



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

D.L. n. 62/2017 art. n. 17, comma n. 1

Garante per la protezione dei dati personali - Nota 21 marzo 2017, prot. 10719

OM n. 67 del 31.03.2025 art. n. 10

Anno scolastico: 2024-2025



CLASSE 5[^]AMF

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|--|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM |
| ITET | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | <input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> 5BMF |
| IP14 | <input checked="" type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | <input checked="" type="checkbox"/> 5AMF |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> 5ASF |
| IP20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOF |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSF – corso <i>serale</i> |

COORDINATORE Prof. : ANIELLO VARRICCHIO

DATA: 15 Maggio 2025



1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA:

- ha competenze specifiche nel campo della manutenzione di motori a combustione interna
- nei contesti manutentori d'interesse, esprime le proprie competenze nel controllo e nella gestione dei processi, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi;
- ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;
- integra competenze di meccanica, elettronica e diagnostica per risolvere le criticità nel funzionamento dei mezzi di trasporto;
- ha conoscenze specifiche in merito alla **gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro**, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- ha competenze per la pianificazione, gestione e controllo delle attività di officina, applica le procedure e i protocolli dell'area di competenza, controlla le attività di manutenzione;
- esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali, relaziona e documenta le attività svolte;
- conosce ed utilizza strumenti di **comunicazione efficace e team working** per operare in contesti organizzati.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di **competenze**.

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i principi e i modelli della meccanica/elettronica/informatica/etc per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi manutenzione.
- Gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla **protezione ambientale e sulla sicurezza** negli ambienti di lavoro.

2. PROFILO DELLA CLASSE

2a. Composizione del Consiglio di Classe

| MATERIE dell'indirizzo MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | DOCENTE CLASSE 3 [^] | DOCENTE CLASSE 4 [^] | DOCENTE CLASSE 5 [^] |
|--|--------------------------------------|---|---|
| Religione/attività alternativa | Salvagno Stefano/ M.C. Barbabella | Bellesso Laura Maria/ Di Pinto Chiara | Bellesso Laura Maria/ Troiani Luigi |
| Lingua e letteratura italiana | Gallo Tiziana | Gallo Tiziana | Gallo Tiziana |



| | | | |
|---|----------------------------------|--|------------------------------------|
| Storia | Gallo Tiziana | Gallo Tiziana | Gallo Tiziana |
| Lingua Inglese | M.C. Barbabella | M.C. Barbabella | M.C. Barbabella |
| Matematica | Corezzola Massimo | Corezzola Massimo | Corezzola Massimo |
| Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni | Spadaro Rosario/Burato Federico | Manfrin Simone/Montalto Monella Gabriele | Bardotti Gabriele/Finotti Emanuele |
| Tecnologie e Tecniche di Diagnostica | Callegari Sara/Burato Federico | Puggina Nicola/Berton Matteo | Crico Luca Pertile Luca |
| Tecnologie Meccaniche e Applicazioni | Valentino Teresa/Callegari Sara | Grigio Stefano/Valentino Teresa | Grigio Stefano Bardotti Gabriele |
| Tecnologie Elettriche ed Elettroniche | Varricchio Aniello/Berton Matteo | Varricchio Aniello/Berton Matteo | Varricchio Aniello/Pertile Luca |
| Scienze Motorie e Sportive | Ferrentino Francesco | Boscariol Lorenzo | Boscariol Lorenzo |

**in corsivo le discipline specifiche d'indirizzo (utilizzato l'esempio di Meccanica-Meccatronica)*

2b.Flussi degli Studenti

| CLASSE | Iscritti totali | Inseriti in corso d'anno | Ritirati o trasferiti | Scrutinati | Promossi a giugno | Promossi a debito superato | Non ammessi |
|--------|-----------------|--------------------------|-----------------------|------------|-------------------|----------------------------|-------------|
| TERZA | 21 | 0 | 3 | 18 | 13 | 4 | 4 |
| QUARTA | 19 | 1 | 4 | 14 | 9 | 5 | 1 |
| QUINTA | 15 | 0 | 1 | 14 | 14 | 14 | 0 |

2c.Numero candidati interni: 14

2d. Situazione di PARTENZA della classe

(come precedentemente descritta nella programmazione iniziale del Consiglio di classe)

La classe è composta da 14 alunni, tutti maschi.

Non sono presenti alunni ripetenti la classe Quinta.

Non sono presenti alunni stranieri e alunni che necessitano di alfabetizzazione.

Non sono presenti studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica: 8 studenti.

La frequenza risulta generalmente REGOLARE.

Disciplina e didattica

Nel corso dell'anno scolastico attuale, è emersa una partecipazione discontinua e un impegno poco costante da parte della maggior parte degli alunni. Si registra in generale una mancanza di motivazione all'apprendimento, che si traduce in un atteggiamento passivo durante le lezioni frontali e una scarsa collaborazione nelle attività laboratoriali. L'adesione alle proposte didattiche risulta spesso superficiale e non sempre supportata da uno studio personale adeguato.



Per quanto riguarda il profitto, si osserva una preparazione insufficiente o appena sufficiente in diverse discipline, con particolare criticità nell'ambito linguistico (lingua italiana), dove permangono gravi lacune nella capacità espositiva, argomentativa e lessicale. Nelle materie tecnico-professionalizzanti non si riscontrano progressi significativi né un coinvolgimento costante da parte degli studenti. Tale atteggiamento incide negativamente sul processo formativo complessivo, incidendo sulle competenze operative richieste dall'indirizzo professionale frequentato.

2e. Situazione FINALE della classe

La motivazione degli studenti della classe è molto bassa, senza un reale interesse per le materie o per il futuro professionale che potrebbero intraprendere. Questa mancanza di passione si riflette nel disinteresse per le lezioni, nella scarsa partecipazione anche alle attività pratiche e nel fatto che molti studenti non si impegnano, trascurando la qualità del lavoro svolto.

Per quanto riguarda il livello di socializzazione raggiunto nel gruppo classe è stato abbastanza positivo; ci sono stati momenti di collaborazione e aiuto reciproco durante le attività pratiche. Gli obiettivi stabiliti dai dipartimenti disciplinari sono stati raggiunti solo parzialmente da tutti gli studenti. Per alcuni permangono difficoltà nell'esposizione e nei collegamenti interdisciplinari.

2f. Situazione FINALE degli studenti con PEI e PDP

Non sono presenti studenti con PEI o PDP.

2g. Indicazioni per l'insegnante di sostegno

Punto non necessario.

3. OBIETTIVI GENERALI sui quali il Consiglio di classe ha voluto dedicare particolare attenzione anche quest'anno perché ritenuti da consolidare

3a. OBIETTIVI FORMATIVO-EDUCATIVI (come deciso dal Consiglio di classe nella programmazione iniziale)

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli **obiettivi formativo-educativi** già definiti nel PTOF 2022/2025, in termini di:

PARTECIPAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

COLLABORAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

AUTONOMIA (Competenza di Cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE)

In particolare, viste la situazione emersa allo stato attuale, il Consiglio di classe ha dedicato la sua attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- 1) Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo



all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;

- 2) Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Al fine di promuovere tali obiettivi, il Consiglio di classe ha individuato **modalità comuni** d'intervento:

- Segnalazione tempestiva ai genitori eventuali problematiche;
- Promozione del dialogo educativo tra docenti e studenti (anche al di fuori della propria disciplina);
- Lavori di gruppo per valorizzare il **cooperative learning**;
- Favorire la condivisione del regolamento d'Istituto

3b. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi generali sono stati raggiunti solo parzialmente da tutti studenti. Si evidenzia in generale una scarsissima predisposizione allo studio individuale e un metodo di studio non adeguato. La classe ha mostrato, ad eccezione di pochi alunni, scarse capacità organizzative e una limitata propensione a collaborare al dialogo educativo.

3c. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI

(come deciso dal Consiglio di classe nella programmazione iniziale)

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli obiettivi formativo-educativi già definiti nel PTOF 2022/2025 e riguardanti:

SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO

(Competenze chiave di Cittadinanza: COMUNICARE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE).

In particolare, vista la situazione emersa, il Consiglio di classe si è dedicato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Acquisire ed **interpretare l'informazione** nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi.

Al fine di sviluppare le capacità concordate, il Consiglio di Classe ha individuato **modalità comuni** d'intervento:

- Curare l'esposizione orale e scritta corretta;
- Verificare l'ascolto attivo con domande mirate ;



- Controllare i lavori svolti a casa ;
- Individuare dei nuclei tematici pluridisciplinari ;
- Verificare le capacità di sintesi ;
- Svolgimento Test INVALSI per Italiano, Matematica, Lingua Inglese.

3d. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI RAGGIUNTI

La classe presenta livelli disomogenei nel raggiungimento degli obiettivi cognitivi professionalizzanti, livelli che variano dall'iniziale all'avanzato sia per le materie professionalizzanti, sia per le discipline teoriche; in quest'ultime il raggiungimento dei saperi essenziali è stato più difficoltoso a causa di uno studio mai adeguato e di lacune evidenti in partenza e mai colmate. Per quanto concerne le competenze professionalizzanti, la classe ha raggiunto un livello appena sufficiente.

4. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Si rimanda all'**allegato A** con specifiche del **programma analitico di ogni singolo docente** e all'**allegato B** per i percorsi pluridisciplinari (se programmati ed effettuati).

5. ATTIVITÀ E PROGETTI A CUI LA CLASSE HA ADERITO

5.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il Progetto PCTO è stato deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserito nel PTOF come progetto strategico di istituto.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO - previsti dal D.Lgs n. 77/2005, dall'art. 1, commi 33-43, della Legge n. 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della Legge n. 145/2018, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (art. n. 11 OM n. 67/2025).

I percorsi PCTO (**150 ore** per gli indirizzi tecnici e **210 ore** per gli indirizzi professionali) consentono di innovare le metodologie di insegnamento arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Permettono inoltre di personalizzare i percorsi formativi a favore degli interessi e degli stili di apprendimento degli studenti. E non di meno permettono di rafforzare i legami tra scuola e il mondo del lavoro per lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il Progetto PCTO d'Istituto è stato deliberato nell'A.S. 2024-2025 dal Collegio dei Docenti del 16.12.2024 (delibera n. 42) e dal consiglio d'Istituto del 18.12.2024 (delibera n. 51) e inserito nel PTOF come progetto strategico di istituto.

Il docente referente del Progetto PCTO d'Istituto è il prof. Andrea Mion.

Il docente Referente PCTO della classe è il prof. Grigio Stefano.

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato al progetto "Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento" (PTCO) che ha previsto:

- attività a distanza su piattaforme digitali;
- corsi, attività e incontri proposti a scuola;
- esperti in cattedra.



Al termine delle esperienze gli studenti hanno redatto una relazione e presentato il lavoro. Il materiale prodotto e le presentazioni orali sono state oggetto di valutazione da parte dei docenti incaricati dal CdC.

Il valore formativo del PCTO è valutato nel profitto delle discipline d'indirizzo: TTIMD, TMA.

La seguente tabella riporta invece i moduli di formazione svolti a scuola nel triennio e la **formazione per la Sicurezza**.

| Progetti "PCTO" | Anno scolastico 2022-2023 Classe III | Anno scolastico 2023-2024 Classe IV | Anno scolastico 2024-2025 Classe V |
|--|---|---|--|
| Formazione sicurezza PTCO classi terze | Formazione di sicurezza Generale per studenti in alternanza scuola lavoro (4h) | Formazione specifica dei lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro secondo il D.Lgs n. 81/2008 (12h) | |
| Formazione e Orientamento PCTO | Esperto in cattedra (5h) | | |
| Visita aziendale | | | |
| Attività 1 | | | |
| Progetto Mini Start Up e dalla scuola all'impresa | | | |
| Incontro su colloquio di lavoro e CV | | | incontro con agenzia del lavoro Umana: 2 ore |
| Presentazione aziende in aula magna | | | Incontro con ITS Academy: 3 ORE |

* Allegate, se disponibili, le locandine degli eventi formativi.

5.2 EDUCAZIONE CIVICA - Legge n. 20/2019 e DM n. 183/2024

Il Progetto di Educazione civica è stato deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserito nel PTOF come progetto strategico di istituto.

L'Educazione Civica è stata istituita dalla Legge n. 92/2019 come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare in coerenza con i documenti europei in materia di educazione alla cittadinanza. Accanto al principio della **trasversalità**, si deve far riferimento anche a quello dell'**apprendimento esperienziale**, con obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità.



A seguito delle attività realizzate nelle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento individuati a livello nazionale individuati dalle Linee Guida ministeriali. Le linee guida di cui al decreto ministeriale n. 183/2024, mirano a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri. Compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese nonché delle Istituzioni dell'U.E.

Inoltre si sottolinea una particolare attenzione alle tematiche legate alla tutela della salute e dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe, le linee guida sono impostate secondo i nuclei di cui all'art. 3 della Legge n. 92/2019, che per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Tutte le discipline concorrono all'Educazione Civica per un totale di almeno 33 ore complessive annue sviluppando le diverse tematiche afferenti ai tre nuclei:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO e SOSTENIBILITA'
3. CITTADINANZA DIGITALE

Per quanto attiene gli argomenti e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nelle singole discipline si rimanda alla relazione dei singoli docenti coinvolti (**allegato A**).

Il Consiglio di classe per la scelta delle attività da svolgere per questa disciplina si è attenuto a quanto previsto dal **Progetto di Educazione civica di istituto deliberato dal Collegio docenti** il 16 Dicembre 2024 (delibera n. 41), approvato dal Consiglio di Istituto il 18 Dicembre 2024 (delibera n.50). Il Progetto fa parte del PTOF d'Istituto.

Si rinvia all'**allegato C-D-E-F** per la rubrica per l'osservazione e la valutazione dell'Educazione civica.

Il docente referente di Educazione civica d'Istituto è la prof.ssa Alessandra Camponogara.

Il docente Referente di Educazione Civica della classe è il prof. Finotti Emanuele

5.3 DIDATTICA ORIENTATIVA - DM n. 328/2022, DM n. 63/2023, DM n. 231/2024

La Didattica orientativa è stata deliberata dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserita nel PTOF come progetto strategico di istituto.

La Didattica Orientativa è stata introdotta a partire dall'A.S. 2023-2024, in ottemperanza alle indicazioni legislative contenute nei D.M. n. 328/2022 e D.M. n. 63/2023.

Nel rispetto di tali indicazioni l'Istituzione scolastica ha adottato un proprio **Piano d'Istituto di Didattica Orientativa** (Delibera n. 122 del Collegio dei Docenti del 15.12.2023) integrato nell'AS 2024-2024 (delibera n. 43 del Collegio dei Docenti del 16.12.2025 e delibera n. 52 del Consiglio d'Istituto del 18.12.2024) e inserito nel PTOF di Istituto.

Il Piano di Didattica Orientativa di Istituto:

Persegue questi obiettivi:

- *Promuovere lo sviluppo e la scoperta di attitudini, abilità e interessi personali*
- *Sviluppare l'autonomia decisionale*
- *Promuovere la flessibilità formativa*



- Rafforzare le competenze
- Educare alla ricerca e alla creatività
- Supportare la socializzazione
- Promuovere la conoscenza delle opportunità offerte dal sistema di istruzione terziario e universitario
- Promuovere la consapevolezza delle proprie abilità e delle opportunità offerte dal contesto lavorativo e produttivo locale

Si realizza mediante questi strumenti:

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica
- Didattica digitale integrata
- Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy

Adotta i seguenti modelli:

- Modello informativo
- Modello di consulenza
- Modelli di accompagnamento alla scelta
- Modello di consulenza orientativa
- Modello di sviluppo delle competenze
- Modello di empowerment
- Modello di educazione alla scelta
- Modello di orientamento lungo tutto l'arco della vita
- Modello di auto-orientamento

Concorrono alla realizzazione del Curricolo di Didattica Orientativa il Docente Orientatore d'Istituto e i docenti tutor assegnati alle classi.

Il docente Orientatore d'Istituto è la prof.ssa Maria Panzeca;

Il docente Tutor assegnato al Consiglio della classe è la prof.ssa: Bellotto Laura

Le attività svolte dalla classe 5AMF nell'A.S. 2024-2025, sono le seguenti.

Le informazioni sono state condivise con il Consiglio di classe dal docente Orientatore d'Istituto prof.ssa Maria Panzeca.



6.1 Prima prova (griglia valutazione allegato C)

| DATA/E | TIPO DI PROVA | durata | MATERIE COINVOLTE |
|------------|--------------------------------|--------|-------------------|
| 03.02.2025 | Prima simulazione d'Istituto | 6 | ITALIANO |
| 15.04.2025 | Seconda simulazione d'Istituto | 6 | ITALIANO |

6.2 Seconda prova (griglia valutazione allegato D)

| DATA/E | TIPO DI PROVA | durata | MATERIE COINVOLTE |
|-----------|-------------------------------|--------|----------------------|
| 4.04.2025 | Prima prova: simulazione | 4 | TTIMD TEEA LTE |
| 9.05.2025 | Seconda prova: simulazione | 4 | TTIMD TEEA LTE |

6.3 Colloquio (griglia valutazione allegato E)

| DATA/E | TIPO DI PROVA | durata | MATERIE COINVOLTE |
|--------|---------------|--------|-------------------|
| | | | |

7. VALUTAZIONE

Per la valutazione della classe il Consiglio utilizza la tabella di corrispondenza del **PTOF**, riportata in apertura dell'allegato C_D_E_F (Griglie di Valutazione).

Este, li 15.05.2025

Firma del coordinatore della classe
Varricchio Aniello



I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA 5AMF

| | DOCENTE - COGNOME NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|-----------|-------------------------------|---------------------|--------------|
| 1 | Barbabella Maria Clara | INGLESE | |
| 2 | Bardotti Gabriele | LTE, TMA | |
| 3 | Bellesso Laura Maria | RELIGIONE | |
| 4 | Boscariol Lorenzo | SCIENZE MOTORIE | |
| 5 | Corezzola Massimo | MATEMATICA | |
| 6 | Crico Luca | TTMD | |
| 7 | Finotti Emanuele | LTE, ED. CIVICA | |
| 8 | Gallo tiziana | ITALIANO, STORIA | |
| 9 | Grigio Stefano | TMA | |
| 10 | Pertile Luca | TMA, TEEA | |
| 11 | Troiani Luigi | ALT. REL. CATTOLICA | |
| 12 | Varricchio Aniello | TEEA | |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Prof. Roberto Zanrè



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]AMF

INDIRIZZO: Manutenzione e assistenza tecnica

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|--|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM |
| ITET | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | <input type="checkbox"/> INFORMatica E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMatica" | <input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> 5BMF |
| IP14 | <input checked="" type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | <input checked="" type="checkbox"/> 5AMF |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> 5ASF |
| IP 20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOF |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i> |

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: TIZIANA GALLO
- DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti con molte difficoltà e solo se guidati sono in grado di:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per la comunicazione;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
- leggere, comprendere, interpretare come lettore autonomo testi di vario genere, letterari e non;
- redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni anche professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi tra testi e autori fondamentali;
- stabilire semplici collegamenti tra le diverse tradizioni culturali nazionali ed internazionali;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare e produrre forme di comunicazione multimediale.

ABILITÀ

Gli studenti con molte difficoltà e solo se guidati sono in grado di:

- produrre testi di diversa tipologia (espositivi, argomentativi) in relazione allo scopo e alle richieste;
- identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano per il periodo considerato cogliendone l'attualità;
- collocare un testo letterario in un quadro di relazioni e confronti in senso storico e socio-culturale;
- mettere un testo in rapporto con la propria sensibilità e con la propria esperienza e formulare un proprio giudizio critico;
- confrontare aspetti significativi del patrimonio culturale italiano con culture di altri Paesi in una prospettiva interculturale;
- individuare collegamenti tra gli aspetti della cultura contemporanea e i tratti caratteristici della tradizione italiana ed europea.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono, seppur in diversi livelli, in modo sintetico e a grandi linee:

- le principali regole e gli strumenti essenziali per un corretto uso orale e scritto della lingua italiana (lessico, ortografia, morfologia e sintassi);
- le caratteristiche fondamentali e la struttura delle diverse tipologie testuali, con particolare attenzione alle tipologie ministeriali previste all'Esame di Stato;



- le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana, anche in relazione all’evoluzione delle condizioni politiche, sociali, culturali;
- poetiche, autori e opere della letteratura italiana dal secondo Ottocento alla prima metà del Novecento.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Letteratura aperta” volume 3, M. Sambugar, G. Salà – Rizzoli Education ISBN 978-88-302-0459-1

La programmazione di **Lingua e letteratura italiana** è stata realizzata:

a) Seguendo un:

- PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento Umanistico, piano approvato nella riunione collegiale dell’ottobre 2024 e pubblicato nel box-web d’Istituto;

b) in modo:

- COMPLETO,** rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- PARZIALE,** con l’eccezione di molti argomenti ed autori relativi al secondo ‘900, a causa delle continue pause per il recupero in itinere e del poco tempo disponibile per un programma così corposo.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| U.D. – MODULO – PERCORSO FORMATIVO – APPROFONDIMENTO | PERIODO | ORE |
|--|--|------------------------------|
| IL POSITIVISMO <ul style="list-style-type: none"> • L’età del Positivismo: caratteri generali ed ideologie. • Naturalismo e Verismo (in sintesi) • Giovanni Verga e <i>I Malavoglia</i> | Settembre 2024 | 3 |
| | | 4 |
| | LA CRISI DEL RAZIONALISMO <ul style="list-style-type: none"> • L’età del Decadentismo: caratteri generali ed ideologie. • Simbolismo ed Estetismo: origini, temi, forme, autori (in sintesi) • Giovanni Pascoli <ul style="list-style-type: none"> ○ vita, pensiero e poetica; ○ opere: <i>Myricae</i> e <i>Canti di Castelvecchio</i>; letture: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>X agosto</i>, ○ <i>L’assiuolo</i> ○ <i>La mia sera</i> ○ <i>Il gelsomino notturno</i>. • Gabriele D’Annunzio <ul style="list-style-type: none"> ○ vita, pensiero e poetica; ○ da <i>Il piacere</i> lettura di <i>Il ritratto di un esteta</i>; | Ottobre- Novembre 2024 |
| | 6 | |
| | Novembre 2024 | 6 |



| | | |
|---|---------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ da <i>Alcyone</i> lettura di <i>La pioggia nel pineto</i>. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Il romanzo psicologico del Novecento: caratteri generali. | Novembre- Dicembre 2024 | 1 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Italo Svevo <ul style="list-style-type: none"> ○ vita, pensiero e poetica; ○ <i>La coscienza di Zeno</i>; letture: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>L'ultima sigaretta</i>, ○ <i>Un rapporto conflittuale</i>, ○ <i>Il funerale di un altro</i>. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Luigi Pirandello <ul style="list-style-type: none"> ○ vita, pensiero e poetica; ○ opere: <i>Novelle per un anno</i>, <i>Il fu Mattia Pascal</i>; letture: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Il treno ha fischiato</i>, ○ <i>La patente</i>, ○ <i>La carriola</i>, ○ <i>Io e l'ombra mia</i>. | Gennaio- Febbraio Marzo 2025 | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Giuseppe Ungaretti <ul style="list-style-type: none"> ○ vita, pensiero e poetica; ○ opere: <i>L'allegria</i>; letture: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Veglia</i>, ○ <i>Fratelli</i>, ○ <i>Sono una creatura</i>, ○ <i>San Martino del Carso</i> ○ <i>Mattina</i>, ○ <i>Soldati</i>. | Febbraio- Marzo 2025 | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Salvatore Quasimodo sintesi di motivi e poetica; letture: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ed è subito sera</i>; ○ <i>Alle fronde dei salici</i> | Marzo 2025 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Umberto Saba sintesi di motivi e poetica; letture: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>La capra</i>; ○ <i>Città vecchia</i> ○ <i>Ulisse</i> | Marzo 2025 | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Eugenio Montale (in sintesi) <ul style="list-style-type: none"> ○ vita, pensiero, poetica; ○ opere: <i>Ossi di seppia</i>; letture: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>I limoni</i>, ○ <i>Non chiedeteci la parola</i>. | Aprile 2025 | 6 |



| | | |
|--|-----------------------------|-----------|
| | | |
| <p>EDUCAZIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari ed esercitazioni. • Spiegazioni ed esercitazioni inerenti le tipologie A, B, C dell'Esame di Stato. | <p>Durante tutto l'anno</p> | <p>10</p> |

METODOLOGIE

Durante l'anno scolastico sono stati impiegati i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- Lezioni frontali.
- Lezioni dialogate, con lo scopo di sollecitare interpretazioni e giudizi sui testi letti.
- Attività di recupero in itinere.
- Esercitazioni guidate di comprensione, analisi e interpretazione di testi letterari.
- Correzione di esercizi proposti.
- Uso di supporti audiovisivi.
- Esercitazioni sulle tipologie testuali.

MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo.
- Fotocopie fornite dal docente.
- Schemi e mappe concettuali.
- Supporti multimediali (slides, video).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

1. produzione di testi relativi alle tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato;
2. colloqui orali individuali;
3. interrogazioni partecipate;
4. esercitazioni sui testi letterari ed interpretazioni motivate;
5. verifiche scritte valide per l'orale (prove a domande aperte, trattazione sintetica di argomenti).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

| Data | Tipo di prova |
|------|---------------|
| | |
| | |

Este, li 15/05/2025



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]AMF

INDIRIZZO: Manutenzione e assistenza tecnica

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|--|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM |
| ITET | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | <input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> 5BMF |
| IP14 | <input checked="" type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | <input checked="" type="checkbox"/> 5AMF |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> 5ASF |
| IP 20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOF |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i> |

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: TIZIANA GALLO
- DISCIPLINA: STORIA
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti, con molte difficoltà e solo se guidati, sono in grado di:

- riconoscere la dimensione storica del presente;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile.

ABILITÀ

Gli studenti, con molte difficoltà e solo se guidati, sono in grado di:

- padroneggiare la terminologia storica;
- collocare nello spazio e nel tempo eventi e fenomeni storici, in dimensione sincronica e diacronica;
- distinguere cause e conseguenze di eventi/fenomeni storici e cambiamenti sociali;
- ricostruire i principali cambiamenti economici, sociali e politici;
- utilizzare grafici, tabelle e carte geografiche per comprendere i fenomeni;
- collocare l'evoluzione scientifica e tecnologica nel contesto politico e socio-economico;
- confrontare contesti diversi;
- produrre testi argomentativi su tematiche storiche utilizzando diverse tipologie di fonti;
- utilizzare il metodo comparativo per problematizzare e spiegare differenti interpretazioni storiche.

CONOSCENZE

Gli studenti, seppur in livelli diversi, in modo sintetico e a grandi linee, conoscono:

- le principali vicende storiche e i fenomeni relativi al periodo dall'inizio agli anni '60 del Novecento;
- le più significative proposte di analisi e interpretazione delle vicende e dei fenomeni storici;



- le principali innovazioni scientifiche e tecnologiche;
- la terminologia specifica del linguaggio storico.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“*Agenda storia*” volume 3, P. Di Sacco – SEI, ISBN 978-88-05-07889-9

La programmazione di **Storia** è stata realizzata:

a) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- x** **PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento Umanistico, piano approvato nella riunione collegiale dell’ottobre 2024 e pubblicato nel box-web d’Istituto;

b) in modo:

- **COMPLETO,** rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- x** **PARZIALE,** con l’eccezione degli argomenti collocati dopo gli anni ’60 del Novecento, a causa delle continue pause per il recupero in itinere e del poco tempo disponibile per un programma così corposo.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento | Periodo | Ore |
|--|------------------------------|------------|
| UN INQUIETO INIZIO DEL XX SECOLO <ul style="list-style-type: none">✓ L’avvento della “società di massa” e la “Belle époque”.✓ L’Italia giolittiana: riforme politiche e sociali, sviluppo economico.✓ Lo sviluppo delle nazioni extraeuropee: Giappone e USA.✓ Innovazioni industriali e tecnologia.✓ L’Europa alla vigilia della Grande guerra: tensioni ed ideologie. | Settembre Ottobre 2024 | 5 |
| GUERRA E DOPOGUERRA <ul style="list-style-type: none">✓ La Prima guerra mondiale: principali fronti ed eventi; l’Italia in guerra; caratteristiche peculiari del conflitto.✓ I trattati di pace e il nuovo assetto geopolitico dell’Europa: gli errori di Versailles. | Ottobre 2024 | 6 |



| | | |
|---|---|--------------------|
| <p>L'ASCESA DEI TOTALITARISMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La crisi politica e sociale del dopoguerra. ✓ Le agitazioni dell'Italia postbellica. ✓ La fragile Germania di Weimar. ✓ La scalata di Mussolini al potere: dinamiche ed eventi principali. ✓ Il fascismo diventa regime: lo stato fascista; i Patti Lateranensi; il controllo sull'economia; la fascistizzazione dell'Italia e gli strumenti della propaganda; la campagna d'Etiopia; la vergogna delle leggi razziali; consenso e opposizione. ✓ Il nazismo in Germania: Hitler e l'ascesa del nazionalsocialismo; la scalata verso il potere; la politica del Terzo reich; il culto della personalità e le "liturgie collettive"; la persecuzione degli ebrei. ✓ Lo stalinismo in Unione Sovietica: la collettivizzazione delle terre; i piani quinquennali per l'industrializzazione forzata; la propaganda staliniana tra totalitarismo e terrore. ✓ La crisi economica del '29 negli USA: cause, dinamiche e ripercussioni; Roosevelt e il New Deal. | <p>Novembre Dicembre 2024</p> <p>Gennaio 2025</p> | <p>10</p> <p>2</p> |
| <p>IL MONDO IN UN NUOVO ABISSO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Democrazie e fascismi in Europa alla vigilia della guerra: le tappe di avvicinamento allo scoppio della Seconda guerra mondiale. ✓ La Seconda guerra mondiale: sintesi ragionata delle principali fasi sui diversi fronti (l'offensiva di Hitler in Europa; l'Italia in guerra, l'invasione dell'URSS; l'intervento degli USA; la svolta militare; le divisioni in campo alleato e la Conferenza di Yalta; la sconfitta finale del nazifascismo). ✓ La guerra in Italia: lo sbarco in Sicilia e la caduta del fascismo; l'Italia dopo l'armistizio; la nascita della Repubblica sociale; la Resistenza e la guerra partigiana; il significato della vittoria. | <p>Gennaio Febbraio 2024</p> | <p>7</p> |
| <p>GLI ANNI DELLA GUERRA FREDDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'Italia repubblicana: il dopoguerra e la nascita della Repubblica; gli anni di De Gasperi; la ricostruzione e il miracolo economico. ✓ Il mondo diviso: la nascita dell'ONU; l'egemonia di USA e URSS; l'equilibrio del terrore e la "guerra fredda". | <p>Marzo Aprile 2024</p> | <p>6</p> |



| | | |
|--|--|--------------|
| | | |
| <p>EDUCAZIONE CIVICA (argomenti svolti e previsti)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Giornata della memoria: visione del film “La zona di interesse”; riflessioni. ✓ Due tragedie: Aushwitz ed Hiroshima: la shoah; l’olocausto nucleare del Giappone. ✓ Dal progetto Manhattan alla ricerca per gli impieghi civili del nucleare. ✓ Il Giorno del ricordo: la tragedia delle foibe e l’esodo istriano.. ✓ Le conseguenze del miracolo economico nel rapporto uomo-ambiente. (argomento previsto) ✓ Organismi internazionali: la nascita dell’ONU, struttura e organismi; il processo di formazione dell’UE (argomento previsto). | <p>Gennaio Febbraio Marzo Aprile Maggio 2025</p> | <p>10/12</p> |

METODOLOGIE

Durante l’anno scolastico sono stati impiegati i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- ✓ Lezioni frontali.
- ✓ Lezioni dialogate, con lo scopo di sollecitare interpretazioni motivate e discussioni sugli argomenti proposti.
- ✓ Analisi guidate di fonti e documenti.
- ✓ Uso di supporti audiovisivi.

MATERIALI DIDATTICI

- ✓ Libro di testo.
- ✓ Fotocopie fornite dal docente.
- ✓ Schemi e mappe concettuali.
- ✓ Risorse on line.
- ✓ Supporti multimediali (slides, brevi documentari).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- ✓ sviluppo di tracce d’argomento storico;
- ✓ colloqui orali individuali;
- ✓ interrogazioni partecipate;
- ✓ *verifiche scritte valide per l’orale (prove a domande aperte, trattazione sintetica di argomenti).*

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

| Data | Tipo di prova |
|------|---------------|
| | |
| | |



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]AMF

INDIRIZZO/I: Man. e ass. tecnica

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|--|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM |
| ITET | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | <input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> 5BMF |
| IP14 | <input checked="" type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | <input checked="" type="checkbox"/> 5AMF |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> 5ASF |
| IP 20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOF |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i> |

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: MASSIMO COREZZOLA
- DISCIPLINA: MATEMATICA
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di.

- Riconoscere funzioni e interpretarne il grafico.
- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico probabile attraverso uno schema di studio di funzione.

In particolare, per via analitica, sono in grado di:

- Identificare dominio, zeri, segno di funzioni polinomiali e razionali fratte.
- Calcolare le derivate formali di una funzione polinomiale.
- Calcolare limiti di funzioni polinomiali e razionali fratte per ordine di infinito.

CONOSCENZE

- Tecniche di base del calcolo algebrico per la soluzione di equazioni e disequazioni.
- Dominio, continuità e limite di una funzione (in modo intuitivo).
- Derivata di una funzione: significato geometrico/grafico.
- Punti di massimo e minimo, crescita e decrescenza di funzione. Punti di flesso, concavità.
- Schema per lo studio di funzione polinomiale / fratta (casi semplici).

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE BIANCA VOLUME A + QUADERNO + EBOOK – Secondo biennio e quinto anno - ISBN 9788849423068

La programmazione di **MATEMATICA** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

a) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

X PIANO DI DIPARTIMENTO: Dipartimento di Matematica, piano approvato nella riunione collegiale del 21/10/2024 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

- **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- X PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti relativi alle tipologie di funzioni coinvolgenti



irrazionali o trascendenti a causa della scarsa predisposizione di gran parte del gruppo classe all'agilità algebrica necessaria. Sono state date definizioni e procedure molto meccaniche per il calcolo dei limiti e delle derivate (formali) preferendo un approccio pratico al loro calcolo rispetto a quello topologico. Anche le verifiche somministrate hanno seguito uno schema prefissato ed anticipato alla classe visti i deficit sia nell'attenzione costante che nell'agilità logico-matematica.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | Ore | Metodologia |
|--|---------------------------------|------------|---|
| MODULO EQUAZIONI E DISEQUAZIONI RISOLVIBILI VIA FATTORIZZAZIONE (RIPASSO) Risoluzione di disequazioni polinomiali (segno di un polinomio) di primo grado (per via algebrica) e di secondo grado (mediante metodo della parabola) e se di grado superiore al secondo, mediante evidenti raccoglimenti a fattore comune o fattorizzazioni già eseguite. | Settembre / ottobre 2024 | 10 - 12 | Lezione frontale – esercizi di ripasso e revisione in collaborazione con la classe |
| MODULO FUNZIONI E RELATIVO GRAFICO PROBABILE Funzioni polinomiali reali di variabile reale e razionali fratte: studio del segno e del dominio della funzione e del suo grafico probabile come funzione regolare; | Ottobre 2024 | 8 - 10 | Lezione frontale – esercizi in collaborazione con la classe |
| MODULO FUNZIONI POLINOMIALI E RELATIVO GRAFICO Funzioni polinomiali reali di variabile reale: studio del segno della funzione; calcolo della derivata formale di un polinomio; informazioni fornite dalle derivate prima e seconda (positività, crescita, massimo e minimo locali, flessi); grafico deducibile dallo studio del segno della funzione e delle sue derivate prima e seconda. | Ottobre 2024 / Marzo 2025 | 12 - 16 | Lezione frontale – esercizi in collaborazione con la classe |
| MODULO FUNZIONI RAZIONALI FRATTE E RELATIVO GRAFICO Funzioni polinomiali fratte (reali di variabile reale): dominio e zeri, studio del segno mediante fattorizzazione di numeratore e denominatore in polinomi di primo e/o secondo grado, grafico probabile mediante indicazioni date sul segno di derivata prima ed eventualmente seconda. | Ottobre 2024 / Marzo 2025 | 20 - 25 | Lezione frontale – esercizi in collaborazione con la classe |
| MODULO LIMITI (DI FUNZIONI RAZIONALI FRATTE) Definizioni operative intuitive (non topologiche) per limiti all'infinito su funzioni polinomiali fratte; calcolo di limiti all'infinito mediante ordine di infinito. Grafici probabili di funzioni mediante indicazioni su dominio, zeri, limiti. Asintoti orizzontali. | Marzo / Maggio 2025 | 10 - 15 | Lezione frontale – esercizi in collaborazione con la classe |
| APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA E U.D.A. "MANUTENZIONE ORDINARIA IMPIANTO CLIMATIZZAZIONE" (selezionare secondo le scelte attuate) – I PERIODO | Dicembre 2024 | 2 | Dibattito |



| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Argomenti per nuclei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> COSTITUZIONE <input type="radio"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input checked="" type="radio"/> CITTADINANZA DIGITALE <p>La sicurezza e la privacy sul web e la ricerca di informazioni senza rischi.</p> | | | |
|---|--|--|--|

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere.

Cooperative learning mediante coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero.

Correzione di esercizi proposti.

Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

Appunti a lezione salvati per argomenti in LIM

Schemi/dispense condivisi con gli alunni mediante Registro Elettronico

Visione e confronto attendibilità grafici mediante Geogebra

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

La griglia di valutazione è coerente con quella approvata in sede di Dipartimento in data 11/9/2024.

A disposizione della commissione sono depositate in appositi raccoglitori tutte le prove scritte di verifica effettuate durante l'anno scolastico. Le tipologie di esercizi somministrati sono per comodità riportati nella tabella che segue. Ogni prova di verifica è stata proposta in almeno due versioni diverse ma assolutamente equivalenti (nella tabella ne è riprodotta solo una).



| Data | Contenuto prova |
|---|--|
| 24/10/24 Grafico probabile di funzione polinomiale e fratta | <p>Esercizio: traccia il grafico probabile delle funzioni date, prima cancellando la parte di piano che, in base ai tuoi calcoli, non contiene immagini di alcun elemento. [l'ultimo esercizio è facoltativo]</p> <p>1. $y = -x^3 - 3x + 4x^2$; 2. $y = (14 - 7x)(x^2 + 5x + 6)$; 3. $y = \frac{12 - 3x}{2x^2 - 7x + 3}$;</p> <p>4. $y = \frac{-x^2 + 3x + 4}{9 - 9x}$; 5. $y = \frac{(3 - x)(x^2 + 2x + 1)}{-x^3 - 3x}$</p> |
| 5/12/2024 Studio funzione polinomiale con l'ausilio della derivata formale | <p>Es.1 Studia la funzione $y = (3 - x)(x^2 - x + 2)$ e precisamente</p> <ol style="list-style-type: none">Studia il segno della funzione, trovandone gli zeri.Studia il segno della derivata.Traccia un grafico il più possibile preciso, indicando le intersezioni con gli assi col corretto valore ed eventuali punti di massimo e minimo. <p>* Per evitarti errori di calcolo nelle derivate, $(3 - x)(x^2 - x + 2) = -x^3 + 4x^2 - 5x + 6$</p> <p>Es.2 Studia la funzione $y = -x^3 + 3x^2 + 24x$ e precisamente</p> <ol style="list-style-type: none">Studia il segno della funzione, trovandone gli zeri.Studia il segno della derivata.Traccia un grafico il più possibile preciso, indicando le intersezioni con gli assi col corretto valore ed eventuali punti di massimo e minimo. * $\sqrt{105} \approx 10$ <p>Es.3 Sia y una funzione che è sempre positiva e ha derivata $y' = x^3 - 9x$</p> <ol style="list-style-type: none">Studia il segno della derivata.Traccia un grafico il più possibile preciso, indicando eventuali punti di massimo e minimo. |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|-------|--|----|---|---|------|-------|-------|-------|--|----|---|---|-------|-------|-------|-------|--|----|---|---|-----|-------|-----|-------|-------|--|----|----|---|---|------|-----|-------|-------|-------|--|----|----|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|--|----|----|---|---|
| <p>11/3/2025 Studio funzione polinomiale e fratta, con deduzioni dal segno di derivata prima e seconda</p> | <p>ES. 1 Studiare la funzione $y = (x^2 + 4x + 4)(-x + 4)$ calcolandone dominio, segno, intersezione con gli assi, derivata prima e seconda e relativo segno e producendone infine un grafico il più possibile preciso, indicando eventuali punti di massimo, minimo, flesso.</p> <p style="text-align: center;">Aiuto per i calcoli: $(x^2 + 4x + 4)(-x + 4) = -x^3 + 12x + 16$</p> <p>ES. 2 Studiare la funzione $y = \frac{6+2x}{x^2-x-6}$ calcolandone dominio, segno, intersezione con gli assi e producendone un grafico il più possibile preciso, indicando eventuali punti di massimo, minimo, flesso, sapendo che:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la derivata prima ha lo stesso segno di $y' = -x^2 - 6x - 3$ 2. la derivata seconda ha un unico zero nel punto $x \approx -8$ <p>ES.3 In base al dominio indicato, alla tabella dei segni della funzione e della sua derivata prima e seconda, disegna un grafico il più possibile attendibile evidenziando eventuali zeri, massimi, minimi, flessi.</p> <p>Dominio: tutto R</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: none; padding: 2px;">y</td> <td style="border: none; padding: 2px;">-----</td> <td style="border: none; padding: 2px;">+++++</td> <td style="border: none; padding: 2px;">-----</td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding: 2px;"></td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">-2</td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">0</td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding: 2px;">y'</td> <td style="border: none; padding: 2px;">+++++</td> <td style="border: none; padding: 2px;">-----</td> <td style="border: none; padding: 2px;">-----</td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding: 2px;"></td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">-2</td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">0</td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding: 2px;">y''</td> <td style="border: none; padding: 2px;">-----</td> <td style="border: none; padding: 2px;">-----</td> <td style="border: none; padding: 2px;">+++++</td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding: 2px;"></td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">-2</td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">0</td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p>Dominio: $x \neq -2$</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: none; padding: 2px;">y</td> <td style="border: none; padding: 2px;">-----</td> <td style="border: none; padding: 2px;">+++</td> <td style="border: none; padding: 2px;">-----</td> <td style="border: none; padding: 2px;">-----</td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding: 2px;"></td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">-4</td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">-2</td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">0</td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding: 2px;">y'</td> <td style="border: none; padding: 2px;">+++</td> <td style="border: none; padding: 2px;">-----</td> <td style="border: none; padding: 2px;">-----</td> <td style="border: none; padding: 2px;">+++++</td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding: 2px;"></td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">-4</td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">-2</td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">0</td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding: 2px;">y''</td> <td style="border: none; padding: 2px;">-----</td> <td style="border: none; padding: 2px;">+++++</td> <td style="border: none; padding: 2px;">+++++</td> <td style="border: none; padding: 2px;">-----</td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding: 2px;"></td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">-4</td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">-2</td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">0</td> <td style="border: none; padding: 2px; text-align: center;">2</td> </tr> </table> | y | ----- | +++++ | ----- | | -2 | 0 | 2 | y' | +++++ | ----- | ----- | | -2 | 0 | 2 | y'' | ----- | ----- | +++++ | | -2 | 0 | 2 | y | ----- | +++ | ----- | ----- | | -4 | -2 | 0 | 2 | y' | +++ | ----- | ----- | +++++ | | -4 | -2 | 0 | 2 | y'' | ----- | +++++ | +++++ | ----- | | -4 | -2 | 0 | 2 |
| y | ----- | +++++ | ----- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | -2 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| y' | +++++ | ----- | ----- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | -2 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| y'' | ----- | ----- | +++++ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | -2 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| y | ----- | +++ | ----- | ----- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | -4 | -2 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| y' | +++ | ----- | ----- | +++++ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | -4 | -2 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| y'' | ----- | +++++ | +++++ | ----- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | -4 | -2 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | |
|---|--|
| <p>6/5/2025 Studio funzione con limiti all'infinito</p> | <p>Es.1 Studiare la funzione $y = \frac{x^2 - 4}{x + 3}$, in particolare: Scrivere il dominio. Studiarne il segno. Calcolarne i limiti a $-\infty$ e $+\infty$. Coerentemente con i punti precedenti, produrne un grafico il piú attendibile possibile sapendo che non ci sono flessi e la derivata prima è negativa tra -5 e $-1/2$.</p> <p>Es.2 Calcola i seguenti limiti all'infinito:</p> $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{2x^2 + 3x}{5x^2 - 2} = \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{2x^2 + 3x}{5x^2 - 2} = \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{2x^3 + 3x}{5x^2 - 2} = \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{2x^3 + 3x}{5x^2 - 2} =$ $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{2x^2 + 3x}{5x^3 - 2} = \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{2x^2 + 3x}{5x^3 - 2} = \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{2x^2 + 3x}{5x - 2x^2} = \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{2x^2 + 3x}{5x - 2x^2} =$ <p>Es.3 Proporre il grafico possibile di una funzione continua e derivabile sul suo dominio che abbia le caratteristiche indicate.</p> <p>a. Dominio: $x \neq 1$; $\lim_{x \rightarrow -\infty} f = 1$; $\lim_{x \rightarrow +\infty} f = +\infty$; $f(0) = -1$; f' positiva solo se $x > 1$.</p> <p>b. Dominio: $x \neq -1, 0$; $\lim_{x \rightarrow -\infty} f = -\infty$; $\lim_{x \rightarrow +\infty} f = 0$; $f(-2) = 0$; f' sempre positiva</p> |
|---|--|

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Firma Docente Compresente



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^] AMF

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
DIAGNOSTICA

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|--|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM |
| ITET | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | <input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> 5BMF |
| IP14 | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | x 5AMF |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> 5ASF |
| IP 20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOF |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i> |

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: LUCA - CRICO

DOCENTE (compresente): LUCA - PERTILE

DISCIPLINA: DIAGNOSTICA

ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 5

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Una minima parte della classe ha acquisito sufficienti competenze nel comunicare con linguaggio specifico ed appropriato, nell'utilizzare adeguatamente le definizioni e nell'esprimere correttamente i concetti; solo pochi hanno raggiunto competenze per elaborare ed esporre in modo discreto. Un ristretto gruppo di alunni (due) si è distinto per aver raggiunto delle buone capacità nell'analizzare, nel sintetizzare e nel contestualizzare nella medesima e con altre discipline i concetti acquisiti; per la maggior parte della classe le capacità risultano mediamente basse.

ABILITÀ

Solo pochi alunni hanno acquisito l'abilità di orientarsi in modo autonomo e flessibile di fronte a problemi nuovi sapendo analizzare e risolvere problematiche tipiche della diagnostica. Solo pochi alunni (circa due o tre) hanno saputo partecipare con personale e responsabile contributo al lavoro di gruppo, per saper manifestare senso di responsabilità nel rapporto con le persone e nell'uso delle cose.

CONOSCENZE

Le conoscenze dei contenuti trattati, in termini di definizioni, proprietà e metodologie, risultano per la maggior parte della classe basse, solo per alcuni risultano sufficienti e per pochi discrete.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Tecnica dell'automobile. Manuale di tecnologia dei veicoli a motore". Autore. Editrice S Marco.
ISBN 978-888488-314-8

La programmazione è stata realizzata da:

a) Seguendo un:

x PIANO DI DIPARTIMENTO: Dipartimento di Meccanica, piano approvato nella riunione collegiale del 17/10/2021 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

- PARZIALE a causa di elevata difficoltà della classe nel comportamento generale e nell'acquisire nuove informazioni nonché nel recupero di argomenti precedenti ma in generale nella diffusa presenza di lacune pregresse..



CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | O r e | Metodologia |
|---|-----------------------------|-------------|---|
| MODULO 1 Ripasso concetti di base. unità di misura sistema internazionale ripasso motore ciclo Otto. | Settembre Ottobre | 9 | Lezione frontale. uso di video alla LIM. Condivisione materiale nel registro elettronico. |
| MODULO 2 Principi del motore Diesel. Diagramma pressione volume del ciclo teorico. Calcolo della cilindrata. Definizione del rapporto di compressione e di combustione. | Ottobre Novembre | 12 | Lezione frontale. uso di video alla LIM. Condivisione materiale nel registro elettronico. |
| MODULO 3 Circuito frigorifero. componenti di base. Principi di trasmissione del calore. sistema aria condizionata all'interno di un'autovettura. | Durante tutto l'anno | 21 | Lezione frontale. uso di video alla LIM. Condivisione materiale nel registro elettronico. |
| MODULO 4 Emissioni di scarico. Rapporto stechiometrico. miscela grassa e miscela magra. sonda lambda. Funzione della sonda lambda nelle prestazioni del motore. Curva Potenza in funzione del lambda Valvola EGR. ruolo della valvola nell'emissione in ambiente dei gas di scarico. Catalizzatore trivalente. struttura del catalizzatore. Reazione di ossidazione e riduzione degli NOx; CO; HC. | Gennaio Febbraio 2025 | 21 | Lezione frontale. uso di video alla LIM. Condivisione materiale nel registro elettronico. |
| MODULO 5 Formazione della miscela. Oscilloscopio. Metodo PWM. Variazione di frequenza e Duty Cycle. Comon Rail. Componenti principali. Ciclo di retroazione. Vantaggi del comon rail. | Marzo Aprile 2025 | 18 | Lezione frontale. uso di video alla LIM. Condivisione materiale nel registro elettronico. |



| | | | |
|---|-------------------------------|-----------|--|
| | | | |
| MODULO 6 Impianto frenante. Componenti principali. Freni a tamburo e freni a disco. circuito oleodinamico. Ripasso argomenti svolti durante l'anno | | 12 | Lezione frontale. uso di video alla LIM. Condivisione materiale nel registro elettronico. |
| ATTIVITÀ DI LABORATORIO Pilotaggio di diodi LED con microcontrollori e collegamento con pulsanti e switch. Il sensore di temperatura NTC. Uso di una NTC per realizzare un termostato. Sensori ad ultrasuoni, funzionamento e uso nei paraurti delle auto. Utilizzo come misuratore di distanza con microcontrollore. Sensore di umidità dell'aria per determinare il punto di rugiada. Utilizzo di un laser come misuratore di distanza. Sensore di luminosità LDR, impegno come sensore per l'accensione dei fari. Sensore di pressione dell'aria e suo uso come altimetro. Uso di display a 7 segmenti per visualizzare dati numerici. I tag RFID per aprire e chiudere porte, come funzionano e come si leggono i dati con un microcontrollore. Alternatore: funzionamento e trasformazione della tensione alternata in continua (diodo e condensatore). | Durante tutto l'anno | 60 | Lezione frontale. uso di video alla LIM. Condivisione materiale nel registro elettronico. Materiale da laboratorio. Sensori.Oscilloscopio. Arduino.Computer |
| APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA Funzione dei fluidi refrigeranti e dei gas di scarico dispersi nell'ambiente. | Primo e secondo quadrimestre. | | Lezione frontale. uso di video alla LIM. Condivisione materiale nel registro elettronico. |

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali



METODOLOGIE (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
Correzione di esercizi proposti
Svolgimento in classe e a casa di esercizi graduati in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

Dispositivi di sicurezza individuale
Libro di testo
Appunti
Apparecchiature di laboratorio come computer, oscilloscopio.
Strumenti di misura come il multimetro

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)
- Relazioni e prove di laboratorio
- simulazione seconda prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

| Data | Tipo di prova |
|------------|-----------------------------------|
| 04/11/2024 | scritta teorica |
| 09/12/2024 | scritta pratica |
| 17/12/2024 | scritta teorica |
| 18/03/2025 | scritta pratica |
| 03/04/2025 | scritta pratica |
| 04/04/2025 | scritta simulazione seconda prova |
| 09/05/2025 | scritta simulazione seconda prova |

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente
CRICO LUCA

Firma Docente Compresente
LUCA PERTILE



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]AMF

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | 5AM 5BM |
| ITET | ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica" | 5AE |
| ITIA | INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | 5AI 5BI 5CI |
| ITLG | TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | 5AL |
| ITBA | CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | 5AB |
| ITBS | CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | MADE IN ITALY | 5BMF |
| IP14 | MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | 5AMF |
| IP19 | SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | 5ASF |
| IP 20 | ODONTOTECNICO | 5AOF |
| IP02 | SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento | 5SSF – <i>corso serale</i> |

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Prof. GRIGIO STEFANO
DOCENTE (compresente): Prof. FINOTTI EMANUELE- Prof. BARDOTTI
GABRIELE

DISCIPLINA: TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI
ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Sono in grado di utilizzare, attraverso le conoscenze e le abilità raggiunte, strumenti e tecnologie specifiche del settore meccanico per lavorare in un'officina meccanica in sicurezza.
Sanno utilizzare in maniera basilare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi ai fini della manutenzione.
Sono capaci di automatizzare semplici sistemi.
Individuano i materiali di impiego più comune nel settore meccanico.
Sono capaci di individuare i componenti che costituiscono una macchina utensile.
Elaborano manualmente semplici stringhe con linguaggio ISO standard.

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di applicare le disposizioni normative e legislative nazionali e comunitarie nel campo della sicurezza e salute, individuare pericoli e valutare i rischi nei diversi ambienti di lavoro e di vita, riconoscere la segnaletica antinfortunistica, individuare ed adottare i dispositivi a protezione delle persone e degli impianti.
Sanno individuare la struttura dei documenti relativi agli impianti e alle macchine, valutare il ciclo di vita di un sistema, utilizzare la terminologia di settore.
Sanno lavorare in gruppo collaborando con efficienza, rispettando e valorizzando le capacità di ciascuno.
Comprendono il funzionamento di un processo automatico.
Riconoscono e designano gli acciai anche in base all'impiego a cui sono destinati.
Individuano i componenti di una macchina utensile sulla base della loro funzionalità.
Interpretano semplici istruzioni contenute in un programma.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono la segnaletica antinfortunistica, dispositivi di protezione individuali e collettivi, regole di comportamento a salvaguardia della sicurezza personale e della tutela ambientale nei luoghi sia di vita sia di lavoro, legislazione e normativa nazionale sulla sicurezza, salute e prevenzione degli infortuni sul lavoro.
Hanno appreso la normativa tecnica di riferimento, ciclo di vita di un sistema, apparato o impianto, distinta base di un sistema generico, terminologia di settore.
Conoscono i principi basilari dei processi automatici.
Distinguono le proprietà chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali. Conoscono le principali prove di laboratorio sui materiali: prova di trazione, prova di durezza, prova di resilienza.
Hanno consapevolezza del funzionamento e della struttura delle principali macchine utensili tradizionali (tornio e fresa), e delle caratteristiche degli utensili utilizzati dalle principali macchine.
Sanno i principi di funzionamento delle macchine CNC, i compiti svolti dall'unità di governo e il comando ad anello chiuso, il significato delle principali lettere di indirizzo, delle funzioni preparatorie e ausiliarie.



LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Nuovo Technologie Meccaniche e Applicazioni” Caligaris, Fava, Tomasello- vol.3 – HOEPLI ISBN 978-88-360-0772-1

La programmazione di **TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

- a) Seguendo un:
- PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
 - PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Meccanica, piano approvato nella riunione collegiale del 17/10/2021 e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- b) in modo:
- COMPLETO,** rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
 - PARZIALE,** con l’eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

| D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | | Metodologia |
|---|-----------------------------------|------------|---------------------------------------|
| MODULO AUTOMAZIONE Elementi di automazione Sistema di automazione Segnali analogici e digitali Sensori Trasduttori Attuatori Controllori in catena aperta e in catena chiusa retro-azionata | Settembre- Ottobre | 9h | Lezione frontale |
| MODULO STRUTTURA DELLE MACCHINE UTENSILI A CONTROLLO NUMERICO Struttura di una macchina utensile CNC : Unità di governo, motori, viti a ricircolo di sfere, magazzino utensili, tastatori di misura e controllo, sensori di posizione (Encoder assoluto e incrementale, Resolver, Inductosin) Zero pezzo e Zero macchina - CAD-CAM | Ottobre | 14h | Lezione frontale |
| MODULO PROGRAMMAZIONE DELLE MACCHINE UTENSILI CNC Linguaggio di programmazione ISO 6983 : struttura del programma ; funzioni preparatorie e ausiliarie Fresatura : fresatura in concordanza e in opposizione; interpolazione lineare e circolare ; compensazione raggio utensile; cicli fissi di foratura, lamatura, maschiatura, alesatura e barenatura. Cenni di | Novembre- Dicembre- Gennaio | 15h | Lezione frontale e partecipata |



| | | | |
|---|----------------------------------|-------------|---|
| programmazione avanzata con costrutti logici Tornitura: interpolazione lineare e circolare; cicli di filettatura | | | |
| MODULO DI PNEUMATICA Schemi e simbologia per rappresentare un circuito pneumatico; valvole regolatrici e distributrici; cilindri a semplice e doppio effetto; Definizione e riconoscimento dei segnali bloccanti; Diagramma delle fasi ; costruzione di uno schema pneumatico a partire da una sequenza delle fasi. L'elettro-pneumatica; sensori reed ed elettrovalvole; schema elettrico di controllo. | Gennaio – Febbraio - Marzo | 12 h | Lezione frontale e partecipata |
| MODULO PLC Struttura e funzionamento del PLC Le variabili di programma; la programmazione ladder ; Il grafcet; Linguaggi strutturati (cenni) | Marzo Aprile | 15h | Gruppi di Lavoro/ Lezione frontale |
| MODULO ROBOTICA Struttura di un robot industriale ; funzionamento di un braccio robotico; Logiche di programmazione : traiettorie nello spazio operativo. L'intelligenza artificiale e i robot collaborativi (cenni) | Aprile-Maggio | 14h | Gruppi di Lavoro/Lezione frontale |
| MODULO DI SIMULAZIONE DI UN CIRCUITO PNEUMATICO Costruzione e simulazione di un circuito pneumatico ed elettro-pneumatico tramite il software FluidSIM della Festo. | Marzo-Aprile | 10h | Attività laboratoriale |
| APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA II PERIODO Argomenti per nuclei: SVILUPPO SOSTENIBILE I cambiamenti climatici; Protocollo di KYOTO; Accordo di Parigi, GREEN DEAL ; Agenda 2030 e Impatto ambientale. Motori ibridi ed elettrici. | Maggio | 2h | Gruppi di Lavoro |

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
Correzione di esercizi proposti
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Dispositivi di sicurezza individuale
Libro di testo
Appunti



Schede delle esperienze
Apparecchiature di laboratorio
Strumenti di misura
Tecnologie multimediali
Software di simulazione di pneumatica

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)
- Relazioni e prove di laboratorio
- Prove scritte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

| Data | Tipo di prova |
|----------|---------------|
| 23/10/24 | Scritta |
| 30/10/24 | Scritta |
| 22/01/25 | Scritta |
| 14/04/25 | Pratica |
| 23/04/25 | Scritta |

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Grigio Stefano

Firma Docente Compresente

Finotti Emanuele

Bardotti Gabriele



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024 - 2025
INDIRIZZO - CLASSE

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|-------------|---|---|
| ITI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM |
| ITET | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | <input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS |
| IPIA | | |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> 5ASF |
| IP14MM | X MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | X 5AMF |
| IP13 | <input type="checkbox"/> INDUSTRIA e ARTIGIANATO per il MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> 5BMF |
| IP02 | <input type="checkbox"/> 5SERVIZI SOCIO SANITARI | <input type="checkbox"/> 5SSF <i>serale</i> |

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: MARIA CLARA BARBABELLA
DISCIPLINA: INGLESE
ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a effettuare essenziali conversazioni anche di argomento professionale, produrre brevi testi utilizzando il lessico del proprio settore professionalizzante.

Sono in grado di utilizzare le strutture della lingua inglese per chiedere e dare informazioni, esprimere approvazione/disapprovazione.

Sanno comprendere il significato generale di testi audio o video, di attualità o di inglese tecnico.

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- . applicare correttamente le strutture linguistiche di base e della microlingua professionale

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono :

- . le strutture della lingua inglese,
- . alcuni tra i principali argomenti di natura professionale,
- . il linguaggio specifico del settore,
- . alcuni aspetti della storia e della civiltà inglese .

LIBRO DI TESTO ADOTTATO (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

Testi di microlingua in fotocopia e dispense digitali condivise nel RE:

Patrizia Giampieri, " English Grammar-Vol.1 e 2 ";

AAVV, " CLILL";

AAVV, "Health and Safety in Engineering Practice";

file audio e video, filmati da Youtube .

La programmazione di **INGLESE** è stata realizzata :

c) Seguendo un:

X PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

d) in modo:

X **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;



CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento | Periodo | Ore | Metodologia |
|---|------------------------------|------------|--------------------|
| MODULO 1: Talking of Past Events : My internship-descrizione della propria esperienza di PCTO Present Perfect vs Simple Past Verbal Paradigms Modal Verbs Letters From the Front Robert Wattson Watt-The Radar Inventor | Settembre Ottobre 2024 | 4 | |
| MODULO 2: Victorian Age Decadentism in Europe Oscar Wilde and the picture of Dorian Gray Workhouses Invalsi Training Sustainability | Novembre Dicembre 2024 | 12 | |
| MODULO 3: Ripasso e potenziamento linguistico-grammaticale. Attività svolte nella dispensa e in fotocopia Education in Nazi Germany | Durante tutto l'anno | | |
| MODULO 4: May-might Present continuous usage The Futures Safety and risk assessment Machine Tools Technical assistance Car maintainance | Gennaio Febbraio 2025 | 12 | |
| MODULO 5: Describing personal/professional experiences in the mechanical sector Invalsi Training W.Churchill's Bio Workhouses Safety :Hazards in workshop | Marzo Aprile 2025 | 12 | |
| MODULO 6: Interrogazioni Simulazione del Colloquio d'Esame Ripasso | Maggio Giugno 2025 | 12 | |



| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA: I PERIODO: Argomenti per NUCLEO :COSTITUZIONE Sustainability | Ottobre, Novembre 2024 | | |
|---|---------------------------|--|--|

METODOLOGIE (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, peer-to-peer, etc.):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
 Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
 Correzione di esercizi proposti
 Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà presenti nella dispensa.

Flipped classroom. **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)

Griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

| Data: | Tipo di prova: |
|------------|-----------------------|
| 3/10/2024 | Produzione Scritta |
| 04/11/2024 | Produzione Scritta |
| 20/12/2024 | Educazione Civica |
| 13/01/2025 | Reading Comprehension |
| 14/03/2025 | Reading Comprehension |
| 07/4/2025 | Produzione Scritta |

Este, li 27/04/2025

Firma del Docente

Maria Clara Barbabella



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]AMF

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|--|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM |
| ITET | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | <input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> 5BMF |
| IP14 | <input checked="" type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | <input checked="" type="checkbox"/> 5AMF |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> 5ASF |
| IP 20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOF |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i> |

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: LORENZO BOSCARIOL
- DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

- Saper utilizzare le qualità fisiche in modo adeguato rispetto alle diverse situazioni e ai vari contenuti proposti
- Apprendere un linguaggio specifico relativo ai movimenti fondamentali
- Eseguire movimenti a corpo libero, con grandi e piccoli attrezzi
- Riconoscere i codici arbitrari dei giochi di squadra
- Essere in grado di compiere in modo efficace attività di resistenza, forza, velocità e mobilità articolare
- Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni motorie.

ABILITÀ

- Raggiungere un buon livello di sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- Saper eseguire i principali fondamentali tecnici dei giochi sportivi in forma situazionale
- Saper arbitrare secondo le principali regole dei giochi di squadra trattati.

CONOSCENZE

- Conoscere le potenzialità del movimento e alcune funzioni fisiologiche in relazione al movimento
- Conoscenza delle capacità espressive attraverso la fantasia motoria
- Conoscere le principali regole di arbitraggio negli sport affrontati nel corso dell'anno
- Conoscere le terminologie specifiche e saperle applicare al momento opportuno
- Conoscere le nozioni fondamentali di metodologia dell'allenamento
- Conoscere gli aspetti essenziali della prevenzione e della sicurezza in palestra, a scuola e all'aperto.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Educare al movimento Slim” ed. Dea scuola ISBN 978-88-393-0391-2

La programmazione di **SCIENZE MOTORIE** è stata realizzata seguendo il **PIANO DI DIPARTIMENTO** (Dipartimento di Scienze Motorie, piano approvato nella riunione collegiale del 05/11/2024 e pubblicato nel box-web d'Istituto) in modo **COMPLETO**, rispettando quanto previsto dal piano iniziale di attività.



CONTENUTI DISCIPLINARI, PERIODI DI REALIZZAZIONE E METODOLOGIE UTILIZZATE

| Contenuti disciplinari | Periodo | Metodologia |
|--|------------------------------|---|
| EDUCAZIONE CIVICA - Norme di comportamento e di sicurezza in palestra. | Settembre 2024 | Lezione frontale ed esercitazioni pratiche |
| ESERCIZI PER LO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI | Nel corso dell'anno | Lezione frontale ed esercitazioni pratiche |
| - CALCIO-TENNIS - BADMINTON - PALLABASE - VELOCITÀ | Settembre Ottobre 2024 | Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning |
| - IL RISPETTO DELLE REGOLE ATTRAVERSO IL GIOCO - VERIFICA DELLA FORZA ESPLOSIVO-ELASTICA E REATTIVA DEGLI ARTI INFERIORI | Novembre 2024 | Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning |
| - FONDAMENTALI CALCIO | Dicembre 2024 | Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning |
| - FAIR PLAY E RISPETTO DELLE REGOLE ATTRAVERSO IL GIOCO - VERIFICA DELLA RESISTENZA AEROBICA - GIOCHI DI COORDINAZIONE OCULO-PODALICA | Gennaio 2025 | Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning |
| - SVILUPPO DELL'APPRENDIMENTO COOPERATIVO E DEL PROBLEM SALVING ATTRAVERSO IL GIOCO | Febbraio 2025 | Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning |
| - SVILUPPO DELLE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE CON E SENZA LA PALLA | Marzo 2025 | Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning |
| - SVILUPPO DELLE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE CON E SENZA LA PALLA - FONDAMENTALI DI SQUADRA PALLAVOLO | Aprile 2025 | Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning |
| - BADMINTON - GIOCHI DI GRUPPO | Maggio Giugno 2025 | Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning |

METODOLOGIE

Gli obiettivi sono stati raggiunti attraverso esercitazioni individuali e di gruppo, utilizzando sia il metodo globale che quello analitico. La scelta delle situazioni motorie è stata effettuata in modo da stimolare la creatività e l'acquisizione del senso di responsabilità. A tutti è stata data la possibilità di esprimersi secondo le proprie potenzialità e la valutazione finale fa riferimento alla situazione di



partenza, all'impegno, all'interesse e ai progressi ottenuti. Gli alunni esonerati dalle attività pratiche sono stati coinvolti in interventi di arbitraggio e di collaborazione con i compagni e l'insegnante.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo
Appunti
Attrezzi palestra.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate prove pratiche e orali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

Este, li 15/05/2025

Il Docente

Prof. Lorenzo Boscarìol



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]AMF

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|--|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM |
| ITET | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | <input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> 5BMF |
| IP14 | <input checked="" type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | <input checked="" type="checkbox"/> 5AMF |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> 5ASF |
| IP 20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOF |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i> |

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: ANIELLO VARRICCHIO
- DOCENTE (compresente): LUCA PERTILE
- DISCIPLINA: T.E.E.A.
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato:

- Nozioni di elettronica digitale e circuiti logici
- Caratteristiche dei vari tipi di accumulatori
- Schemi e funzioni di un alternatore (classico e reversibile)
- Caratteristiche dei motori (sincroni e asincroni)
- Funzionamento dei sistemi di iniezione multipoint e iniezione diretta
- Concetti base di sicurezza elettrica

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di progettare semplici circuiti di comando tramite porte logiche;
Individuare l'impianto elettrico di un'auto, verificare l'efficienza e lo stato di batteria, alternatore e motorino di avviamento, calcolare la velocità di rotazione di un motore elettrico.
Sanno applicare le conoscenze di elettrotecnica di base per programmare circuiti di pilotaggio (ad es. LED) e rilevazione (lettura sensori) con la piattaforma Arduino, descrivendo il lavoro svolto tramite relazioni.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono il funzionamento e i controlli da effettuare su accumulatore, alternatore, motorino di avviamento. Conoscono le modalità di gestione elettronica della fase di avvio e iniezione carburante.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

"Tecnologia elettronica dell'automobile" Silvano Lazzaroni – Ed. San Marco ISBN 978-88-8488-256-1

La programmazione di **TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

e) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- ⊗ **PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di MeccXXX (elenco discipline coinvolte...), piano approvato nella riunione collegiale del/10/2021 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

f) in modo:

- ⊗ **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).



CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | Ore | Metodologia |
|--|--|-----------|-------------------------|
| <p>MODULO ELETTRONICA DIGITALE Introduzione all’elettronica digitale, elettronica di segnale e di potenza, segnale analogico e digitale, sistemi a logica cablata e logica programmata (combinatori e sequenziali), porte logiche e tabelle della verità. Misurazione di grandezze, Multimetro , varie misurazione delle resistenze in serie e parallelo Piccoli sistemi di automazione con Arduino: fotoresistenza, buzzer,</p> | Settembre Ottobre Novembre Dicembre 2024 | 40 | Lezione frontale |
| <p>MODULO PILE E ACCUMULATORI Generatori di corrente (chimici e meccanici), elettrolisi, funzionamento e caratteristiche di un accumulatore a piombo. Carica e scarica delle batterie, tipologie di accumulatori, Alternatore : principio di funzionamento, controllo e manutenzione; Alternatore reversibile: peculiarità dei sistemi start/ stop e ibridi; Piccoli sistemi di automazione con Arduino: sensore gas, display lcd.</p> | Gennaio Febbraio Marzo 2024 | 32 | Lezione frontale |
| <p>MODULO MOTORI ELETTRICI Caratteristica dei motori; motore asincrono trifase: velocità di rotazione, coppia, potenza, scorrimento, rendimento, corrente assorbita. Differenze tra motore termico ed elettrico; Piccoli sistemi di automazione con Arduino: servomotori</p> | Aprile Maggio 2024 | 16 | Lezione frontale |
| <p>U.D.A. Manutenzione ordinaria di un impianto di climatizzazione Rischio Elettrico Circuito di regolazione della temperatura: componenti, funzioni e possibili guasti.</p> | Aprile Maggio 2024 | 4 | Lezione frontale |
| <p>MODULO SISTEMI DI GESTIONE AUTOVETTURA l’oscilloscopio e il generatore di segnali, il segnale PWM, OBD e OBD-II e EOBD, trasmissione dati nel veicolo: CAN-BUS, sensori e trasduttori. Iniezione multipoint: cenni (indice lambda, caratteristiche, evoluzione, autodiagnosi, autoadattatività, recovery). Piccoli sistemi di automazione con Arduino: introduzione al braccio meccanico</p> | Aprile Maggio Giugno 2023 | 16 | Lezione frontale |



| | | | |
|---|--|-----------|--|
| <p>ATTIVITÀ DI LABORATORIO</p> <p>Le porte di ingresso/uscita nei microcontrollori: settaggi di INPUT e OUTPUT e resistenze di pull-up. Collegamento e utilizzo di sensori di temperatura con resistenza variabile: NTC e PTC. Uso di cpsule piezoelettriche per generare ultrasuoni e determinare la distanza di oggetti. Calcolo della distanza con impulsi sonori. Collegamento di sensori di umidità e librerie da usare nei microcontrollori per la loro lettura. Pilotaggio in corrente di un diodo laser. Resistenze che variano con la luce: come si collegano e circuito partitore resistivo. Tecnica di funzionamento dei sensori di pressione nei pneumatici. Funzionamento in multiplexing dei display LCD e uso in abbianamento con un microcontrollore. Utilizzo di tag RFID per abilitare processi attraverso un microcontrollore. Generazione della corrente continua partendo da quella alternata: diodi, condensatori e ponte di Graetz.</p> | <p>Durante tutto l'anno (Settembre 2024 - Maggio 2025)</p> | <p>60</p> | <p>Lezione frontale/ Apprendimento cooperativo / Apprendimento basato su problemi</p> |
| <p>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA (selezionare secondo le scelte attuate) – TUTTO L'ANNO</p> <p>Argomenti per nuclei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ COSTITUZIONE ○ SVILUPPO E SOSTENIBILITA' ○ CITTADINANZA DIGITALE | <p>Nel corso dell'anno (Settembre 2024 - Maggio 2025)</p> | | |

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
Correzione di esercizi proposti
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo
Appunti delle lezioni
Immagini e schemi online



Piattaforma Arduino
Strumenti di misura

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte
- Relazioni e prove di laboratorio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

| Data | Tipo di prova |
|------------|------------------|
| 7/12/2024 | Verifica scritta |
| 22/03/2025 | Verifica scritta |

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Aniello Varricchio

Firma Docente Compresente

Pertile Luca



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]AMF

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|--|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM |
| ITET | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | <input type="checkbox"/> INFORMatica E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMatica" | <input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> 5BMF |
| IP14 | <input checked="" type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | <input checked="" type="checkbox"/> 5AMF |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> 5ASF |
| IP 20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOF |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i> |

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: EMANUELE FINOTTI
- DOCENTE (compresente): GABRIELE BARDOTTI
- DISCIPLINA: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 6

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato:

- Eseguire interventi di manutenzione, riparazione e controllo funzionale su componenti e sistemi dell'autoveicolo, operando in sicurezza e secondo le normative vigenti.
- Applicare correttamente le procedure operative, strumentali e documentali richieste in ambito officina.
- Utilizzare in modo autonomo strumentazione diagnostica e attrezzature da officina (ponti sollevatori, chiavi dinamometriche, multimetri, tester).
- Documentare gli interventi effettuati con relazioni tecniche, schede di lavorazione e report diagnostici, anche con supporti digitali.

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- Collegare ed utilizzare sistemi di diagnosi elettronica OBD-II e multimarca per l'individuazione di guasti nei principali sistemi veicolo.
- Smontare, controllare e rimontare componenti relativi a:
 - Impianto frenante (dischi, pastiglie, ABS);
 - Impianto di alimentazione (benzina/diesel);
 - Sistema di trasmissione (frizione, cambio manuale);
 - Sistemi di raffreddamento e lubrificazione del motore;
 - Impianto elettrico e sistemi ausiliari (avviamento, illuminazione, climatizzazione).
- Svolgere verifiche strumentali di efficienza meccanica e ambientale (es. prova gas di scarico, analisi fumi, controllo efficienza catalizzatore).
- Applicare le procedure di sicurezza, utilizzando DPI, verificando condizioni dell'ambiente di lavoro e segnaletica di rischio.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- Principi di funzionamento dei principali sistemi dell'autoveicolo, con particolare riferimento a:
 - Motore a combustione interna e propulsori ibridi (cenni);
 - Gli impianti di frenata, lubrificazione, raffreddamento, climatizzazione;
 - Normative relative alle emissioni inquinanti e procedure di revisione veicolo.
 - Tipologie di sensori presenti nell'autoveicolo, sensori per la gestione del motore e dei gas di scarico (sensore MAF, sonda Lambda, sensore di battito).
- Procedure standard di officina: accettazione, diagnosi, intervento, collaudo e riconsegna.
- Elementi di organizzazione del lavoro in officina e rapporto con il cliente.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Tecnica dell'Automobile Manuale di tecnologia dei veicoli a motore Autori: AA. VV.



Editrice San Marco ISBN 978-88-8488-314-8

La programmazione di LABORATORI TECNOLOGI ED ESERCITAZIONI è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

- g) Seguendo un:
- PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
 - PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Meccanica, piano approvato nella riunione collegiale del/10/2021 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- h) in modo:
- COMPLETO,** rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
 - PARZIALE,** a causa della difficoltà della classe.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | Ore | Metodologia |
|--|----------------------------------|-----|--|
| MODULO SICUREZZA Sicurezza, richiami generali e specifici dell'ambiente d'officina manutenzione veicoli. Il sollevamento e la messa in sicurezza del veicolo. L'utilizzo corretto dei DPI. | Settembre 2023 | | Lezione frontale |
| Motorino di avviamento, funzionamento, smontaggio e montaggio. Rilevamento possibili guasti. Controllo usura dischi e pastiglie su veicolo Fiat Punto. Attività di manutenzione straordinaria su veicoli stradali. Intervento sull'impianto di illuminazione e fanaleria. Revisione generale dello stato di un veicolo usato e valutazione mediante scheda controllo. Diagnostica con software Connex su fiat punto | Ottobre 2024 Marzo 2025 | | Lezione frontale + Attività di laboratorio |
| La lubrificazione. Principali funzioni della lubrificazione; principio di funzionamento del sistema di lubrificazione. Malfunzionamento dell'impianto di lubrificazione. Cause e risoluzione dei problemi. Le classificazioni della viscosità API e SAE negli oli motore. Lettura e confronto di alcune schede tecniche di oli motore con codifica SAE e API. L'impianto di raffreddamento. Funzione, schema, cause e risoluzioni dei problemi. Stesura di una relazione tecnica. | Ottobre Novembre 2024 | | Lezione frontale |



| | | | |
|---|--|---|---|
| Rilievo delle specifiche tecniche di un autoveicolo. Lettura e comprensione della scheda tecnica sul filtro olio motore. Struttura e modalità di compilazione di una scheda tecnica di intervento di manutenzione. | Novembre 2024 Marzo 2025 | | Lezione frontale + Attività di ricerca su cataloghi e manuali tecnici |
| La Sensoristica nell'Industria Automobilistica: Tecnologie, applicazioni risoluzioni dei problemi | Aprile Maggio 2025 | | Lezione frontale + Attività di ricerca su cataloghi e manuali tecnici |
| APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA (selezionare secondo le scelte attuate) – I PERIODO Argomenti per nuclei: <input type="radio"/> COSTITUZIONE <input checked="" type="radio"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="radio"/> CITTADINANZA DIGITALE | Gennaio 2025 | 3 | Lezione frontale |
| APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA (selezionare secondo le scelte attuate) – II PERIODO Argomenti per nuclei: <input type="radio"/> COSTITUZIONE <input checked="" type="radio"/> SVILUPPO E SOSTENIBILITA' <input type="radio"/> CITTADINANZA DIGITALE | Aprile Maggio 2025 | 5 | Lezione frontale |
| APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA (selezionare secondo le scelte attuate) – TUTTO L'ANNO Argomenti per nuclei: <input type="radio"/> COSTITUZIONE <input type="radio"/> SVILUPPO E SOSTENIBILITA' <input type="radio"/> CITTADINANZA DIGITALE | Nel corso dell'anno (Settembre 2024 Maggio 2025) | | |

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
Correzione di esercizi proposti
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi di approfondimento su alcuni aspetti della disciplina.



MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Dispositivi di sicurezza individuale
Libro di testo
Dispense fornite dal docente
Appunti
Schede delle esperienze
Apparecchiature di laboratorio

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)
- Relazioni e prove di laboratorio
- Stesura di relazioni tecniche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

| Data | Tipo di prova |
|------------|---------------|
| 12/11/2024 | Scritta |
| 20/12/2024 | Scritta |
| 28/03/2025 | Pratica |

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Firma Docente Compresente



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]AMF

INDIRIZZO: Manutenzione e assistenza tecnica

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|--|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM |
| ITET | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | <input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> 5BMF |
| IP14 | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | x 5AMF |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> 5ASF |
| IP 20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOF |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i> |

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Troiani Luigi
- DISCIPLINA: Attività Didattiche e Formative (AARC)
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 1

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

- Stimolare lo sviluppo del pensiero critico e dell'autonomia di giudizio.
- Promuovere la riflessione sui valori civici, etici e sociali.
- Riconoscere le dinamiche sociali e i meccanismi delle scelte personali e collettive.

ABILITÀ

- Discutere e valutare comportamenti e scelte individuali e collettive in chiave etica e civile.
- Rielaborare i contenuti visti in chiave di educazione alla cittadinanza attiva.

CONOSCENZE.

- Valori dell'etica personale e sociale.

La programmazione di AARC è stata realizzata:

i) Seguendo un:

X PIANO PROPRIO secondo le linee guida del C.D.

- PIANO DI DIPARTIMENTO

j) in modo:

- COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- x PARZIALE

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | Ore | Metodologia |
|--|---|-----|---------------------|
| Visone e commento del film "The Road". Educazione ambientale | Ottobre Novembre Dicembre 2024 | 9 | Lezione partecipata |
| Visione e commento del film "Il fotografo di Mauthausen": approfondimento sulla tragedia della Shoah e sui diritti umani. Visione e commento del film "Operazione Valchiria": approfondimento sulle dittature del '900. | Gennaio Febbraio 2025 | 8 | Lezione partecipata |
| Agenda 2030 Educazione Digitale | Marzo Aprile Maggio 2025 | 12 | Lezione partecipata |



METODOLOGIE

Lezione frontale partecipata.

MATERIALI DIDATTICI

Lavagna, LIM, articoli e documenti, schede di analisi, video.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Interesse e partecipazione agli argomenti proposti, confronti orali.

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Prof. Troiani Luigi



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]AMF

INDIRIZZO: Manutenzione e assistenza tecnica

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|--|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM |
| ITET | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | <input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> 5BMF |
| IP14 | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | x 5AMF |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> 5ASF |
| IP 20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOF |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i> |

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Prof.ssa Laura Maria Bellesso
 DISCIPLINA: Religione
 ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 1

Data: 15 Maggio 2025



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

ABILITÀ

Impostare domande di senso e spiegare la dimensione dell'uomo tra senso del limite e trascendenza, libertà e proprio progetto di vita.

Confrontarsi con la testimonianza di vita offerta da alcune figure significative del passato e del presente.

CONOSCENZE

Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.

Valori dell'etica personale e sociale.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Il coraggio della felicità, Bibiani-Forno-Solinas, Ed. Sei

La programmazione di **RELIGIONE** è stata realizzata:

k) Seguendo un:

X PIANO PROPRIO

○ **PIANO DI DIPARTIMENTO**

l) in modo:

○ **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

x **PARZIALE** (alcuni argomenti non sono stati trattati per mancanza di interesse e di prerequisiti della classe)

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | Ore | Metodologia |
|--|-------------------|-----|---------------------|
| Visione e commento del film "Non è un paese per vecchi": le conseguenze della scelta del male. | Settembre 2024 | 2 | Lezione partecipata |



| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| <p>Film “Non è un paese per vecchi”.</p> <p>Visone e commento del film “The Road”: bene e male in un modo post-apocalittico, mantenere una coscienza retta.</p> <p>Film “American Sniper”: uccidere in guerra, conseguenze etiche, il concetto di “omicidio giusto”.</p> | <p>Ottobre Novembre Dicembre 2024</p> | <p>10</p> | <p>Lezione partecipata</p> |
| <p>Visione e commento del film “La battaglia di Hacksaw Ridge”: l’obiezione di coscienza, lottare per difendere i propri ideali.</p> <p>Visione e commento del film “Il fotografo di Mauthausen”: riflessione sulla tragedia della Shoah.</p> <p>Visione e commento del film “Operazione Valchiria”: la storia del Colonnello Von Stauffenberg e l’attentato a Hitler. Morire per i propri valori.</p> | <p>Gennaio Febbraio 2025</p> | <p>8</p> | <p>Lezione partecipata</p> |
| <p>Film “Operazione Valchiria”.</p> <p>Visione e commento del film “USS Indianapolis”: l’affondamento della nave e la lotta dei marinai in mare per sopravvivere.</p> <p>Visione e commento del film “Faccia d’angelo”: il fenomeno mafioso della Mala del Brenta e la lotta alla criminalità organizzata.</p> | <p>Marzo Aprile 2025</p> | <p>5</p> | <p>Lezione partecipata</p> |

METODOLOGIE

Lezione frontale partecipata.

MATERIALI DIDATTICI

Lavagna e LIM.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Interesse e partecipazione agli argomenti proposti.

Este, li 15/05/2025

Firma del Docente

Prof.ssa Laura Maria Bellesso



Allegato B

NUOVI PROFESSIONALI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RIFORMA NUOVI PROFESSIONALI

Legge n. 296/2006 - D.Lgs n. 61/2017 – D.M. n. 92/2018

I CODICI SIDI – I CODICI ATECO - GLI INSEGNAMENTI – I QUADRI ORARIO
IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE – **PECUP**
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Anno scolastico: 2024-2025

CLASSE 5[^]AMF

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|--|
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> 5BMF |
| IP14 | <input checked="" type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | <input checked="" type="checkbox"/> 5AMF |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> 5ASF |
| IP20 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' – ART. ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOF |

COORDINATORE: ANIELLO VARRICCHIO

NUMERO STUDENTI: 14MASCHI;

Data: 15 Maggio 2025



I NUOVI PROFESSIONALI

Il Decreto legislativo D. Lgs n. 61/17 disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale, attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali. Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono definite “scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica”. Il modello didattico è improntato al principio della **personalizzazione** educativa volta a consentire a ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie **competenze** per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente anche per migliori prospettive di occupabilità. Il modello didattico aggrega le discipline negli assi culturali di cui al decreto adottato in attuazione dell'articolo 1, comma 622, della Legge 27 dicembre 2006, n. 296; il medesimo modello fa riferimento a metodologie di **apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento**. Il sistema dell'istruzione professionale ha la finalità di formare lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese per un “saper fare” di qualità comunemente denominato “Made in Italy”, nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni.

L'assetto didattico/organizzativo dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- dalla personalizzazione del percorso di apprendimento;
- dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- dalla possibilità di attivare percorsi di Alternanza scuola-lavoro (ora PCTO), già dalla seconda classe del biennio, e percorsi di apprendistato;
- dall'organizzazione per unità di apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese;
- dalla certificazione delle competenze che è effettuata non solo nel corso del biennio ma anche durante tutto il percorso di studi;
- dalla referenziazione ai codici ATECO delle attività economiche per consolidare il legame strutturale con il mondo del lavoro.

Gli indirizzi presenti nell'Istituto d'Istruzione Superiore “Euganeo” sono

- **IP 13 - Industria e artigianato per il Made in Italy** (ATECO M-74) classe QUINTA non presente nell'as 2023-2024;
- **IP 14 - Manutenzione e Assistenza tecnica** con le seguenti declinazioni:
 - Manutenzione e diagnostica dei mezzi di trasporto (ATECO G45.2);
- **IP 19 Servizi per la Sanita' e Assistenza Sociale** (ATECO Q 86-87-88)
- **IP 20 Servizi per la Sanita' - Articolazione Odontotecnico** (ATECO C-32).



Per tutti gli indirizzi si sono consolidati negli anni proficue e significative collaborazioni con le associazioni di categoria e aziende del territorio nell’ottica di un costante dialogo collaborativo e per la realizzazione di progetti condivisi.

CODICI SIDI E ATECO DELL’ISTITUTO

1- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY (nell’A.S. 2023-2024 non è presente la classe QUINTA)

COD SIDI – IP 13 - COD ATECO M-74 (ALTRE ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE)

2- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COD SIDI - IP 14 (MM) - COD ATECO G-45.2 (MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI)

3- SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA

COD SIDI IP 19 - COD ATECO Q-86 (ASSISTENZA SANITARIA) Q 87 (SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE) Q 88 (ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE)

4- SERVIZI PER LA SANITA’ – ARTICOLAZIONE ODONTOTECNICO

5- COD SIDI - IP 20 - COD ATECO C-32 (ALTRE INDUSTRIE MANIFATTURIERE)

Inserire solo quello della propria classe

IP 14 - ASSISTENZA E MANUTENZIONE TECNICA

| Area | Asse culturale | Disciplina | Triennio | | | | | |
|----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| | | | III | | IV | | V | |
| | | | Ore settimanali | di cui in compresenza | Ore settimanali | di cui in compresenza | Ore settimanali | di cui in compresenza |
| generale | dei linguaggi | Italiano | | | | | | |
| | | Lingua italiana | 4 | | 4 | | 4 | |
| | | Lingua inglese | 2 | | 2 | | 2 | |
| | matematico | Matematica | 3 | | 3 | | 3 | |
| | storico sociale | Storia | | | | | | |
| | | | 2 | | 2 | | 2 | |
| | Scienze motorie | 2 | | 2 | | 2 | | |



| | | | | | | | |
|---------------------|---|----|---|---|---|---|---|
| | Religione Cattolica o attività alternative | 1 | | 1 | | 1 | |
| di indirizzo | Laboratori tecnologici ed esercitazioni | 4 | | 4 | | 6 | |
| | | | 3 | | 3 | | 5 |
| | Tecnologie meccaniche e applicazioni | 4 | | 4 | | 3 | |
| | | | 1 | | 1 | | 2 |
| | Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni | 5 | | 5 | | 4 | |
| | | | 2 | | 2 | | 2 |
| | Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica | 5 | | 5 | | 5 | |
| | | | 2 | | | | |
| | | | | | 2 | | 2 |
| Compresenze con ITP | | 27 | | | | | |

NEI DIVERSI QUADRI INDICARE EVENTUALI DIFFERENZE CON IL DATO MINISTERIALE PER POSSIBILI PERSONALIZZAZIONE NELL'AMBITO DELL'AUTONOMIA, IN PARTICOLARE:

- **IP 13** ALL 3 C PAG 107-108 DM 92/2018
- **IP 14** ALL 3 D PAG 109-110 DM 92/2018
- **IP 19** ALL 3 L PAG 121-122 DM 92/2018
- **IP 20** ALL 3 I PAG 119-120 DM 92/2018

PECUP PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

ASSISTENZA E MANUTENZIONE TECNICA

CODICE SIDI IP 14 – CODICE ATECO G-45.2 (MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI)

ALL 2-D DM 92/2018

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.



RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell'allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze, abilità minime e conoscenze essenziali.

Area generale

| Competenza di riferimento | |
|----------------------------------|--|
| 1 | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali |
| 2 | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali |
| 3 | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo |
| 4 | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro |
| 5 | Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro |
| 6 | Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali |
| 7 | Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; |
| 8 | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento |
| 9 | Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo |
| 10 | Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi |
| 11 | Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio |
| 12 | Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi |

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue le seguenti

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO:

| | |
|------------------------|--|
| Competenza n. 1 | Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività |
| Competenza n. 2 | Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore |
| Competenza n. 3 | Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti |



| | |
|------------------------|--|
| Competenza n. 4 | Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore |
| Competenza n. 5 | Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento |
| Competenza n. 6 | Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente |

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI - ATECO G45.2

Con riferimento al decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166, il profilo in uscita dell'indirizzo di studi è correlato ai seguenti settori economico-professionali:

MECCANICA, PRODUZIONE E MANUTENZIONE DI MACCHINE, IMPIANTISTICA

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

| TITOLO | Materie coinvolte |
|--|--|
| UDA PLURIDISCIPLINARE Manutenzione ordinaria di un impianto di climatizzazione per automobili | TTIMD, TEEA, INGLESE, LTE, MATEMATICA |

In coerenza con quanto stabilito nel curriculum generale di Educazione civica dell' IIS Euganeo di Este approvato dal CD del 28 settembre 2021 con delibera n.12, si definiscono i traguardi, le abilità, le conoscenze e i progetti da sviluppare nel corso dell'anno scolastico 2024-2025 per la classe 5^aAMF, di seguito individuati :

TRAGUARDI DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità



Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Macroargomenti:

1. Le organizzazioni internazionali : ONU, Unione Europea
2. Agenda 2030: obiettivo 9 (imprese, innovazioni, infrastrutture)

Progetti:

1. 12/10/2024 Commemorazione dei caduti sul lavoro.
2. 25/11/2024 Giornata mondiale contro la violenza sulle donne



| Prospetto Educazione Civica classe 5AMF | | | |
|--|--|----------------|----------------------------|
| Macroarea | Argomento | Materia | Ore svolte |
| Costituzione | La dignità del lavoro e il diritto dovere del lavoro. Il valore del lavoro e la sua evoluzione nel passaggio dalla società rurale a quella industriale, a quella post-industriale. L'alienazione del lavoro, disagio visto anche attraverso la letteratura. Delocalizzazione, esternalizzazione del lavoro e giustizia globale. Masse nel '900 e rivoluzione marxista. | Italiano | 10 |
| | Le nuove forme del lavoro e il mercato del lavoro attuale e futuro e la salvaguardia dei diritti; La festa del 1° Maggio; il diritto allo sciopero. Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea; le istituzioni comunitarie. | Storia | |
| | | | Scienze motorie e sportive |
| Sviluppo Sostenibile | Impatto ambientale e sociale delle tecnologie digitali. Smaltimento corretto di dispositivi tecnologici obsoleti (es. computer, centraline diagnostiche). Sostenibilità digitale: sensibilizzazione sull'uso responsabile delle risorse energetiche e dei materiali digitali, anche nel contesto della manutenzione | TMA | 2 |
| | | LTE | 8 |
| | | Diagnostica | 2 |
| | | Inglese | 2 |
| Cittadinanza digitale | Sicurezza informatica e protezione dei dati. Phishing e malware: come riconoscere | Matematica | 2 |



| | | | |
|---------------|---|------|-----------|
| | <p>e proteggersi da attacchi online. Privacy e protezione dei dati personali: norme di gestione sicura dei dati personali e professionali, compresi i dati sensibili dei clienti nel settore automotive.</p> <p>Ricerca e valutazione delle informazioni. Ricerca online: come reperire risorse e aggiornamenti tecnici, ad esempio per la manutenzione di nuovi modelli di veicoli o attrezzature. Valutazione delle fonti: identificazione delle fonti affidabili, sia per scopi tecnici (manuali, documentazione ufficiale) sia per informazioni generali.</p> | TEEA | 4 |
| | | LTE | 1 |
| Totale | | | 33 |



**UDA pluriasse per l'indirizzo MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
settore MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI**

| | |
|---|---|
| 1. Titolo UdA | MANUTENZIONE ORDINARIA DI UN IMPIANTO DI CLIMATIZZAZIONE PER AUTOMOBILI |
| 2. Contestualizzazione | In relazione all'indirizzo professionale, si reputa che il climatizzatore rappresenti un elemento fondamentale del manutentore e si presta ad una trattazione pluridisciplinare. E' un intervento caratterizzante del profilo in uscita che gli studenti dovranno acquisire e dovrebbe stimolare l'apprendimento e il percorso di manutenzione. |
| 3. Destinatari | Classe 5^AMF Manutenzione e assistenza tecnica - articolazione "manutenzione e riparazione di autoveicoli" (14 alunni) |
| 4. Monte ore complessivo | 28 |
| 5. Situazione-problema/compito di realtà | Gli studenti, utilizzando i dispositivi di protezione individuale necessari e collaborando in gruppi, dovranno eseguire diagnosi e manutenzione di un climatizzatore. Gli studenti dovranno utilizzare strumentazione specifica di settore e sviluppare una presentazione. |
| 6. Prodotto finale da realizzare | Realizzazione ed esposizione di una presentazione su un intervento di manutenzione di un climatizzatore. |



| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------|
| <p>7. Competenze obiettivo</p> | <p>Area d'indirizzo n° 1: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. n° 3: Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti. n° 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Area generale n°2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. n°5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> | |
| | <p>n°8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. n°11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> | |
| <p>8. Prerequisiti</p> | <p>-Funzionamento di un climatizzatore (TEEA, LTE, TTIMeD) -Misure di prevenzione e protezione (DLgs 81/2008)[Competenza in uscita n° 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente. -Strumenti di misurazione -realizzazione di powerpoint -glossario di termini tecnici anche in lingua inglese (competenza linguistica livello B1)</p> | |
| | <p>Conoscenze</p> | <p>Abilità</p> |
| | <p>Area di indirizzo</p> | <p>Area di indirizzo</p> |



| | | |
|-------------------------|--|--|
| <p>9. Saperi</p> | <p>Competenza n. 1</p> <p>Norme e tecniche di rappresentazione grafica di apparati, impianti e dispositivi di crescente complessità.</p> <p>Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di apparati, impianti e dispositivi impianti di crescente complessità</p> <p>Elementi della documentazione tecnica</p> <p>Competenza n. 2 (area generale)</p> <p>Padronanza di un vocabolario tecnico specifico per l'ambito richiesto.</p> <p>Conoscere la struttura dei testi funzionali</p> <p>Conoscere le tecniche argomentative e i connettivi relativi alla tipologia testuale</p> | <p>Competenza n. 1</p> <p>Realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti di crescente complessità.</p> <p>Individuare componenti, strumenti e attrezzature di apparati, impianti e dispositivi di complessità crescente con le caratteristiche adeguate.</p> <p>Consultare i manuali tecnici di riferimento.</p> <p>Redigere la documentazione tecnica</p> <p>Competenza n. 2 (area generale)</p> <p>Saper redigere la documentazione tecnica funzionale e la compilazione dei registri.</p> <p>Saper pervenire ad una sintesi confrontando documenti cartacei ed elettronici e testi continui e non continui</p> |
|-------------------------|--|--|



| | | |
|--|--|---|
| | <p>Competenza n. 5 (area generale)</p> <p><u>Tipi e generi testuali</u>, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p><u>Aspetti grammaticali</u>, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p><u>Ortografia</u></p> <p><u>Lessico</u>, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Fonologia</p> <p>Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</p> | <p>relativamente ad un argomento selezionando le informazioni più significative.</p> <p>Saper argomentare in maniera personale tesi su tematiche specifiche all'ambito di studio.</p> <p>Competenza n. 5 (area generale)</p> <p><u>Comprendere i punti principali di testi orali</u> in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad <u>argomenti attinenti alla microlingua di alcuni aspetti dell'ambito professionale di appartenenza.</u></p> <p><u>Comprendere in maniera globale e analitica testi scritti</u>, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad <u>argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</u></p> <p>Fare semplici descrizioni e <u>presentazioni</u>, secondo un <u>ordine prestabilito e coerente</u>, utilizzando il <u>lessico specifico</u> e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, <u>cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.</u>), su <u>argomenti noti</u> di interesse generale, di attualità e <u>attinenti ad alcuni aspetti della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</u></p> |
|--|--|---|



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



| | | |
|--|---|------------------------|
| | Competenza n. 3 Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino di apparecchiature e impianti. | Competenza n. 3 |
|--|---|------------------------|



| | | |
|---|--|---|
| | Normativa e procedure per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative ai processi di ripristino della funzionalità di apparati e impianti. | |
| | Competenza n. 4 Direttive e protocolli delle prove di laboratorio unificate. Normativa sulla certificazione dei prodotti. | Competenza n. 4 Compilare registri di manutenzione e degli interventi effettuati. Effettuare prove di laboratorio attenendosi rigorosamente alle normative di settore al fine del rilascio delle certificazioni di conformità. |
| | Competenza n. 8 (area generale) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. | |
| 10. Insegnamenti coinvolti e relativo monte ore dedicato per la realizzazione dell'UDA | TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (8h) TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA (7h) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (7h) INGLESE/MICROLINGUA INGLESE (6h) | |



PIANO DI LAVORO DELL'UDA

| Fasi / titolo | Insegnamenti e contenuti | Attività e strategie didattiche | Strumenti | Esiti/Prodotti intermedi | Criteri/evidenze per la valutazione | Modalità di verifica /valutazione | Durata (ore) |
|---------------|------------------------------|---|---------------------------|--|--|--|--------------|
| 1. Sicurezza | LTE e TEEA: rischi specifici | Gli studenti in gruppo faranno un'analisi delle attività di manutenzione da effettuare e stileranno un elenco dei rischi specifici meccanici. | Normativa (d.lgs 81/2008) | Elenco dei rischi specifici meccanici collegati alla manutenzione del climatizzatore | Competenza 11 generale Competenza 1 (area d'indirizzo): Collaborare in gruppo per stilare l'elenco dei rischi specifici. | PROCESSO PRODOTTO | 2 |



| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|--|-----------------|---|
| 2. L'impianto clima | TTIMD: analisi ed interpretazione dello schema dell'impianto MECCANICO del climatizzatore | Gli studenti in gruppo effettueranno la descrizione dell'impianto meccanico, individuandone i componenti principali, descrivendone in particolare la funzione ed il funzionamento. | Dispense multimediali e libro di testo | Verifica degli apprendimenti con SIMULAZIONE DI II PROVA Produzione di una presentazione scritta (da esporre) sul climatizzatore | Competenza N.1, 3, 6 dell'area indirizzo: | PROCESSO | 6 |
| | TEEA: analisi ed interpretazione dello schema dell'impianto ELETTRICO del climatizzatore | Descrizione delle attività di diagnosi a seguito di un guasto di natura MECCANICA ed ELETTRICA all'impianto | | | | PRODOTTO | 4 |



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



| | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|--|------------|
| 3.Manutenzione | LTE: manutenzione unità esterna di un climatizzatore | | | Compilazione della scheda di manutenzione | Competenza 3 (area indirizzo): Compilazione della scheda di manutenzione | PROCESSO PRODOTTO | 2 2 |
|----------------|---|--|--|--|---|--|------------|



| | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------|---|---|--|---|
| 4. Rubrica linguistica | LINGUA INGLESE, MICROLINGUA | | | | Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. | PROCESSO PRODOTTO | 4 |
| 5. Produzione e esposizione | TTIMD, LTE, TEEA, MICROLINGUA INGLESE | Gli studenti in gruppo realizzeranno una presentazione | Internet, PC, Smart Tv o LIM | Produzione ed esposizione di una presentazione scritta. | Competenza 8 area generale: Collaborare in gruppo per elaborare un testo espositivo sugli interventi di manutenzione effettuati Competenza 2 area generale: Scrivere un testo espositivo sugli | PROCESSO | |



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|-----------------|---|
| | | | | | interventi di manutenzione effettuati | PRODOTTO | 8 |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|-----------------|---|

CALENDARIO DELL'UDA

| Fasi | MESE | | |
|------|----------|------------|------------------|
| | marzo | aprile | maggio |
| 1 | TEEA/LTE | | |
| 2 | | TEEA/TTIMD | |
| 3 | | LTE | LTE |
| 4 | | | INGLESE |
| 5 | | | TEEA/LTE/INGLESE |



SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

| | | |
|---|--|--|
| <p>Scheda - consegne per gli studenti</p> | <p>Questa scheda è destinata allo studente e traduce in modo semplice gli elementi essenziali dell'UdA, in modo che lo studente possa comprendere al meglio che cosa (e perché) gli viene chiesto con i relativi criteri di valutazione.</p> <p>Indicare, in forma essenziale e con linguaggio semplice:</p> <ul style="list-style-type: none">● che cosa si chiede loro di fare● con quali scopi e motivazioni● con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extra scuola, ...)● per realizzare quali prodotti● in quanto tempo● con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali, ...)● le modalità di verifica e di valutazione | |
| <p>a) Schema della relazione / esposizione individuale / diario di bordo</p> | <p>L'alunno dovrà effettuare un'esposizione in cui:</p> <ul style="list-style-type: none">- descriva il percorso generale dell'attività e gli obiettivi raggiunti;- i principali contenuti/temi trattati;- il modo in cui è stato svolto il compito;- le difficoltà incontrate e come siano state superate;- ciò che ha imparato dall'UdA e in che cosa debba ancora migliorare- valuti il lavoro svolto in prima persona e l'attività in generale. | <p>Ogni studente dovrà compilare la scheda ricevuta rispondendo alle domande legate al percorso generale dell'attività</p> |



Strumenti di valutazione delle competenze

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

| INDICATORI | INIZIALE (D) | BASE (C) | INTERMEDIO (B) | AVANZATO (A) |
|--|--|--|--|---|
| 1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione) | Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste |
| 2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato) | L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno | L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste | L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta | L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno |



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva</p> <p>(risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)</p> | <p>La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare</p> | <p>La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico</p> | <p>La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico</p> | <p>La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico</p> |
|---|---|--|---|---|



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

| COMPITO DI REALTÀ (breve descrizione): Gli studenti, utilizzando i dispositivi di protezione individuale necessari e collaborando in gruppi, dovranno eseguire diagnosi e manutenzione di un climatizzatore. Gli studenti dovranno utilizzare strumentazione specifica di settore e sviluppare un Power Point con un'introduzione in lingua inglese con relativa esposizione orale per l'orientamento in entrata. | | | | PRODOTTO/I (breve descrizione): Realizzazione ed esposizione di un power point su un intervento di manutenzione di un climatizzatore. | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|---|
| INSEGNAMENTO/I: | | | | DOCENTE/I: | | CLASSE/I: | |
| FASE UdA | COMPETENZE (dalle Linee guida) | DIMENSIONE di sviluppo della competenza | EVIDENZE della competenza nel compito di realtà | LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE | | | |
| | | | | INIZIALE (D) | BASE (C) | INTERMEDIO (B) | AVANZATO (A) |
| 1 | Competenza 11 generale Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza 1 (area d'indirizzo): Analizzare e interpretare schemi di | Processo Collaborare in gruppo per stilare l'elenco dei rischi specifici. | Collaborare in gruppo per stilare l'elenco dei rischi specifici. | Lo studente collabora in gruppo solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente | Lo studente collabora in gruppo, fornendo semplici contributi per la realizzazione della mappa dei rischi | Lo studente collabora attivamente, svolgendo parti importanti nella realizzazione della mappa | Lo studente guida e organizza il lavoro di gruppo, coordinando la realizzazione della mappa |
| | | Prodotto Stilare l'elenco che illustri i rischi specifici sulla salute e i comportamenti da adottare in materia di sicurezza. | Il gruppo stila l'elenco dei rischi specifici che illustra in modo sintetico e parziale i rischi e i comportamenti corretti | Il gruppo stila l'elenco dei rischi specifici che illustra in modo semplice i rischi per la salute e i principali comportamenti da adottare | Il gruppo stila l'elenco dei rischi specifici che illustra in modo chiaro e completo i rischi per la salute e i comportamenti da adottare | Il gruppo stila l'elenco dei rischi specifici originale, che illustra in modo chiaro, efficace ed esaustivo i rischi per la salute e i comportamenti da adottare | |



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



| | | | | | | | | |
|---|--|----|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | apparati, impianti e dispositivi predisponendo attività. | le | Consapevolezza metacognitiva | | | | | |
| 2 | Competenza generale Padroneggiare l'uso di | 11 | Processo | Collaborare in gruppo al fine di produrre un elaborato che definisca | Lo studente collabora in gruppo solo se | Lo studente collabora in gruppo, fornendo semplici contributi | Lo studente collabora attivamente, svolgendo parti | Lo studente guida e organizza il lavoro di gruppo, |



| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza 1 (area d'indirizzo): Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. | | lo schema di funzionamento dell'impianto | sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente | per la realizzazione della mappa dei rischi | importanti nella realizzazione della mappa | coordinando la realizzazione della mappa |
| | | Prodotto | Stilare l'elenco che illustri i rischi specifici sulla salute e i comportamenti da adottare in materia di sicurezza. | Il gruppo stila l'elenco dei rischi specifici che illustra in modo sintetico e parziale i rischi e i comportamenti corretti | Il gruppo stila l'elenco dei rischi specifici che illustra in modo semplice i rischi per la salute e i principali comportamenti da adottare | Il gruppo stila l'elenco dei rischi specifici che illustra in modo chiaro e completo i rischi per la salute e i comportamenti da adottare | Il gruppo stila l'elenco dei rischi specifici originale, che illustra in modo chiaro, efficace ed esaustivo i rischi per la salute e i comportamenti da adottare |
| | | Consapevolezza metacognitiva | | | | | |
| 3 | Competenza 3 area indirizzo: Eeguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di | Processo | Eeguire in autonomia la manutenzione dell'unità interna | Lo studente esegue con difficoltà la manutenzione e solo con l'aiuto del docente | Lo studente effettua la manutenzione con l'aiuto del docente all'occorrenza | Lo studente effettua la manutenzione avvalendosi dell'aiuto del docente solo nelle parti più difficili | Lo studente effettua la manutenzione in autonomia |
| | | Prodotto | Compilazione della scheda di manutenzione | Il gruppo stila una scheda di manutenzione parziale e incompleta | Il gruppo stila una scheda di manutenzione essenziale | Il gruppo stila una scheda di manutenzione chiara e completa | Il gruppo stila una scheda di manutenzione chiara, completa ed esaustiva |



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, | Consapevolezza metacognitiva | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | |
|---|---|-----------------|--|--|--|--|---|
| | alla normativa sulla sicurezza degli utenti. Competenza 6 (Area d'indirizzo): Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente | | | | | | |
| 4 | | Processo | Collaborare in gruppo per ricercare il lessico specifico in lingua inglese servendosi di dizionari tecnici adeguati, stilare una breve descrizione dei componenti del climatizzatore e del funzionamento in maniera generale | | BASE (6-7) Lo studente realizza un PPT essenziale, collabora in gruppo fornendo semplici contributi al processo di approfondimento e utilizzo dei materiali. L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste. 1 persona | INTERMEDIO (7-8) Lo studente collabora attivamente al lavoro di gruppo, inserendo schemi, grafici, immagini e tabelle di ausilio per una visione generale quanto più chiara possibile, oltre a elenchi puntati per eventuali cause di malfunzionamento e rimedi applicabili. L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza | AVANZATO (8-9) Lo studente realizza un PPT chiaro, completo ed esaustivo, utilizza il linguaggio tecnico adeguato per descrivere i componenti e spiegare il funzionamento del climatizzatore ed espone in maniera fluente in lingua. L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della |



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | della competenza richiesta. 12 studenti | competenza richiesta da parte dell'alunno. 3 studenti |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | Prodotto | Realizzazione di un power point di gruppo con immagini e schemi esemplificativi/tabelle enuncianti potenziali rischi di manutenzione e possibili rimedi, da esporre alla classe in un momento successivo | | | | |
| | | Consapevolezza metacognitiva | Riuscire a spiegare, in maniera semplice e a parole proprie, in lingua inglese, il funzionamento di un climatizzatore e come adoperarlo al meglio anche in caso di malfunzionamento, basandosi sulle conoscenze implicite e acquisite sul tema nelle materie d'indirizzo e sforzandosi di usare la lingua straniera. | | | | |
| 5 | Competenza area generale Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi | Processo | Collaborare in gruppo per realizzare la presentazione del periodo storico assegnato | Lo studente collabora in gruppo solo se sollecitato e/o aiutato da un compagno o dal docente | Lo studente collabora in gruppo fornendo semplici contributi al processo di approfondimento e utilizzo dei materiali | Lo studente collabora attivamente svolgendo passaggi importanti di approfondimento e discreta autonomia nell'utilizzo dei materiali | Lo studente guida e organizza il lavoro di coordinamento del gruppo ed è consapevole dell'utilizzo dei materiali |



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



| | | | | | | | |
|--|--|-----------------|-----------------------|---|--|---|---|
| | ambiti e contesti di studio e di lavoro. | Prodotto | Power Point di gruppo | Lo studente realizza un PPT parziale e incompleto | Lo studente realizza un PPT essenziale | Lo studente realizza un PPT chiaro e completo | Lo studente realizza un PPT chiaro, completo ed esaustivo |
|--|--|-----------------|-----------------------|---|--|---|---|



| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | Consapevolezza metacognitiva | | | | | |
| 6 | Competenza 8 area generale: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza 2 area generale: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | Processo | Collaborare in gruppo per elaborare un testo espositivo sugli interventi di manutenzione effettuati | Lo studente collabora alla stesura del testo solo se sollecitato dai compagni o dal docente | Lo studente collabora all'ideazione e all'elaborazione delle parti più semplici del testo espositivo | Lo studente collabora attivamente e fornisce contributi importanti per l'ideazione e la stesura del testo espositivo | Lo studente guida il lavoro di ideazione, pianificazione e stesura del testo espositivo, gestendo tempi e coordinando gli interventi del gruppo |
| | | Prodotto | Scrivere un testo espositivo sugli interventi di manutenzione effettuati | Il gruppo ha elaborato un testo espositivo molto sintetico, poco funzionale ad illustrare gli interventi di manutenzione effettuati e con linguaggio comune | Il gruppo ha elaborato un testo espositivo sintetico, poco funzionale ad illustrare gli interventi di manutenzione effettuati e usando il linguaggio di settore con poca padronanza. | Il gruppo ha elaborato un testo espositivo ben strutturato, corretto e altamente funzionale ad illustrare con chiarezza e precisione gli interventi di manutenzione effettuati, usando il linguaggio di settore con sufficiente padronanza. | Il gruppo ha elaborato un testo espositivo ben strutturato, corretto e altamente funzionale ad illustrare con chiarezza e precisione gli interventi di manutenzione effettuati, usando il linguaggio di settore con buona padronanza. |



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | Consapevolezza metacognitiva | Durante l'esposizione sulla manutenzione effettuata, l'alunno dimostra di essere consapevole del suo fare. | Lo studente mostra uno scarso livello di riflessione e consapevolezza sul suo saper fare | Lo studente mostra un sufficiente livello di riflessione e consapevolezza sul suo saper fare. | Lo studente mostra un discreto livello di riflessione e consapevolezza sul suo saper fare. | Lo studente mostra un buon livello di riflessione e consapevolezza sul suo saper fare. |
|--|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|



SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

| RELAZIONE INDIVIDUALE |
|--|
| <p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p> |



Allegato C-D-E-F

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DEL COLLOQUIO ORALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico: 2024-2025



CLASSE 5[^]AMF

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|--|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM |
| ITET | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | <input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AB |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> 5BMF |
| IP14 | <input checked="" type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | <input checked="" type="checkbox"/> 5AMF |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> 5ASF |
| IP 20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOF |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSF – <i>corso serale</i> |

COORDINATORE: ANIELLO VARRICCHIO

NUMERO STUDENTI: 14 MASCHI;

Data: 15 Maggio 2025

TABELLA DI CORRISPONDENZA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL COLLEGIO DOCENTI (PTOF)

| | Conoscenze | Abilità | Competenze |
|-------------------------|---|---|--|
| Inadeguato (0 – 3) | Ha grosse lacune nella conoscenza dei contenuti. | Non è in grado di utilizzare gli strumenti culturali, identificare i dati e le informazioni principali e organizzare contenuti semplici. Non è capace di effettuare alcuna analisi e non è in grado di sintetizzare le conoscenze acquisite con autonomia di giudizio e di valutazione. | L'alunno ha acquisito conoscenze gravemente frammentarie e lacunose ed abilità del tutto inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Non dimostra autonomia né responsabilità. |
| Carente (4 – 4.5) | Ha una conoscenza frammentaria e confusa dei contenuti. | Commette gravi errori nell'utilizzo degli strumenti culturali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali, nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato può esprimere valutazioni parziali e/o imprecise in situazioni note. | L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Ha un'autonomia limitata e/o settoriale e non sempre si dimostra responsabile. |
| Insufficiente (5 – 5.5) | Presenta una conoscenza superficiale, non del tutto completa e/o mnemonica dei contenuti. | Incontra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti culturali essenziali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali e nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi ma non complete. Guidato e sollecitato sintetizza in maniera superficiale le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni in situazioni note. | L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali ed abilità non sufficientemente adeguate a svolgere compiti/attività anche semplici. L'autonomia e la responsabilità sono limitate a certi ambiti/compiti. |
| Sufficiente (6 – 6.5) | Ha una conoscenza essenziale dei contenuti, non sempre riesce a giustificare le proprie affermazioni. | Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali essenziali. Identifica le informazioni principali cogliendo le principali analogie e differenze. E' in grado di organizzare con coerenza e rielaborare in maniera chiara contenuti semplici anche operando semplici collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi nel complesso corrette e complete. Riesce ad operare semplici valutazioni in autonomia. | L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per eseguire in modo corretto compiti/attività semplici, con un sufficiente grado di autonomia e responsabilità. |
| Discreto (7 – 7.5) | Ha una conoscenza completa dei contenuti o dell'argomento affrontato. | Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali. Identifica in maniera corretta le informazioni principali e le secondarie, cogliendo analogie e differenze. Sa organizzare i contenuti con coerenza servendosi di una semplice pianificazione dei concetti fondamentali. Rielabora in modo chiaro e corretto le conoscenze operando i fondamentali collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete. Opera valutazioni parziali in maniera autonoma. | L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per affrontare autonomamente e con correttezza compiti non molto complessi. Si dimostra responsabile. |
| Buono (8 – 8.5) | Ha una buona padronanza dei contenuti e sa collegarli. | Utilizza con sicurezza ed efficacia gli strumenti culturali. Identifica in modo sicuro concetti, dati, informazioni principali e secondarie, cogliendo le analogie e le differenze. Organizza i contenuti con coerenza adottando una pianificazione dei concetti. Rielabora in modo chiaro e corretto operando collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Opera | L'alunno utilizza conoscenze e abilità necessarie per affrontare autonomamente, responsabilmente e con correttezza compiti anche complessi. |

1- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI PRIMA PROVA (Allegato C)

Nell'anno scolastico 2024-2025 sono state realizzate due SIMULAZIONI D'ISTITUTO di PRIMA PROVA: la prima in data 03 FEBBRAIO 2025, la seconda in data 15 APRILE 2025, concordate e proposte all'interno del Dipartimento di Umanistico di Lettere.

Di seguito si riportano le **GRIGLIE DI CORREZIONE** delle diverse tipologie della prova d'Italiano, approvate dal Dipartimento Umanistico:

➤ TIPOLOGIA A

| Indicatori generali per la valutazione degli elaborati | | | | |
|---|---|---|---|--------------|
| | Indicatori | Descrittori | Punti (60) | Punti |
| 1 | 1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | <i>Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo completo?</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborato (impianto/struttura): 1= elaborato del tutto privo di struttura 2= con molte carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 3= con alcune carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 4= con tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti 5= con struttura semplice ma con alcune carenze nell'equilibrio tra le parti 6= con struttura semplice, carenze non significative nella ripartizione del contenuto 7= con struttura semplice, ripartizione equilibrata del contenuto 8= ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 9= rigoroso, con ripartizione funzionale del | |



| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | contenuto 10= rigoroso, con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto | |
| | 1.2 Coesione e coerenza testuale | <i>Il testo è coeso e coerente nelle sue varie parti?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Coerenza/coesione: 1= regole relative a coerenza e coesione totalmente assenti 2= gravemente carenti 3= talvolta carenti, anche in modo grave 4= limitate 5= piuttosto carenti, ma non sempre adeguata 6= incerte 7= essenziali 8= rispettate 9= pienamente rispettate 10= elaborato articolato, efficace, pienamente coerente e coeso | |
| 2 | 2.1 Ricchezza e padronanza lessicale | <i>Il lessico risulta ricco e appropriato?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Scelta lessicale/registro linguistico: 1= scelta lessicale gravemente scorretta 2= quasi sempre scorretta, anche gravemente 3= talvolta scorretta, anche gravemente 4= non sempre corretta e talvolta limitata 5= generalmente corretta ma non sempre adeguata (utilizzo registro) 6= corretta ma limitata 7= ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 8= ampia e corretta 9= ampia, corretta ed efficace, con padronanza dei linguaggi specialistici 10= ampia, corretta ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici | |
| | 2.2 Correttezza grammaticale | <i>Il testo è corretto sotto il profilo grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e nell'uso della punteggiatura?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Ortografia, morfosintassi, punteggiatura: 1= molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 2= numerosi gravi errori 3= alcuni gravi errori 4= alcuni errori anche gravi 5= sporadici errori non gravi 6= ortografia per lo più corretta, ma sporadici errori di morfosintassi e/o punteggiatura 7= ortografia e morfologia corrette; sporadici errori di sintassi e/o punteggiatura 8= ortografia e morfosintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 9= ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare 10= ortografia, morfosintassi e punteggiatura corrette, con uso consapevole di tutti i segni | |
| 3 | 3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | <i>Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi e precisi?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Conoscenze e riferimenti culturali: 1= Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti 2= molto lacunosi 3= estremamente ridotti 4= limitati/superficiali 5= a grandi linee corretti ma limitati 6= essenziali 7= ampi 8= ampi e approfonditi 9= ampi e sicuri: denotano consapevolezza del tema 10= ampi e approfonditi: denotano sicura padronanza del tema | |
| | 3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | <i>I giudizi critici e le valutazioni personali sono interessanti e coerenti?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Giudizi critici e valutazioni personali: 1= Giudizi/valutazioni del tutto assenti 2= gravemente carenti 3= privi di elementi di supporto 4= fondati su elementi di supporto non corretti 5= per lo più sostenuti/argomentati attraverso riferimenti poco significativi 6= semplici ma sostenuti e argomentati 7= adeguatamente sostenuti/argomentati 8= fondati su saldi elementi di supporto 9= coerenti, supportati da riferimenti e argomentazioni corretti e sicuri 10= apprezzabili, sicuri e validamente supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali | |
| PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI GENERALI | | | /60 | |

| Indicatori specifici per la tipologia A | | | | |
|---|--|---|--|-------|
| | Indicatori | Descrittori | Punti(40) | Punti |
| 1 | 1.a Rispetto dei vincoli posti nella consegna | <i>Si attiene alle indicazioni circa la lunghezza del testo, circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Consegna: 1= completamente disattesa 2= in parte disattesa 3= rispettata solo per alcuni aspetti essenziali 4= pienamente rispettata | |
| 2 | 2.a Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | <i>Individua gli snodi tematici del testo?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Testo (comprensione): 1= completamente frainteso 2= frainteso in molti punti 3= frainteso in alcuni punti 4= compreso in modo lacunoso 5= compreso in modo incerto 6= compreso a grandi linee 7= compreso solo nel suo senso complessivo 8= compreso nel suo senso complessivo e in quasi tutti gli snodi tematici 9= compreso in tutti gli snodi tematici e stilistici più evidenti 10= compreso nel suo senso complessivo e nei significativi snodi tematici e stilistici 11= pienamente compreso in tutti i nodi tematici e stilistici 12= pienamente compreso in tutti i nodi tematici e stilistici, anche quelli meno evidenti | |
| 3 | 3.a Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | <i>Riconosce gli elementi lessicali, sintattici, stilistici, retorici, metrici o narratologici che caratterizzano il testo?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Analisi: 1= del tutto assente 2= minima 3= molto limitata 4= con alcune inesattezze anche gravi 5= con diffuse inesattezze non gravi 6= con alcune incertezze 7= corretta ma limitata agli aspetti più evidenti 8= corretta ma a tratti superficiale 9= corretta, ma approfondisce solo gli aspetti essenziali 10= corretta; approfondisce tutti gli aspetti 11= corretta, sicura e approfondita 12= corretta, ampia e sicura; approfondisce tutti gli aspetti, anche quelli meno evidenti | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 4 | 4.a Interpretazione corretta e articolata del testo | <i>Sa mettere a confronto il testo con altri testi letterari dell'epoca? (contestualizzazione storico-culturale)</i> | <ul style="list-style-type: none"> Interpretazione e contestualizzazione: 1= del tutto assenti 2= fuorvianti 3= molto limitate 4= superficiali 5= complessivamente corrette ma con pochi riferimenti testuali 6= complessivamente corrette, con alcuni riferimenti testuali 7= corrette ma con riferimenti testuali/culturali superficiali 8= corrette ma con riferimenti testuali/culturali essenziali 9= corrette e complete, adeguatamente sostenute da semplici riferimenti testuali e culturali 10= corrette, complete, approfondite, adeguatamente sostenute da riferimenti testuali e culturali, con alcuni apporti personali 11= corrette, complete, approfondite, adeguatamente sostenute da sicuri riferimenti testuali e culturali 12= corrette, complete e sicure, adeguatamente sostenute da ampi riferimenti testuali/culturali e apprezzabili apporti personali | |
| PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI SPECIFICI | | | /40 | |
| PUNTI IND.GENERALI + PUNTI IND. SPECIFICI = | | | /100 | |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA /20 | | | | |

VALUTAZIONE/15

➤ **TIPOLOGIA B**

| Indicatori generali per la valutazione degli elaborati | | | | |
|---|---|---|--|--------------|
| | Indicatori | Descrittori | Punti (60) | Punti |
| 1 | 1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | <i>Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo completo?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Elaborato (impianto/struttura): 1=elaborato del tutto privo di struttura 2=con molte carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 3= con alcune carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 4= con tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti 5= con struttura semplice ma con alcune carenze nell'equilibrio tra le parti 6= con struttura semplice, carenze non significative nella ripartizione del contenuto 7= con struttura semplice, ripartizione equilibrata del contenuto 8= ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 9= rigoroso, con ripartizione funzionale del contenuto 10= rigoroso, con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto | |
| | 1.2 Coesione e coerenza testuale | <i>Il testo è coeso e coerente nelle sue varie parti?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Coerenza/coesione: 1= regole relative a coerenza e coesione totalmente assenti 2= gravemente carenti 3= talvolta carenti, anche in modo grave 4= limitate 5= piuttosto carenti, ma in modo non grave 6= incerte 7= essenziali 8= rispettate 9= pienamente rispettate 10= elaborato articolato, efficace, pienamente coerente e coeso | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 2 | 2.1 Ricchezza e padronanza lessicale | <i>Il lessico risulta ricco e appropriato?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Scelta lessicale/registro linguistico: 1= scelta lessicale gravemente scorretta 2= quasi sempre scorretta, anche gravemente 3= talvolta scorretta, anche gravemente 4= non sempre corretta e talvolta limitata 5= generalmente corretta ma non sempre adeguata (utilizzo registro) 6= corretta ma limitata 7= ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 8= ampia e corretta 9= ampia, corretta ed efficace, con padronanza dei linguaggi specialistici 10= ampia, corretta ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici | |
| | 2.2 Correttezza grammaticale | <i>Il testo è corretto sotto il profilo grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e nell'uso della punteggiatura?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ortografia, morfosintassi, punteggiatura: 1= molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 2= numerosi gravi errori 3= alcuni gravi errori 4= alcuni errori anche gravi 5= sporadici errori non gravi 6= ortografia per lo più corretta, ma sporadici errori di morfosintassi e/opunteggiatura 7= ortografia e morfologia corrette; sporadici errori di sintassi e/o punteggiatura 8= ortografia e morfosintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 9= ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare 10= ortografia, morfosintassi e punteggiatura corrette, con uso consapevole di tutti i segni | |
| 3 | 3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | <i>Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi e precisi?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e riferimenti culturali: 1= Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti 2= molto lacunosi 3= estremamente ridotti 4= limitati/superficiali 5= a grandi linee corretti ma limitati 6= essenziali 7= ampi 8= ampi e approfonditi 9= ampi e sicuri: denotano consapevolezza del tema 10= ampi e approfonditi: denotano sicura padronanza del tema | |
| | 3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | <i>I giudizi critici e le valutazioni personali sono interessanti e coerenti?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Giudizi critici e valutazioni personali: 1= Giudizi/valutazioni del tutto assenti 2= gravemente carenti 3= privi di elementi di supporto 4= fondati su elementi di supporto non corretti 5= per lo più sostenuti/argomentati attraverso riferimenti poco significativi 6= semplici ma sostenuti e argomentati 7= adeguatamente sostenuti/argomentati 8= fondati su saldi elementi di supporto 9= coerenti, supportati da riferimenti e argomentazioni corretti e sicuri 10= apprezzabili, sicuri e validamente supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali | |



| | |
|---|------------|
| PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI GENERALI | /60 |
|---|------------|

| Indicatori specifici per la tipologia B | | | | |
|--|---|--|---|--------------|
| | Indicatori | Descrittori | Punti (40) | Punti |
| 1 | 1.b Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | <p><i>Individua correttamente la tesi?</i></p> <p><i>Individua correttamente i momenti principali dell'argomentazione?</i></p> <p><i>Individua e sa spiegare allusioni, sottintesi, implicazioni suggerite dal testo?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> La tesi: <p>1= non è stata individuata</p> <p>2= è stata del tutto fraintesa</p> <p>3= è stata individuata in modo molto lacunoso</p> <p>4= è stata individuata per alcuni punti</p> <p>5= stata individuata a grandi linee</p> <p>6= è stata individuata, ma con qualche incertezza</p> <p>7= è stata individuata correttamente e in maniera puntuale</p> La tesi e le argomentazioni: <p>8= sono state individuate in maniera puntuale la tesi e le principali argomentazioni</p> <p>9= sono state individuate in maniera puntuale e completa la tesi e le argomentazioni</p> <p>10= sono state individuate in maniera puntuale, completa e sicura tesi e argomentazioni, inclusi gli aspetti meno evidenti</p> | |
| 2 | 2.b Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo, adoperando connettivi pertinenti | <p><i>Sa esporre la propria opinione sulla tesi dell'autore in maniera argomentata?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Percorso logico-argomentativo: <p>1= del tutto incoerente</p> <p>2= quasi sempre incoerente</p> <p>3= spesso incoerente</p> <p>4= con numerose e gravi incertezze nella coerenza</p> <p>5= con alcune incertezze non gravi nel sostenere il percorso con coerenza</p> <p>6= con qualche incertezza nel sostenere il percorso con coerenza</p> <p>7= semplice e esaustivo nei passaggi logici essenziali</p> <p>8= articolato e esaustivo nei passaggi logici essenziali</p> <p>9= articolato e coerente nei passaggi logici e tematici principali</p> <p>10= articolato, esaustivo e coerente nei passaggi logici e tematici principali</p> <p>11= articolato e coerente in quasi tutti gli snodi e passaggi del testo</p> <p>12= articolato, chiaro e coerente in tutti i passaggi del testo</p> <p>13= ben articolato e coerente in tutti i passaggi logico-tematici</p> <p>14= pienamente coerente, articolato ed efficace</p> <p>15= pienamente coerente, articolato, efficace e funzionale</p> | |
| 3 | 3.b Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | <p><i>I giudizi che il candidato propone sono motivati?</i></p> <p><i>Il commento segue un percorso coerente?</i></p> <p><i>Il commento usa riferimenti culturali pertinenti, anche eventualmente rispetto alla contemporaneità?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Riferimenti culturali e valutazione: <p>1= del tutto assenti</p> <p>2= gravemente lacunosi</p> <p>3= con diffuse inesattezze anche gravi</p> <p>4= con alcune gravi inesattezze</p> <p>5= con alcune inesattezze</p> <p>6= con incertezze non gravi</p> <p>7= limitati ma essenzialmente corretti</p> <p>8= corretti, con approccio poco personale</p> <p>9= corretti, con apporti personali essenziali</p> <p>10= corretti, con discreti apporti personali</p> <p>11= riferimenti culturali corretti e chiari, buoni apporti personali</p> <p>12= ampi, con approccio originale</p> <p>13= ampi, con significativi apporti personali</p> <p>14= ampi e approfonditi, con approccio originale</p> <p>15= ampi, approfonditi, con apporti personali decisamente originali</p> | |
| PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI SPECIFICI | | | /40 | |



| | | |
|--|------|--|
| PUNTI IND. GENERALI + PUNTI IND. SPECIFICI = | /100 | |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA | /20 | |

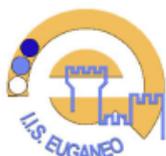
VALUTAZIONE/15

➤ **TIPOLOGIA C**

| Indicatori generali per la valutazione degli elaborati | | | | |
|--|---|---|--|-------|
| | Indicatori | Descrittori | Punti (60) | Punti |
| 1 | 1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | <i>Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo completo?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Elaborato (impianto/struttura): 1= elaborato del tutto privo di struttura 2= con molte carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 3= con alcune carenze nella struttura e/o nell'equilibrio tra le parti 4= con tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti 5= con struttura semplice ma con alcune carenze nell'equilibrio tra le parti 6= con struttura semplice, carenze non significative nella ripartizione del contenuto 7= con struttura semplice, ripartizione equilibrata del contenuto 8= ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 9= rigoroso, con ripartizione funzionale del contenuto 10= rigoroso, con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto | |
| | 1.2 Coesione e coerenza testuale | <i>Il testo è coeso e coerente nelle sue varie parti?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Coerenza/coesione: 1= regole relative a coerenza e coesione totalmente assenti 2= gravemente carenti 3= talvolta carenti, anche in modo grave 4= limitate 5= piuttosto carenti, ma non sempre adeguata 6= incerte 7= essenziali 8= rispettate 9= pienamente rispettate 10= elaborato articolato, efficace, pienamente coerente e coeso | |
| 2 | 2.1 Ricchezza e padronanza lessicale | <i>Il lessico risulta ricco e appropriato?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Scelta lessicale/registro linguistico: 1= scelta lessicale gravemente scorretta 2= quasi sempre scorretta, anche gravemente 3= talvolta scorretta, anche gravemente 4= non sempre corretta e talvolta limitata 5= generalmente corretta ma non sempre adeguata (utilizzo registro) 6= corretta ma limitata 7= ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 8= ampia e corretta 9= ampia, corretta ed efficace, con padronanza dei linguaggi specialistici 10= ampia, corretta ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici | |
| | 2.2 Correttezza grammaticale | <i>Il testo è corretto sotto il profilo grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e nell'uso della punteggiatura?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Ortografia, morfosintassi, punteggiatura: 1= molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 2= numerosi gravi errori 3= alcuni gravi errori 4= alcuni errori anche gravi 5= sporadici errori non gravi 6= ortografia per lo più corretta, ma sporadici errori di morfosintassi e/o punteggiatura 7= ortografia e morfologia corrette; sporadici errori di sintassi e/o punteggiatura 8= ortografia e morfosintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 9= ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare 10= ortografia, morfosintassi e punteggiatura corrette, con uso consapevole di tutti i segni | |



| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 3 | 3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | <i>Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi e precisi?</i> | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenze e riferimenti culturali: 1= Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti 2= molto lacunosi 3= estremamente ridotti 4= limitati/superficiali 5= a grandi linee corretti ma limitati 6= essenziali 7= ampi 8= ampi e approfonditi 9= ampi e sicuri: denotano consapevolezza del tema 10= ampi e approfonditi: denotano sicura padronanza del tema | |
| | 3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | <i>I giudizi critici e le valutazioni personali sono interessanti e coerenti?</i> | <ul style="list-style-type: none">• Giudizi critici e valutazioni personali: 1= Giudizi/valutazioni del tutto assenti 2= gravemente carenti 3= privi di elementi di supporto 4= fondati su elementi di supporto non corretti 5= per lo più sostenuti/argomentati attraverso riferimenti poco significativi 6= semplici ma sostenuti e argomentati 7= adeguatamente sostenuti/argomentati 8= fondati su saldi elementi di supporto 9= coerenti, supportati da riferimenti e argomentazioni corretti e sicuri 10= apprezzabili, sicuri e validamente supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali | |



PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI GENERALI /60

| Indicatori specifici per la tipologia C | | | | |
|---|---|---|--|-------|
| | Indicatori | Descrittori | Punti(40) | Punti |
| 1 | 1.c Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione | <i>Lo svolgimento è completo e pertinente rispetto alle richieste della traccia? Tiene conto delle (eventuali) indicazioni di lavoro? C'è coerenza tra titolo/i e contenuto?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Richieste e indicazioni di lavoro: 1= del tutto disattese 2= in parte disattese 3= rispettate in modo essenziale 4= rispettate in modo completo 5= rispettate in modo completo ed efficace | |
| 2 | 2.c Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | <i>L'esposizione è coerente e lineare? Sono chiari gli snodi tematici e concettuali del discorso? L'elaborato presenta le caratteristiche del testo espositivo-argomentativo?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Sviluppo dell'esposizione 1= del tutto caotico 2= molto caotico 3= disordinato con numerose carenze sul piano logico 4= caratterizzato da alcune incertezze anche gravi 5= caratterizzato da numerose incertezze non gravi 6= caratterizzato da alcune incertezze 7= elementare, tende a giustapporre informazioni 8= elementare, presenta solo i principali snodi concettuali del discorso 9= elementare, ma sviluppa con chiarezza alcuni snodi concettuali del discorso 10= semplice, ma presenta con chiarezza tutti gli snodi concettuali 11= articolato e chiaro in quasi tutti gli snodi concettuali 12= ben articolato e chiaro in quasi tutti gli snodi concettuali 13= ben articolato, efficace e esaustivo in quasi tutti gli snodi concettuali 14= efficace e articolato; presenta in modo chiaro tutti gli snodi concettuali 15= ben articolato e rigoroso, ricorre con efficacia a tutti gli strumenti testuali dell'organizzazione logica (paragrafi, capoversi, connettivi) | |
| 3 | 3.c Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | <i>Il candidato possiede adeguate conoscenze sull'argomento? Utilizza riferimenti all'attualità e/o al contesto?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Riferimenti culturali: 1= assenti 2= fortemente inadeguati 3= spesso scorretti 4= molto lacunosi 5= lacunosi 6= incompleti/frammentari 7= ridotti/superficiali 8= incerti 9= sostanzialmente corretti ma ridotti 10= essenziali ma superficiali 11= essenziali ma talvolta incerti 12= essenziali; approccio compilativo 13= ampi; approccio non sempre personale 14= completi, efficaci; approccio non sempre personale 15= completi, approfonditi; approccio non sempre personale 16= essenziali; trattazione personale 17= ampi; trattazione di taglio personale 18= completi; approccio personale 19= completi e approfonditi; trattazione di taglio personale | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | 20= ampi, approfonditi e sicuri; apporti critici di buon livello | |
| | | | | |
| PUNTI TOTALI PER GLI INDICATORI SPECIFICI | | | /40 | |
| PUNTI IND. GENERALI + PUNTI IND. SPECIFICI = | | | /100 | |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA /20 | | | | |

VALUTAZIONE...../15

2- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SECONDA PROVA (Allegato D)

Nell'anno scolastico 2024-2025 è stata svolta in ogni classe QUINTA almeno una SIMULAZIONE di SECONDA PROVA.

Ai sensi dell'art. 20, della OM. n. 67 del 31.03.2025, le caratteristiche della seconda prova scritta per gli indirizzi di studio sono così individuate:

- (comma 2) **Per gli indirizzi Tecnici** le discipline oggetto della seconda prova scritta sono individuate nel DM n. 13 del 28 Gennaio 2025;
- (comma 3) **Per gli indirizzi Professionali di nuovo ordinamento** la seconda prova è una **prova integrata**, basata sulle competenze in uscita e sui nuclei fondanti d'indirizzo correlati. La parte ministeriale della prova individua la tipologia da costruire tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (DM n. 164/2022);
- (comma 8) **Per gli indirizzi Professionali di previgente ordinamento** attivi nei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello la seconda prova è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al DM. n. 769 del 2018

NOTA BENE - La valutazione delle prove è in ventesimi e fa riferimento per gli indirizzi tecnici e per gli indirizzi professionali del previgente ordinamento) al DM n. 769/2018 e per gli indirizzi professionali al DM n. 164/2022, che stabiliscono i rispettivi quadri di riferimento per la redazione della seconda prova d'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione nonché le griglie di



valutazione delle prove medesime, i cui indicatori sono declinati in descrittori a cura delle Commissioni stesse.

Di seguito si riporta la griglia di correzione della seconda prova dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico, la Commissione elabora la proposta di griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi, declinando i descrittori nel rispetto degli obiettivi e degli indicatori dei punteggi della griglia ministeriale.

| Indicatori | Descrittori | Punti |
|---|--|-------|
| 1. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione. (max 4 punti) | Coglie parzialmente il significato generale della traccia o il caso professionale o i dati del contesto operativo | 1 |
| | Coglie in modo essenziale la traccia o il caso professionale o i dati del contesto operativo | 2 |
| | Coglie il significato completo della traccia o il caso professionale o i dati del contesto operativo, mostrando capacità di attivare inferenze | 3 |
| | Coglie in modo completo e approfondisce tutti gli aspetti della traccia o il caso professionale o i dati del contesto operativo, mostrando elevata capacità di attivare inferenze | 4 |
| 2. Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. (max 4 punti) | Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo stentato e/o con difficoltà gravi / lievi | 1 |
| | Analizza, collega e sintetizza le informazioni correttamente basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti | 2 |
| | Analizza, collega e sintetizza le informazioni con coerenza, argomentando in modo chiaro e pertinente | 3 |
| | Analizza, collega e sintetizza le informazioni con piena coerenza, argomentando in modo preciso e approfondito | 4 |
| 3. Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova. (max 5 punti) | Non è in grado di utilizzare le conoscenze necessarie o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1 |
| | Utilizza le conoscenze necessarie in maniera limitata e non sempre in modo corretto | 2 |
| | Utilizza le conoscenze necessarie in modo complessivamente corretto, mostrando sufficienti capacità di operare collegamenti | 3 |
| | Utilizza le conoscenze necessarie in modo adeguato al contesto ed effettua collegamenti congruenti | 4 |
| | Utilizza le conoscenze necessarie con sicurezza, operando con coerenza collegamenti concettuali e operativi corretti/completi, in tutte le situazioni proposte | 5 |
| 4. Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova. (max 7 punti) | Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico – professionali o lo fa in modo del tutto inadeguato, non elabora soluzioni o sviluppi tematici | 3 |
| | Utilizza le competenze tecnico – professionali in maniera limitata e con gravi difficoltà | 4 |
| | Utilizza le competenze tecnico – professionali in modo complessivamente corretto, mostrando sufficienti capacità di operare collegamenti | 5 |
| | Utilizza le competenze tecnico – professionali adeguatamente, operando collegamenti concettuali e operativi, individuando opportune procedure nelle situazioni proposte | 6 |
| | Utilizza le competenze tecnico – professionali con sicurezza, operando con coerenza collegamenti concettuali e operativi corretti e completi, individuando le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte | 7 |



| | |
|-----------------------------------|---------------|
| PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA | |
| Punteggio sufficienza voto: 12/20 | |
| Punteggio massimo voto: 20/20 | |
| (Punteggio minimo voto: 6/20) | TOTALE |

3- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE – Allegato A - OM n. 67 del 31.03.2025 (Allegato E)

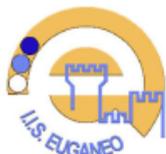
Si stabilisce anche nelle simulazioni del colloquio orale di adottare la griglia di valutazione della prova orale, prevista dall'OM. n. 67, che sarà successivamente confermata dopo l'insediamento della Commissione d'esame

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

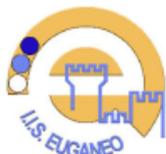
4- RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Allegato F)



| | CRITERI ¹ | Da 1 a 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|
| CONOSCENZE | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p> | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante. | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante. | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante. | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

¹ I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| ABILITÀ | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> | L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|--|



| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI | <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> | <p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> | <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> | <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> | <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa ...
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.



ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. *Allegato A*
2. *Allegato B o Allegato B Nuovi Professionali*
3. *Allegati C_D_E_F*
4. *INDICE del Documento*



INDICE DEL DOCUMENTO

| INDICAZIONE | DESCRIZIONE | PAGINA |
|-------------------------|--|--------|
| Documento | DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA | 1 |
| Allegato A | PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ | 13 |
| Allegato B | PERCORSI PLURIDISCIPLINARI (in particolare per il Professionale) NUOVI PROFESSIONALI – QUADRO ORARIO- CODICI SIDI e ATECO - PECUP - PERCORSI PLURIDISCIPLINARI | 64 |
| Allegati C-D-E-F | GRIGLIA/E DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE | 98 |