semistrutturate)
- Esposizione di lavori di approfondimento in formato digitale

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

| Data       | Tipo di prova    |
|------------|------------------|
| 18/11/2024 | Verifica scritta |
| 22/03/2025 | Verifica scritta |

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Tamara De Palma



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

### Anno scolastico: 2024-2025

● CLASSE 5 AI

□ CLASSE ARTICOLATA 5<sup>^</sup>....

INDIRIZZO/I: INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI

| CODICE                         | INDIRIZZO   | QUINTA  |
|--------------------------------|---|---|
| <b>INDIRIZZI TECNICI</b>       |   |   |
| ITMM                           | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA<br>ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"  | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM       |
| ITET                           | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica<br>ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica"                | <input type="checkbox"/> 5AE                                    |
| ITIA                           | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI<br>ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"                 | x 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG                           | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA<br>ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"                             | <input type="checkbox"/> 5AL                                    |
| ITBA                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB                                    |
| ITBS                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"  | <input type="checkbox"/> 5AS                                    |
| <b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b> |   |   |
| IP13                           | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY  | <input type="checkbox"/> 5BMF                                   |
| IP14                           | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  | <input type="checkbox"/> 5AMF                                   |
| IP19                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA  | <input type="checkbox"/> 5ASF                                   |
| IP 20                          | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO  | <input type="checkbox"/> 5AOF                                   |
| IP02                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento                                   | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>             |

**DOCENTE : DE PALMA TAMARA**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4**



**Data: 15 Maggio 2025**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

Gli studenti possiedono le seguenti abilità:

- comprendere il linguaggio specifico della disciplina,
- capire e interpretare i testi letterari delle epoche oggetto di studio,
- acquisire una proprietà di linguaggio e una terminologia adeguate,
- acquisire un metodo di studio adeguato per affrontare ed interiorizzare diversi contenuti,
- acquisire abilità specifiche nelle varie tipologie ministeriali di scrittura,

### ABILITÀ

Gli studenti possiedono le seguenti abilità:

- comprendere il linguaggio specifico della disciplina,
- capire e interpretare i testi letterari delle epoche oggetto di studio,
- acquisire una proprietà di linguaggio e una terminologia adeguate,
- acquisire un metodo di studio adeguato per affrontare ed interiorizzare diversi contenuti,
- acquisire abilità specifiche nelle varie tipologie ministeriali di scrittura,

### CONOSCENZE

Gli studenti possiedono le conoscenze fondamentali relative ai seguenti movimenti letterari e di pensiero:

- Positivismo, Naturalismo e Verismo,
  - Simbolismo e Decadentismo,
  - Avanguardie storiche – Futurismo
  - la poesia italiana fra le due guerre.
- La narrativa di guerra e di Resistenza

Possiedono inoltre la conoscenza dei seguenti autori :

- Flaubert, Zola e Verga,
- Baudelaire, Pascoli e d'Annunzio,
- Svevo e Pirandello,
- Montale e Saba

Gli studenti sono in grado di analizzare e contestualizzare le correnti letterarie e gli autori, sanno collocare il testo in un quadro di confronti e di relazioni riguardanti il contesto storico-sociale del tempo; sono in grado di utilizzare i testi traendone strumenti concettuali finalizzati all'individuazione di tematiche trasversali.



## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Giunta, Grimaldi, Simonetti, Torchio Lo specchio e la porta, vol 3 – mille anni di letteratura, dal secondo ottocento a oggi.

Garzanti scuola ed . ISBN - 9788869646614.

M.Sambugar, G. Salà, Letteratura +, Rizzoli Education.

La programmazione di **LETTERATURA ITALIANA** è stata realizzata

**a)** Seguendo un:

**PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

- X **PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Lettere ( Lingua e letteratura italiana, Storia) piano approvato nella riunione collegiale del 2/09/2024 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

**b)** in modo:

- o **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- X **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti relativi alla letteratura ed agli autori del secondo dopoguerra fino ai nostri giorni perchè si è preferito consolidare le conoscenze già acquisite per accompagnare gli studenti all'esame finale.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

| U.D.A - Modulo - APPROFONDIMENTO  | Periodo              | Ore        | Metodologia |
|---|----------------------|------------|-------------|
| <b>M. 1 Il romanzo europeo del secondo Ottocento</b><br>L'età del realismo: Flaubert, da <i>Madame Bovary</i> , testo T1 ,Il Ballo, p. 31 e ss.<br>Il romanzo russo: Dostoevskij: <i>Delitto e castigo</i> , testo T2, La confessione a Sonja, p. 38 e ss   | Settembre<br>2024    | <b>7 h</b> |             |
| <b>M.2 Simbolismo e Decadentismo in Europa</b><br>C. Baudelaire. La vita, le opere , la poetica. <i>I fiori del Male</i> . Testo T1, <i>Corrispondenze</i> , pp. 50,51; T2, <i>L'albatro</i> : il poeta, uno straniero nella società moderna, p. 53,54.<br>Il romanzo dell'età del Decadentismo. La vita come opera d'arte: J.K. Huysmans, testo T3, Il triste destino di una tartaruga, p. 247 e ss. da <i>Controcorrente</i> ; L'oscuro, il morboso, l'irrazionale : O. Wilde: <i>"Il ritratto di Doria Gray"</i> , da "M.Sambugar-G.Salà, Letteratura +, Rizzoli, <i>"Il vero volto di Dorian Gray"</i> p. 1-3( (testo fornito in fotocopia) | Ottobre<br>2024      | <b>6 h</b> |             |
| <b>M 3.Le radici culturali del Verismo</b><br>E. Zola e il Naturalismo  | Ottobre-<br>Novembre | 11<br>hh   |             |



|  |                                       |            |  |
|--|---------------------------------------|------------|--|
| <p><i>Il romanzo sperimentale</i>, Testo T1, <i>Come si scrive un romanzo sperimentale</i>, p. 116-118; <i>L'ammazzatoio</i>. Testo T2, <i>Come funziona un romanzo sperimentale?</i>, pp. 122-125<br/>G. Verga. <i>La vita, le opere, i temi e la poetica</i>.<br/>Da <i>Vita dei Campi</i>, Testo T1, <i>Fantasticheria: l'ideale dell'ostrica</i>, pp. 150 e ss.<br/>T2, <i>Rosso malpelo</i>, p. 155 e ss.<br/>I romanzi.<br/>I <i>Malavoglia</i>, la trama<br/>Testo T3, <i>La prefazione</i>, p. 171 e ss; Testo T4, <i>Padron 'Ntoni e la saggezza popolare</i>, pp. 175 e ss<br/><i>Mastro-don Gesualdo</i>, la trama<br/>Testo T8, <i>Una giornata tipo di Gesualdo</i>, pp. 193 e ss;<br/>Testo T10, <i>Gesualdo muore da vinto</i>, pp. 202 e ss.<br/><i>Le Novelle rusticane</i><br/>Testo T7, <i>La roba</i>, p. 188 e ss</p>   | 2024                                  |            |  |
| <p><b>M. 4 Il Decadentismo in Italia</b><br/><b>Giovanni Pascoli. La vita, le opere, la poetica</b><br/><b><i>Mirycae</i></b><br/>Testo T5, <i>Temporale</i>, p. 277; Testo T6, <i>Il lampo</i>, p. 278<br/><b><i>Poemetti. Canti di Castelvecchio</i></b><br/>Testo T8, <i>Nebbia</i>, p. 287 e ss<br/>Il Fanciullino<br/>Testo T10, <i>Una dichiarazione di poetica</i>, p. 294 e ss</p> <p><b>G. D'Annunzio. La vita. Il personaggio, l'opera, la visione del mondo</b><br/>D'Annunzio poeta<br/>Dagli esordi alle <i>Laudi</i><br/>Teto T1, da <i>Alcyone, La sera fiesolana</i>, p. 323 e ss ; Testo T2, <i>La pioggia nel pineto</i>, p. 326 e ss<br/>D'Annunzio prosatore<br/>Le prose narrative.<br/><i>Il piacere</i>. La storia e i personaggi. La struttura. La Roma aristocratica. Il protagonista. Lo stile.<br/>Testo T5, <i>Tutto impregnato d'arte</i>, pp. 349 e ss</p> | Dicembre<br>2024 -<br>Gennaio<br>2025 | <b>10h</b> |  |
| <p><b>M. 5 La società e la cultura del primo Novecento.</b><br/>Bergson e lo spiritualismo. Freud e la psicanalisi.<br/>Le Avanguardie storiche. Il Futurismo. Filippo Tommaso Marinetti<br/>Il romanzo del primo Novecento in Italia<br/>I <b>Svevo</b>. La vita. I temi, le idee, le tecniche<br/>Una Vita.</p>  | Febbraio-<br>marzo 2025               | 11 h       |  |



|   |                                      |                   |  |
|---|--------------------------------------|-------------------|--|
| <p>La trama. Testo T1, Lettera alla madre, p. 486 e ss<br/>Senilità. La trama. I personaggi.<br/><i>La coscienza di Zeno</i>.<br/>La trama. La struttura e i tempi narrativi<br/>Svevo e la psicanalisi<br/>Testo T3, Prefazione, p. 501 e ss; testo T7, Un'esplosione enorme che nessuno udrà, p. 515 e ss</p> <p><b>L. Pirandello.</b><br/>La vita. La poetica, lo stile, le idee. <i>L'Umorismo</i>.<br/><i>Novelle per un anno</i><br/>Testo T2, <i>Il treno ha fischiato</i>, 543 e ss<br/>Pirandello romanziere<br/><i>Il fu Mattia Pascal</i>. Trama e personaggi<br/>Testo T3, Adriano Meis entra in scena, p. 553 e ss<br/><i>Uno, nessuno e centomila</i>. Trama e struttura<br/>Testo T5, Tutta colpa del naso, pp. 563 e ss</p> |                                      |                   |  |
| <p>Si prevede di svolgere i seguenti argomenti nel mese di aprile maggio</p> <p><b>M. 6 La poesia italiana tra le due guerre</b><br/>E. Montale. La vita e la poetica . <i>Non chiederci la parola</i>.<br/>U. Saba. La vita. Le opere. <i>Trieste</i><br/>La narrativa di guerra e di Resistenza ( scelta di autori e relativi brani secondo le preferenze degli studenti)</p>   |                                      |                   |  |
| <p><b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o COSTITUZIONE</li> <li>X SVILUPPO SOSTENIBILE</li> <li>o CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul> <p>Competenza 5. Lavoro di approfondimento sul fenomeno del lavoro minorile a partire dalla lettura della novella di G. Verga, <i>Rosso Malpelo</i>.</p>  | <p>Ottobre<br/>Novembre<br/>2024</p> | <p><b>4 h</b></p> |  |

### **METODOLOGIE**

Lezione dialogica, attività di recupero e sostegno in itinere  
Brain storming, flipped classroom, cooperative learning.  
Svolgimento in classe e a casa di esercizi di analisi del testo sul modello della prova d'esame

### **MATERIALI DIDATTICI**

Libro di testo



Appunti delle lezioni  
Materiale fornito in fotocopia  
Power point, schemi e mappe concettuali;  
Video e altri materiali multimediali a supporto delle lezioni in classe e dello studio a casa.

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni- colloqui orali
- Verifiche scritte ( a domande aperte)
- Elaborati di italiano secondo le indicazioni ministeriali ( tipologie A,B,C)

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Primo periodo:

| Data       | Tipo di prova                   |
|------------|---------------------------------|
| 23/10/2024 | Tema di italiano tipologia A,B  |
| 20/11/2024 | Tema di Italiano Tipologia B,C  |
| 15/01/2025 | Verifica scritta di letteratura |

Secondo periodo:

| Data       | Tipo di prova                                |
|------------|--|
| 03/02/2025 | Simulazione di Prima Prova d' Esame di Stato |
| 15/04/2025 | Simulazione di Prima Prova d' Esame di Stato |
| 09/04/2025 | Verifica scritta di letteratura              |

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Tamara De Palma



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5<sup>A</sup> AI

INDIRIZZO: Informatica e Telecomunicazioni –  
Articolazione Informatica

| CODICE                         | INDIRIZZO   | QUINTA  |
|--------------------------------|---|---|
| <b>INDIRIZZI TECNICI</b>       |   |   |
| ITMM                           | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA<br>ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"  | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM   |
| ITET                           | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica<br>ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica"                | <input type="checkbox"/> 5AE  |
| ITIA                           | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI<br>ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"                 | <input checked="" type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG                           | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA<br>ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"                             | <input type="checkbox"/> 5AL  |
| ITBA                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB  |
| ITBS                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"  | <input type="checkbox"/> 5AS  |
| <b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b> |   |   |
| IP13                           | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY  | <input type="checkbox"/> 5BMF   |
| IP14                           | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  | <input type="checkbox"/> 5AMF   |
| IP19                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA  | <input type="checkbox"/> 5ASF   |
| IP 20                          | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO  | <input type="checkbox"/> 5AOF   |
| IP02                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento                                   | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>   |

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: VALERIA BRAGANTE
- DOCENTE (compresente): NO
- DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3



**Data: 15 Maggio 2025**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli studenti sanno utilizzare le conoscenze acquisite:

- nella comprensione di brevi messaggi orali e scritti di diversa tipologia.
- nella lettura e redazione di testi specifici di natura professionale.
- nella trasposizione di brevi testi scritti dall'Inglese all'Italiano, dimostrando capacità di operare semplici collegamenti.
- in conversazioni su aspetti professionali trattati in classe.

## ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- comprendere in maniera globale messaggi orali di varia natura, cogliendone la maggior parte degli elementi espliciti.
- comprendere in maniera globale testi scritti, sapendone riconoscere i principali tratti distintivi (scopo, stile, ecc.).
- produrre brevi testi scritti di carattere professionale, pur con qualche errore formale e imprecisione lessicale, rispettando lo scopo comunicativo ed i principali elementi di coesione e coerenza (alcuni studenti in modo autonomo, altri con l'aiuto dell'insegnante).
- sostenere una conversazione sui vari argomenti affrontati in classe, dando prova di saper organizzare i contenuti in modo semplice ma logico.

## CONOSCENZE

Gli studenti conoscono in modo complessivamente discreto:

- gli aspetti lessicali e morfosintattici più significativi della Lingua Inglese.
- il lessico e le modalità discorsive specifiche della microlingua professionale di indirizzo.
- alcuni argomenti di natura professionale.

## LIBRI DI TESTO ADOTTATI

A.Cowan, A.Phillips, **Talent 2** - Student's Book & WorkBook + eBook, Cambridge U.P., 2018

M. Ravecca, **Information Technology – English for Technology**, Minerva Scuola, 2019

G. Da Villa, C. Sbarbada, C. Moore, **Invalsi Inglese Secondaria II° grado**, ed. Eli La Spiga, 2021

La programmazione di **LINGUA INGLESE** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

a) Seguendo un:

X PIANO DI DIPARTIMENTO: Dipartimento di Lingue (Inglese, Francese), piano approvato nella riunione collegiale del 21/10/2024 e pubblicato nel box-web d'Istituto.

b) in modo:

X COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE



| Moduli - Approfondimenti  | Periodo                                  | Or | Metodologia   |
|---|--|----|---|
| <p><b>MODULO di LINGUA GENERALE (Ripasso)</b><br/>Ripasso generale delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche studiate negli anni precedenti.<br/>Units 5, 6, 7 del libro di testo <i>Talent 2</i>:<br/>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple vs Present Perfect Simple, Past Perfect, Indefinite pronouns, First Conditional, Zero Conditional, Will/May/Might for future possibility, Second Conditional, Should/Had better/Ought to for advice .<br/>Lessico e funzioni comunicative relative alle Unità 5,6, 7.</p>  | Settembre -<br>Ottobre<br>2024           | 11 | Lezione frontale,<br>lezione partecipata,<br>attività di recupero |
| <p><b>MODULO di LINGUA GENERALE (Argomenti nuovi)</b><br/>Units 2, 8, 9, 10 del libro di testo <i>Talent 2</i><br/>Present Perfect Continuous, Defining Relative Clauses,<br/>Third Conditional, Wish+past tenses, The passive: Present and Past Simple, Reported Speech: statements, pronouns and adjectives, time changes, <i>say</i> and <i>tell</i>, Reported Speech: commands and requests.<br/>Lessico e funzioni comunicative relative alle Unità 8,9, 10.</p>   | Ottobre 2024<br>– Maggio<br>2025         | 30 | Lezione frontale,<br>lezione partecipata,<br>attività di recupero |
| <p><b>MODULO MICROLINGUA PROFESSIONALE</b><br/>Dal libro di testo <i>Information Technology</i>:<br/>Unit2 Different types of computer (pag. 24 -29)<br/>CLIL Unit1 Fordism and Taylorism (pag. 274- 278)<br/>In <i>Fot</i> fornite dalla docente:<br/>Systems Architecture, What is a computer system?, Primary storage-memory, Embedded systems, Jobs in the field of computer systems, How to write a cover letter, Europass CV, Health and safety when working with computers, Inventions that changed the world, The boundary between human and machine, Artificial Intelligence, AI and Machine Learning in Robotics.</p> | Durante tutto l'anno (1h alla settimana) | 24 | Lezione frontale,<br>lezione partecipata                          |
| <p><b>Approfondimento di ED. CIVICA</b> (Digital Citizenship) (<i>in fot.</i>)<br/>How to spot fake news<br/>Understanding Hate Speech.</p>   | Dicembre<br>2024                         | 3  | Lezione partecipata   |
| <b>INVALSI Training</b>   | Febbraio<br>2025                         | 3  | Lezione partecipata   |

**METODOLOGIE:**



Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere.  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero.  
Correzione di esercizi proposti.  
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

**MATERIALI DIDATTICI:**

Libri di testo adottati (versione cartacea e digitale)  
Fot. da altri testi.  
Risorse digitali.

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

| Data        | Tipo di prova                    |
|-------------|----------------------------------|
| 11/10/2024  | Revision test T2                 |
| 11/11/2024  | Vocabulary test Unit2 T2         |
| 14/11/2024  | Grammar test Unit2 T2            |
| 12/12/2024  | Listening test                   |
| 16/01/2025  | Reading Skills test              |
| 13/02/2025  | IT test                          |
| 20/03/2025  | Test Unit8 T2 (grammar + vocab)  |
| 24/04/2025  | Test Unit9 T2 (grammar + vocab)  |
| Maggio 2025 | Listening test                   |
| Maggio 2025 | Test Unit10 T2 (grammar + vocab) |

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente  
Valeria Bragante



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5<sup>A</sup> AI

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"**

| CODICE                         | INDIRIZZO   | QUINTA   |
|--------------------------------|---|--|
| <b>INDIRIZZI TECNICI</b>       |   |  |
| ITMM                           | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA<br>ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"  | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM                              |
| ITET                           | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica<br>ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica"                | <input type="checkbox"/> 5AE   |
| ITIA                           | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI<br>ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"                 | <input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG                           | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA<br>ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"                             | <input type="checkbox"/> 5AL   |
| ITBA                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB   |
| ITBS                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"  | <input type="checkbox"/> 5AS   |
| <b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b> |   |  |
| IP13                           | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY  | <input type="checkbox"/> 5BMF  |
| IP14                           | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  | <input type="checkbox"/> 5AMF  |
| IP19                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA  | <input type="checkbox"/> 5ASF  |
| IP 20                          | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO  | <input type="checkbox"/> 5AOF  |
| IP02                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento                                   | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>                                    |

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: LUCA MARIGO
- DISCIPLINA: MATEMATICA
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3



**Data: 15 Maggio 2025**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli studenti sanno utilizzare:

- Il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

in modo differenziato, ovvero:

- per un gruppo di 5-6 alunni si percepisce la consapevolezza di un utilizzo adeguato e pertinente supportato spesso da un metodo proficuo di lavoro e costante nel tempo,
- per altri l'utilizzo è a livelli accettabili - si evidenzia infatti una generale sufficiente, per alcuni discreta, conoscenza degli aspetti teorici e una applicazione di procedure e tecniche risolutive non sempre consapevole, ma comunque nei limiti della sufficienza,
- infine per un gruppo si evidenzia la fatica nella gestione autonoma delle competenze richieste, in alcuni casi anche per un debole o poco efficace lavoro personale.

## ABILITÀ

Gli studenti sono in grado, sempre in modo differenziato, di:

|  |   |
|--|---|
| <b>I limiti e il calcolo dei limiti</b>                                  | Conoscere e interpretare graficamente il concetto di limite di una funzione<br>Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni<br>Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata<br>Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli  |
| <b>Le funzioni continue</b>  | Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto;<br>Riconoscere il tipo di discontinuità fornire esempi di funzioni non continue<br>Calcolare gli asintoti – orizzontali, verticali e obliqui- di una funzione razionale (intera e fratta) e semplici irrazionali e trascendenti<br>Tracciare il grafico probabile di una funzione   |
| <b>La derivata di una funzione e i teoremi del calcolo differenziale</b> | Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione (casi semplici)<br>Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione<br>Determinare i punti di non derivabilità e fornire esempi di funzioni non derivabili<br>Calcolare le derivate di ordine superiore<br>Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione<br>Applicare il teorema di De L'Hospital<br>Risolvere problemi di ottimizzazione (ricerca del massimo o minimo) |
| <b>Lo studio delle funzioni</b>  | Studiare e rappresentare in modo completo il grafico di funzioni <ul style="list-style-type: none"><li>✓ algebrica razionale (intera e fratta);</li><li>✓ algebrica irrazionale (casi semplici)</li><li>✓ trascendente (esponenziali, logaritmiche: casi semplici)</li></ul>  |



|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Gli integrali</b> | <p>Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità</p> <p>Calcolare un integrale con la formula di integrazione per parti</p> <p>Calcolare l'integrale di funzioni razionali fratte</p> <p>Calcolare gli integrali definiti</p> <p>Calcolare l'area di superfici piane e il volume di solidi di rotazione.</p> |
|----------------------|--|

## CONOSCENZE

Gli studenti conoscono i seguenti concetti:

|  |   |
|--|---|
| <b>I limiti e il calcolo dei limiti</b>                                  | <p><b>Argomento iniziato in classe quarta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetto di limite, definizione generale di limite</li> <li>● Limite destro/sinistro</li> <li>● Algebra dei limiti</li> <li>● Forme di indecisione (limiti di funzioni polinomiali, di funzioni fratte, di funzioni algebriche irrazionali)</li> <li>● Limiti notevoli</li> </ul>  |
| <b>Le funzioni continue</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetto di continuità, punti di discontinuità</li> <li>● Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui</li> <li>● Grafico probabile di una funzione</li> </ul>   |
| <b>La derivata di una funzione e i teoremi del calcolo differenziale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetto di derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico</li> <li>● Derivata destra/sinistra</li> <li>● Continuità e derivabilità</li> <li>● Derivate delle funzioni elementari</li> <li>● Algebra delle derivate (derivata di somma / diff. / prodotto / quoziente di funzioni)</li> <li>● Derivate di ordine superiore</li> <li>● Derivata della funzione composta e della funz. inversa</li> <li>● Punti di non derivabilità</li> <li>● Retta tangente ad una curva in un suo punto</li> <li>● Punti di massimo /minimo relativo/assoluto</li> <li>● Punti di stazionarietà</li> <li>● Teorema di De L'Hopital,</li> <li>● Funzioni crescenti /decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari</li> <li>● Concavità e Punti di flesso</li> <li>● Criteri per l'analisi dei punti di flesso e della concavità</li> </ul> |
| <b>Lo studio delle funzioni</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Schema per lo studio di funzione di una funzione reale di variabile reale</li> <li>● Studio di funzioni algebriche razionali intere/ fratte</li> <li>● Studio di funzioni algebriche irrazionali</li> <li>● Studio di funzioni trascendenti</li> </ul>   |
| <b>Gli integrali</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Significato di integrale</li> <li>● Integrali immediati e integrazione per scomposizione</li> <li>● Integrazione di funzioni composte</li> <li>● Integrazione per parti</li> <li>● Integrazione di funzioni razionali fratte</li> <li>● Concetto di integrale definito e sua interpretazione geometrica</li> <li>● Calcolo di aree</li> <li>● Calcolo di volumi di semplici solidi di rotazione</li> </ul>   |

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“La matematica a colori - Edizione Verde” – vol 4 – vol 5 ; Leonardo Sasso – Petrini



La programmazione di **MATEMATICA** è stata realizzata:

a) Seguendo un:

**PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di MATEMATICA, piano approvato nella riunione collegiale del 21/10/2024 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

COMPLETO, solo per quanto riguarda gli argomenti essenziali e fondamentali della programmazione

(LIMITI, DERIVATE, STUDIO DI FUNZIONE, INTEGRAZIONE INDEFINITA E DEFINITA)

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| Modulo - Percorso formativo - Approfondimento  | Periodo                       | Ore       |
|--|-------------------------------|-----------|
| <b>I LIMITI E IL CALCOLO DEI LIMITI -</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concetto di limite</li><li>• Algebra dei limiti</li><li>• Forme di indecisione (limiti di funzioni polinomiali, di funzioni fratte, di funzioni algebriche irrazionali)</li><li>• Limiti notevoli</li></ul>  | Settembre<br>Ottobre<br>2024  | <b>12</b> |
| <b>LE FUNZIONI CONTINUE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Continuità, punti di discontinuità (già iniziato lo scorso anno)</li><li>• Asintoti</li></ul>  | Ottobre<br>Novembre<br>2024   | <b>12</b> |
| <b>LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE</b><br>Derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico <ul style="list-style-type: none"><li>• Retta tangente ad una curva in un suo punto</li><li>• Derivata destra/sinistra Continuità e derivabilità</li><li>• Derivate delle funzioni elementari - Algebra delle derivate</li><li>• Derivate di ordine superiore</li><li>• Derivata della funzione composta e della funz. inversa</li><li>• Punti di non derivabilità</li><li>• Punti di massimo /minimo relativo/assoluto - Punti di stazionarietà - Funzioni crescenti /decrescenti</li><li>• Concavità e Punti di flesso</li></ul> | Dicembre 2024<br>Gennaio 2025 | <b>32</b> |
| <b>LO STUDIO DELLE FUNZIONI</b><br>Studio di funzioni<br>algebriche razionali intere/ fratte<br>Studio di funzioni algebriche irrazionali<br>Studio di funzioni trascendenti   | Febbraio Marzo<br>2025        | <b>12</b> |



|   |                                |           |
|---|--------------------------------|-----------|
| <b>I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teorema di De L'Hopital</li></ul>  |                                |           |
| <b>GLI INTEGRALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concetto di integrale</li><li>• Integrali immediati e integrazione per scomposizione, Integrazione di funzioni composte</li><li>• Integrazione per parti</li><li>• Integrazione di funzioni razionali fratte</li><li>• Concetto di integrale definito e sua interpretazione geometrica</li><li>• Calcolo di aree</li><li>• Calcolo di volumi di semplici solidi di rotazione</li></ul> | Marzo Aprile<br>Maggio<br>2025 | <b>22</b> |
| <b>EDUCAZIONE CIVICA – I PERIODO</b><br>ED. CIVICA – Le elezioni del Presidente degli Stati Uniti d'America   | 1° quadrim.                    | <b>2</b>  |

#### **METODOLOGIE :**

- Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione (METODO interattivo)
- Discussione guidata in aula.
- Esercitazioni individuali.
- Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.
- Correzione di esercizi proposti
- Individuazione dei nodi concettuali dell'argomento oggetto di studio e schematizzazione in mappe concettuali.
- Attività di recupero in itinere.
- Cooperative Learning
- Peer Education

#### **MATERIALI DIDATTICI:**

- Libro di testo.
- Fotocopie ad uso interno.
- Appunti
- Smarttv

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Prove scritte.
- Interrogazioni orali su argomenti ampiamente trattati.
- Interrogazione dialogata con la classe.
- Correzione di esercitazioni svolte a casa



# Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



- Fattori che concorrono alla valutazione periodica finale: impegno, attenzione, motivazione allo studio, partecipazione, interventi pertinenti, puntualità e precisione nel rispetto delle consegne e nell'esecuzione dei compiti domestici, capacità di approfondimento e di rielaborazione anche a livello interdisciplinare.
- Per il recupero di carenze formative si sono utilizzate interrogazioni orali finalizzate a verificare l'acquisizione dei contenuti minimi richiesti.

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente  
**Luca Marigo**



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025

**CLASSE**            5 AI

**INDIRIZZO**        Informatica e Telecomunicazioni  
Articolazione Informatica

| CODICE                         | INDIRIZZO   | QUINTA  |
|--------------------------------|---|---|
| <b>INDIRIZZI TECNICI</b>       |   |   |
| ITMM                           | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA<br>ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"  | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM   |
| ITET                           | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA<br>ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"                | <input type="checkbox"/> 5AE  |
| ITIA                           | <input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI<br>ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"      | <input checked="" type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG                           | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA<br>ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"                             | <input type="checkbox"/> 5AL  |
| ITBA                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB  |
| ITBS                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"  | <input type="checkbox"/> 5AS  |
| <b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b> |   |   |
| IP13                           | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY  | <input type="checkbox"/> 5BMF   |
| IP14                           | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  | <input type="checkbox"/> 5AMF   |
| IP19                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA  | <input type="checkbox"/> 5ASF   |
| IP 20                          | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO  | <input type="checkbox"/> 5AOF   |
| IP02                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento                                   | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>   |

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Andrea Mion
- DOCENTE (compresente): Alessio Ferraretto
- DISCIPLINA: Informatica
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 6



**Data: 15 Maggio 2025**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### **COMPETENZE**

Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

- Acquisire concetti fondamentali dell'organizzazione di una base di dati
- Progettare e realizzare applicazioni informatiche con base di dati
- Sviluppare applicazioni web-based integrando anche base di dati
- Sviluppare applicazioni in un linguaggio di programmazione per il web

### **ABILITÀ**

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

- Individuare il modello e gli strumenti più adatti ad organizzare e strutturare dati di interesse
- Riconoscere le differenze tra i vari modelli di dati
- Comprendere le relazioni esistenti tra dati e saper distinguere i vari tipi di associazioni
- Saper tradurre uno schema concettuale in uno logico
- Saper normalizzare le relazioni ed effettuare un mapping tra entità ed associazioni
- Comprendere i principali concetti che stanno alla base del linguaggio SQL
- Utilizzare i comandi SQL per formulare interrogazioni anche complesse ed estrapolare dati da un database con query, subquery e viste
- Gestire transazioni e le tecniche di salvataggio e ripristino dei dati
- Scrivere script in un linguaggio di programmazione per il web con accesso ai database
- Effettuare operazioni sui database con parametri forniti da un form HTML

### **CONOSCENZE**

Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, e sono descritte come teoriche e/o pratiche

- Progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati
- Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazioni della base di dati, linguaggio SQL
- Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo
- Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche in un linguaggio di programmazione per il web



- Architettura 3-Tier con accesso a database

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Titolo Corso di Informatica SQL & PHP – Volume C  
Autori Paolo Camagni – Riccardo Nikolassy  
Casa Editrice Hoepli  
ISBN 978-88-360-0774-5

La programmazione di **INFORMATICA** è stata realizzata

- c) seguendo il PIANO DI DIPARTIMENTO: Dipartimento di Informatica, piano approvato nella riunione collegiale del 16 ottobre 2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- d) in modo COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento  | Periodo                         | O re | Metodologia  |
|--|---------------------------------|------|--|
| <b>Progettazione database</b><br>Introduzione DB<br>Progettazione concettuale<br>Progettazione relazionale | Settembre<br>Ottobre            | 36   | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, correzione di esercizi proposti, svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</i> |
| <b>Linguaggi per database</b><br>SQL<br>DDL<br>DML<br>DCL  | Novembre<br>Dicembre<br>Gennaio | 32   | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, correzione di esercizi proposti, svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</i> |



|   |                     |    |  |
|---|---------------------|----|--|
| <b>SQL avanzato</b><br>Operatori avanzati<br>Indicizzazione<br>Viste<br>Trigger<br>Architetture 3 Tier  | Febbraio<br>Marzo   | 16 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, correzione di esercizi proposti, svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</i> |
| <b>Normalizzazione</b><br>Forme Normali<br>1FN<br>2FN<br>3FN  | Marzo               | 12 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, correzione di esercizi proposti, svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</i> |
| <b>Transazioni</b><br>Proprietà ACID<br>Tecniche di programmazione  | Aprile<br>Maggio    | 12 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, correzione di esercizi proposti, svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</i> |
| <b>Sicurezza</b><br>Sicurezza<br>Backup<br>Raid   | Maggio              | 8  | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, correzione di esercizi proposti, svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</i> |
| <b>Laboratorio</b><br>XAMPP<br>Apache<br>MySql – SQL<br>PHP   | Nel corso dell'anno |    | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, correzione di esercizi proposti, svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</i> |
| <b>Educazione Civica - Cittadinanza Digitale</b><br><br>Sviluppo di una applicazione o sito web per esporre i principali organi dell'Unione Europea | Nel corso dell'anno | 12 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, attività di laboratorio</i>  |

### **METODOLOGIE**

- Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
- Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
- Correzione di esercizi proposti



- Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

### **MATERIALI DIDATTICI**

- Libro di testo
- Risorse da Internet
- Appunti
- Schede delle esperienze
- Apparecchiature di laboratorio

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Verifiche scritte
- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)
- Relazioni e prove di laboratorio

Griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

| <b>Data</b> | <b>Tipo di Prova</b>                                    |
|-------------|---|
| 29/10/2024  | Progettazione DataBase – Verifica scritta               |
| 17/12/2024  | SQL QL – Verifica scritta                               |
| 20/01/2025  | SQL – DDL – DML – QL – Verifica scritta                 |
| 11/03/2025  | Prima simulazione di Seconda Prova – Verifica scritta   |
| 06/05/2025  | Seconda simulazione di Seconda Prova – Verifica scritta |

Este, li 15/05/2025



**Istituto di Istruzione Superiore**  
**EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



Firma del Docente Compresente  
**Alessio Ferraretto**

Firma del Docente  
**Andrea Mion**



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025

## CLASSE 5<sup>^</sup>AI

### INDIRIZZO: Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica

| CODICE                         | INDIRIZZO   | QUINTA  |
|--------------------------------|---|---|
| <b>INDIRIZZI TECNICI</b>       |   |   |
| ITMM                           | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA<br>ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"  | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM   |
| ITET                           | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE<br>"ELETTROTECNICA"                | <input type="checkbox"/> 5AE  |
| ITIA                           | <input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI<br>ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"      | <input checked="" type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG                           | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE<br>"LOGISTICA"                             | <input type="checkbox"/> 5AL  |
| ITBA                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB  |
| ITBS                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"  | <input type="checkbox"/> 5AS  |
| <b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b> |   |   |
| IP13                           | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY  | <input type="checkbox"/> 5BMF   |
| IP14                           | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  | <input type="checkbox"/> 5AMF   |
| IP19                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA  | <input type="checkbox"/> 5ASF   |
| IP 20                          | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO  | <input type="checkbox"/> 5AOF   |
| IP02                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento                                   | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>   |

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CLAUDIO TRAMARIN
- DOCENTE (compresente): NICOLA CECCON
- DISCIPLINA: SISTEMI E RETI
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4



**Data: 15 Maggio 2025**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli alunni sono in grado di:

- esporre in maniera chiara, con coerenza e organizzazione logica gli argomenti trattati
- utilizzare un linguaggio tecnico sufficientemente adeguato
- proporre collegamenti all'interno della disciplina e con TPSI
- proporre qualche semplice collegamento con le materie professionalizzanti, quando sia possibile.

## ABILITÀ

Le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

## CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- le funzionalità e le caratteristiche dei principali servizi di rete e scenari
- le tecniche di filtraggio del traffico di rete
- le tecnologie informatiche per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati e dei sistemi
- le tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti
- reti private virtuali
- affidabilità delle reti
- strumenti e protocolli per la gestione e il monitoraggio delle reti
- progettazione di reti
- macchine e servizi virtuali, reti per la loro implementazione

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Internetworking. Sistemi e reti. Per la 5ª classe degli Ist. tecnici settore tecnologico” Elena Baldino, Renato Rondano – Zanichelli ISBN 8874855958

La programmazione di **Sistemi e Reti** è stata realizzata:

a) Seguendo un:

**X PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di INFORMATICA (informatica, sistemi e reti, tpsi, gpoi, sta, tecnologie informatiche), piano approvato nella riunione collegiale del 02/12/2024 e pubblicato nel box-web d'Istituto;



e) in modo:

PARZIALE, con l'eccezione degli argomenti reti cellulari per utenti mobili e domain controller a causa del recupero di argomenti relativi ad anni precedenti.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo -<br>Approfondimento   | Periodo                              |    | Metodologia            |
|--|--------------------------------------|----|------------------------|
| <b>RIPASSO ARCHITETTURA TCP/IP – ISO/OSI – DISPOSITIVI DI RETE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Livello fisico (mac address)</li><li>● Livelli 1-2-3 iso/osi</li><li>● Routing statico</li><li>● Scelte progettuali dei dispositivi di rete e relative configurazioni</li></ul>   | Settembre<br>Ottobre<br>2024         | 30 | (1)(2)(3)<br>(4)(5)(6) |
| <b>TECNICHE CRITTOGRAFICHE PER LA PROTEZIONE DEI DATI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'internet Security</li><li>● Crittografia simmetrica e asimmetrica</li><li>● Algoritmo di crittografia DES e RSA</li><li>● Certificati e firma digitale</li></ul>   | Novembre<br>Dicembre<br>2024         | 30 | (1)(2)(3)<br>(4)(5)(6) |
| <b>EFFICIENZA E SICUREZZA NELLE RETI LOCALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dominio di collisione e di broadcast</li><li>● STP: protocollo di comunicazione tra gli switch</li><li>● Firewall e ACL (standard ed estese)</li><li>● Proxy Server</li><li>● Tecniche NAT e PAT</li><li>● DMZ a vicolo cieco e a cuscinetto</li></ul> | Gennaio<br>Febbraio<br>Marzo<br>2025 | 35 | (1)(2)(3)<br>(4)(5)(6) |
| <b>LE RETI PRIVATE VIRTUALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Le caratteristiche delle VPN</li><li>● Sicurezza nelle VPN</li><li>● Protocolli di sicurezza nelle VPN</li><li>● Architettura Three-Tier: user interface- application- data</li></ul>  | Aprile<br>Maggio<br>2025             | 6  | (1)(2)(3)<br>(4)(5)(6) |
| <b>RETI WIRELESS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● scenari di reti senza fili</li></ul> sicurezza nelle reti wireless  | Maggio<br>2025                       | 4  | (1)(2)(3)<br>(4)(5)(6) |
| <b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b>   | Febbraio                             | 4  | (1)(2)(3)              |



|   |      |  |           |
|---|------|--|-----------|
| <b>- II PERIODO</b><br>Argomenti per nuclei:<br>SVILUPPO E SOSTENIBILITA' : Realizzazione di un software per il monitoraggio della temperatura/umidità delle cabine di una nave da crociera. Tutti i dati verranno centralizzati in un'unica piattaforma in grado di monitorare temperature e umidità di molteplici navi da crociera. | 2025 |  | (4)(5)(6) |
|---|------|--|-----------|

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

### **METODOLOGIE**

(1)Lezione frontale partecipata, (2)gruppi di lavoro, (3)attività di recupero e sostegno in itinere, (4)coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero, (5)correzione di esercizi proposti, (6) svolgimento in laboratorio di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

### **MATERIALI DIDATTICI**

Libro di testo

Presentazioni in PDF

Risorse di rete prelevate dai principali siti tematici e repository online

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)
- Relazioni e prove di laboratorio
- compiti su moodle

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

| Data       | Tipo di prova                  |
|------------|--------------------------------|
| 26/10/2024 | scritta                        |
| 16/01/2025 | scritta                        |
| 12/04/2025 | Scritta con integrazione orale |

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Claudio Tramarin

Firma Docente Compresente

Nicola Ceccon



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5<sup>^</sup>AI

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

| CODICE                         | INDIRIZZO   | QUINTA  |
|--------------------------------|---|---|
| <b>INDIRIZZI TECNICI</b>       |   |   |
| ITMM                           | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA<br>ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"  | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM   |
| ITET                           | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE<br>"ELETTROTECNICA"                | <input type="checkbox"/> 5AE  |
| ITIA                           | <input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI<br>ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"      | <input checked="" type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG                           | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE<br>"LOGISTICA"                             | <input type="checkbox"/> 5AL  |
| ITBA                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB  |
| ITBS                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"  | <input type="checkbox"/> 5AS  |
| <b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b> |   |   |
| IP13                           | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY  | <input type="checkbox"/> 5BMF   |
| IP14                           | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  | <input type="checkbox"/> 5AMF   |
| IP19                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA  | <input type="checkbox"/> 5ASF   |
| IP 20                          | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO  | <input type="checkbox"/> 5AOF   |
| IP02                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento                                   | <input type="checkbox"/> 5SSF – corso serale  |

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CLAUDIO TRAMARIN
- DOCENTE (compresente): NICOLA CECCON
- DISCIPLINA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI  
INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4



**Data: 15 Maggio 2025**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a:

1. Lavorare con sicurezza in un laboratorio di TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI.
2. Configurare, installare e gestire sistemi di gestione dati.
3. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
4. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
5. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

## ABILITÀ

Gli studenti sono nella media in grado di esporre in maniera chiara, con coerenza e organizzazione logica gli argomenti trattati; utilizzare un linguaggio tecnico sufficientemente adeguato per realizzare; applicazioni informatiche con linguaggi di programmazione funzionali allo sviluppo di applicazioni di controllo remoto; proporre collegamenti all'interno della disciplina e con Sistemi e Reti e Informatica; proporre semplici collegamenti con le materie professionalizzanti.

## CONOSCENZE

Gli studenti conoscono i principi di teoria e di codifica dell'informazione; utilizzo del linguaggio Python per le comunicazioni in rete; Elementi per la realizzazione di prototipi di macchine ed automazione degli stessi; sistemi di controllo a bordo macchina e da remoto; utilizzo di bot Telegram per l'invio di notifiche automatiche; Protocollo MQTT per IOT;

La programmazione di TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

a) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Informatica (elenco discipline coinvolte...), piano approvato nella riunione collegiale del 02/12/2024 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

- COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).



## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

| U.D. – Modulo – Percorso formativo –<br>Approfondimento   | Periodo                                    | Ore       | Metodologia   |
|---|--|-----------|---|
| <b>LABORATORIO - MODULO IOT</b><br><br>1. PEP8 Style Guide – Python<br>2. IoT<br>a. Definizioni<br>b. Ambiti di applicazione<br>c. Componenti<br>d. Architettura<br>e. I dati IoT<br>3. Formato JSON<br>a. Serializzazione e deserializzazione<br>b. Archiviazione in file di testo<br>4. MCU Raspberry Pico WH<br>a. Caratteristiche<br>b. Setup con MicroPython<br>c. MicroPython<br>d. Ambiente IDE Thonny<br>e. Libreria network per WiFi<br>f. GPIO<br>g. Interfacciamento con sensore di temperatura ed umidità DHT11/DHT22 | Settembre<br>Ottobre<br>Novembre<br>2024   | <b>30</b> | Lezione frontale,<br>lezione partecipata,<br>cooperative learning,<br>gruppi di lavoro. |
| <b>LABORATORIO - MODULO MQTT</b><br><br>5. Protocollo MQTT<br>a. Definizione<br>b. Elementi<br>c. Sicurezza<br>d. Libreria Python paho-mqtt<br>6. Database No SQL<br>a. Caratteristiche<br>b. Database orientato ai documenti MongoDB<br>c. Libreria Python pymongo<br>d. Operazioni di inserimento e ricerca (semplice)  | Novembre<br>Dicembre<br>Gennaio<br>24/2025 | <b>30</b> | Lezione frontale,<br>lezione partecipata,<br>cooperative learning,<br>gruppi di lavoro. |



|   |                                  |           |  |
|---|----------------------------------|-----------|--|
| <b>LABORATORIO - MODULO TELEGRAM</b><br>7. Bot con Telegram® in Python<br>a. Caratteristiche di Telegram®<br>b. Libreria Python telepot<br>8. Sviluppo WebAPP con Flask<br>a. Componenti<br>b. Il (mini)framework Flask<br>c. Rotte e rendering   | Febbraio<br>Marzo<br>Aprile 2025 | <b>30</b> | Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro. |
| <b>LABORATORIO - MODULO DATABASE</b><br>9. Interfacciamento con MySQL in Python<br>a. Connessione<br>b. Query<br>10. Sviluppo API Rest Full<br>a. Definizione<br>b. API per operazioni CRUD in Python<br>11. Robotica<br>a. Robot<br>b. Gestione motori DC con bridge H<br>c. Gestione servo motori   | Aprile –<br>Giugno 2025          | <b>30</b> | Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro. |
| <b>EDUCAZIONE CIVICA – II PERIODO</b><br>Argomenti per nuclei:<br>SVILUPPO E SOSTENIBILITA' : Realizzazione di un software per il monitoraggio della temperatura/umidità delle cabine di una nave da crociera. Tutti i dati verranno centralizzati in un'unica piattaforma in grado di monitorare temperature e umidità di molteplici navi da crociera. | Febbraio<br>2025                 | <b>4</b>  | Lezione Frontale, Didattica Laboratoriale, Peer to Peer                        |

## **METODOLOGIE**

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere.  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero.  
Correzione di esercizi proposti.  
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.  
Compiti di realtà da svolgere individualmente o in gruppo.

## **MATERIALI DIDATTICI**

Appunti.

Repository: <https://drive.google.com/drive/folders/1PoNp78u8nk71PyBqx78rLxaOs2-Z028m>

Computer, dispositivi di rete e materiale presenti in laboratorio.

Dispositivi di sicurezza individuale ove necessario



### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:
- Verifiche scritte
- Interrogazioni orali
- Relazioni e prove di laboratorio
- Redazione di programmi
- Presentazioni multimediali

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

| Data       | Tipo di prova        |
|------------|----------------------|
| 05-10-2025 | Valutazione progetto |
| 09-11-2025 | Valutazione progetto |
| 15-02-2025 | Valutazione progetto |
| 22-03-2025 | Valutazione progetto |
|            |                      |

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Claudio Tramarin

Firma Docente Compresente

Nicola Ceccon

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5<sup>^</sup>AI.

INDIRIZZO/I: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

| CODICE                         | INDIRIZZO   | QUINTA        |
|--------------------------------|---|---------------|
| <b>INDIRIZZI TECNICI</b>       |   |               |
| ITMM                           | MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"  | 5AM 5BM       |
| ITET                           | ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"                | 5AE           |
| ITIA                           | X INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"               | x 5AI 5BI 5CI |
| ITLG                           | TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"                             | 5AL           |
| ITBA                           | CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | 5AB           |
| ITBS                           | CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"  | 5AS           |
| <b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b> |   |               |
| IP13                           | MADE IN ITALY   | 5BMF          |
| IP14                           | MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA   | 5AMF          |
| IP19                           | SERVIZI PER LA SANITA 'E ASSISTENZA   | 5ASF          |
| IP 20                          | ODONTOTECNICO   | 5AOF          |



|             |   |                            |
|-------------|---|----------------------------|
| <b>IP02</b> | <b>SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento</b> | <b>5SSF – corso serale</b> |
|-------------|---|----------------------------|

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: MICHELE - COSTANTINI**  
**DOCENTE (compresente): NESSUNO**  
**DISCIPLINA: GPOI**  
**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

**Data: 15 Maggio 2025**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### **COMPETENZE**

1. Individuare i costi fissi e quelli variabili di un progetto
2. Individuare i costi diretti e quelli indiretti di un progetto
3. Ricercare e individuare i beni informazione
4. Essere in grado di valutare una scelta di outsourcing
5. Mostrare le caratteristiche di un'economia di scala e di un'economia di rete
6. Illustrare il concetto di organigramma aziendale
7. Organizzare una matrice delle responsabilità
8. Riconoscere un sistema informativo e un sistema informatico
9. Confrontare un progetto con un processo
10. Identificare gli elementi fondamentali di un progetto (project manager, attività, deliverable, milestone, stakeholder)
11. Illustrare i concetti di WBS, Project Charter, diagramma di Gantt
12. Discutere il tipo di relazione tra WBS, OBS e RACI
13. Spiegare le dipendenze FS, SS, FF e SF tra le attività, il concetto di Critical Path, determinare le attività critiche e i concetti di "al più presto" e "al più tardi" Identificare le risorse nelle categorie di lavoro, materiali, attrezzature e altro

Gli studenti hanno imparato a lavorare con sicurezza in un laboratorio di STEM, effettuando determinati esercizi con LIBRE OFFICE CALC per gli obiettivi da 1 a 4, e con database MySQL per la creazione di un prototipo di gestionale aziendale relativo agli argomenti connessi al punto 10.

### **ABILITÀ**

Collegare i vari aspetti critici nel globale contesto tipico di un'azienda, quali ad esempio per un nuovo prodotto la necessità di un Business Plan che riporti, in linea con i cicli tecnico-produttivo, economico e finanziario, i requisiti del prodotto, le principali tappe (*milestones*), l'analisi di mercato di domanda-offerta per determinarne il potenziale successo insieme alla previsione economica.

### **CONOSCENZE**



- Principi di microeconomia.
- Elementi di economia e organizzazione di impresa e del settore ICT.
- Tecnostruttura: Sistema informativo, sistemi ERP, sistemi WIS.
- Tecniche per la pianificazione, previsione e controllo di tempi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto.
- Processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali.

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“*Gestione progetto, organizzazione d’impresa (2ed)*” Autore: Paolo Ollari – Zanichelli ISBN 9788808520081

La programmazione di **GPOI** è stata realizzata

- a) Seguendo un:
- **PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Informatica (elenco discipline coinvolte Informatica, sistemi reti, GPOI, TPS, TIC, STA), piano approvato nella riunione collegiale del 05/11/2024 e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- b) in modo:
- **PARZIALE**, in particolare con l’eccezione degli argomenti dell’unità A1 Sez. 8 relativi a “Dal marketing al SEO” e unità B2 “MS Project” a causa (a) nel primo periodo di inizio del corso a novembre in ritardo di quasi due mesi rispetto il calendario scolastico e (b) nei mesi di aprile e maggio delle numerose festività e attività extrascolastiche o di didattica orientativa realizzate durante le ore di Gestione del Progetto e Organizzazione d’Impresa.

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento   | Periodo                           | Ore       | Metodologia  |
|---|-----------------------------------|-----------|--|
| <b>MODULO MICRO E MACROECONOMIA</b><br>Introduzione al modello microeconomico marginalista (domanda-offerta, analisi del Break Even Point. ), all’economia di scala e di rete. Cenni di marketing tradizionale e digitale (B2B, C2C..., SEO, SERP). | Novembre 2024-<br>Gennaio<br>2025 | <b>29</b> | Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione.<br>Esercitazioni in laboratorio con LibreOffice Calc |



|  |                         |           |  |
|--|-------------------------|-----------|--|
| <b>MODULO ORGANIZZAZIONE AZIENDALE</b><br>Analisi dell'organizzazione aziendale, analisi di un'azienda (differenza tra persone, capitale, cooperativa e startup), Operation management (organigramma, ciclo di Deming), sistema informativo aziendale (ERP, MRP, WIS). Concetti di Business Intelligence e di data warehouse. Cloud Computing.   | Gennaio - Marzo<br>2024 | <b>18</b> | Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione. Esercitazioni in laboratorio con MySQL per creazione di un embrione di ERP aziendale |
| <b>MODULO PROGETTAZIONE D'IMPRESA</b><br>Definizioni di attività, progetto e programma. Parametri fondamentali di tempi, costi e risorse, qualità e loro trade-off. Principi di Project Management come da PMBOK. Ruoli, requisiti e compiti di Project Sponsor e Project Manager. Business Plan e Project Charter. Key Performance Indicators (KPI), in particolare ROI e CAGR. Il Team di Progetto. Il ciclo di vita di un progetto. | Aprile-Maggio<br>2024   | <b>7</b>  | Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione.  |
| <b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b><br>Argomenti per nuclei: <ul style="list-style-type: none"><li>○ Inclusività e rispetto nelle risorse umane</li><li>○ Sostenibilità ecologica e responsabilità ambientale</li><li>○ Modalità di lavoro (flessibilità, smart working, benessere aziendale)</li><li>○ Etica aziendale e legalità</li></ul>  | Aprile-Maggio<br>2025   | <b>3</b>  | Lezione frontale con coinvolgimento degli studenti in discussioni  |

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

**METODOLOGIE** (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero  
Correzione di esercizi proposti  
Svolgimento in classe e a casa di esercizi graduati in difficoltà.

**MATERIALI DIDATTICI** (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

- Libro di testo, Slide



- Appunti
- Case Study per ERP in laboratorio mettendo in pratica le nozioni di database MySQL apprese durante il primo Quadrimestre nel corso di Informatica.
- Risorse multimediali

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, in particolare:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

| Data                    | Tipo di prova                              |
|-------------------------|--|
| 07.01.2025              | Verifica scritta con valore per voto orale |
| 17.01.2025 / 24.01.2025 | Verifica scritta con valore per voto orale |

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Michele Costantini



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2024-2025



**CLASSE 5<sup>A</sup> AI**

**INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"**

| CODICE                         | INDIRIZZO   | QUINTA  |
|--------------------------------|---|---|
| <b>INDIRIZZI TECNICI</b>       |   |   |
| ITMM                           | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA<br>ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"  | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM   |
| ITET                           | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE<br>"ELETTROTECNICA"                | <input type="checkbox"/> 5AE  |
| ITIA                           | <input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI<br>ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"      | <input checked="" type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG                           | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE<br>"LOGISTICA"                             | <input type="checkbox"/> 5AL  |
| ITBA                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB  |
| ITBS                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"  | <input type="checkbox"/> 5AS  |
| <b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b> |   |   |
| IP13                           | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY  | <input type="checkbox"/> 5BMF   |
| IP14                           | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  | <input type="checkbox"/> 5AMF   |
| IP19                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA  | <input type="checkbox"/> 5ASF   |
| IP 20                          | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO  | <input type="checkbox"/> 5AOF   |
| IP02                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento                                   | <input type="checkbox"/> 5SSF – corso serale  |

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: NICOLA ROCCA
- DOCENTE (compresente): nessuno
- DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: 2

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli alunni hanno raggiunto le competenze di:

- Potenziamento fisiologico e consolidamento schemi motori: elementi di base relativi alle capacità motorie con riferimento alle capacità condizionali e coordinative (attivazione vari apparati, incremento della mobilità articolare, sviluppo forza muscolare, della resistenza e velocità)
- Consolidamento del carattere - sviluppo della socialità e del senso civico: elementi che forniscano le basi all'educazione alla socialità e al stare con il gruppo per un vivere civile più consapevole con particolare riferimento all'accettazione dei singoli siano essi abili o disabili.
- Conoscenza della pratica sportiva: elementi base dei principali fondamenti tecnici dei giochi sportivi in forma analitica, in forma situazionale con semplici schemi tattici di gioco
- acquisizioni delle regole del fair - play: elementi per lo sviluppo dell'autocontrollo, visto come abitudine all'ordine e al rispetto delle regole (siano esse sportive o sociali).
- Tutela alla salute: elementi di igiene personale, igiene alimentare e di pronto soccorso; sicurezza nell'ambiente palestra

## ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- Raggiungere un buon livello delle principali capacità motorie condizionali e coordinative
- Saper eseguire i principali fondamenti tecnici dei giochi sportivi in forma situazionale con semplici schemi tattici di gioco. Saper arbitrare e organizzare eventi sportivi a livello d'istituto.
- Acquisire le nozioni fondamentali di metodologie dell'allenamento con riferimenti di fisiologia, anatomia e apparato locomotore.
- Sapere il regolamento di gioco degli sport trattati

## CONOSCENZE

Gli studenti hanno acquisito le seguenti conoscenze:

- Risultati di apprendimento espressi nei termini di CONOSCENZE in cui vanno articolate le competenze comuni e le competenze specifiche per il dipartimento/ambito a cui appartiene la disciplina di cattedra
- Conoscere e saper utilizzare il linguaggio specifico.



- Conoscere e saper eseguire i fondamentali degli sport individuali di squadra trattati nel corso di studi.
- Conoscere i movimenti e saperli eseguire in modo corretto ed economico, sapendo memorizzare sequenze motorie semplici e complesse.
- Conoscere e saper rispettare le norme di comportamento della palestra, le regole del gruppo e dei giochi di squadra
- Acquisizione di sane abitudini di vita, cercando di porre le basi per una consuetudine alla pratica sportiva.

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Più movimento slim” Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa – Dea Scuola ISBN 978-88-393-0330-1

La programmazione di **Scienze Motorie** è stata realizzata:

a) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- **XPIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Scienze Motorie, piano approvato nella riunione collegiale pubblicato nel box-web d’Istituto;

b) in modo:

- **XCOMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo -<br>Approfondimento  | Periodo                                 | Ore       | Metodologia |
|---|---|-----------|-------------|
| <b>MODULO SICUREZZA</b><br>Lezione teorica  | Settembre<br>2024                       | <b>2</b>  |             |
| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b><br>Argomenti per nuclei:<br>○ COSTITUZIONE<br>○ SVILUPPO SOSTENIBILE<br>○ CITTADINANZA DIGITALE                  | Ottobre<br>Novembre<br>Dicembre<br>2024 | <b>4</b>  |             |
| <b>MODULO test</b><br>Test d’ ingresso e test valutativi sulle attitudini motorie di partenza degli alunni e sui miglioramenti conseguiti | Durante<br>tutto<br>l’anno              | <b>10</b> |             |



|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>MODULO teoria</b><br>Apparato muscolare , scheletrico, visione video e filmati. Wellness   | Ottobre<br>Novembre<br>Dicembre<br>2025 | <b>6</b>  |  |
| <b>MODULO sport ad invasione</b><br>Propedeutica al gioco del calcio, i fondamentali del basket   | Tutto l'anno                            | <b>14</b> |  |
| <b>MODULO sport di rimando</b><br>Pallavolo fondamentali. Badminton. Tennis tavolo  | Durante<br>tutto l'anno                 | <b>10</b> |  |
| <b>MODULO metodologia</b><br>Capacità condizionali: metodologie di lavoro alternative attraverso il gioco.Pallaguerra, dodgeball, palla scout, circuiti | Durante<br>tutto l'anno                 | <b>10</b> |  |
| <b>MODULO atletica</b><br>Corsa veloce, alto, lungo   | Durante<br>tutto l'anno                 | <b>6</b>  |  |
| <b>MODULO piccoli e grandi attrezzi</b><br>Funicella, palla, materassone, parete, fune  | Durante<br>tutto l'anno)                | <b>8</b>  |  |

## **METODOLOGIE**

*Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro. Flipped classroom, problem solving  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e partecipative.*

## **MATERIALI DIDATTICI :**

Dispositivi di sicurezza individuale

- Libro di testo: "Più movimento slim" Fiorini Bocchi Coretti, Chiesa – Dea Scuola ISBN 978-88-393-0330-1

Appunti

Schede delle esperienze, osservazioni personali e confronto con la classe

Attrezzi ginnici

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Relazioni
- Prove pratiche



# Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Nicola Rocca



# Allegato C-D-E-F

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DEL COLLOQUIO ORALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

# Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5<sup>^</sup>AI

INDIRIZZO/I: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

| CODICE                         | INDIRIZZO  | QUINTA  |
|--------------------------------|--|---|
| <b>INDIRIZZI TECNICI</b>       |  |   |
| ITMM                           | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"  | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM   |
| ITET                           | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTRONICA ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA"                      | <input type="checkbox"/> 5AE  |
| ITIA                           | <input checked="" type="checkbox"/> X INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"    | <input checked="" type="checkbox"/> X 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG                           | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"                             | <input type="checkbox"/> 5AL  |
| ITBA                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB  |
| ITBS                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"  | <input type="checkbox"/> 5AS  |
| <b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b> |  |   |
| IP13                           | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY   | <input type="checkbox"/> 5BMF   |
| IP14                           | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA   | <input type="checkbox"/> 5AMF   |
| IP19                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA   | <input type="checkbox"/> 5ASF   |
| IP 20                          | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO   | <input type="checkbox"/> 5AOF   |
| IP02                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento                                | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i>   |

COORDINATORE: CLAUDIO TRAMARIN

NUMERO STUDENTI: 15 MASCHI; 4 FEMMINE

PEI n. 1  PDP n. 1

Data: 15 Maggio 2025



## TABELLA DI CORRISPONDENZA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL COLLEGIO DOCENTI (PTOF)

|                            | Conoscenze  | Abilità   | Competenze   |
|----------------------------|---|---|--|
| Inadeguato<br>(0 - 3)      | Ha grosse lacune nella conoscenza dei contenuti.  | Non è in grado di utilizzare gli strumenti culturali, identificare i dati e le informazioni principali e organizzare contenuti semplici. Non è capace di effettuare alcuna analisi e non è in grado di sintetizzare le conoscenze acquisite con autonomia di giudizio e di valutazione.   | L'alunno ha acquisito conoscenze gravemente frammentarie e lacunose ed abilità del tutto inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Non dimostra autonomia né responsabilità.                 |
| Carente<br>(4 - 4.5)       | Ha una conoscenza frammentaria e confusa dei contenuti.   | Commette gravi errori nell'utilizzo degli strumenti culturali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali, nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato può esprimere valutazioni parziali e/o imprecise in situazioni note.  | L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Ha un'autonomia limitata e/o settoriale e non sempre si dimostra responsabile. |
| Insufficiente<br>(5 - 5.5) | Presenta una conoscenza superficiale, non del tutto completa e/o mnemonica dei contenuti.             | Incontra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti culturali essenziali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali e nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi ma non complete. Guidato e sollecitato sintetizza in maniera superficiale le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni in situazioni note.   | L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali ed abilità non sufficientemente adeguate a svolgere compiti/attività anche semplici. L'autonomia e la responsabilità sono limitate a certi ambiti/compiti.           |
| Sufficiente<br>(6 - 6.5)   | Ha una conoscenza essenziale dei contenuti, non sempre riesce a giustificare le proprie affermazioni. | Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali essenziali. Identifica le informazioni principali cogliendo le principali analogie e differenze. È in grado di organizzare con coerenza e rielaborare in maniera chiara contenuti semplici anche operando semplici collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi nel complesso corrette e complete. Riesce ad operare semplici valutazioni in autonomia.  | L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per eseguire in modo corretto compiti/attività semplici, con un sufficiente grado di autonomia e responsabilità.  |
| Discreto<br>(7 - 7.5)      | Ha una conoscenza completa dei contenuti o dell'argomento affrontato.                                 | Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali. Identifica in maniera corretta le informazioni principali e le secondarie, cogliendo analogie e differenze. Sa organizzare i contenuti con coerenza servendosi di una semplice pianificazione dei concetti fondamentali. Rielabora in modo chiaro e corretto le conoscenze operando i fondamentali collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete. Opera valutazioni parziali in maniera autonoma. | L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per affrontare autonomamente e con correttezza compiti non molto complessi. Si dimostra responsabile.   |
| Buono<br>(8 - 8.5)         | Ha una buona padronanza dei contenuti e sa collegarli.  | Utilizza con sicurezza ed efficacia gli strumenti culturali. Identifica in modo sicuro concetti, dati, informazioni principali e secondarie, cogliendo le analogie e le differenze. Organizza i contenuti con coerenza adottando una pianificazione dei concetti. Rielabora in modo chiaro e corretto operando collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Opera  | L'alunno utilizza conoscenze e abilità necessarie per affrontare autonomamente, responsabilmente e con correttezza compiti anche complessi.  |

### 1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI PRIMA PROVA (Allegato C)

Nell'anno scolastico 2024-2025 sono state realizzate due SIMULAZIONI D'ISTITUTO di PRIMA PROVA: la prima in data 03 FEBBRAIO 2025, la seconda in data 15 APRILE 2025, concordate e proposte all'interno del Dipartimento di Umanistico di Lettere.

Di seguito si riportano le **GRIGLIE DI CORREZIONE** delle diverse tipologie della prova d'Italiano, approvate dal Dipartimento Umanistico:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA



Studente: \_\_\_\_\_

| Indicatori generali per la valutazione degli elaborati |   |   |  |       |
|--|---|---|--|-------|
|  | Indicatori  | Descrittori   | Punti (60)   | Punti |
| 1  | <b>1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>               | <i>Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo completo?</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Elaborato (impianto/struttura):</b></li> <li>1= elaborato del tutto privo di struttura</li> <li>2= con molte carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti</li> <li>3= con alcune carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti</li> <li>4= con tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti</li> <li>5= con struttura semplice ma con alcune carenze nell'equilibrio tra le parti</li> <li>6= con struttura semplice, carenze non significative nella ripartizione del contenuto</li> <li>7= con struttura semplice, ripartizione equilibrata del contenuto</li> <li>8= ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto</li> <li>9= rigoroso, con ripartizione funzionale del contenuto</li> <li>10= rigoroso, con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto</li> </ul> |       |
|  | <b>1.2 Coesione e coerenza testuale</b>                                       | <i>Il testo è coeso e coerente nelle sue varie parti?</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Coerenza/coesione:</b></li> <li>1= regole relative a coerenza e coesione totalmente assenti</li> <li>2= gravemente carenti</li> <li>3= talvolta carenti, anche in modo grave</li> <li>4= limitate</li> <li>5= piuttosto carenti, ma non sempre adeguata</li> <li>6= incerte</li> <li>7= essenziali</li> <li>8= rispettate</li> <li>9= pienamente rispettate</li> <li>10= elaborato articolato, efficace, pienamente coerente e coeso</li> </ul>  |       |
| 2  | <b>2.1 Ricchezza e padronanza lessicale</b>                                   | <i>Il lessico risulta ricco e appropriato?</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Scelta lessicale/registro linguistico:</b></li> <li>1= scelta lessicale gravemente scorretta</li> <li>2= quasi sempre scorretta, anche gravemente</li> <li>3= talvolta scorretta, anche gravemente</li> <li>4= non sempre corretta e talvolta limitata</li> <li>5= generalmente corretta ma non sempre adeguata (utilizzo registro)</li> <li>6= corretta ma limitata</li> <li>7= ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza</li> <li>8= ampia e corretta</li> <li>9= ampia, corretta ed efficace, con padronanza dei linguaggi specialistici</li> <li>10= ampia, corretta ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici</li> </ul>   |       |
|  | <b>2.2 Correttezza grammaticale</b>   | <i>Il testo è corretto sotto il profilo grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e nell'uso della punteggiatura?</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ortografia, morfosintassi, punteggiatura:</b></li> <li>1= molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura</li> <li>2= numerosi gravi errori</li> <li>3= alcuni gravi errori</li> <li>4= alcuni errori anche gravi</li> <li>5= sporadici errori non gravi</li> <li>6= ortografia per lo più corretta, ma sporadici errori di morfosintassi e/o punteggiatura</li> <li>7= ortografia e morfologia corrette; sporadici errori di sintassi e/o punteggiatura</li> <li>8= ortografia e morfosintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura</li> <li>9= ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare</li> <li>10= ortografia, morfosintassi e punteggiatura corrette, con uso consapevole di tutti i segni</li> </ul>   |       |
| 3  | <b>3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b> | <i>Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi e precisi?</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conoscenze e riferimenti culturali:</b></li> <li>1= Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti</li> <li>2= molto lacunosi</li> <li>3= estremamente ridotti</li> <li>4= limitati/superficiali</li> <li>5= a grandi linee corretti ma limitati</li> <li>6= essenziali</li> <li>7= ampi</li> <li>8= ampi e approfonditi</li> <li>9= ampi e sicuri: denotano consapevolezza del tema</li> <li>10= ampi e approfonditi: denotano sicura padronanza del tema</li> </ul>  |       |



|   |  |   |  |              |
|---|--|---|--|--------------|
|   | <b>3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>  | <i>I giudizi critici e le valutazioni personali sono interessanti e coerenti?</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Giudizi critici e valutazioni personali:</b></li> <li>1= Giudizi/valutazioni del tutto assenti</li> <li>2= gravemente carenti</li> <li>3= privi di elementi di supporto</li> <li>4= fondati su elementi di supporto non corretti</li> <li>5= per lo più sostenuti/argomentati attraverso riferimenti poco significativi</li> <li>6= semplici ma sostenuti e argomentati</li> <li>7= adeguatamente sostenuti/argomentati</li> <li>8= fondati su saldi elementi di supporto</li> <li>9= coerenti, supportati da riferimenti e argomentazioni corretti e sicuri</li> <li>10= apprezzabili, sicuri e validamente supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali</li> </ul>   |              |
| <b>PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI GENERALI</b> |  |   | <b>/60</b>   |              |
| <b>Indicatori specifici per la tipologia A</b>  |  |   |  |              |
|   | <b>Indicatori</b>  | <b>Descrittori</b>  | <b>Punti(40)</b>   | <b>Punti</b> |
| 1   | <b>1.a Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>   | <i>Si attiene alle indicazioni circa la lunghezza del testo, circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione?</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Consegna:</b></li> <li>1= completamente disattesa</li> <li>2= in parte disattesa</li> <li>3= rispettata solo per alcuni aspetti essenziali</li> <li>4= pienamente rispettata</li> </ul>  |              |
| 2   | <b>2.a Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b> | <i>Individua gli snodi tematici del testo?</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Testo (comprensione):</b></li> <li>1= completamente frainteso</li> <li>2= frainteso in molti punti</li> <li>3= frainteso in alcuni punti</li> <li>4= compreso in modo lacunoso</li> <li>5= compreso in modo incerto</li> <li>6= compreso a grandi linee</li> <li>7= compreso solo nel suo senso complessivo</li> <li>8= compreso nel suo senso complessivo e in quasi tutti gli snodi tematici</li> <li>9= compreso in tutti gli snodi tematici e stilistici più evidenti</li> <li>10= compreso nel suo senso complessivo e nei significativi snodi tematici e stilistici</li> <li>11= pienamente compreso in tutti i nodi tematici e stilistici</li> <li>12= pienamente compreso in tutti i nodi tematici e stilistici, anche quelli meno evidenti</li> </ul> |              |
| 3   | <b>3.a Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>               | <i>Riconosce gli elementi lessicali, sintattici, stilistici, retorici, metrici o narratologici che caratterizzano il testo?</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Analisi:</b></li> <li>1= del tutto assente</li> <li>2= minima</li> <li>3= molto limitata</li> <li>4= con alcune inesattezze anche gravi</li> <li>5= con diffuse inesattezze non gravi</li> <li>6= con alcune incertezze</li> <li>7= corretta ma limitata agli aspetti più evidenti</li> <li>8= corretta ma a tratti superficiale</li> <li>9= corretta, ma approfondisce solo gli aspetti essenziali</li> <li>10= corretta; approfondisce tutti gli aspetti</li> <li>11= corretta, sicura e approfondita</li> <li>12= corretta, ampia e sicura; approfondisce tutti gli aspetti, anche quelli meno evidenti</li> </ul>  |              |



# Istituto di Istruzione Superiore EUGANEO

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>  
PDIS026002 - CF 91023830283  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 4  | <b>4.a Interpretazione corretta e articolata del testo</b> | <i>Sa mettere a confronto il testo con altri testi letterari dell'epoca? (contestualizzazione storico-culturale)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretazione e contestualizzazione:</b></li> <li>1= del tutto assenti</li> <li>2= fuorvianti</li> <li>3= molto limitate</li> <li>4= superficiali</li> <li>5= complessivamente corrette ma con pochi riferimenti testuali</li> <li>6= complessivamente corrette, con alcuni riferimenti testuali</li> <li>7= corrette ma con riferimenti testuali/culturali superficiali</li> <li>8= corrette ma con riferimenti testuali/culturali essenziali</li> <li>9= corrette e complete, adeguatamente sostenute da semplici riferimenti testuali e culturali</li> <li>10= corrette, complete, approfondite, adeguatamente sostenute da riferimenti testuali e culturali, con alcuni apporti personali</li> <li>11= corrette, complete, approfondite, adeguatamente sostenute da sicuri riferimenti testuali e culturali</li> <li>12= corrette, complete e sicure, adeguatamente sostenute da ampi riferimenti testuali/culturali e apprezzabili apporti personali</li> </ul> |  |
| <b>PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI SPECIFICI</b>   |  | <b>/40</b>   |  |  |
| <b>PUNTI IND.GENERALI + PUNTI IND. SPECIFICI =</b> |  | <b>/100</b>  |  |  |
| <b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA /20</b>                 |  |  |  |  |

VALUTAZIONE ..... /15



**Indicatori specifici per la tipologia B**

|   | <b>Indicatori</b>   | <b>Descrittori</b>  | <b>Punti (40)</b>   | <b>Punti</b> |
|---|---|---|---|--------------|
| 1   | <b>1.b Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>                 | <p><i>Individua correttamente la tesi?</i></p> <p><i>Individua correttamente i momenti principali dell'argomentazione?</i></p> <p><i>Individua e sa spiegare allusioni, sottintesi, implicazioni suggerite dal testo?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>La tesi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1= non è stata individuata</li> <li>2= è stata del tutto fraintesa</li> <li>3= è stata individuata in modo molto lacunoso</li> <li>4= è stata individuata per alcuni punti</li> <li>5= stata individuata a grandi linee</li> <li>6= è stata individuata, ma con qualche incertezza</li> <li>7= è stata individuata correttamente e in maniera puntuale</li> </ol> </li> <li><b>La tesi e le argomentazioni:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>8= sono state individuate in maniera puntuale la tesi e le principali argomentazioni</li> <li>9= sono state individuate in maniera puntuale e completa la tesi e le argomentazioni</li> <li>10= sono state individuate in maniera puntuale, completa e sicura tesi e argomentazioni, inclusi gli aspetti meno evidenti</li> </ol> </li> </ul>  |              |
| 2   | <b>2.b Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti</b> | <p><i>Sa esporre la propria opinione sulla tesi dell'autore in maniera argomentata?</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Percorso logico-argomentativo:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1= del tutto incoerente</li> <li>2= quasi sempre incoerente</li> <li>3= spesso incoerente</li> <li>4= con numerose e gravi incertezze nella coerenza</li> <li>5= con alcune incertezze non gravi nel sostenere il percorso con coerenza</li> <li>6= con qualche incertezza nel sostenere il percorso con coerenza</li> <li>7= semplice e esaustivo nei passaggi logici essenziali</li> <li>8= articolato e esaustivo nei passaggi logici essenziali</li> <li>9= articolato e coerente nei passaggi logici e tematici principali</li> <li>10= articolato, esaustivo e coerente nei passaggi logici e tematici principali</li> <li>11= articolato e coerente in quasi tutti gli snodi e passaggi del testo</li> <li>12= articolato, chiaro e coerente in tutti i passaggi del testo</li> <li>13= ben articolato e coerente in tutti i passaggi logicotematici</li> <li>14= pienamente coerente, articolato ed efficace</li> <li>15= pienamente coerente, articolato, efficace e funzionale</li> </ol> </li> </ul> |              |
| 3   | <b>3.b Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b> | <p><i>I giudizi che il candidato propone sono motivati? Il commento segue un percorso coerente?</i></p> <p><i>Il commento usa riferimenti culturali pertinenti, anche eventualmente rispetto alla contemporaneità?</i></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Riferimenti culturali e valutazione:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1= del tutto assenti</li> <li>2= gravemente lacunosi</li> <li>3= con diffuse inesattezze anche gravi</li> <li>4= con alcune gravi inesattezze</li> <li>5= con alcune inesattezze</li> <li>6= con incertezze non gravi</li> <li>7= limitati ma essenzialmente corretti</li> <li>8= corretti, con approccio poco personale</li> <li>9= corretti, con apporti personali essenziali</li> <li>10= corretti, con discreti apporti personali</li> <li>11= riferimenti culturali corretti e chiari, buoni apporti personali</li> <li>12= ampi, con approccio originale</li> <li>13= ampi, con significativi apporti personali</li> <li>14= ampi e approfonditi, con approccio originale</li> <li>15= ampi, approfonditi, con apporti personali decisamente originali</li> </ol> </li> </ul>   |              |
| <b>PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI SPECIFICI</b>    |   |   | <b>/40</b>  |              |
| <b>PUNTI IND. GENERALI + PUNTI IND. SPECIFICI =</b> |   |   | <b>/100</b>   |              |
| <b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>                      |   |   | <b>/20</b>  |              |

**VALUTAZIONE ..... /15**



**Indicatori specifici per la tipologia C**

|   | <b>Indicatori</b>   | <b>Descrittori</b>   | <b>Punti(40)</b>  | <b>Punti</b> |
|---|---|--|---|--------------|
| 1   | <b>1.c Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione</b> | <i>Lo svolgimento è completo e pertinente rispetto alle richieste della traccia?<br/>Tiene conto delle (eventuali) indicazioni di lavoro?<br/>C'è coerenza tra titolo/i e contenuto?</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Richieste e indicazioni di lavoro:</b></li> <li>1= del tutto disattese</li> <li>2= in parte disattese</li> <li>3= rispettate in modo essenziale</li> <li>4= rispettate in modo completo</li> <li>5= rispettate in modo completo ed efficace</li> </ul>  |              |
| 2   | <b>2.c Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>   | <i>L'esposizione è coerente e lineare? Sono chiari gli snodi tematici e concettuali del discorso?<br/><br/>L'elaborato presenta le caratteristiche del testo espositivo-argomentativo?</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sviluppo dell'esposizione</b></li> <li>1= del tutto caotico</li> <li>2= molto caotico</li> <li>3= disordinato con numerose carenze sul piano logico</li> <li>4= caratterizzato da alcune incertezze anche gravi</li> <li>5= caratterizzato da numerose incertezze non gravi</li> <li>6= caratterizzato da alcune incertezze</li> <li>7= elementare, tende a giustapporre informazioni</li> <li>8= elementare, presenta solo i principali snodi concettuali del discorso</li> <li>9= elementare, ma sviluppa con chiarezza alcuni snodi concettuali del discorso</li> <li>10= semplice, ma presenta con chiarezza tutti gli snodi concettuali</li> <li>11= articolato e chiaro in quasi tutti gli snodi concettuali</li> <li>12= ben articolato e chiaro in quasi tutti gli snodi concettuali</li> <li>13= ben articolato, efficace e esaustivo in quasi tutti gli snodi concettuali</li> <li>14= efficace e articolato; presenta in modo chiaro tutti gli snodi concettuali</li> <li>15= ben articolato e rigoroso, ricorre con efficacia a tutti gli strumenti testuali dell'organizzazione logica (paragrafi, capoversi, connettivi)</li> </ul> |              |
| 3   | <b>3.c Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>   | <i>Il candidato possiede adeguate conoscenze sull'argomento?<br/><br/>Utilizza riferimenti all'attualità e/o al contesto?</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Riferimenti culturali:</b></li> <li>1= assenti</li> <li>2= fortemente inadeguati</li> <li>3= spesso scorretti</li> <li>4= molto lacunosi</li> <li>5= lacunosi</li> <li>6= incompleti/frammentari</li> <li>7= ridotti/superficiali</li> <li>8= incerti</li> <li>9= sostanzialmente corretti ma ridotti</li> <li>10= essenziali ma superficiali</li> <li>11= essenziali ma talvolta incerti</li> <li>12= essenziali; approccio compilativo</li> <li>13= ampi; approccio non sempre personale</li> <li>14= completi, efficaci; approccio non sempre personale</li> <li>15= completi, approfonditi; approccio non sempre personale</li> <li>16= essenziali; trattazione personale</li> <li>17= ampi; trattazione di taglio personale</li> <li>18= completi; approccio personale</li> <li>19= completi e approfonditi; trattazione di taglio personale</li> <li>20= ampi, approfonditi e sicuri; apporti critici di buon livello</li> </ul>  |              |
| <b>PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI SPECIFICI</b>    |   |  | <b>/40</b>  |              |
| <b>PUNTI IND. GENERALI + PUNTI IND. SPECIFICI =</b> |   |  | <b>/100</b>   |              |



# Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA /20</b> |  |
|------------------------------------|--|

**VALUTAZIONE ..... /15**



## 2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SECONDA PROVA (Allegato D)

Nell'anno scolastico 2024-2025 è stata svolta in ogni classe QUINTA almeno una SIMULAZIONE di SECONDA PROVA.

Ai sensi dell'art. 20, della OM. n. 67 del 31.03.2025, le caratteristiche della seconda prova scritta per gli indirizzi di studio sono così individuate:

- (comma 2) **Per gli indirizzi Tecnici** le discipline oggetto della seconda prova scritta sono individuate nel DM n. 13 del 28 Gennaio 2025;
- (comma 3) **Per gli indirizzi Professionali di nuovo ordinamento** la seconda prova è una **prova integrata**, basata sulle competenze in uscita e sui nuclei fondanti d'indirizzo correlati. La parte ministeriale della prova individua la tipologia da costruire tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (DM n. 164/2022);
- (comma 8) **Per gli indirizzi Professionali di previgente ordinamento** attivi nei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello la seconda prova è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al DM. n. 769 del 2018

**NOTA BENE - La valutazione delle prove è in ventesimi e fa riferimento per gli indirizzi tecnici e per gli indirizzi professionali del previgente ordinamento) al DM n. 769/2018 e per gli indirizzi professionali al DM n. 164/2022, che stabiliscono i rispettivi quadri di riferimento per la redazione della seconda prova d'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione nonché le griglie di valutazione delle prove medesime, i cui indicatori sono declinati in descrittori a cura delle Commissioni stesse.**

**Di seguito si riporta la griglia di correzione della seconda prova di INFORMATICA, approvata dal Dipartimento di INFORMATICA.**



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SECONDA PROVA DI INFORMATICA**

Candidato \_\_\_\_\_

Classe 5 \_\_\_\_\_

| <b>INDICATORE</b>   | <b>DESCRITTORE</b>   | <b>Punti</b> | <b>Punteggio attribuito</b> |
|---|--|--------------|-----------------------------|
| Padronanza delle <b>conoscenze disciplinari</b> relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi  | Conoscenze disciplinari complete   | <b>4</b>     |                             |
|   | Conoscenze disciplinari sufficienti  | <b>3</b>     |                             |
|   | Conoscenze disciplinari a tratti carenti   | <b>2</b>     |                             |
|   | Conoscenze disciplinari scarse   | <b>1</b>     |                             |
| Padronanza delle <b>competenze tecnico professionali</b> specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione | Competenze tecnico-professionali di ottimo livello   | <b>6</b>     |                             |
|   | Competenze tecnico-professionali di livello buono  | <b>5</b>     |                             |
|   | Competenze tecnico-professionali nel complesso sufficienti   | <b>4</b>     |                             |
|   | Competenze tecnico-professionali insufficienti   | <b>3</b>     |                             |
|   | Competenze tecnico-professionali gravemente insufficienti  | <b>2</b>     |                             |
|   | Competenze tecnico-professionali quasi del tutto assenti   | <b>1</b>     |                             |
| <b>Completezza nello svolgimento della traccia</b> , coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti  | Completo, in ogni sua parte, lo svolgimento della traccia; coerenti e corretti i risultati           | <b>6</b>     |                             |
|   | Svolgimento completo; i risultati, non privi di imprecisioni, sono nel complesso coerenti e corretti | <b>5</b>     |                             |
|   | Traccia svolta nella sua parte essenziale; i risultati sono, nel complesso, corretti                 | <b>4</b>     |                             |
|   | Incompleto lo svolgimento della traccia; non sempre coerenti e corretti i risultati                  | <b>3</b>     |                             |
|   | Svolgimento solo parziale della traccia; risultati poco coerenti e non corretti                      | <b>2</b>     |                             |
|   | Svolgimento solo accennato, non in grado di evidenziare coerenza o correttezza dei risultati         | <b>1</b>     |                             |
| <b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni</b> in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici   | Ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni                         | <b>4</b>     |                             |
|   | Argomenta in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici                       | <b>3</b>     |                             |
|   | Non sempre chiaro nei collegamenti, a tratti poco pertinente l'uso dei linguaggi specifici           | <b>2</b>     |                             |
|   | Scarsa capacità di argomentazione e collegamento; non pertinente l'uso dei linguaggi specifici       | <b>1</b>     |                             |

Il voto attribuito è : \_\_\_\_\_/20

Quesiti scelti e sviluppati dal candidato ① - ② - ③ - ④

**I COMMISSARI**

**IL PRESIDENTE**



### 3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE – Allegato A - OM n. 67 del 31.03.2025 (Allegato E)

Si stabilisce anche nelle simulazioni del colloquio orale di adottare la griglia di valutazione della prova orale, prevista dall'OM. n. 67, che sarà successivamente confermata dopo l'insediamento della Commissione d'esame

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti     | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo        | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50      |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |           |           |



#### 4. RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Allegato F)

| CRITERI <sup>1</sup>   | Da 1 a 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10  |
|--|---|--|--|---|---|--|---|
| <p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |

<sup>1</sup> I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.

|   |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> | <p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|---|



# Istituto di Istruzione Superiore EUGANEO

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>  
PDIS026002 - CF 91023830283  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



|                              |  |  |  |  |  |  |  |   |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI | <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> | <p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> | <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> | <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> | <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa ...
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.



# Allegato H

SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA

## Anno scolastico: 2024-2025

### CLASSE 5<sup>^</sup>AI

### INDIRIZZO/I: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

| CODICE                         | INDIRIZZO  | QUINTA  |
|--------------------------------|--|---|
| <b>INDIRIZZI TECNICI</b>       |  |   |
| ITMM                           | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA<br>ARTICOLAZIONE "MECCANICA E<br>MECCATRONICA"  | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM   |
| ITET                           | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA<br>ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"                   | <input type="checkbox"/> 5AE  |
| ITIA                           | <input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI<br>ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"         | <input checked="" type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG                           | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE<br>"LOGISTICA"                                | <input type="checkbox"/> 5AL  |
| ITBA                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE<br>AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB  |
| ITBS                           | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE<br>ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE<br>SANITARIE"  | <input type="checkbox"/> 5AS  |
| <b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b> |  |   |
| IP13                           | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY   | <input type="checkbox"/> 5BMF   |
| IP14                           | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA   | <input type="checkbox"/> 5AMF   |
| IP19                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA   | <input type="checkbox"/> 5ASF   |
| IP20                           | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO   | <input type="checkbox"/> 5AOF   |
| IP02                           | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI SERALE – vecchio<br>ordinamento                            | <input type="checkbox"/> 5SSF - <i>corso serale</i>   |

- COORDINATORE: CLAUDIO TRAMARIN
- NUMERO STUDENTI: 15 MASCHI; 4 FEMMINE
- PEI n. 1  PDP n. 1

Data: 15 Maggio 2025



*In Riferimento alle Simulazioni di Prima e Seconda Prova dell'Esame di Stato svolte nell'A.S. 2024/2025*

**SI PRECISA**

**1^ SIMULAZIONE PRIMA PROVA**

**DATA 03/02/2025**

**STUDENTI ASSENTI n. 1/19 Totale della classe**

*Si riportano di seguito i testi utilizzati; le prove corrette sono depositate in Segreteria Didattica, a disposizione della Commissione*

**2^ SIMULAZIONE PRIMA PROVA**

**DATA 15/04/2025**

**STUDENTI ASSENTI n. 1/19 Totale della classe**

*Si riportano di seguito i testi utilizzati; le prove corrette sono depositati in Segreteria Didattica, a disposizione della Commissione*

---

**1^ SIMULAZIONE SECONDA PROVA**

**DATA 11/03/2025**

**MATERIE COINVOLTE: INFORMATICA**

**STUDENTI ASSENTI n. 1/19 Totale della classe**

*I testi utilizzati e le prove corrette sono depositati in Segreteria Didattica, a disposizione della Commissione*

**2^ SIMULAZIONE SECONDA PROVA**

**DATA 06/05./2025**

**MATERIE COINVOLTE: INFORMATICA**

**STUDENTI ASSENTI n. 0./19 Totale della classe**

*I testi utilizzati e le prove corrette sono depositati in Segreteria Didattica, a disposizione della Commissione*

*Le Prime e le Seconde Prove corrette sono depositate a cura dei docenti titolari delle prove in Segreteria Didattica, a disposizione della Commissione d'Esame.*



**SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO DEL 03/02/2025**

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

**Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

Proposta A - 1

*Giovanni Verga Laboriosità dei Malavoglia e irrequietudini di 'Ntoni (da I Malavoglia, cap. VI)*

I Malavoglia si arrabattavano in tutti i modi per far quattrini. La Longa prendeva qualche rotolo di tela da tessere, e andava anche al lavatoio per conto degli altri; padron 'Ntoni coi nipoti s'erano messi a giornata, s'aiutavano come potevano, e se la sciatica piegava il vecchio come un uncino, rimaneva nel cortile a rifar le maglie alle reti, o raccomandar nasse<sup>1</sup>, e mettere in ordine degli attrezzi, ch  era pratico di ogni cosa del mestiere. Luca andava a lavorare nel ponte della ferrovia, per cinquanta centesimi al giorno, sebbene suo fratello 'Ntoni dicesse che non bastavano per le camicie che sciupava a trasportar sassi nel corbello<sup>2</sup>; ma Luca non badava che si sciupava anche le spalle e Alessi andava a raccattar dei gamberi lungo gli scogli, o dei vermicciattoli per l'esca, che si vendevano a dieci soldi il rotolo, e alle volte arrivava sino all'Ognina e al Capo dei Mulini, e tornava coi piedi in sangue. Ma compare Zuppiddo si prendeva dei bei soldi ogni sabato, per rabberciare<sup>3</sup> la Provvidenza, e ce ne volevano delle nasse da acconciare, dei sassi della ferrovia, dell'esca a dieci soldi, e della tela da imbiancare, coll'acqua sino ai ginocchi e il sole sulla testa, per fare quarant'onze<sup>4</sup>! I Morti<sup>5</sup> erano venuti, e lo zio Crocifisso non faceva altro che passeggiare per la straduccia, colle mani dietro la schiena, che pareva il basilisco<sup>6</sup>.

– Questa   storia che va a finire coll'uscire! – andava dicendo lo zio Crocifisso con don Silvestro e con Don Giammaria il vicario.

– D'uscire non ci sar  bisogno, zio Crocifisso – gli rispose padron 'Ntoni quando venne a sapere quello che andava dicendo Campana di legno. – I Malavoglia sono stati sempre galantuomini, e non hanno avuto bisogno d'uscire.

– A me non me ne importa – rispose lo zio Crocifisso colle spalle al muro, sotto la tettoia del cortile, mentre stavano accatastando i suoi sarmenti<sup>7</sup>. – Io non so altro che devo esser pagato.

Finalmente, per intromissione del vicario, Campana di legno si content  di aspettare a Natale ad esser pagato, prendendosi per frutti quelle settantacinque lire che Maruzza aveva raccolto soldo a soldo in fondo alla calza nascosta sotto il materasso.

– Ecco com'  la cosa! – borbottava 'Ntoni di padron 'Ntoni – lavoriamo notte e giorno per lo zio Crocifisso. Quando abbiamo messo insieme una lira, ce la prende Campana di legno. Il nonno, colla

Maruzza, si consolavano a far castelli in aria per l'estate, quando ci sarebbero state le acciughe da salare, e i fichidindia a dieci un grano<sup>8</sup>, e facevano dei grandi progetti d'andare alla tonnara, e per la pesca del pesce spada, dove si buscava una buona giornata, e intanto mastro Turi avrebbe messo in ordine la Provvidenza. I ragazzi stavano attenti, col mento in mano, a quei discorsi che si facevano sul ballatoio, o dopo cena; ma 'Ntoni che veniva da lontano, e il mondo lo conosceva meglio degli



altri, si annoiava a sentir quelle chiacchiere, e preferiva andarsene a girandolare attorno all'osteria, dove c'era tanta gente che non faceva nulla.

### Note al testo

1. **nasse**: ceste usate per la pesca.
2. **corbello**: cesto.
3. **rabberciare**: sistemare alla meglio.
4. **quarant'onze**: a tanto ammontava il debito.
5. **i Morti**: la scadenza per il pagamento del debito.
6. **basilisco**: mostro fantastico che si favoleggiava uccidesse collo sguardo.
7. **sarmenti**: rami da ardere.
8. **grano**: moneta di poco valore.

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto informativo del brano.
2. Individua le caratteristiche del narratore. Osserva, ad esempio, se è esterno o interno al mondo rappresentato, se conosce di più, di meno o come i personaggi; se esprime o no dei giudizi. Rifletti, inoltre, sul punto di vista adottato nella narrazione.
3. Individua le caratteristiche dello stile: sono presenti figure retoriche? Se sì, risultano efficaci in relazione al contenuto? Come è organizzata la sintassi? Quale funzione assume la fitta presenza del dialogo?
4. Nel brano è evidente la presenza, frequente e insistita, di riferimenti precisi alla logica dell'utile e dell'interesse in una prospettiva bassamente economicistica. Individua i casi più significativi e commentali.

### Interpretazione

In quali occupazioni si concretizza la "laboriosità" dei Malavoglia? Proponi un'interpretazione complessiva del brano analizzato che tenga conto soprattutto del tema del lavoro e dei mestieri, e collegalo, in questa prospettiva, con altre pagine dei Malavoglia o con altre letture tratte dall'opera di Verga in cui siano evidenti i riferimenti al contesto sociale, economico e produttivo della Sicilia dell'epoca.

## Proposta A-2

*Giovanni Pascoli*



*La servetta di monte<sup>1</sup>*  
*Canti di Castelvechio, LV*

Sono usciti tutti. La serva  
è in cucina, sola e selvaggia<sup>2</sup>.  
In un canto siede ed osserva  
tanti rami<sup>3</sup> appesi alla  
staggia<sup>4</sup>.

5 Non c'è nulla ch'essa conosca.  
Tutto pende tacito e tetro. E  
non ode che qualche mosca che d'un  
tratto ronza ad un vetro; non ode  
che il croccolio<sup>5</sup> roco che rende  
la pentola al fuoco. 10 Il musino  
aguzzo di un topo è apparito ad uno  
spiraglio. È sparito per venir dopo:  
fa già l'acqua qualche sonaglio<sup>6</sup>...

Lontano lontano lontano 15  
si sente sonare un campano.  
È un muletto per il sentiero,  
che s'arrampica su su su; che tra  
i faggi piccolo e nero si vede  
e non si vede più. Ma il suo  
campanaccio si sente 20 sonare  
continuamente. È forse anco  
un'ora di giorno<sup>7</sup>.

C'è nell'aria un fiocco di  
luna. Come è dolce questo ritorno  
nella sera che non imbruna!  
25 per una di queste serate!  
tra tanto odorino d'estate! La  
ragazza guarda e non sente più il campano  
che a quando a quando. Glielo vela  
forse il torrente 30 che a' suoi piedi cade  
scrosciando; se forse non glielo nasconde  
la brezza che scuote le fronde;  
od il canto dell'usignolo che, tacendo  
passero e cincia,  
35 solo solo con l'assiuolo<sup>8</sup> la sua  
lunga veglia comincia, ch'ha  
fine su l'alba, alla squilla, nel  
cielo, della tottavilla<sup>9</sup>.

**Note al testo**

- 1. servetta di monte:** nel Barghigiano le giovani al servizio dei padroni dei poderi provenivano spesso da famiglie nune rose delle zone di montagna.
- 2. selvaggia:** 'spaesata'.



3. **rami**: ‘utensili di rame’.
4. **staggia**: ‘rastrelliera di legno’.
5. **croccolio**: ‘gorgoglio’, dalla voce lucchese ‘croccolare’.
6. **sonaglio**: voce lucchese, rumore dell’acqua in ebollizione.
7. **ora di giorno**: ‘l’ultima ora di luce’.
8. **assiuolo**: l’assiolo è un piccolo rapace notturno, chiamato anche ‘chiù’ per il suo verso caratteristico. A questo animale Pascoli ha dedicato l’omonima poesia compresa nella raccolta *Myricae*.
9. **tottavilla**: ‘allodola dei prati’.

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Descrivi la situazione rappresentata nella poesia e dai un titolo al tuo elaborato.
2. Nello sviluppo della poesia, la quarta strofa svolge una funzione di raccordo tra due dimensioni diverse: quali?
3. Descrivi la poesia dal punto di vista metrico, definendo il tipo di verso, la struttura delle strofe e lo schema delle rime.
4. Al v. 5 si dice «non c’è nulla ch’essa conosca»: spiega in che modo la condizione di “ignoranza” in fluenza lo sguardo della protagonista sulla realtà circostante.
5. Nelle ultime due strofe, quale posizione sembra avere la protagonista rispetto alle cose intorno a lei?
6. Spiega quale valore è assegnato alle sensazioni uditive in questa poesia, quindi individua le onomatopee, le allitterazioni ed eventuali altre figure che danno sostanza alla presenza del suono nel testo.

**Interpretazione** È possibile, a tuo avviso, individuare una connessione tra lo sguardo della “selvaggia” servetta di monte, protagonista della lirica qui presentata, e lo sguardo del fanciullino che è descritto da Pascoli nell’omonimo scritto teorico? Rispondi in modo argomentato, riassumendo brevemente i nuclei tematici del Fanciullino e individuando eventuali punti di contatto o elementi di divergenza con questa lirica.

## Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

### Proposta B – 1

#### *Umanizzare la modernità*

testo tratto da: Mauro Ceruti-Francesco Bellusci, Raffaele Cortina Editore, Milano, 2023, pp. 104-106

“«[...]», se il nostro non è più il destino di “signori e possessori della natura” che ci assegnava l’umanesimo moderno europeo, quale destino prospetta l’umanesimo planetario? Quale può essere il senso del nostro viaggio nella veste di *fragili abitanti di un fragile pianeta*, sperduti, entrambi, noi e il nostro pianeta, in un cosmo immenso, per noi sempre più sconosciuto e sempre ignoto?”



Detronizzati dal centro del cosmo, della natura, del sapere, quale compito ci rimane? Possiamo non essere corrosi ed estenuati dal tarlo del nichilismo, ma rigenerati dallo spirito della ricerca, dell'interrogazione, della problematizzazione?

Rimane all'uomo l'avventura, l'erranza su un *astro errante*, la partecipazione attiva e costruttiva al gioco del mondo, che egli non regola e non determina, che lo sovrasta ma che non può essere giocato senza il suo concorso.

Mai totalmente libero, mai totalmente vincolato, quest'uomo accetta la conoscenza come sfida, la decisione come scommessa, l'azione come esposizione all'imprevedibile. Quest'uomo compie il suo destino aprendosi a un gioco misterioso che gli è imposto e a metamorfosi che non possono avere luogo senza di lui, ma non solamente a causa sua.

“Assumere l'uomo”, *valorizzare e distinguere* l'umano, ritagliare e difendere non la sua “superiorità” (illusione e cecità che appartiene alla sua erranza “moderna”, che sta svolgendo al termine) ma la sua *eccezionalità*.

Ebbene, tale compito umanistico, nell'agonia planetaria di questo inizio di millennio, si traduce nella difesa della *vita* e nel valore della vita, considerata come un *complexus* fisico, biologico, antropologico, culturale, terrestre. L'eccezionalità dell'uomo sta nella capacità di essere responsabile: la questione della responsabilità umana rispetto alla vita non può essere frazionata e sconnessa. Per essere rigenerato, l'umanesimo ha bisogno di una conoscenza pertinente dell'umano, vale a dire della complessità umana, facendo ricorso a tutte le scienze, “umane” e “naturali”, finora frammentate e separate da barriere disciplinari ma anche ad altri saperi di matrice “non” occidentale o occidentalizzata e ad altre “maniere di fare mondo”. All'“uomo planetario” spetta salvaguardare, dunque, le condizioni che rendono possibile la vita umana sulla Terra, che non è solo vita biologica, lavoro, produzione di simboli e oggetti, mondo comune. Questa protezione ha bisogno di una *scienza della vita* e di una *politica della vita*. Ecco perché l'umanesimo planetario include la raccomandazione morale all'impegno congiunto di scienziati, filosofi, artisti, religiosi, classi dirigenti degli Stati e cittadini del mondo al di là delle frontiere geopolitiche a comprendere la comunità mondiale di destino che si è creata e il mutamento di regime climatico in corso come primo e fondamentale atto di una cultura planetaria.

### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il passo proposto con riferimento alla tesi che lo sorregge e agli snodi essenziali del ragionamento che la sviluppa.
2. Che cosa intendono gli autori per “uomo planetario” e “umanesimo planetario”?
3. A quali passaggi della storia del pensiero si riferisce il concetto di *detronizzazione* “dal centro del cosmo, della natura, del sapere”?
4. Quale è, secondo te, la finalità di questo passo? Rispondi facendo riferimento al testo.
5. Analizza lo stile in cui questo passo è scritto: quali sono le sue principali caratteristiche? Fai riferimento ai piani che ritieni più interessanti da considerare (lessicale, sintattico, retorico, grafico...).



## Produzione

In questo passo Mauro Ceruti, filosofo e pioniere nell'elaborazione del pensiero della complessità, e Francesco Bellusci, filosofo e saggista, pongono alcune domande fondamentali sulla condizione dell'uomo alle quali rispondono con considerazioni che inquadrano il presente e indicano la strada per accostarsi al futuro.

Sei d'accordo con la loro proposta per "salvaguardare [...] le condizioni che rendono possibile la vita umana sulla Terra"? Condividi le loro considerazioni intorno a ciò che rende l'uomo *eccezionale* e che pertanto andrebbe preservato per "umanizzare la modernità" per riprendere il titolo del saggio da cui il passo è estratto?

Anche facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze di studio, elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni sull'argomento, organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

## Proposta B - 2

### **La saggezza e l'audacia. Discorsi per l'Italia e per l'Europa**

Tratto da David Sassoli, pref. di Sergio Mattarella  
Feltrinelli, Milano, 2023.

\* discorso d'insediamento nel ruolo di Presidente del parlamento europeo.

Siamo immersi in trasformazioni epocali: disoccupazione giovanile, migrazioni, cambiamento climatico, rivoluzione digitale, nuovi equilibri mondiali, solo per citarne alcune, che per essere governate hanno bisogno di nuove idee, del coraggio di saper coniugare grande saggezza e massimo d'audacia.

Dobbiamo recuperare lo spirito di Ventotene<sup>1</sup> e lo slancio pionieristico dei padri fondatori, che seppero mettere da parte le ostilità della guerra, porre fine ai guasti del nazionalismo dandoci un progetto capace di coniugare pace, democrazia, diritti, sviluppo e uguaglianza.

[...] Dobbiamo avere la forza di rilanciare il nostro processo di integrazione, cambiando la nostra Unione per renderla capace di rispondere in modo più forte alle esigenze dei nostri cittadini e per dare risposte vere alle loro preoccupazioni, al loro sempre più diffuso senso di smarrimento.

La difesa e la promozione dei nostri valori fondanti di libertà, dignità e solidarietà deve essere perseguita ogni giorno dentro e fuori l'Unione europea. [...]

Ripetiamo perché sia chiaro a tutti che in Europa nessun governo può uccidere, che il valore della persona e la sua dignità sono il nostro modo per misurare le nostre politiche... che da noi nessuno può tappare la bocca agli oppositori, che i nostri governi e le istituzioni europee che li rappresentano sono il frutto della democrazia e di libere elezioni... che nessuno può essere condannato per la propria fede religiosa, politica, filosofica... che da noi ragazze e ragazzi possono viaggiare, studiare, amare senza costrizioni... che nessun europeo può essere umiliato ed emarginato per il proprio orientamento sessuale... che nello spazio europeo, con modalità diverse, la protezione



sociale è parte della nostra identità, che la difesa della vita di chiunque si trovi in pericolo è un dovere stabilito dai nostri Trattati e dalle Convenzioni internazionali che abbiamo stipulato.

Il nostro modello di economia sociale di mercato va rilanciato. Le nostre regole economiche devono saper coniugare crescita, protezione sociale e rispetto dell'ambiente. Dobbiamo dotarci di strumenti adeguati per contrastare la povertà, dare prospettive ai nostri giovani, rilanciare investimenti sostenibili, rafforzare il processo di convergenza tra le nostre regioni e i nostri territori.

La rivoluzione digitale sta cambiando in profondità i nostri stili di vita, il nostro modo di produrre e di consumare. Abbiamo bisogno di regole che sappiano coniugare progresso tecnologico, sviluppo delle imprese e tutela dei lavoratori e delle persone.

Il cambiamento climatico ci espone a rischi enormi ormai evidenti a tutti. Servono investimenti per tecnologie pulite per rispondere ai milioni di giovani che sono scesi in piazza, e alcuni sono venuti anche in quest'aula, per ricordarci che non esiste un altro pianeta.

Dobbiamo lavorare per una sempre più forte parità di genere e un sempre maggior ruolo delle donne ai vertici della politica, dell'economia, del sociale. [...]

Ma tutto questo non è avvenuto per caso. L'Unione europea non è un incidente della storia. [...] la nostra storia è scritta sul dolore, sul sangue dei giovani britannici sterminati sulle spiagge della Normandia, sul desiderio di libertà di Sophie e Hans Scholl<sup>2</sup>, sull'ansia di giustizia degli eroi del ghetto di Varsavia, sulle Primavere represses con i carri armati nei nostri Paesi dell'Est, sul desiderio di fraternità che ritroviamo ogniqualvolta la coscienza morale impone di non rinunciare alla propria umanità e l'obbedienza non può considerarsi virtù.

Non siamo un incidente della storia, ma i figli e i nipoti di coloro che sono riusciti a trovare l'antidoto a quella degenerazione nazionalista che ha avvelenato la nostra storia. Se siamo europei è anche perché siamo innamorati dei nostri Paesi. Ma il nazionalismo che diventa ideologia e idolatria produce virus che stimolano istinti di superiorità e producono conflitti autodistruttivi.

#### Note

**1. lo spirito di Ventotene:** lo spirito paneuropeo che aveva ispirato la stesura del Manifesto di Ventotene dal titolo Per un'Europa libera e unita. Progetto d'un manifesto, che Altiero Spinelli, Ernesto Rossi ed Eugenio Colomi elaborarono nel

1941 presso l'isola tirrenica di Ventotene dove erano confinati.

**2. Sophie... Scholl:** attivisti tedeschi impegnati nella lotta al nazismo.

#### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Elenca e presenta brevemente i diversi temi toccati nel discorso.
2. Che cosa significa l'espressione "governa una trasformazione epocale" presente nel primo capoverso? Spiega.
3. Spiega la frase "Non siamo un incidente della storia", motivando anche la figura retorica in essa contenuta.



4. Quale è l'insegnamento più grande che, secondo David Sassoli, si trae dalla storia europea del Novecento?
5. Individua nel testo le scelte formali tipiche di un discorso orale e valutane l'efficacia.

### **Produzione**

In questo passo il parlamentare David Sassoli, prematuramente scomparso nel gennaio 2022, passa in rassegna i temi e i problemi che l'Unione europea è chiamata ad affrontare. Ricorda inoltre la storia a tratti drammatica che ha condotto all'Unione europea.

Sei d'accordo con la rappresentazione dell'Unione europea che il testo tratteggia? Quali prospettive possibili vedi per la soluzione delle questioni a cui l'ex presidente nel suo discorso fa riferimento? Basandoti sulle tue conoscenze e letture in merito all'Unione Europea, esprimi il tuo punto di vista sul ruolo che questo organismo ricopre oggi anche in relazione alle soluzioni con cui si possono contrastare i problemi del presente. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

### **Proposta B - 3**

Lo scontro delle civiltà e il nuovo ordine mondiale Il futuro geopolitico del pianeta

Il testo è tratto da Samuel P. Huntington,  
traduzione di S. Minucci, Garzanti Libri, 1997.

Per la prima volta nella storia dell'epoca post-Guerra fredda, il quadro politico mondiale appare al contempo multipolare e suddiviso in più civiltà. Per gran parte dell'esistenza umana i contatti tra le varie civiltà sono stati intermittenti o del tutto inesistenti fino a che, con l'inizio dell'era moderna, intorno al 1500, la politica mondiale assunse una duplice dimensione. Per oltre quattrocento anni, gli stati nazionali dell'Occidente – Inghilterra, Francia, Austria, Prussia, Germania, Stati Uniti e altri – diedero vita a un sistema internazionale multipolare all'interno della civiltà occidentale e nell'ambito di tale sistema interagirono, in perenne lotta gli uni contro gli altri. Nel contempo, le nazioni occidentali si espansero e conquistarono, colonizzarono o influenzarono fortemente tutte le altre civiltà. Durante la Guerra fredda, il quadro politico mondiale divenne bipolare e il mondo si divise in tre parti. Un gruppo di società più ricche e democratiche, guidate dagli Stati Uniti, entrò in forte competizione - ideologica, politica, economica e a volte militare – con un gruppo di società comuniste più povere, capeggiate dall'Unione Sovietica. Gran parte di tale conflitto si consumò al di fuori di questi due campi, nel Terzo Mondo, costituito da paesi spesso poveri, politicamente instabili, di recente indipendenza e che si definivano non allineati. Alla fine degli anni Ottanta del Novecento l'universo comunista è crollato, e il sistema internazionale caratteristico della Guerra fredda è entrato a far parte della storia. Nel mondo post-Guerra fredda, le principali distinzioni tra i vari popoli non sono di carattere ideologico, politico o economico, bensì culturale. Popoli e nazioni tentano di rispondere alla più basilare delle domande che un essere umano possa porsi: chi siamo? E lo fanno nel modo tradizionale in cui l'essere umano ha sempre risposto: facendo riferimento alle cose che per lui hanno maggiore significato. L'uomo si autodefinisce in termini di progenie, religione, lingua, storia, valori, costumi e istituzioni. Si identifica con gruppi culturali: tribù, gruppi etnici, comunità religiose, nazioni e, al livello più ampio, civiltà. L'uomo utilizza la politica non



solo per salvaguardare i propri interessi ma anche per definire la propria identità. Sappiamo chi siamo solo quando sappiamo chi non siamo e spesso solo quando sappiamo contro chi siamo. Gli stati nazionali restano gli attori principali della scena internazionale. Le loro azioni sono ispirate come in passato dal perseguimento del potere e della ricchezza, ma anche da preferenze, comunanze e differenze culturali. I principali raggruppamenti di stati non sono più i tre blocchi creati dalla Guerra fredda, ma le sette o otto maggiori civiltà del globo<sup>1</sup>. Le società non occidentali, particolarmente in Asia orientale, stanno sviluppando le loro potenzialità economiche e creano le basi per l'acquisizione di una maggiore potenza militare e influenza politica. Via via che acquisiscono sempre maggiore potere e sicurezza di sé, le società non occidentali tendono a difendere sempre più strenuamente i propri valori culturali e a rifiutare quelli "imposti" loro dall'Occidente. [...] In questo nuovo mondo i conflitti più profondi, laceranti e pericolosi non saranno quelli tra classi sociali, tra ricchi e poveri o tra altri gruppi caratterizzati in senso economico, bensì tra gruppi appartenenti ad entità culturali diverse. All'interno delle diverse civiltà si verificheranno guerre tribali e conflitti etnici. La violenza tra stati e gruppi appartenenti a civiltà diverse presenta tuttavia il rischio di una possibile escalation via via che altri stati e gruppi accorrono in aiuto dei rispettivi "paesi fratelli. [...] Nel mondo post-Guerra fredda, la cultura è una forza al contempo disgregante e aggregante.

### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo dando rilevanza alla tesi e alle argomentazioni che la supportano.
2. Che cosa intende l'autore quando afferma che durante la Guerra fredda "il mondo si divide in tre parti"?
3. Nell'analisi si delineano due quadri politici mondiali, quello della Guerra fredda e quello postGuerra fredda: quale evento storico ne determina il passaggio?
4. Come evolve l'atteggiamento verso l'Occidente da parte di quelle civiltà che stanno crescendo sul piano economico, militare e politico?
5. Distingui tra "stato", "nazione" e "società", chiarendo il significato di ciascuno dei tre termini e proponendo esempi. Svolgi la consegna a partire dal testo.
6. Spiega il significato dell'affermazione "Sappiamo chi siamo solo quando sappiamo chi non siamo e spesso solo quando sappiamo contro chi siamo".

### **Produzione**

Il saggio da cui è tratto il brano che hai letto, *Lo scontro delle civiltà e il nuovo ordine mondiale*, delinea uno scenario mondiale nuovo, fondato non sulle ideologie ma sulle culture. Esprimi la tua opinione sulla visione dello studioso spiegando se ne condividi la tesi e se ritieni che le argomentazioni siano valide, anche alla luce degli avvenimenti successivi alla pubblicazione del saggio.



## Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

### **Proposta C - 1**

La scorciatoia,

Testo tratto da Nello Cristianini, il  
Mulino, Bologna, 2023, pp. 195-196

Lo scopo dell'automazione è quello di sostituire le persone, e l'Intelligenza Artificiale non fa eccezione. Questa può rendere individui, organizzazioni e intere società più produttivi, il che è un eufemismo per dire che può drasticamente ridurre i costi di certi compiti. [...] La stessa tecnologia può tuttavia anche indebolire certi valori sociali, come privacy, uguaglianza, autonomia o libertà di espressione, per esempio consentendo sorveglianza di massa mediante telecamere stradali, o persuasione di massa mediante targeting psicometrico. Può anche causare danni, sia quando funziona male sia quando causa effetti imprevisti. Potrebbe perfino giungere a destabilizzare i mercati, influenzare l'opinione pubblica, o accelerare la concentrazione della ricchezza nelle mani di quelli che controllano i dati o gli algoritmi. Può infine anche essere usata per applicazioni militari, in modi che non vogliamo immaginare. Prima di poterci fidare pienamente di questa tecnologia, i governi dovranno regolamentare molti aspetti, e faremmo bene a imparare da quelle prime storie di falsi allarmi e scampati pericoli che sono già emerse. [...] Due fattori chiave contribuiranno a inquadrare questa discussione: responsabilità e verificabilità. Decidere chi è responsabile per gli effetti di un sistema di IA sarà un passo cruciale: è l'operatore, il produttore o l'utente? E questo si lega al secondo fattore: la verificabilità, ovvero l'*ispezionabilità*. Come faremo a fidarci di sistemi che non possiamo ispezionare, a volte addirittura perché sono intrinsecamente costruiti in tale modo?

In questo passo Nello Cristianini, professore di Intelligenza artificiale all'università di Bath nel Regno Unito, mette in evidenza alcuni aspetti cruciali della progressiva introduzione dell'intelligenza artificiale nella vita delle persone: la finalità, i rischi principali, i modi per evitarli. Esprimi il tuo punto di vista su questo tema e argomentalo a partire dal testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze e letture. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

### **Proposta C - 2**

Un mondo pieno di armi

Marco Roncalli  
Intervista a Sergio Parazzini, in La Stampa, 7 Luglio 2017

Caduto il Muro di Berlino nel 1989, finita la Guerra Fredda Usa-Urss, disintegrato l'impero dei Soviet, ci si era illusi in una nuova era di pace e che le risorse assorbite dalle spese militari



potessero servire a combattere fame, povertà, malattie... Invece, eccoci ancora dentro uno scenario che vede aumentare conflitti. L'appello di Papa Francesco: «Tutti vogliamo la pace! Ma guardando questo dramma della guerra [...] io mi domando: chi vende le armi a questa gente per fare la guerra? Ecco la radice del male», merita più che una riflessione.

E allora quali sono i Paesi maggiori fornitori di armi? Chi le acquista e perché? Cosa muove il commercio bellico? Che peso hanno i trattati internazionali in questa materia? [...] Secondo i dati forniti dal “Department of Peace and Conflict Research” dell’Uppsala Conflict Data Program, si apprende che nel 2016 i conflitti in corso erano 131. [...] Tutte situazioni dove servono le armi più disparate [...] È così, lasciando fuori le “armi di distruzione di massa”, di fatto le testate nucleari, il 90% delle quali sono possedute da Usa e Russia (il resto sta negli arsenali di Cina, Francia, Regno Unito,

India, Pakistan, Israele e Corea del Nord) oppure le “armi chimiche” (di difficile controllo per componenti a doppio uso civile e militare), nelle zone di conflitto c’è un diluvio di armi “tradizionali” e “grandi sistemi d’arma”(“major weapons”): aerei ed elicotteri da combattimento, carri armati, mezzi corazzati, cannoni, artiglierie, missili, ecc. [...] Ma va ricordato che molte vittime sono causate da mine anti-uomo e munizioni/ bombe a grappolo (cluster munition/cluster bomb), che continuano a colpire i civili (in gran parte bambini) dopo la fine delle ostilità. Secondo l’ultimo rapporto del “Global Burden of Armed Violence” la media annuale mondiale di morti da armi da fuoco nel 2007-2012 è stata di circa 197.000 persone: circa un terzo per i soli conflitti in Libia e Siria. [...] Non dovrebbero sorprendere sapendo che, secondo le stime dell’Istituto di Ricerca di Ginevra sulle “armi di piccolo calibro” (“Small Arms Survey”), tre quarti degli 850 milioni di armi da fuoco in circolazione nel mondo sono possedute da civili a fronte di un quarto dalle varie forze armate e dell’ordine “regolari” di ciascun Paese, mentre poco più dell’1% da gruppi non governativi e da bande criminali. Pensi al fucile d’assalto AK-47, il Kalashnikov: ce ne sono in giro circa 200 milioni e tra fabbriche clandestine e regolari se ne costruisce ancora un milione di pezzi ogni anno specie in Paesi dell’Europa Orientale, Russia e Cina, e si vendono negli Usa (nelle versioni sportive!) e in Africa.

La proliferazione delle armi, detenute anche da privati cittadini, è strettamente correlata all’aumento dei conflitti e delle stragi compiute da fanatici di vario orientamento ideologico, soprattutto in quei paesi in cui è molto facile ottenere il porto d’armi, come per esempio gli Stati Uniti, dove vi sono oltre 120 pistole per ogni 100 persone e gli omicidi di massa per armi da fuoco sono stati 300 solo nel 2019. Partendo dalle considerazioni contenute nel testo, descrivi la diffusione delle armi e rifletti sulle sue conseguenze, commentando anche l’appello di Papa Francesco. Articola il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e dotalo di un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



**SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO DEL 15/04/2025**

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

**Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

**PROPOSTA A-1**

**Luigi Pirandello** da *Il fu Mattia Pascal*

in *Tutti i romanzi*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1973.

*Il protagonista de “Il fu Mattia Pascal”, dopo una grossa vincita al gioco al casinò di Montecarlo, mentre sta tornando a casa legge la notizia del ritrovamento a Miragno, il paese dove lui abita, di un cadavere identificato come Mattia Pascal. Benché sconvolto, decide di cogliere l’occasione per iniziare una nuova vita; assunto lo pseudonimo di Adriano Meis, ne elabora la falsa identità.*

“Del primo inverno, se rigido, piovoso, nebbioso, quasi non m’ero accorto tra gli svaghi de’ viaggi e nell’ebbrezza della nuova libertà. Ora questo secondo mi sorprendevo già un po’ stanco, come ho detto, del vagabondaggio e deliberato a impormi un freno. E mi accorgevo che... sì, c’era un po’ di nebbia, c’era; e faceva freddo; m’accorgevo che per quanto il mio animo si opponesse a prender qualità dal colore del tempo, pur ne soffriva. [...] M’ero spassato abbastanza, correndo di qua e di là: Adriano Meis aveva avuto in quell’anno la sua giovinezza spensierata; ora bisognava che diventasse uomo, si raccogliesse in sé, si formasse un abito di vita quieto e modesto. Oh, gli sarebbe stato facile, libero com’era e senz’obblighi di sorta! Così mi pareva; e mi misi a pensare in quale città mi sarebbe convenuto di fissar dimora, giacché come un uccello senza nido non potevo più oltre rimanere, se proprio dovevo compormi una regolare esistenza. Ma dove? in una grande città o in una piccola? Non sapevo risolvermi. Chiudevo gli occhi e col pensiero volavo a quelle città che avevo già visitate; dall’una all’altra, indugiandomi in ciascuna fino a rivedere con precisione quella tal via, quella tal piazza, quel tal luogo, insomma, di cui serbavo più viva memoria; e dicevo: “Ecco, io vi sono stato! Ora, quanta vita mi sfugge, che séguita ad agitarsi qua e là variamente. Eppure, in quanti luoghi ho detto: — Qua vorrei aver casa! Come ci vivrei volentieri! —. E ho invidiato gli abitanti che, quietamente, con le loro abitudini e le loro consuete occupazioni, potevano dimorarvi, senza conoscere quel senso penoso di precarietà che tien sospeso l’animo di chi viaggia.” Questo senso penoso di precarietà mi teneva ancora e non mi faceva amare il letto su cui mi ponevo a dormire, i varii oggetti che mi stavano intorno.

Ogni oggetto in noi suol trasformarsi secondo le immagini ch’esso evoca e aggruppa, per così dire, attorno a sé. Certo un oggetto può piacere anche per se stesso, per la diversità delle sensazioni gradevoli che ci suscita in una percezione armoniosa; ma ben più spesso il piacere che un oggetto ci procura non si trova nell’oggetto per se medesimo. La fantasia lo abbellisce cingendolo e quasi irraggiandolo d’immagini care. Né noi lo percepiamo più qual esso è, ma così, quasi animato dalle immagini che suscita in noi o che le nostre abitudini vi associano. Nell’oggetto, insomma, noi amiamo quel che vi mettiamo di noi, l’accordo, l’armonia che stabiliamo tra esso e noi, l’anima che esso acquista per noi soltanto e che è formata dai nostri ricordi”.

## Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.



1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando gli stati d'animo del protagonista.
2. Spiega a cosa allude Adriano Meis quando si definisce 'un uccello senza nido' e il motivo del 'senso penoso di precarietà'.
3. Nel brano si fa cenno alla 'nuova libertà' del protagonista e al suo 'vagabondaggio': analizza i termini e le espressioni utilizzate dall'autore per descriverli.
4. Analizza i sentimenti del protagonista alla luce della tematica del doppio, evidenziando le scelte lessicali ed espressive di Pirandello.
5. Le osservazioni sugli oggetti propongono il tema del riflesso: esamina lo stile dell'autore e le peculiarità della sua prosa evidenziando i passaggi del testo in cui tali osservazioni appaiono particolarmente convincenti.

### Interpretazione

Commenta il brano proposto con particolare riferimento ai temi della libertà e del bisogno di una 'regolare esistenza', approfondendoli alla luce delle tue letture di altri testi pirandelliani o di altri autori della letteratura italiana del Novecento.

## PROPOSTA A-2

**Salvatore Quasimodo**

*Alla nuova luna* in *Tutte le poesie*,  
a cura di Gilberto Finzi, Mondadori, Milano, 1995.

In principio Dio creò  
il cielo e la terra, poi  
nel suo giorno esatto  
mise i luminari in  
cielo e al settimo  
giorno si riposò.

Dopo miliardi di anni  
l'uomo, fatto a sua  
immagine e somiglianza,  
senza mai riposare, con la  
sua intelligenza laica,  
senza timore, nel cielo  
sereno d'una notte  
d'ottobre, mise altri  
luminari uguali a quelli  
che giravano dalla  
creazione del mondo.  
Amen.

Alla nuova luna fa parte della raccolta *La terra impareggiabile*, pubblicata nel 1958, che testimonia l'attenzione di Quasimodo (1901 - 1968) per il mondo a lui contemporaneo e la sua riflessione sul progresso scientifico e sulla responsabilità degli scienziati in un'epoca di importanti innovazioni



tecnologiche. La poesia è ispirata al lancio in orbita del primo satellite artificiale Sputnik I, avvenuto nel 1957.

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta il contenuto della poesia e descrivine sinteticamente la struttura metrica.
2. Le due strofe individuano i due tempi del discorso poetico che presenta uno sviluppo narrativo sottolineato dalla ripresa di concetti e vocaboli chiave. Individua le parole che vengono ripetute in entrambe le parti del componimento e illustra il significato di questa ripetizione.
3. L'azione dell'uomo 'creatore' viene caratterizzata da due notazioni che ne affermano la perseveranza e il coraggio; individua e commentane il significato.
4. Al verso 8 Quasimodo isola l'espressione '*intelligenza laica*': quale rapporto istituisce, a tuo avviso, questa espressione tra la creazione divina e la scienza?
5. A conclusione del componimento il poeta utilizza un vocabolo che conferisce al testo un andamento quasi liturgico; commenta questa scelta espressiva.

**Interpretazione** Facendo riferimento alla produzione poetica di Quasimodo e/o ad altri autori o forme d'arte a te noti, elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti affrontano i temi del progresso scientifico-tecnologico e delle responsabilità della scienza nella costruzione del futuro dell'umanità.

### **Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo**

#### **PROPOSTA B-1**

Mario Isnenghi

*Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*

Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o



che perde, è il *paese* tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'*esercito*: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito. Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità* e *privato*, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale “*un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine*”?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra ‘*esercito*’ e ‘*paese*’?
4. Quali fenomeni di ‘*adattamento*’ e ‘*disadattamento*’ vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

### Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

## PROPOSTA B-2

### La cultura crea ricchezza. Ogni euro prodotto ne genera 1,8

Gian Antonio Stella, *La cultura crea ricchezza. Ogni euro prodotto ne genera 1,8*  
www.corriere.it, 9 novembre 2018

La cultura non è affatto «il petrolio dell'Italia». Però è un diesel. Una battutaccia? Per niente. È la tesi di Paola Dubini, docente alla Bocconi di Economia delle istituzioni culturali e autrice del libro «*Con la cultura non si mangia*» (*Falso!*) [...]. [...] sostiene Dubini: «Se i monumenti, le opere



d'arte (per stare al patrimonio culturale materiale) fossero risorse come il petrolio, sarebbero innanzitutto non rinnovabili e destinate a esaurirsi. E invece è esattamente il contrario: per il solo effetto dello scorrere del tempo, la consistenza fisica del patrimonio cresce». Di più: «Se fossero risorse materiali potrebbero essere trasferiti e scambiati; mentre invece il patrimonio culturale è sottratto al mercato e la sua commercializzazione è soggetta a limitazioni fortissime, in Italia, come all'estero. È difficilissimo estrarre valore da qualcosa che non vale nulla per il mercato. Pensiamoci: l'espressione "di inestimabile valore" che spesso si associa alle opere d'arte e al patrimonio va interpretata nel suo significato letterale: non si può stimare il valore del patrimonio, perché la stima sfugge alle regole di mercato, in quanto non c'è mercato».

In compenso, scrive l'economista «la cultura "è un diesel": può operare processi di trasformazione sistematica quando da esercizio estetico diventa pratica, esercizio di benessere personale e collettivo, come camminare, lavarsi e salutarsi per strada: pratica etica e politica per tutti, secondo gusto, sensibilità, curiosità intellettuale e capacità di ascolto. Non è un investimento di per sé costoso, purché sia sostenuto con continuità». E questo è il punto: [...] nel 1955, quando la Lambretta era quasi un lusso e l'Italia stava appena riprendendosi dopo la guerra (non era stato ancora ricostruito, per dire, il ponte di Santa Trinità a Firenze distrutto dai tedeschi), lo Stato destinava ai beni culturali lo 0,80% del proprio Pil. Quota scesa all'inizio del XXI secolo a un miserabile 0,19%. Un quarto. Una vergogna.

La cultura infatti, insiste la studiosa, «è "portatrice sana" di ricchezza (materiale e immateriale). Gli studi sul contributo economico della cultura al Pil nazionale riconoscono percentuali di tutto rispetto: secondo la comunità europea i settori culturali e creativi sono fra i più dinamici in Europa e contribuiscono al 4,2% del Pil europeo». In Italia, «l'ultima indagine Symbola-Unioncamere stima nel 2018 il perimetro del sistema produttivo culturale e creativo in oltre 92 miliardi di euro di valore aggiunto, così ripartiti: oltre 13 miliardi provenienti dai settori creativi (architettura, comunicazione, design), circa 34 miliardi dai settori culturali (cinema, radio, tv, videogiochi e digitale, musica, stampa, editoria), 3 miliardi dal patrimonio storicoartistico, quasi 8 miliardi dalle arti performative». Cultura anche i videogiochi? Certo, ammette l'autrice, «si tratta di una definizione di perimetro molto ampia, anche se coerente con le definizioni in uso». Fatto è che «questo insieme di operatori rappresenta il 6% della ricchezza prodotta in Italia nel 2016, in crescita del 2% rispetto all'anno precedente». Lo stesso rapporto Symbola-Unioncamere 2016, dice che «la cultura ha sul resto dell'economia un effetto moltiplicatore pari a 1,8: in altri termini, per ogni euro prodotto dalla cultura se ne attivano 1,8 in altri settori». Esempi? «Una ricerca svolta nel 2012 sul contributo del Teatro alla Scala all'economia di Milano ha rilevato che ogni euro di contributo pubblico genera 2,7 euro di ricchezza per la città, pari a 200 milioni di euro; un'analoga ricerca sull'Arena di Verona del 2013 mostra un contributo di 450 milioni e uno studio sul Teatro la Fenice del 2014 dichiara una ricaduta di 50 milioni. La ricerca più recente (...) riguarda il contributo del Museo Egizio di Torino all'economia della città, stimato in 187 milioni di euro».

Soldi in buona parte dovuti ai turisti, «possibilmente internazionali». La stessa conclusione alla quale arrivò la ricerca capillare «Il nostro Paese visto con gli occhi degli altri» condotta da Confimprese-Nielsen tra i visitatori stranieri in Italia: il 79% aveva scelto tra le priorità le città d'arte. E il 28% di questi «solo» le città d'arte. Una quota che nel Veneto, primissimo in Italia per presenze turistiche, sale al 40%. Di più: la spesa media giornaliera di un turista al mare è di 67 euro, al lago 76, in montagna 102, in visita culturale 134. A farla corta: «Con la cultura si mangia... e si fanno mangiare gli altri».

Per non dire, sottolinea giustamente Paola Dubini, di «un altro aspetto da considerare quando si esaminano le ricadute dell'investimento in cultura: aiuta a risparmiare su altro. Non solo le statistiche europee ci dicono che esiste una prevedibile correlazione fra investimenti in cultura, scolarità e riduzione degli abbandoni scolastici, ma gli investimenti in cultura sono correlati alla



salute, all'abbassamento dei livelli di criminalità, all'aumento della qualità percepita della vita». Ricordate cosa diceva monsignor Giancarlo Bregantini, a lungo vescovo di Locri? «Un ragazzo che cresce in un posto brutto è più facile che cresca brutto».

Vale anche l'esatto contrario. Dove investire dunque, se non nella cultura?

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto essenziale del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. Spiega il significato della metafora che identifica la cultura con “il petrolio dell'Italia” e chiarisci perché Paola Dubini non la condivide.
3. Spiega che cosa intende dire Paola Dubini quando afferma che la cultura “è un diesel” (riga 14) e che è “portatrice sana” di ricchezza (materiale e immateriale)” (riga 24).
4. Spiega il ragionamento che l'autore sviluppa nelle righe conclusive del testo: “Ricordate cosa diceva monsignor Giancarlo Bregantini, a lungo vescovo di Locri? «Un ragazzo che cresce in un posto brutto è più facile che cresca brutto». Vale anche l'esatto contrario. Dove investire dunque, se non nella cultura?” (righe 57-59).
5. Per sostenere la propria tesi, l'autore del testo ricorre a varie strategie argomentative. Per esempio riporta dati statistici. Quali altre strategie utilizza?

## Produzione

L'autore illustra nell'articolo i risvolti (materiali e immateriali) di un investimento in cultura. Condividi la sua opinione? Può la cultura cambiare in meglio anche la vita di un giovane? Quale ruolo può giocare la scuola?

Elabora le tue opinioni al riguardo sviluppandole in un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso. Fai riferimento anche alle tue conoscenze, alle tue letture e alle tue esperienze personali.

## PROPOSTA B –3

### **La potenza dell'opinione, inarrestabile e preoccupante**

Testo tratto da: **Giuseppe De Rita**, *Corriere della Sera*, 29 marzo 2022, p. 26.

Dicevano i nostri vecchi che «la matematica non è un'opinione», sicuri che le verità indiscutibili non possono essere scalfite da ondegianti valutazioni personali, spesso dovute a emozioni interne e collettive. Temo che quella sicurezza non abbia più spazio nell'attuale dinamica culturale. Se qualcuno si esponesse a dire che due più due fa quattro, si troverebbe subito di fronte qualcun altro che direbbe «questo lo dice lei», quasi insinuando il dubbio che non si tratta di una verità, ma di una personale opinione. Vige ormai da tempo qui da noi la regola «uno vale uno». Non ci sono verità che non possano essere messe in dubbio: tu la pensi così, ma io la penso al contrario e pari siamo. Non ci sono santi, dogmi, decreti, ricerche di laboratorio, tabelle statistiche; vale e resta dominante il primato dell'opinione personale.



Siamo così diventati un popolo prigioniero dell'opinionismo [...]. Basta comprare al mattino un quotidiano e si rimane colpiti da prime pagine piene di riferimenti che annunciano tanti articoli interni, quasi tutti rigorosamente legati a fatti d'opinione, a personaggi d'opinione, a polemiche d'opinione, in un inarrestabile primato dell'*Opinione regina mundi*. [...]

Non ci rendiamo però conto che restiamo tutti prigionieri di livelli culturali bassi, inchiodati alle proprie opinioni, refrattari a livelli più alti di conoscenza, restii all'approfondimento, al confronto, alla dialettica. Non interessa la dimensione scientifica di una malattia, vale l'onda d'opinione che su quella malattia si è formata o si può formare; non interessa la dimensione complessa di un testo di legge o di una sentenza, vale l'onda d'opinione che si forma su di esse; non interessa la incontrovertibilità di un dato economico o di una tabella statistica, vale l'onda d'opinione che ci si può costruire sopra; non interessa la lucidità di una linea di governo del sistema, vale lo scontro di opinioni [...] che su di essa si scatena. Ma senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose; con l'effetto finale che nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà.

Viene addirittura il sospetto che si sia in presenza di un uso primordiale ma sofisticato dell'opinione; e non si sa chi e come la gestisce.

[...] Non c'è dato comunque di sapere (visto che pochi lo studiano) dove potrebbe portarci la progressiva potenza dell'Opinione [...]. Converterà però cominciare a pensarci sopra, magari partendo dal preoccuparci che la nostra comunicazione di massa si ingolfa troppo nell'opinionismo autoalimentato e senza controllo.

## Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in sintesi il contenuto del testo, evidenziandone i punti-chiave.
2. Definisci il concetto di «*opinionismo*» così come emerge dal testo.
3. L'autore allude ai valori dell'«*approfondimento*», del «*confronto*», della «*dialettica*»: chiarisci in che modo questi fattori possono contribuire al raggiungimento di «*livelli più alti di conoscenza*».
4. Illustra quali sono le preoccupazioni dell'autore rispetto alla «*progressiva potenza dell'Opinione*».

## Produzione

Il testo richiede una riflessione sul diritto alla libertà di pensiero e sul diritto di nutrire dubbi. Tenendo presenti questi singoli aspetti e le diverse *onde di opinione* elencate dall'autore, prendi posizione sull'affermazione «... *senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose*» e, in particolare, sul pericolo che «*nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà*».

Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

## Tipologia C – riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su Tematiche di attualità

### **PROPOSTA C -1**



Enrico Deaglio

La banalità del bene. Storia di Giorgio Perlasca  
Feltrinelli, Milano 2012, pp. 13-15.

“Lei, che cosa avrebbe fatto al mio posto?”

Una di quelle domande pesanti in cui viene richiesta la complicità dell’interlocutore. Un quesito breve che supplica comprensione, fa balenare la fragilità e la debolezza umana, non solo di chi parla, ma soprattutto di chi ascolta. “Avevo paura, sono scappato... Lei, che cosa avrebbe fatto al mio posto?”, “Nessuno mi vedeva, l’ho fatto... Lei, che cosa avrebbe fatto al mio posto?”

Ma il vecchio signore che me la poneva, non cercava comprensione o scusanti. Al contrario, stava cercando di dirmi che tutti, nella maniera più naturale, avrebbero dovuto comportarsi come si era comportato lui.

Era l’autunno del 1989. A fine settembre, su diversi quotidiani italiani, nello spazio accordato alle “notizie brevi”, era stato segnalato che a Gerusalemme era stato insignito di prestigiose onorificenze statali un cittadino italiano, il signor Giorgio Perlasca, di ottant’anni, che nel 1944 a Budapest era riuscito a salvare migliaia di ebrei ungheresi destinati alla deportazione nei campi di concentramento. Poche righe aggiungevano che la sua vicenda era rimasta sconosciuta per quasi mezzo secolo ed era venuta alla luce in seguito alla tenace ricerca condotta da alcuni sopravvissuti; altrettante poche e vaghe righe venivano spese per accennare al contesto dei fatti: il signor Perlasca si era fatto passare per un diplomatico spagnolo e in questa veste era riuscito a portare avanti la sua operazione di salvataggio. [...]

Molti sono stati, durante la guerra, gli italiani che hanno aiutato o “ritardato o deviato il corso degli eventi”, rifiutandosi di commettere brutalità, oppure anche solo nascondendo una pratica o facendo una telefonata di avvertimento. Ma quello che fece Perlasca è unico e clamoroso. Non aveva una funzione, ma se la creò. La sua azione non si esaurì in un solo gesto, ma durò mesi e venne portata a termine con grandi doti di organizzazione che produssero risultati insperati, nelle condizioni più rischiose. Ma per far parte dei modelli vigenti dell’eroismo gli mancavano molte qualità. Troppa modestia, troppa Spagna franchista, poche attitudini a scalare il palcoscenico.

### Produzione

Il passo è tratto dalla storia di Giorgio Perlasca (Como 1910-Padova 1992), un commerciante italiano, che nel 1944, fingendosi Console generale spagnolo, salvò oltre cinquemila ebrei ungheresi dalla deportazione nazista. A raccontarla è il giornalista Enrico Deaglio che nel titolo cita e capovolge il titolo del celebre libro di Hannah Arendt, *La banalità del male*, che racconta la vicenda di Otto A. Eichmann, un funzionario tedesco fra i principali responsabili della logistica dello sterminio degli ebrei.

Queste righe inquadrano subito, attraverso le parole di Perlasca, il tema della naturale semplicità con cui il singolo dovrebbe assumersi la propria responsabilità di uomo nei confronti della collettività in cui vive, ogni volta che prepotenze e comportamenti dissennati ledono i diritti degli altri; in gioco ci sono il senso di giustizia, il rispetto dei propri doveri, il valore della solidarietà.



Oggi sono tante le circostanze in cui ciascuno di noi è chiamato a non voltarsi dall'altra parte: le disuguaglianze sociali, il riscaldamento globale, il contenimento di una pandemia. Rifletti sul tema delle responsabilità individuale e civile, facendo riferimento alle tue esperienze e alle tue conoscenze in relazione a circostanze e personaggi del passato o del presente. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che esprima sinteticamente il taglio che decidi di dare alla tua trattazione.

## **PROPOSTA C -2**

Maria Antonietta Falchi

Donne e costituzione: tra storia e attualità  
in *Il 75° anniversario della Costituzione*, "Storia e memoria", anno XXXI, n° 1/2022, ILSREC Liguria, p. 46.

«Il 2 giugno 1946 il suffragio universale e l'esercizio dell'elettorato passivo portarono per la prima volta in Parlamento anche le donne. Si votò per il referendum istituzionale tra Monarchia o Repubblica e per eleggere l'Assemblea costituente che si riunì in prima seduta il 25 giugno 1946 nel palazzo di Montecitorio. Su un totale di 556 deputati furono elette 21 donne [...]. Cinque di loro entrarono nella "Commissione dei 75" incaricata di elaborare e proporre la Carta costituzionale [...] Alcune delle Costituenti divennero grandi personaggi, altre rimasero a lungo nelle aule parlamentari, altre ancora, in seguito, tornarono alle loro occupazioni. Tutte, però, con il loro impegno e le loro capacità, segnarono l'ingresso delle donne nel più alto livello delle istituzioni rappresentative. Donne fiere di poter partecipare alle scelte politiche del Paese nel momento della fondazione di una nuova società democratica. Per la maggior parte di loro fu determinante la partecipazione alla Resistenza. Con gradi diversi di impegno e tenendo presenti le posizioni dei rispettivi partiti, spesso fecero causa comune sui temi dell'emancipazione femminile, ai quali fu dedicata, in prevalenza, la loro attenzione. La loro intensa passione politica le porterà a superare i tanti ostacoli che all'epoca resero difficile la partecipazione delle donne alla vita politica. Ebbe inizio così quell'importante movimento in difesa dei diritti umani e soprattutto della pari dignità e delle pari opportunità che le nostre Costituenti misero al centro del dibattito.»

### Produzione

A partire dal contenuto del testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti su come i principi enunciati dalla Costituzione della Repubblica italiana hanno consentito alle donne di procedere sulla via della parità. Puoi illustrare le tue riflessioni con riferimenti a singoli articoli della Costituzione, ad avvenimenti, leggi, movimenti o personaggi significativi per questo percorso. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



**ITIA – SIMULAZIONE SECONDA PROVA DEL 11/03/2025**

**Indirizzo:** ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ARTICOLAZIONE:** INFORMATICA

*Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

**PRIMA PARTE**

Il responsabile dell'ufficio del personale di una Università, detto anche ufficio HR (Human Resources, "risorse umane") incarica una software house per progettare un database per la gestione dei dipartimenti e dei dipendenti che vi lavorano.

L'Università è divisa in dipartimenti, i quali sono identificati da un codice specifico, dal loro nome e dal loro indirizzo; per ogni dipartimento si conoscono i dipendenti che vi lavorano.

I dipendenti di ogni dipartimento sono identificati tramite un numero di matricola (che è unico e valido in tutta l'Università), dal cognome, dal nome, dalla data di nascita e dal luogo di nascita.

A loro volta i dipendenti sono suddivisi in professori e personale non docente; di ciascun professore si conosce quale tipo di laurea ha conseguito e del personale non docente si conosce il ruolo (la mansione); inoltre, per ogni dipartimento è noto il professore che lo dirige.

Ciascun dipartimento comprende diversi settori di ricerca, definiti da un codice, un nome e il numero di Corsi attivati; per ogni settore di ricerca è noto il professore responsabile.

Infine, ciascun settore di ricerca gestisce i propri laboratori, per ciascuno dei quali è dato il codice identificativo, il nome e il numero delle postazioni disponibili. Ad esempio, il laboratorio con codice L24 si chiama "Fisica generale", ha 25 postazioni ed è gestito dal settore di ricerca di Fisica.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive sviluppi:

1. un'analisi della realtà di riferimento, giungendo alla definizione di uno schema concettuale della base di dati che, a suo motivato giudizio, sia idoneo a gestire il contesto presentato;
2. il relativo schema logico;
3. le seguenti interrogazioni espresse in linguaggio SQL:
  - A. creare in SQL la tabella Laboratorio
  - B. popolare in SQL la tabella Laboratorio con i dati forniti nel testo



- C. visualizzare in ordine alfabetico tutti i professori col relativo nome del dipartimento
  - D. mostrare il numero dei corsi a seconda del settore di ricerca
  - E. determinare il numero dei docenti prossimi alla pensione (età maggiore di 64 anni)
  - F. visualizzare, per ogni dipartimento, il nome del dipartimento e il numero dei dipendenti che vi lavorano
4. il progetto di massima della struttura dell'applicazione Web, realizzando, con appropriati linguaggi a scelta, sia lato client che lato server, un segmento significativo dell'applicazione che consenta l'interazione con la base di dati.

## **SECONDA PARTE**

- A. Relativamente al linguaggio SQL, descrivere DDL, DML e QL.
- B. Relativamente al linguaggio SQL, descrivere le funzioni di aggregazione: riportarne qualche esempio.
- C. Descrivere le fasi di progettazione dei database.
- D. Nella formalizzazione di uno schema concettuale, le associazioni tra entità sono caratterizzate da una cardinalità: si esponga il significato e la casistica che si può presentare.

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 4 ore dalla dettatura del tema.



**ITIA – SIMULAZIONE SECONDA PROVA DEL 06/05/2025**  
**Indirizzo:** ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
**ARTICOLAZIONE:** INFORMATICA

*Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

**PRIMA PARTE**

Una officina di autoriparazioni di dimensioni medio-grandi, situata in una grande città italiana, già dotata di un proprio sito web, intende ampliarne le funzionalità implementando una applicazione che permetta ai propri clienti di poter controllare online lo stato delle operazioni di assistenza effettuate sui propri veicoli.

Ogni operazione di assistenza si apre con l'accettazione di un veicolo in una determinata data e si chiude con la riconsegna – della quale viene memorizzata la data prevista e poi la data effettiva – del veicolo al cliente.

Ogni operazione può comprendere interventi di vario tipo; ogni singolo tipo di intervento è chiaramente identificato e prevede un tempo di lavorazione standard espresso in ore. Durante l'operazione di assistenza sono impiegate diverse quantità di prodotti appartenenti a diverse categorie (parti di ricambio, prodotti lubrificanti,...).

Ogni cliente, mediante login e password, potrà accedere al sito e visualizzare lo storico delle operazioni di assistenza effettuate sui propri veicoli o, data la targa di un suo veicolo in assistenza visualizzare lo stato dell'assistenza.

Il cliente inoltre può fornire un feed-back sull'operazione di assistenza ricevuta esprimendo il suo livello di soddisfazione con un commento ed un voto da 1 a 5.



Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi

1. un'analisi della realtà di riferimento individuando le possibili soluzioni e scelga quella che a suo motivato giudizio è la più idonea a rispondere alle specifiche indicate
2. lo schema concettuale della base di dati
3. lo schema logico della base di dati
4. la definizione in linguaggio SQL di almeno due relazioni in cui siano presenti vincoli sugli attributi e vincoli di integrità referenziale
5. implementi in linguaggio SQL le seguenti interrogazioni:
  - a) data la targa di un veicolo, visualizzare lo stato della operazione di assistenza su quel veicolo.
  - b) visualizzare i dati di ogni auto e del relativo cliente
  - c) determinare il numero delle auto che sono attualmente in officina per operazioni di assistenza
  - d) visualizzare le auto con il maggior numero di interventi effettuati
  - e) visualizzare le categorie di prodotti con prezzo medio superiore a € 100
6. la progettazione dell'interfaccia della pagina web che permetta ad un cliente registrato di svolgere le operazioni previste
7. la codifica in un linguaggio a scelta di un segmento significativo dell'applicazione Web che implementi la seguente funzionalità: il cliente registrato può visualizzare lo stato della operazione di assistenza di un suo veicolo di cui viene fornita la targa



## **SECONDA PARTE**

Il candidato risponda a due quesiti a scelta tra quelli sotto riportati

1. Descrivere le gerarchiche e le specializzazioni e in particolare come si trasformano in fase di ristrutturazione dello schema E/R allo schema logico. In relazione al tema proposto nella prima parte, integrare lo schema concettuale sopra sviluppato con almeno un esempio di gerarchia o specializzazione
2. In relazione al tema proposto nella prima parte esprimere in SQL la query che permetta di calcolare il costo totale da fatturare per una operazione di assistenza
3. Illustrare le regole di derivazione che permettono di ottenere uno schema relazionale a partire da uno schema concettuale.
4. Illustrare le principali proprietà del “group by” e dell’ “having”: proporre qualche esempio.

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 4 ore dalla dettatura del tema.