



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

D.L. n. 62/2017 art. n. 17, comma n. 1

Garante per la protezione dei dati personali - Nota 21 marzo 2017, prot. 10719
DM n. 127/2025 (nuovo Esame di Maturità) – DM n. 13/2026 (Discipline d'esame)

OM n. 54 del 26.03.2026 art. n. 10

Anno scolastico: 2025-2026



CLASSE 5[^]SSP



CLASSE ARTICOLATA 5[^]....

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO SANITARI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM
ITEC	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMatica E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMatica"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AA
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/>
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMP
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/>
IP20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOP
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> 5SSP – corso <i>serale</i>

COORDINATORE Prof.:

DATA: 15 Maggio 2026



INDICE DEL DOCUMENTO

INDICAZIONE	DESCRIZIONE	PAGINA
Documento	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA SSP	03
Allegato A	PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ	13
Allegato B	PERCORSI PLURIDISCIPLINARI NUOVI PROFESSIONALI – QUADRO ORARIO- CODICI SIDI e ATECO - PECUP - PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	62
Allegati C-D-E-F	GRIGLIA/E DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE (I e II) RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	64
Allegato H	Simulazioni di I e II prova	74



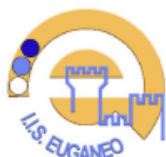
1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in SERVIZI SOCIO-SANITARI:

- ha le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere biopsicosociale;
- ha le competenze necessarie per realizzare la gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei servizi;
- ha le competenze per realizzare l'inclusione sociale e il benessere di persone e comunità agendo nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare e la migrazione;
- ha le competenze per interfacciarsi con le fasce sociali più deboli promuovendo le attività di animazione socio-educative e culturali e le diverse attività destinate a garantire il benessere generale della persona;
- ha le competenze comunicative relazionali e sa utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adattandolo ai contesti sociali;
- ha le capacità di redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali del gruppo relative a situazioni professionali;
- sa individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "SERVIZI SOCIO-SANITARI" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di **competenze**.

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'inclusione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla **protezione ambientale e sulla sicurezza** negli ambienti di lavoro.



2. PROFILO DELLA CLASSE

2a. Composizione del Consiglio di Classe

MATERIE dell'indirizzo SERVIZI SOCIO-SANITARI	DOCENTE CLASSE 3 [^] -4 [^]	DOCENTE CLASSE 5 [^]
Lingua e letteratura italiana		cambio
Storia		cambio
Lingua Inglese		
Matematica		cambio
<i>Metodologie operative</i>		-----
<i>Diritto e legislazione socio-sanitaria</i>		cambio
Francese		
<i>Psicologia generale e applicata</i>		
Tecnica amministrativa ed economia sociale		cambio
<i>Igiene e cultura medico sanitaria</i>		cambio

**in corsivo le discipline specifiche d'indirizzo*

2b. Flussi degli Studenti

CLASSE	Iscritti totali	Inseriti in corso d'anno	Ritirati o trasferiti	Scrutinati	Promossi a giugno	Promossi a debito superato	Non ammessi
TERZA	16	0	2	14	13	0	1
QUARTA	12	0	0	12	8	0	4
QUINTA	18	0	0				

2c. Numero candidati interni: 18

2d. Situazione di PARTENZA della classe

(come precedentemente descritta nella programmazione iniziale del Consiglio di classe)

La classe è composta da 18 alunni, di cui 13 femmine e 5 maschi.

Sono presenti 3 alunni ripetenti la classe Quinta.

Sono presenti 3 studenti con Bisogni Educativi Speciali, per i quali si precisa che sono stati predisposti i Piani di Studio Personalizzati, **in costante monitoraggio**.

La frequenza risulta generalmente ABBASTANZA REGOLARE.

Disciplina e didattica

La classe presenta un livello di coesione complessivamente contenuto; persistono tuttavia dinamiche relazionali non sempre pienamente armoniche. Si rilevano differenze significative nei livelli di apprendimento: accanto a studenti che si distinguono per risultati molto buoni, continuità nello studio e partecipazione attiva, ve ne sono altri che manifestano difficoltà, con esiti meno soddisfacenti e un impegno non sempre adeguato. Tale eterogeneità ha inizialmente inciso sulla possibilità di sviluppare



modalità di lavoro serene e cooperative. Il comportamento generale risulta comunque corretto, pur in presenza di episodiche disarmonie tra pari. Positiva l'accoglienza riservata ai nuovi ingressi. La partecipazione al dialogo educativo si attesta su un livello complessivamente buono.

2e. Situazione FINALE della classe

Nel corso dell'anno si è registrato un miglioramento della situazione didattico-disciplinare e del livello di coesione tra gli studenti; tuttavia, permane la tendenza alla formazione di sottogruppi, con dinamiche relazionali non sempre pienamente armoniche. Restano evidenti differenze nei livelli di apprendimento: accanto a studenti che confermano un rendimento molto buono, sostenuto da costanza nello studio e partecipazione attiva, altri presentano un profilo meno soddisfacente, con difficoltà manifeste e un impegno non sempre adeguato. Il comportamento, pur mantenendosi nel complesso corretto, risulta ancora talvolta caratterizzato da momenti di disarmonia tra pari.

2f. Situazione FINALE degli studenti con PEI e PDP

Per gli studenti con Piano Didattico Personalizzato la relazione didattica è stata costantemente monitorata e il Piano è stato costantemente aggiornato e laddove necessario rivisto, in modo che il livello degli apprendimenti a fine anno scolastico risulti generalmente adeguato al profilo atteso nel PDP. Ogni informazione è disponibile nel documento PDP dello studente, a disposizione della Commissione d'esame. Non sono presenti studenti con PEI.

3. OBIETTIVI GENERALI sui quali il Consiglio di classe ha voluto dedicare particolare attenzione anche quest'anno perché ritenuti da consolidare

3a. OBIETTIVI FORMATIVO-EDUCATIVI

(come deciso dal Consiglio di classe nella programmazione iniziale)

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli **obiettivi formativo-educativi** già definiti nel PTOF 2025/2028, in termini di:

COLLABORAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

AUTONOMIA (Competenza di Cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE)

In particolare, viste la situazione emersa allo stato attuale, il Consiglio di classe ha dedicato la sua attenzione al raggiungimento del seguente obiettivo: imparare ad imparare.

Al fine di promuovere tali obiettivi, il Consiglio di classe ha individuato **modalità comuni** d'intervento:

- Promuovere il dialogo educativo tra docenti e studenti (anche al di fuori della propria disciplina)
- Coadiuvare i rappresentanti di classe nelle assemblee per migliorarne l'autogestione.

3b. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi generali sono stati raggiunti.

3c. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI

(come deciso dal Consiglio di classe nella programmazione iniziale)

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli obiettivi formativo-educativi già definiti nel PTOF 2025/2028 e riguardanti:



SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO

(Competenze chiave di Cittadinanza: COMUNICARE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE).

In particolare, vista la situazione emersa, il Consiglio di classe si è dedicato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Individuare collegamenti e le relazioni

Al fine di sviluppare le capacità concordate, il Consiglio di Classe ha individuato **modalità comuni** d'intervento:

- Curare l'esposizione orale e scritta corretta
- Verificare l'ascolto attivo con domande mirate

3d. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI RAGGIUNTI

Gli obiettivi cognitivi sono stati in generale raggiunti dalla maggior parte degli studenti, per alcuni, invece, solo parzialmente e con difficoltà. Alcuni studenti faticano a collegare i diversi argomenti di una disciplina e ad integrare i medesimi argomenti in multidisciplinarietà. Per quanto riguarda gli obiettivi professionalizzanti sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti, i quali dimostrano interesse e sensibilità. Alcuni sono già inseriti in contesti lavorativi del settore, altri confermando l'intenzione di proseguire con nuove esperienze formative nell'indirizzo sociosanitario, altri ancora, pur lavorando in settori diversi, hanno seguito il percorso con serietà e impegno, non escludendo possibili cambiamenti e/o miglioramenti professionali.

4. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Si rimanda all'**allegato A** con specifiche del **programma analitico di ogni singolo docente** e all'**allegato B** per i percorsi pluridisciplinari (se programmati ed effettuati).

5. ATTIVITÀ E PROGETTI A CUI LA CLASSE HA ADERITO

5.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) – ora FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Non previsto per il Corso Serale.

5.2 EDUCAZIONE CIVICA - Legge n. 20/2019 e DM n. 183/2024

Il Progetto di Educazione civica è stato deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserito nel PTOF come progetto strategico di istituto.

L'Educazione Civica è stata istituita dalla Legge n. 92/2019 come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare in coerenza con i documenti europei in materia di educazione alla cittadinanza. Accanto al principio della **trasversalità**, si deve far riferimento anche a quello dell'**apprendimento esperienziale**, con obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare



attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità.

A seguito delle attività realizzate nelle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento individuati a livello nazionale individuati dalle Linee Guida ministeriali.

Le linee guida di cui al decreto ministeriale n. 183/2024, mirano a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri. Compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese nonché delle Istituzioni dell'U.E.

Inoltre si sottolinea una particolare attenzione alle tematiche legate alla tutela della salute e dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe, le linee guida sono impostate secondo i nuclei di cui all'art. 3 della Legge n. 92/2019, che per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Tutte le discipline concorrono all'Educazione Civica per un totale di almeno 33 ore complessive annue sviluppando le diverse tematiche afferenti ai tre nuclei:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO e SOSTENIBILITA'
3. CITTADINANZA DIGITALE

Per quanto attiene gli argomenti e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nelle singole discipline si rimanda alla relazione dei singoli docenti coinvolti (**allegato A**).

Il Consiglio di classe per la scelta delle attività da svolgere per questa disciplina si è attenuto a quanto previsto dal **Progetto di Educazione civica di istituto deliberato dal Collegio docenti** il 16 Dicembre 2024 (delibera n. 41), approvato dal Consiglio di Istituto il 18 Dicembre 2024 (delibera n.50). Il Progetto fa parte del PTOF d'Istituto.

Si rinvia all'**allegato C-D-E-F** per la rubrica per l'osservazione e la valutazione dell'Educazione civica.

Il **docente referente di Educazione civica d'Istituto** è la prof.ssa.

Il **docente Referente di Educazione Civica** della classe è la prof.ssa

5.3 DIDATTICA ORIENTATIVA - DM n. 328/2022, DM n. 63/2023, DM n. 231/2024

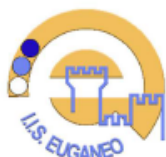
La Didattica orientativa è stata deliberata dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserita nel PTOF come progetto strategico di istituto.

La Didattica Orientativa è stata introdotta a partire dall'A.S. 2023-2024, in ottemperanza alle indicazioni legislative contenute nei D.M. n. 328/2022 e D.M. n. 63/2023.

Nel rispetto di tali indicazioni l'Istituzione scolastica ha adottato un proprio **Piano d'Istituto di Didattica Orientativa** (Delibera n. 122 del Collegio dei Docenti del 15.12.2023) integrato nell'AS 2024-2024 (delibera n. 43 del Collegio dei Docenti del 16.12.2025 e delibera n. 52 del Consiglio d'Istituto del 18.12.2024) e inserito nel PTOF di Istituto.

Il Piano di Didattica Orientativa di Istituto:

Persegue questi obiettivi:



- *Promuovere lo sviluppo e la scoperta di attitudini, abilità e interessi personali*
- *Sviluppare l'autonomia decisionale*
- *Promuovere la flessibilità formativa*
- *Rafforzare le competenze*
- *Educare alla ricerca e alla creatività*
- *Supportare la socializzazione*
- *Promuovere la conoscenza delle opportunità offerte dal sistema di istruzione terziario e universitario*
- *Promuovere la consapevolezza delle proprie abilità e delle opportunità offerte dal contesto lavorativo e produttivo locale*

Si realizza mediante questi strumenti:

- *Nuove competenze e nuovi linguaggi*
- *Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica*
- *Didattica digitale integrata*
- *Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy*

Adotta i seguenti modelli:

- *Modello informativo*
- *Modello di consulenza*
- *Modelli di accompagnamento alla scelta*
- *Modello di consulenza orientativa*
- *Modello di sviluppo delle competenze*
- *Modello di empowerment*
- *Modello di educazione alla scelta*
- *Modello di orientamento lungo tutto l'arco della vita*
- *Modello di auto-orientamento*

Concorrono alla realizzazione del Curricolo di Didattica Orientativa il Docente Orientatore d'Istituto e i docenti tutor assegnati alle classi.

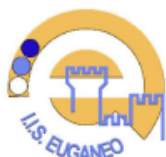
Il docente Orientatore d'Istituto è la prof.ssa;

Il docente Tutor assegnato al Consiglio della classe è la prof.ssa:

Le attività svolte dalla classe 5SSP nell'A.S. 2025-2026, sono le seguenti.

Le informazioni disponibili sono state condivise con il Consiglio di classe dal docente Orientatore d'Istituto prof.ssa Maria Panzeca.

DATA	ATTIVITA'	ORE
29.09.2025	Orientamento alle relazioni: collaborazione, conflitto e scelte consapevoli.	2
13.10.2025	Tra scuola e lavoro, orientamento per il futuro: Professioni Sanitarie	2
02.10.2025	L'economia sociale	1
13.10.2025	Diritto del Lavoro: diritti ed obblighi del lavoratore e del datore di lavoro.	1
14.10.2025	Il Terzo settore	1
16.10.2025	Il Terzo settore	1
20.10.2025	Tra scuola e lavoro, orientamento per il futuro:	2



	Le competenze specifiche dell'indirizzo e le soft skill.	
20.10.2025	Il Terzo settore	1
27.10.2025	Orientamento alle relazioni: collaborazione, conflitto e scelte consapevoli: My Internship.	2
06.11.2025	Diritto del Lavoro: Riforma del mercato del lavoro e contratto di somministrazione.	1
17.11.2025	Figure Professionali.	2
24.11.2025	Orientamento alle relazioni; collaborazione, conflitto e scelte consapevoli : Il PFI	1
22.12.2025	Tra scuola e lavoro: orientamento per il futuro.	2
26.01.2026	Tra scuola e lavoro: orientamento per il futuro. Maestri del Lavoro di Padova "Azienda e Problem Solving"	2
09.02.2026	Orientamento alle relazioni: collaborazione, conflitto e scelte consapevoli La Piattaforma UNICA, Il Capolavoro dello Studente	2
09.03.2026	Tra scuola e lavoro: orientamento per il futuro Professioni Sanitarie: Nurses	1
09.03.2026	Orientamento alle relazioni: collaborazione, conflitto e scelte consapevoli Piattaforma UNICA, Accesso guidato.	1
16.03.2026	Tra scuola e lavoro: orientamento per il futuro Le Figure Professionali- Career in Social Care.	2
30.03.2026	Orientamento alle relazioni: collaborazione, conflitto e scelte consapevoli Piattaforma Unica: indicazioni riguardo il capolavoro e lo sviluppo delle competenze	1
30.03.2026	Tra scuola e lavoro: orientamento per il futuro Preventing Violence Against Health Workers.	1
13.04.2026	Tra scuola e lavoro: orientamento per il futuro Preventing Violence Against Health Workers.	1
22.04.2026	Tra scuola e lavoro: orientamento per il futuro. La Disabilità e Le Figure Professionali: Uscita Didattica presso la Società Cooperativa "Il Graticolato", San Giorgio delle Pertiche (PD).	5
27.04.2026	Tra scuola e lavoro: orientamento per il futuro. Maestri del Lavoro di Padova, Sicurezza e lavoro	3

Le attività sono state programmate per garantire moduli curriculari di orientamento di almeno 30 ore per classe.

Gli incontri con famiglie e studenti si sono svolti regolarmente in presenza online in modalità mista secondo quanto stabilito dal GL Didattica orientativa, condiviso con il Consiglio di classe.

5.4 ALTRI PROGETTI ed ATTIVITA'

- ESTE IN FIORE: 17.04.2026 - presenza di alcuni studenti



- IL GRATICOLATO: 22.04.2026 - Visita alla Cooperativa Sociale, attività con residenti in situazione di disabilità e confronto con le differenti figure professionali

6. SIMULAZIONI EFFETTUATE O PREVISTE (testi, materiale e griglie di valutazione sono allegati al presente documento)

Nell'anno scolastico 2025-2026 sono state effettuate simulazioni di prima e seconda prova.

6.1 Prima prova (griglia valutazione allegato C)

SIMULAZIONE I PROVA ITALIANO	CLASSE	DATA simulazione
	5SSP	15.04.2026

6.2 Seconda prova (griglia valutazione allegato D)

	CLASSE	DATA simulazione	DISCIPLINA/E
SIMULAZIONE II PROVA	5SSP	29.04.2026	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

7. VALUTAZIONE

Per la valutazione della classe il Consiglio utilizza la tabella di corrispondenza del **PTOF**, riportata in apertura dell'allegato C_D_E_F (Griglie di Valutazione).

Este, li 15.05.2026

Firma del coordinatore della classe

ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. *Allegato A*
2. *Allegato B*
3. *Allegati C_D_E_F*
4. *Allegato H*



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2025-2026



CLASSE 5[^]SSP

INDIRIZZO SOCIO SANITARIO- VECCHIO ORDINAMENTO

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM
ITEC	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AA
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/>
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMP
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/>
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOP
IP02	X SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	x 5SSP – <i>corso serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
- DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4

Data: 15 Maggio 2026



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

✓ **COMPETENZE**

Gli studenti, seppur in livelli diversi, sono in grado di:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per la comunicazione;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
- leggere, comprendere, interpretare come lettore autonomo testi di vario genere, letterari e non;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi tra testi e autori fondamentali;
- stabilire semplici collegamenti tra le diverse tradizioni culturali nazionali ed internazionali;
- utilizzare e produrre forme di comunicazione multimediale.

✓ **ABILITÀ**

Gli studenti, seppur in livelli diversi, sono in grado di:

- produrre testi di diversa tipologia (espositivi, argomentativi) in relazione allo scopo e alle richieste;
- identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano per il periodo considerato cogliendone l'attualità;
- collocare un testo letterario in un quadro di relazioni e confronti in senso storico e socio-culturale;
- mettere un testo in rapporto con la propria sensibilità e con la propria esperienza e formulare un proprio giudizio critico;
- individuare collegamenti tra gli aspetti della cultura contemporanea e i tratti caratteristici della tradizione italiana ed europea.

✓ **CONOSCENZE**

Gli studenti, seppur in livelli diversi, conoscono:

- le principali regole e gli strumenti essenziali per un corretto uso orale e scritto della lingua italiana (lessico, ortografia, morfologia e sintassi);
- le caratteristiche fondamentali e la struttura delle diverse tipologie testuali, con particolare attenzione alle tipologie ministeriali previste all'Esame di Stato;
- le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana, anche in relazione all'evoluzione delle condizioni politiche, sociali, culturali;
- poetiche, autori e opere della letteratura italiana dal secondo Ottocento alla prima metà



del Novecento.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Materiale prodotto dalla docente, in affiancamento al testo on-line “Cuori intelligenti” di Claudio Giunta volumi A e B reperibile online dal quale sono stati estratti alcuni elementi della poetica e dei testi antologici.

La programmazione di **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** è stata realizzata

a) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- X PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Lettere piano approvato nella riunione collegiale del 03-09-2025 e pubblicato nel box-web d’Istituto;

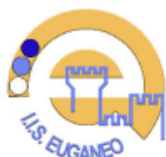
b) in modo:

- **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- X PARZIALE**, con l’eccezione degli argomenti legati agli autori del secondo dopoguerra italiano a causa del carico di conoscenze da affrontare e la concomitante attività lavorativa degli studenti.

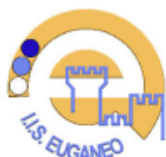
CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
LA LETTERATURA NATURALISTA E VERISTA <ul style="list-style-type: none"> ✓ L’epoca del Positivismo: Darwin e Comte ✓ Il Naturalismo francese: caratteri generali <ul style="list-style-type: none"> - Émile Zola lettura del testo “<i>La miniera</i>” da <i>Germinale</i>, cap. I ✓ Il Verismo: caratteri generali. ✓ Giovanni Verga: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vita, pensiero e poetica. ✓ Storia di una capinera: lettura del testo “<i>C’è profumo di Satana in me</i>”. ✓ Nedda: lettura del testo “<i>Nedda e Janu</i>” - I Malavoglia: struttura del romanzo e lettura del testo “<i>La famiglia Toscano</i>” e “<i>L’epilogo: il ritorno e la partenza di Ntoni</i>”. 	<p>Ottobre 2025</p> <p>Ottobre- Novembre 2025</p>	<p>4</p> <p>10</p>	<p>Lezione partecipata, lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata, lezione frontale.</p>
LA CRISI DEL RAZIONALISMO			



<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'età del Decadentismo: caratteri generali e ideologie. ✓ Simbolismo ed Estetismo: origini, temi, forme, autori (in sintesi) ✓ Oscar Wilde: biografia, caratteri generali della sua produzione letteraria, lettura di alcuni passaggi dell'opera "Il ritratto di Dorian Grey" per contestualizzare l'opera, il carattere generale del dandy e il tema della bellezza. ✓ Giovanni Pascoli <ul style="list-style-type: none"> ✓ vita, pensiero e poetica; ✓ opere: <i>Myricae</i> e <i>Il fanciullino</i>; letture: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>X agosto</i>, ✓ <i>La mia sera</i> ✓ <i>Lavandare</i> ✓ <i>Arano</i> ✓ <i>Opera: La grande proletaria si è mossa</i> ✓ <i>Opera dai "Canti di Castelvecchio" La mia sera</i> ✓ Gabriele D'Annunzio <ul style="list-style-type: none"> ✓ vita, pensiero e poetica; ✓ da <i>Il piacere</i> lettura di <i>Il conte Andrea Sperelli</i>; ✓ da <i>Alcyone</i> lettura di <i>"La pioggia nel pineto"</i> ✓ Trama del romanzo <i>"Il fuoco"</i>. 	<p>Novembre 2025</p>	<p>2</p>	<p>Lezione partecipata, lezione frontale.</p>
	<p>Novembre 2025</p>	<p>6</p>	<p>Lezione partecipata, lezione frontale.</p>
	<p>Dicembre 2025</p>	<p>5</p>	<p>Lezione partecipata, lezione frontale.</p>
	<p>Gennaio 2026</p>	<p>8</p>	<p>Lezione partecipata, lezione frontale</p>
<p>IL ROMANZO PSICOLOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Il romanzo psicologico del Novecento: caratteri generali.</i> ✓ Italo Svevo <ul style="list-style-type: none"> ✓ vita, pensiero e poetica; ✓ La coscienza di Zeno; letture: <ul style="list-style-type: none"> - Prefazione e preambolo, - L'ultima sigaretta, - La morte di mio padre. - <i>Trama dei romanzi: "Una vita" con la lettura del testo fornito "Come le ali di un gabbiano"</i> 	<p>Febbraio 2026</p>	<p>6</p>	<p>Lezione partecipata, lezione frontale</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luigi Pirandello ✓ vita, pensiero e poetica; ✓ opere: <i>Il fu Mattia Pascal</i>; 			



<ul style="list-style-type: none"> - riassunto dell'opera e analisi del protagonista ✓ opere: Uno, nessuno e centomila; - Letture: - Il naso di Moscarda. - Il saggio l'Umoreismo, lettura del brano "La vecchia imbellettata" fornito in fotocopia. - 	Marzo 2026	4	Lezione partecipata, lezione frontale
<p>LE AVANGUARDIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Futurismo <p>Il manifesto del futurismo di F. T. Marinetti</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ LETTERATURA TRA LE DUE GUERRE MONDIALI 	Marzo 2026	1	Lezione partecipata, lezione frontale
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Giuseppe Ungaretti ✓ vita, pensiero e poetica; ✓ opere: L'allegria; <ul style="list-style-type: none"> - Veglia, - Fratelli, - San Martino del Carso - In memoria 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eugenio Montale ✓ Vita, Pensiero e poetica ✓ Da Ossi di seppia: "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Cigola la carrucola nel pozzo" 	Aprile 2026	4	Lezione partecipata, lezione frontale

METODOLOGIE (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale partecipata, attività di recupero e sostegno in itinere
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero

MATERIALI DIDATTICI dispense fornite tramite RE, alcune elaborate dalla docente, altre tratte dalla rete.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte tipologia A,B e C



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
11 novembre 2025	Tipologia A esame di maturità
10 febbraio 2026	Tipologia A-B-C esame di maturità
15 aprile 2026	Simulazione prima prova esame di maturità
Durante l'anno scolastico sono state effettuate verifiche orali volte a appurare le conoscenze e le abilità degli studenti sulle tematiche affrontate.	

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente



- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**
- DISCIPLINA: STORIA**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli student, seppur in livelli diversi, sono in grado di:

- riconoscere la dimensione storica del presente;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile.

ABILITÀ

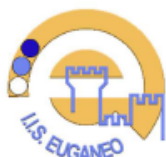
Gli studenti, seppur in livelli diversi, sono in grado di:

- padroneggiare la terminologia storica;
- collocare nello spazio e nel tempo eventi e fenomeni storici, in dimensione sincronica e diacronica;
- distinguere cause e conseguenze di eventi/fenomeni storici e cambiamenti sociali;
- ricostruire i principali cambiamenti economici, sociali e politici;
- collocare l'evoluzione scientifica e tecnologica nel contesto politico e socio-economico;
- confrontare contesti diversi;
- utilizzare il metodo comparativo per problematizzare e spiegare differenti interpretazioni storiche.

CONOSCENZE

Gli studenti, seppur in livelli diversi, sono in grado di:

- le principali vicende storiche e i fenomeni relativi al periodo dall'inizio agli anni '60 del



- Novecento;
- le più significative proposte di analisi e interpretazione delle vicende e dei fenomeni storici;
 - le principali innovazioni scientifiche e tecnologiche;
 - la terminologia specifica del linguaggio storico.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

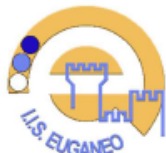
Materiale fornito dalla docente affiancato dal libro di testo “Agenda storia volume 3” di P. Di Sacco reperibile nella versione online.

La programmazione di **Storia** è stata realizzata:

- a) Seguendo un:
- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
 - x **PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento Umanistico, piano approvato nella riunione collegiale dell’ottobre 2025 e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- b) in modo:
- **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
 - x **PARZIALE**, con l’eccezione degli argomenti collocati dopo gli anni ’60 del Novecento, a causa del poco tempo disponibile per un programma così corposo e per il necessario recupero di alcuni argomenti oggetto del programma di classe quarta.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore
UN INQUIETO INIZIO DEL XX SECOLO <ul style="list-style-type: none"> ✓ La seconda rivoluzione industriale ✓ L’avvento della “società di massa” e la “Belle époque”. ✓ L’Italia giolittiana: riforme politiche e sociali, sviluppo economico. ✓ L’Europa alla vigilia della Grande guerra: tensioni ed ideologie. 	Ottobre 2025	11
GUERRA E DOPOGUERRA <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Prima guerra mondiale: principali fronti ed eventi; l’Italia in guerra; caratteristiche peculiari del conflitto. ✓ I trattati di pace e il nuovo assetto geopolitico dell’Europa: gli errori di Versailles. 	Novembre Dicembre 2025	7



<p>L'ASCESA DEI TOTALITARISMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La crisi politica e sociale del dopoguerra. ✓ Le agitazioni dell'Italia postbellica. ✓ La fragile Germania di Weimar. ✓ La scalata di Mussolini al potere: dinamiche ed eventi principali. ✓ La crisi economica del '29 negli USA: cause, dinamiche e ripercussioni; Roosevelt e il New Deal. ✓ Il fascismo diventa regime: lo stato fascista; il controllo sull'economia; la fascistizzazione dell'Italia e gli strumenti della propaganda; la vergogna delle leggi razziali. ✓ Il nazismo in Germania: Hitler e l'ascesa del nazionalsocialismo; la scalata verso il potere; la politica del Terzo reich; la persecuzione degli Ebrei. ✓ Lo stalinismo in Unione Sovietica: la collettivizzazione delle terre; i piani quinquennali per l'industrializzazione forzata; la propaganda staliniana tra totalitarismo e terrore 	<p>Dicembre 2025 Gennaio Febbraio Marzo 2026</p>	<p>12</p>
<p>IL MONDO IN UN NUOVO ABISSO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Democrazie e fascismi in Europa alla vigilia della guerra: le tappe di avvicinamento allo scoppio della Seconda guerra mondiale. ✓ La Seconda guerra mondiale: sintesi ragionata delle principali fasi sui diversi fronti (l'offensiva di Hitler in Europa; l'Italia in guerra, l'invasione dell'URSS; l'intervento degli USA; la svolta militare; la sconfitta finale del nazifascismo). ✓ La guerra in Italia: lo sbarco in Sicilia e la caduta del fascismo; l'Italia dopo l'armistizio; la nascita della Repubblica sociale; la Resistenza e la guerra partigiana; il significato della vittoria. ✓ L'olocausto nucleare del Giappone; la Seconda guerra mondiale come spartiacque della storia. 	<p>Aprile 2026</p>	<p>10</p>
<p>GLI ANNI DELLA GUERRA FREDDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'Italia repubblicana: il dopoguerra e la nascita della Repubblica; 	<p>Aprile 2026</p>	<p>2</p>



EDUCAZIONE CIVICA (argomenti svolti e previsti) Le migrazioni legate al lavoro tra ottocento e Novecento. Lo sfruttamento minorile nelle miniere dell'Ottocento I lavori che gli italiani demandano agli stranieri-	2025/26 Nel corso dell'anno.	6
---	------------------------------------	---

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE

Durante l'anno scolastico sono stati impiegati i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- ✓ Lezioni frontali.
- ✓ Lezioni dialogate, con lo scopo di sollecitare interpretazioni motivate e discussioni sugli argomenti proposti.
- ✓ Analisi guidate di fonti e documenti.
- ✓ Uso di supporti audiovisivi.

MATERIALI DIDATTICI:

- ✓ Libro di testo.
- ✓ Fotocopie fornite dal docente.
- ✓ Schemi e mappe concettuali.
- ✓ Risorse on line.
- ✓ Supporti multimediali (slides, brevi documentari).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- ✓ colloqui orali individuali;
- ✓ prove scritte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
19 novembre 2025	Prova scritta semi strutturata
27 gennaio 2026	Prova scritta semi strutturata
24 febbraio 2026	Prova scritta semi strutturata

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente



- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**
- DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti sanno utilizzare in maniera complessivamente sufficiente le conoscenze acquisite per:

- Effettuare collegamenti e rintracciare relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese
- Utilizzare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati e tecniche efficaci
- Realizzare azioni a sostegno delle fasce sociali fragili o delle persone che vivono un disagio

ABILITÀ

Gli studenti della classe sono in grado in modo complessivamente adeguato di:

- Determinare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti e gruppi
- Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti in difficoltà
- Individuare i principali servizi rivolti alle persone che vivono un disagio
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto e per un gruppo

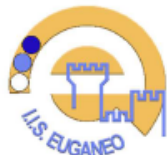
CONOSCENZE

Gli studenti conoscono in modo complessivamente adeguato:

- Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari (teorie della personalità, teorie dei bisogni, autori della psicoanalisi e psicoanalisi infantile, comportamentismo e cognitivismo, psicologia umanistica, sistema sociale e teoria sistemico-relazionale)
- Strumenti essenziali della ricerca in psicologia (colloquio, test, disegno, gioco)
- Le fasi e i tipi di intervento, le terapie, i servizi a disposizione, il piano di intervento individualizzato per minori e nuclei familiari, soggetti con disabilità, persone con disagio psichico, anziani, soggetti dipendenti.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Il laboratorio della psicologia generale e applicata. Per il 5° anno degli Ist. Professionalei servizi per la sanità e l’assistenza sociale” vol. 3 di Como, Clemente, Danieli – Paravia ISBN 8839537651. Il testo è stato utilizzato dal docente e venivano costruiti degli schemi durante le lezioni.



La programmazione di **PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA** è stata realizzata:

c) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- × **PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Scienze (Igiene. Psicologia, Chimica, Biologia, Fisica, ecc), piano approvato nella riunione collegiale del 02/12/2025 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

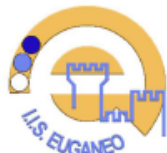
d) in modo:

- × **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività, modulandolo però per le necessità del corso serale;
- × **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

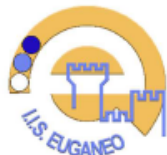
CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
LE PRINCIPALI SCUOLE DI PENSIERO DELLA PSICOLOGIA Accenno: Comportamentismo (Pavlov, Watson, Skinner, Bandura); psicoanalisi di Freud (principi generali, due topiche, fasi dello sviluppo psicosessuale, meccanismi di difesa); psicologia umanistica (Rogers); cognitivismo.	Ottobre 2025	9	Lezione frontale partecipata Brainstorming
ORIENTAMENTI PSICOLOGICI UTILI PER L'INTERVENTO Apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile: Freud, Klein, Winnicott, Spitz. Apporto del comportamentismo e del cognitivismo. Apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico-relazionale.	Novembre 2025	9	Lezione frontale partecipata Brainstorming
LA PROGETTAZIONE IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO Lavorare per progetti. Il significato di progettare in ambito sociale e socio-sanitario. La progettazione per la comunità o per i gruppi di persone: le fasi della progettazione, l'ideazione, l'attivazione, la pianificazione, la realizzazione, la verifica e la valutazione sommativa. Un esempio di progetto in ambito socio-sanitario. Casi da analizzare: un progetto per contrastare il disagio giovanile. Lavoro di gruppo: costruire una scheda di progettazione.	Dicembre 2025 e Gennaio 2026	9	Lezione frontale partecipata Didattica Laboratoriale di gruppo



L'INTERVENTO SUI MINORI MALTRATTATI E SUI FAMILIARI MALTRATTANTI Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati: il rilevamento; la diagnosi; la presa in carico; l'utilizzo del gioco in ambito terapeutico. I servizi dedicati ai minori: servizi socio-educativi e ricreativi; servizi a sostegno della genitorialità; servizi residenziali per minori in situazione di disagio.	Gennaio Febbraio 2026	9	Lezione frontale partecipata Coinvolgimento in esercitazioni guidate
L'INTERVENTO SUI SOGGETTI ANZIANI Le terapie per contrastare le demenze senili. Terapia di orientamento alla realtà (ROT); terapia delle reminiscenza (TR); terapia occupazionale (TO); metodo comportamentale. I servizi a disposizione dei soggetti anziani: domiciliari, semi-residenziali, residenziali.	Marzo 2026	5	Lezione frontale partecipata Coinvolgimento in esercitazioni guidate
L'INTERVENTO SUI SOGGETTI CON DISABILITA' Implicazione dei comportamenti problema. Lo schema "ABC". Tipi di intervento: proattivi e reattivi. Esempi di intervento proattivo: a) La comunicazione aumentativa alternativa (CAA); b) la Task analysis (analisi del compito). Interventi reattivi: a) Estinzione; b) Il time out.	Marzo Aprile 2026	5	Lezione frontale partecipata Coinvolgimento in esercitazioni guidate
INTERVENIRE SULLA DISABILITA' MOTORIA E SENSORIALE Disabilità motoria e disabilità sensoriale. Intervento sui soggetti con PCI (paralisi cerebrale intellettiva): intervento riabilitativo e altri interventi (farmacologico, chirurgico, utilizzo di ausili e ortesi). Intervento sui soggetti con disabilità sensoriale: ciechi e ipovedenti (bastone bianco, cane guida, ausili tecnologici e codice Braille); sordi e ipoacusici (protesi acustiche e impianto cocleare, lingua italiana dei segni LIS. I servizi a disposizione dei soggetti disabili: distretto socio-sanitario; gli interventi sociali (prestazioni economiche e integrative – assistenza scolastica, trasporto sociale, assistenza domiciliare); i servizi residenziali e semi-residenziali.	Aprile 2026	3	Lezione frontale partecipata
INTERVENTO SUI SOGGETTI CON DISAGIO PSICHICO Intervento farmacologico. La terapia farmacologica e gli psicofarmaci. Ansiolitici, antidepressivi e antipsicotici. Intervento psicoterapeutico, in particolare la psicoterapia cognitivo-comportamentali. La psicoterapia sistemico-relazionale. Le terapie alternative. I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico.	Maggio 2026	3	Lezione frontale partecipata
INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI La terapia farmacologica. La psicoterapia. I gruppi di auto-aiuto. I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti.	Maggio 2026	3	Lezione frontale partecipata



APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA II PERIODO Argomenti per nuclei: <ul style="list-style-type: none">● COSTITUZIONE○ SVILUPPO SOSTENIBILE○ CITTADINANZA DIGITALE Le fasi della progettazione per la comunità in ambito sociale e sociosanitario. Realizzazione del prodotto finale.	Febbraio Marzo 2026	8	Lezione frontale partecipata Didattica Laboratoriale di gruppo
---	---------------------------	----------	---

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Brainstorming
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate

MATERIALI DIDATTICI:

Dispositivi di sicurezza individuale
Appunti
Costruzione di PAI
Analisi di casi

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Verifiche scritte
- Costruzione di PAI in gruppo e singolarmente
- Analisi di casi a partire da storie di vita vissuta

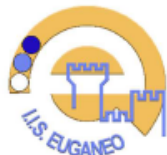
GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
18.11.2025	Domande aperte
21.01.2026	Test strutturato
29.04.2026	Simulazione di seconda prova

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente



- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**
- DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli alunni sanno utilizzare in maniera relativamente sufficiente le conoscenze acquisite per:

- Individuare i bisogni socio-sanitari delle persone e delle comunità
- Saper riconoscere l'organizzazione dei servizi socio-sanitari.
- Saper riconoscere i bisogni, le patologie e le risorse dell'utenza e del territorio
- Saper distinguere i ruoli e le competenze delle figure professionali in ambito socio-sanitario
- Saper progettare interventi di educazione alla salute.

ABILITÀ

Gli studenti della classe sono in grado in modo sufficiente di:

- Saper distinguere e classificare i bisogni, distinguere bisogni e domanda, impostare un'analisi quantitativa e qualitativa dei bisogni.
- Saper indicare i principi su cui si basa il SSN, descrivere i principali servizi ASL, spiegare l'accesso alle prestazioni sanitarie.
- Saper definire le principali disabilità infantili, i criteri per la diagnosi, le cause e i fattori di rischio. Saper riconoscere i segni e l'intervento per le malattie trattate.
- Saper individuare l'influenza degli stili educativi e riconoscere segnali di disagio. Saper riconoscere i principali sintomi e favorire la richiesta di aiuto ai servizi competenti. Saper orientare l'utente verso i servizi territoriali per la prevenzione e il trattamento delle dipendenze.
- Saper riconoscere la sintomatologia dell'Alzheimer e del Parkinson, saper indicare il percorso dei servizi per la presa in carico dei soggetti con demenza. Saper indicare le modificazioni anatomo-funzionali di organi e apparati con l'invecchiamento, saper delineare il profilo dell'anziano fragile e gli interventi preventivi necessari.
- Saper riconoscere e distinguere ruoli, le mansioni e le competenze delle figure professionali che operano all'interno delle strutture e dei servizi socio-sanitari.
- Saper comprendere e costruire una relazione d'aiuto, descrivere il contesto comunicativo

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono in modo sufficiente:

- Il concetto di bisogno, principali bisogni socio-sanitari, bisogni primari e secondari, analisi dei bisogni come attività di ricerca e la rilevazione della soddisfazione.
- Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN), l'accesso alle prestazioni sanitarie, le strutture sanitarie di base, i LEA.
- Il concetto di disabilità secondo la classificazione ICF. Le Paralisi Cerebrali Infantili, le malattie genetiche che producono disabilità (sindrome di Down, sindrome X-fragile, sindrome di Williams), epilessia, distrofia muscolare Duchenne, disturbi dello spettro autistico, ADHD, i



Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Intervento sui minori con disabilità. I servizi per persone con disabilità nei piani socioassistenziali regionali.

- Gli stili genitoriali, le problematiche adolescenziali. La dipendenza da sostanze psicoattive e da attività psicoattive. Il fenomeno della tolleranza e dell'astinenza. I servizi del sistema sanitario nazionale. I disturbi dell'Alimentazione (anoressia nervosa, bulimia nervosa e disturbo da alimentazione incontrollata).
- Il disagio psichico: le nevrosi e le psicosi.
- La disabilità fisica anziano (apparati locomotore, cardiocircolatorio, respiratorio, tegumentario, digerente, escretore). Le demenze (Alzheimer), la malattia di Parkinson. La rete di servizi per le persone anziane, il percorso assistenziale in situazioni di fragilità.
- Le figure professionali e servizi socio-sanitari, ruoli e competenze delle figure professionali.
- La relazione di aiuto, la comunicazione, il colloquio.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Per il corso serale non è stato adottato il libro di testo. Le lezioni venivano svolte sul materiale e dispense forniti dalla docente e disponibili alla classe nel RE

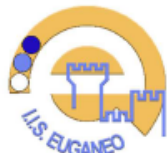
La programmazione di **Igiene** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

- e) Seguendo un:
- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
 - x **PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Scienze (Igiene. Psicologia, Chimica, Biologia, Fisica, ecc), piano approvato nella riunione collegiale del 02/12/2025 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- f) in modo:
- x **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività, modulandolo però per le necessità del corso serale;
 - **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

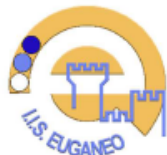
CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo		
Modulo 1. Ripasso sistema cardiovascolare e apparato respiratorio Anatomia, fisiologia e alcune malattie (aterosclerosi, infarto) del sistema cardiovascolare. Anatomia, fisiologia e alcune malattie (BPCO) dell'apparato respiratorio	Ottobre	12	Cooperative learning, lezione frontale



<p>Modulo 2. Il Servizio Sanitario Nazionale Istituzione del servizio sanitario (legge 833/1978), riordino del servizio sanitario nazionale (legge 502/1992), funzioni e organizzazione dell'ASL, competenze di Stato e Regioni in ambito sanitario (piano sanitario nazionale e regionale). I LEA (livelli essenziali di assistenza), aggiornamento dei LEA del 2017. Accesso alle prestazioni sanitarie: la tessera sanitaria, il medico di medicina generale, il pediatra di libera scelta. Contributo di partecipazione alla spesa sanitaria (il ticket), tipologie di esenzioni dal ticket e categorie di cittadini con diritto di esenzione. L'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità).</p>	<p>Novembre</p>	<p>5</p>	<p>Lezione frontale</p>
<p>Modulo 3. Minori e disabilità Il concetto di disabilità secondo la classificazione ICF. Classificazione delle disabilità (disabilità motoria, intellettiva, sensoriale e psichica). Disabilità intellettiva: definizione, criteri per la diagnosi, cause (fattori prenatali, perinatali, postnatali), i gradi di disabilità intellettiva (lieve, moderata, grave), malattie genetiche che inducono disabilità intellettiva (Sindrome di Down, sindrome X-fragile, sindrome di Williams). Disabilità motoria: le paralisi cerebrali infantili, la Distrofia muscolare di Duchenne, le epilessie. L'ADHD, il disturbo dello spettro autistico, i Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Disturbi psichici e neuropsichici (nevrosi e psicosi). Riabilitazione nei minori con disabilità: il sistema socio sanitario integrato per minori disabili. (Cenni)</p>	<p>Novembre /Dicembre</p>	<p>18</p>	<p>Lezione frontale</p>
<p>Modulo 4. Adolescenza ed interventi di educazione alla salute L'adolescenza, gli stili genitoriali, il ruolo del pediatra nell'adolescenza, problematiche adolescenziali e dipendenza da sostanze psicoattive, i disturbi legati alla dipendenza (dipendenza fisica e psicologica, la crisi d'astinenza, la tolleranza e l'overdose). L'alcol, manifestazioni fisiopatologiche dell'alcolista. Il Servizio Sanitario Nazionale e le dipendenze: il servizio per le tossicodipendenze (SerD) e gli interventi attuati dal SerD. L'alimentazione durante l'adolescenza; i disturbi della nutrizione e dell'alimentazione (anoressia nervosa, bulimia nervosa, disturbo da alimentazione incontrollata).</p>	<p>Gennaio</p>	<p>13</p>	<p>Lezione frontale</p>
<p>Modulo 5. Gli anziani e la rete di servizio per le persone anziane Invecchiamento fisiologico, le conseguenze dell'invecchiamento a carico di organi e apparati. L'anziano fragile. La polifarmacoterapia nell'anziano. Patologie tipiche dell'invecchiamento: malattie neurodegenerative (Demenze, Alzheimer, Parkinson); Percorso assistenziale in situazioni di fragilità. I LEA per gli anziani fragili. Progetto di Intervento su persona affetta da Alzheimer. (Cenni)</p>	<p>Febbraio/ Marzo/ Aprile</p>	<p>21</p>	<p>Lezione frontale</p>



Modulo 6. Educazione civica: le figure professionali in ambito sociosanitario Argomenti per nuclei: COSTITUZIONE L'istituzione dell'area delle professioni sociosanitarie (legge 3/2018). Il codice deontologico. Le figure in ambito sociale (assistente domiciliare, educatore professionale, assistente sociale, mediatore interculturale). Professioni in ambito sanitario (l'infermiere professionale, assistente sanitario, logopedista, fisioterapista, l'operatore socio-sanitario (OSS), terapeuta occupazionale, tecnico della riabilitazione psichiatrica).	Aprile	5	Lezione frontale
Modulo 7. I servizi sociali e l'integrazione sociosanitaria Il concetto di bisogno, i bisogni socio-sanitari, metodi qualitativi e quantitativi per la rilevazione dei bisogni. I bisogni complessi e l'assistenza socio-sanitaria. Tipologia di prestazioni socio-sanitarie (prestazioni sanitarie a rilevanza sociale e prestazioni sociali a rilevanza sanitaria). Accesso ai servizi (Cenni). La legge 328/2000 (i soggetti erogatori).	Maggio	5	Lezione frontale

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere.

MATERIALI DIDATTICI

Appunti, slides, materiale preso da libri di testo.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

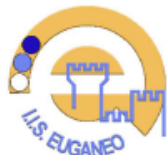
- Verifiche miste: domande aperte e test a crocette
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
29/10/2025	Test scritto
12/11/2025	Verifica mista: domande aperte e test a crocette
04/02/2026	Verifica mista: domande aperte e test a crocette
18/05/2026	Verifica a domande aperte

Este, li 15/05/2026



Firma del Docente

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**
- DISCIPLINA: INGLESE**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a effettuare essenziali conversazioni anche di argomento professionale, produrre brevi testi utilizzando il lessico di indirizzo.

Sono in grado di utilizzare le strutture della lingua inglese per chiedere e dare informazioni, esprimere approvazione/disapprovazione.

Sanno comprendere il significato generale di testi audio o video, di attualità o di microlingua.

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- . applicare correttamente le strutture linguistiche di base e della microlingua professionale;
- . lavorare in gruppo, collaborando con efficienza, rispettando e valorizzando le capacità di ciascuno.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- le strutture della lingua inglese,
- alcuni tra i principali argomenti di natura professionale,
- il linguaggio specifico del settore socio-sanitario,
- alcuni aspetti della storia e della civiltà inglese.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Brani di microlingua dai testi digitali "English For Nurses" e CLILL";

Testi di grammatica dai testi digitali di Patrizia Giampieri, "English Grammar-Vol.1 e 2;
file audio e video, filmati da Youtube.

La programmazione di **INGLESE** è stata realizzata:

g) Seguendo un:

- o **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;



X PIANO DI DIPARTIMENTO: Dipartimento di Lingue straniere, piano approvato nella riunione collegiale del 01/09/2025 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

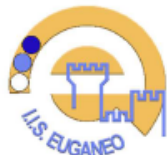
h) in modo:

- X **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- o **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
MODULO 1: Talking of Past Events and projects for the Future Preparare un testo descrittivo di un'esperienza nel settore socio-sanitario Present Perfect vs Simple Past Verbal Paradigms Modal Verbs	SettembreOttobre 2025	11	Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero Correzione di esercizi proposti Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà presenti nella dispensa. Flipped classroom.
MODULO 2: COVID;	Novembre Dicembre	16	Lezione frontale



Istituto di Istruzione Superiore EUGANEO

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



<p>My Internship: descrizione scritta ed esposizione orale di un testo, riguardante la propria esperienza di PCTO o di tirocinio lavorativo; Victorian Age ; Esami Integrativi; Attività di potenziamento del metodo di studio; Potenziamento Grammaticale e Linguistico.</p>	2025	<p>partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero Correzione di esercizi proposti Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà presenti nella dispensa. Flipped classroom.</p>
<p>MODULO 3: Ripasso e potenziamento linguistico-grammaticale. Attività svolte nella dispensa e in fotocopia English For Nurses; Get Ready for The Exams; INVALSI Training; Violence Against Healthcare Professionals.</p>	Durante tutto l'anno	<p>Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero</p>



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



		Correzione di esercizi proposti Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà presenti nella dispensa. Flipped classroom.
MODULO 4: Professional positions in the Sanitary System; May-might; Present continuous usage; The Futures.	Gennaio Febbraio 2026	12 Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero Correzione di esercizi proposti Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà presenti nella dispensa. Flipped classroom.



Istituto di Istruzione Superiore EUGANEO

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



MODULO 5: Invalsi Training; The Christmas Truce; Letters Writing; Workhouses; Healthcare Professionals: Career in Social Care: The Nurse; Preventing Violence Against Health Workers.	Marzo Aprile 2026	12 Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero Correzione di esercizi proposti Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà presenti nella dispensa. Flipped classroom.
MODULO 6: Autism; Down Syndrome; Interrogazioni e simulazione del Colloquio d'Esame; Ripasso	Maggio Giugno 2026	10 Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero



Istituto di Istruzione Superiore EUGANEO

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



		Correzione di esercizi proposti Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà presenti nella dispensa. Flipped classroom.
APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA: II PERIODO: Argomenti per NUCLEO : COSTITUZIONE ○ Violence Against Healthcare Professionals	Marzo Aprile 2026	Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero Correzione di esercizi proposti Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà presenti nella dispensa. Flipped classroom.

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



METODOLOGIE (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
Correzione di esercizi proposti
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà presenti nella dispensa.
Flipped classroom.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
17/11/2025;	Reading Comprehension
19/01/2025;	Reading Comprehension
09/02/2026	Summary
23/03/2026	Summary
20/04/2026	Produzione Scritta Inglese Tecnico

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente



- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**
- DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

ABILITÀ

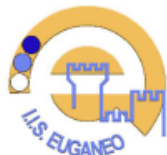
Gli studenti sono in grado di:

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro;
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti;
- Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro;
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali;
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo;

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro;
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro;
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso;
- Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali;
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi scritti e/o orali;



- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, di studio e di lavoro;
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Aspetti socio-culturali con particolare riguardo al settore di studio e di lavoro.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Enfants, ados, adultes, Devenir professionnels du secteur, Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, CLITT.

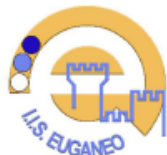
La programmazione di LINGUA FRANCESE è stata realizzata :

- a) Seguendo un:
 - PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- b) in modo:
 - PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti Le handicap e Le monde du travail, a causa del poco tempo disponibile e della tipologia del corso, serale, che obbliga ad una riduzione della programmazione.

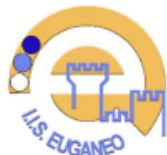
CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

U.D.A - Modulo - Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
Ripasso Grammatica Verbes Etre-Avoir Verbes Er-Ir Articles définis-indéfinis Féminin-Pluriel Forme négative Forme interrogative Lettura brani MODULO 1 Le corps humain et son fonctionnement L'extérieur du corps humain L'intérieur du corps humain Les systèmes du corps humain L'alimentation Une alimentation variée et équilibrée Les vitamines: des stimulants naturels Alimentation et phase de la vie	Ottobre Novembre Dicembre 2025		Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro a piccoli gruppi, cooperative learning, creazione di slide ,discussione



MODULO 2 Du noussisson au jeune enfant Les besoins de base des enfants Les besoins fondamentaux Le développement sensoriel, psychomoteur, affectif, social et psychologique L'alimentation de l'enfant Les maladies infantiles Les symptomes et les petites maladies Les maladies infantiles: des infections qui peuvent etre graves Les vaccins Les structures d'accueil de l'enfant Modes d'accueil collectifs Mode d'accueil associant l'individuel et le collectif Le développement cognitif selon Piaget Les huit étapes du développement de l'être humain par Erikson Les huit Intelligences Multiples selon Gardner	Gennaio Febbraio Marzo 2026	Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro a piccoli gruppi, cooperative learning, creazione di slide ,discussione
MODULO 3 L'adolescenza et la préadolescence De l'enfance à l'adolescence, un passage délicat Les conduites à risque L'abus d'alcool La dépendance de la drogue Le tabac chez les jeunes La maladie du jeu Une sexualité consciente les thématiques délicates Prévention et contraception Les troubles du comportement alimentaire Une mauvaise socialisation Le harcèlement en milieu scolaire Le cyber-harcèlement Le happy slapping ou vidéolynchage	Aprile Maggio 2026	Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro a piccoli gruppi, cooperative learning, creazione di slide ,discussione
MODULO 4 Les personnes âgées Vieillir Vieillissement, sénescence et sénilité Manger anti-age Les pathologies des personnes âgées Les maladies des os et des articulations Les problèmes de vue et les troubles auditifs Les problèmes les plus sérieux du vieillissement La maladie de Parkinson La maladie d'Alzheimer Les troubles cardiovasculaires Les Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC) Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées	Maggio 2026	Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro a piccoli gruppi, cooperative learning, creazione di slide, discussione



L'accueil des personnes âgées autonomes ou majoritairement autonomes L'accueil des personnes âgées dépendants			
APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA II PERIODO Argomenti per nuclei: ○ x COSTITUZIONE - La politique sociale en faveur des personnes âgées	Maggio 2026		Lezione partecipata, discussione

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- lavoro a piccoli gruppi
- Cooperative Learning
- Discussione
- Creazione di mappe concettuali personalizzate
- Correzione e discussione di esercizi proposti
- Attività di recupero e sostegno in itinere
- Processi individualizzati

MATERIALI DIDATTICI:

Testo in adozione
Appunti
Lim
Lavagna
Presentazioni digitali degli argomenti

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Questionario
- Relazioni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
------	---------------



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



10-12-2025	scritto
14-01-2026	scritto
11-02-2026	scritto
18-03-2026	scritto
01-04-2026	scritto

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente



- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**
- DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali e in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali, ai fini della valutazione dei servizi. Prendersi cura del soddisfacimento dei bisogni di base, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitarne l'accessibilità ai servizi presenti sul territorio.

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi. Sanno distinguere le diverse forme contrattuali. Sanno reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale. Sanno indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.

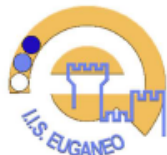
CONOSCENZE

Gli studenti conoscono i concetti fondamentali e le normative principali che regolano il rapporto di lavoro subordinato. Conoscono i principali diritti e obblighi dei soggetti del rapporto di lavoro subordinato. Conoscono le normative relative all'autorizzazione e all'accreditamento delle strutture sociosanitarie assistenziali.

Conoscono i concetti di responsabilità civile, penale e deontologica degli operatori nel settore sociosanitario e le responsabilità civili della PA e degli enti del terzo settore. Conoscono i diritti e i doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali, l'informazione a tutela del cittadino: la presa in carico e la carta dei servizi sociali. Conoscono le norme sulla privacy e il trattamento dei dati.

La programmazione di **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**:

- a) Seguendo un:
 - **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
 - x **PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di materie giuridico economiche, piano approvato nella riunione collegiale del 01/10/2025 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- b) in modo:
 - x **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
 - **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di



argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
MODULO Il rapporto di lavoro subordinato - L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro - La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro I contratti di lavoro atipici	Ottobre Novembre Dicembre 2025	18	Lezione interattiva Problem solving
MODULO La collaborazione nelle reti formali e informali - Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari - Il lavoro in rete e la co-progettazione - La responsabilità civile degli enti pubblici e del terzo settore - La responsabilità nel settore socio sanitario	Gennaio Febbraio 2026	16	Lezione interattiva Problem solving
MODULO Sistema di interventi e servizi sociali locali - I criteri di accesso - Informazione dell'utente e presa in carico - ISEE - La carta dei servizi MODULO La tutela della privacy - Il trattamento dei dati personali e il codice della privacy - Il titolare e il responsabile del trattamento - I diritti dell'interessato - Il Garante della Privacy e le azioni a tutela dell'interessato	Marzo Aprile Maggio 2026	11 ore	Lezione interattiva Problem solving
APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA Argomenti per nuclei: X COSTITUZIONE o SVILUPPO SOSTENIBILE o CITTADINANZA DIGITALE L'ONU e le Agenzie Specializzate: esposizione di lavori in power point	Ottobre Novembre Dicembre 2025 Gennaio 2026		Lezione interattiva Problem solving

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
Correzione di esercizi proposti
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI:

Appunti
Slide

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- X Interrogazioni orali
- X Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)

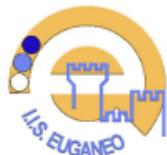
GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
19.01.2025	Test strutturati
02.03.2026	
20.04.2026	
04.05.2026	

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente



- ☒ **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**
- ☒ **DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**
- ☒ **ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

Data: 15 Maggio 2026

*In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:*

COMPETENZE

Gli studenti anche se con livelli diversi hanno imparato a:

- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- Acquisire consapevolezza dei nuovi modelli organizzativi nell'ottica di un'economia globale e nella consapevolezza del funzionamento di un sistema gestionale per la qualità, con particolare attenzione all'ambiente ed al territorio in un'ottica di responsabilità sociale di impresa.

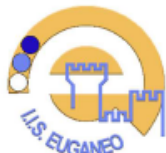
ABILITÀ

Gli studenti, anche se con gradi diversi, sono in grado di:

- Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit;
- Comprendere le finalità del bilancio delle aziende non profit e del bilancio sociale;
- Riconoscere le diverse caratteristiche di un'azienda;
- Conoscere le funzioni dei soggetti dell'azienda;
- Distinguere costi e ricavi e le loro caratteristiche;
- Conoscere il bilancio in modo semplice;
- Conoscere gli aspetti principali del mercato del lavoro.

CONOSCENZE

- L'economia sociale
- Il primo, il secondo e il terzo settore
- Le cooperative e le imprese sociali
- Le altre organizzazioni del terzo settore
- L'azienda e i suoi elementi
- Le diverse categorie di aziende
- I soggetti aziendali
- Le funzioni aziendali
- La struttura organizzativa e gli organi aziendali
- La gestione aziendale
- I cicli della gestione aziendale
- Il patrimonio aziendale
- Costi, ricavi e reddito d'esercizio



- Il bilancio d'esercizio
- Patrimonio e bilancio d'esercizio delle aziende non profit
- Le attività operative
- Il lavoro subordinato
- Le politiche del personale
- L'amministrazione del personale
- Il Servizio Sanitario Nazionale
- La nascita dell'Unione Europea (Educazione civica)

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Materiale fornito dal docente

La programmazione di **Tecnica amministrativa ed economia sociale** è stata realizzata

a) Seguendo un:

- **PIANO DI DIPARTIMENTO** (giuridico-economico), approvato collegialmente;

b) in modo:

- **PARZIALE**, a causa dell'avvio del corso ad anno scolastico già iniziato (ottobre).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Modulo	Periodo		
MODULO 1: L'ECONOMIA SOCIALE <ul style="list-style-type: none">• L'economia sociale• Il primo, il secondo e il terzo settore• Le cooperative e le imprese sociali• Le altre organizzazioni del terzo settore	Ottobre '25	7	Lezioni frontali partecipate Materiali multimediali
MODULO 2: LE AZIENDE E IL LORO FUNZIONAMENTO <ul style="list-style-type: none">• L'azienda e i suoi elementi• Le diverse categorie di aziende• I soggetti aziendali• Le funzioni aziendali• La struttura organizzativa e gli organi aziendali• La gestione aziendale• I cicli della gestione aziendale• Il patrimonio aziendale• Costi, ricavi e reddito d'esercizio• Il bilancio d'esercizio• Patrimonio e bilancio d'esercizio delle aziende non profit• Le attività operative	Ottobre '25 Novembre '25 Dicembre '25 Gennaio '26 Febbraio '26 Marzo '26 Aprile '26	39	Lezioni frontali partecipate Materiali multimediali



MODULO 3: LE RISORSE UMANE E LA GESTIONE DEL PERSONALE <ul style="list-style-type: none">• Il lavoro subordinato• Le politiche del personale• L'amministrazione del personale	Maggio '26	2	Lezioni frontali partecipate Materiali multimediali
MODULO 4: IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE <ul style="list-style-type: none">• Il Servizio Sanitario Nazionale	Maggio '26	1	Lezioni frontali partecipate Materiali multimediali
MODULO EDUCAZIONE CIVICA Nucleo tematico: Le organizzazioni internazionali <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione e svolgimento delle elezioni per la nomina dei rappresentanti di classe, dei membri della Consulta provinciale e dei delegati degli studenti al Consiglio d'Istituto come esercizio pratico della partecipazione democratica.• La nascita dell'Unione Europea	Ottobre '25 Marzo '26 Aprile '26	6	Lezioni frontali partecipate Materiali multimediali

METODOLOGIE

Lezione frontale partecipata, attività di recupero in itinere.

MATERIALI DIDATTICI

Presentazioni e altro materiale condiviso dalla docente nel RE.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate scritte.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
04/11/25	Verifica sommativa scritta
02/12/25	Verifica sommativa scritta
10/03/26	Verifica sommativa scritta
14/04/26	Verifica sommativa scritta (Educazione civica)



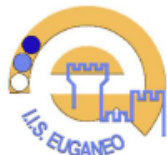
Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Este, 15/05/2026

Firma del Docente



- ☒ **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: MARIA PANZECA**
- ☒ **DISCIPLINA: MATEMATICA**
- ☒ **ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

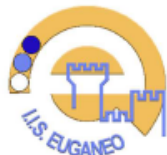
Gli studenti sono in grado di:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- risolvere equazioni di secondo grado intere e fratte;
- risolvere disequazioni di secondo grado intere e fratte;
- rappresentare il grafico di funzioni esponenziali e logaritmiche;
- semplificare espressioni contenenti esponenziali e logaritmi;
- risolvere equazioni esponenziali e equazioni logaritmiche;
- risolvere semplici disequazioni esponenziali e logaritmiche;
- determinare il dominio di funzioni algebriche intere e frazionarie;
- determinare il segno, le intersezioni con gli assi cartesiani, rappresentare nel piano cartesiano funzioni algebriche intere razionali e algebriche frazionarie razionali;
- individuare (dis)parità, (de)crescenza di una funzione;
- riconoscere e definire gli intervalli;
- conoscere e interpretare graficamente il concetto di limite di una funzione;
- conoscere il teorema della permanenza del segno;
- calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni;
- calcolare i limiti che si presentano sotto forma indeterminata;
- studiare graficamente la continuità o discontinuità di una funzione in un punto;
- calcolare gli asintoti orizzontali, verticali di una funzione razionale algebrica frazionaria razionale;
- descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico probabile attraverso uno schema di studio di funzione;
- riconoscere le proprietà di una funzione dal grafico;
- calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione;
- calcolare le derivate di ordine superiore;
- tracciare il grafico di una funzione algebrica razionale intera e frazionaria.



CONOSCENZE

Gli studenti conoscono i seguenti concetti:

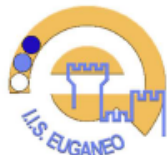
- equazioni di secondo grado intere e fratte;
- disequazioni di secondo grado intere e fratte;
- costruzione della funzione esponenziale e sue caratteristiche;
- costruzione della funzione logaritmica e sue caratteristiche;
- definizione di logaritmo e proprietà;
- funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali e equazioni e disequazioni logaritmiche;
- classificazione di funzioni;
- dominio di funzioni e studio del segno;
- funzioni crescenti, funzioni decrescenti;
- funzioni pari, funzioni dispari;
- concetto di limite, definizione generale di limite;
- limite destro e limite sinistro;
- teorema della permanenza del segno;
- algebra dei limiti;
- forme di indecisione (limiti di funzioni polinomiali, di funzioni fratte)
- continuità in un punto;
- funzioni continue;
- asintoti verticali, orizzontali;
- grafico probabile di una funzione;
- concetto di derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico;
- derivata destra e derivata sinistra;
- derivate delle funzioni elementari;
- algebra delle derivate (derivata di somma, derivata di una differenza, derivata di un prodotto e derivata di un quoziente di funzioni);
- derivate di ordine superiore;
- punti di massimo, punti di minimo relativo e assoluti;
- punti di stazionarietà;
- funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari;
- concavità e punti di flesso;
- criteri per l'analisi dei punti di flesso e della concavità;
- studio di funzioni algebriche razionali intere e frazionarie;

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Non è prevista l'adozione di un libro di testo di matematica. Il materiale didattico, coerente con il programma ministeriale, è stato predisposto direttamente dalla docente e reso disponibile sotto forma di dispense, nella sezione dedicata del Registro Elettronico.

La programmazione di MATEMATICA è stata realizzata:

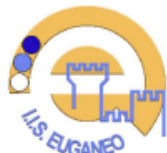
a) Seguendo un:



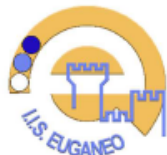
- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
 - **X PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Matematica, piano approvato nella riunione collegiale del 02/12/2025 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- b)** in modo:
- **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
 - **x PARZIALE.** Il programma è stato svolto, fatta eccezione per i seguenti moduli: studio completo di funzioni algebriche irrazionali e trascendenti; teoremi sul calcolo integrale, statistica e probabilità. Tale scelta si è resa necessaria per dare priorità al consolidamento delle competenze di base relative alle annualità precedenti. Inoltre, l'eterogeneità della classe ha richiesto una distensione dei tempi di assimilazione dei nuovi contenuti, privilegiando una prolungata attività di esercitazione assistita, fondamentale per garantire il consolidamento delle competenze relative ai moduli trattati.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

MODULO	Periodo		
<p>MODULO 1: RIPASSO DEGLI ARGOMENTI FONDAMENTALI TRATTATI NEGLI ANNI PRECEDENTI</p> <p>Risoluzione di un'equazione di secondo grado: forma normale e soluzioni, risoluzione delle equazioni di secondo grado incomplete, risoluzione di un'equazione di secondo grado completa. Equazioni di secondo grado fratte. Disequazioni di secondo grado intere: interpretazione grafica di un trinomio di secondo grado; risoluzione di una disequazione di secondo grado. Disequazioni di secondo grado fratte.</p>	<p>Settembre Ottobre Novembre Dicembre 2025</p>	<p>22</p>	<p>Lezione frontale partecipata.</p> <p>Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</p> <p>Attività di recupero. Attività di peer to peer.</p>
<p>MODULO 2: FUNZIONI, EQUAZIONI E DISEQUAZIONI ESPONENZIALI</p> <p>Le potenze a esponente reale: richiami sulle potenze a esponente intero e razionale, le potenze a esponente reale, proprietà delle potenze a esponente reale. La funzione esponenziale: grafico di una funzione esponenziale con base maggiore di 1, grafico di una funzione esponenziale con base compresa tra 0 e 1, una base "speciale". Equazioni esponenziali: equazioni riconducibili alla forma $a^f(x)=a^g(x)$. Interpretazione grafica di equazioni esponenziali elementari. Disequazioni esponenziali: disequazioni esponenziali elementari riconducibili alla forma $a^f(x)>a^g(x)$. Studio dei fenomeni sanitari mediante l'analisi della funzione esponenziale.</p>	<p>Novembre Dicembre 2025 Gennaio 2026</p>	<p>20</p>	<p>Lezione frontale partecipata.</p> <p>Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</p> <p>Attività di recupero. Attività di peer to peer.</p>



<p>MODULO 3: FUNZIONI, EQUAZIONI E DISEQUAZIONI LOGARITMICHE</p> <p>La funzione logaritmica: definizione di logaritmo, le prime proprietà dei logaritmi, grafico della funzione logaritmica con base maggiore di uno e grafico della funzione logaritmica con base compresa tra 0 e 1. Proprietà dei logaritmi: proprietà relative al logaritmo di un prodotto, di una potenza o di un quoziente. Dominio di funzioni logaritmiche. Equazioni logaritmiche: equazioni logaritmiche in cui l'incognita compare in più di un logaritmo. Disequazioni logaritmiche: introduzione alle disequazioni logaritmiche, disequazioni logaritmiche elementari o a esse riconducibili, disequazioni logaritmiche risolvibili applicando le proprietà dei logaritmi.</p>	<p>Gennaio Febbraio Marzo 2026</p>	<p>18</p>	<p>Lezione frontale partecipata.</p> <p>Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</p> <p>Attività di recupero. Attività di peer to peer.</p>
<p>MODULO 4: LIMITI DI FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE - INTRODUZIONE ALL'ANALISI - CONTINUITÀ'</p> <p>L'insieme \mathbb{R} – richiami e complementi: l'insieme \mathbb{R}, i simboli di più infinito e meno infinito. Funzioni reali di variabili reali: classificazione delle funzioni reali di variabile reale. Esempi introduttivi al concetto di limite: limite finito quando x tende a un valore finito (analisi numerica e interpretazione grafica), limite finito quando x tende a infinito (interpretazione grafica), limite infinito quando x tende a un valore finito (interpretazione grafica), limite infinito quando x tende a infinito (interpretazione grafica). Esempi introduttivi al concetto di limite destro e sinistro, limite per eccesso e per difetto. Limiti e asintoti. Le funzioni continue e l'algebra dei limiti: la continuità, i limiti delle funzioni elementari, l'algebra dei limiti (regole di calcolo nel caso in cui i due limiti siano finiti, regole di calcolo nel caso in cui uno dei due limiti sia infinito). Teorema della permanenza del segno (solo enunciato). Forme di indecisione di funzioni algebriche: limiti di funzioni polinomiali, limiti di funzioni razionali fratte (forme di indecisione infinito/infinito e $0/0$). Scomposizione di un trinomio di secondo grado. Funzioni continue: continuità in un punto. Grafico probabile di una funzione algebrica razionale frazionaria: dominio, intersezione con gli assi cartesiani, segno della funzione, limiti agli estremi del dominio di definizione e asintoti verticali e orizzontali, rappresentazione delle informazioni nel piano cartesiano.</p>	<p>Marzo Aprile Maggio 2026</p>	<p>20</p>	<p>Lezione frontale partecipata.</p> <p>Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</p> <p>Attività di recupero. Attività di peer to peer.</p>
<p>MODULO 5: DERIVATE E LO STUDIO DI FUNZIONE</p> <p>Il concetto di derivata: retta tangente a una curva, la derivata in un punto, derivata destra e sinistra, continuità e</p>	<p>Maggio Giugno 2026</p>	<p>6</p>	<p>Lezione frontale partecipata.</p>



derivabilità. Derivate delle funzioni elementari (senza dimostrazione): derivate di una funzione costante, derivata d una funzione potenza a esponente reale. Algebra delle derivate (senza dimostrazione): linearità delle derivate, derivata del prodotto di due funzioni, derivata del quoziente di due funzioni, derivate di ordine superiore. Teoremi sulle funzioni derivabili: punti di massimo e di minimo relativi e assoluti, funzioni concave e convesse e punti di flesso. Criteri per l'analisi dei punti stazionari e dei punti di flesso. Studio completo di una funzione algebrica razionale intera e frazionaria.			
MODULO 6: PREPARAZIONE ALLA PROVA NAZIONALE INVALSI DI MATEMATICA Simulazioni delle prove sulla piattaforma ufficiale e revisione collegiale dei quesiti.	Marzo 2026	2	Lezione frontale partecipata
MODULO 7: DIDATTICA ORIENTATIVA Sicurezza e Lavoro con i Maestri del lavoro di Padova	Maggio 2026	1	Lezione frontale partecipata
APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA II PERIODO Argomenti per nuclei: ○ COSTITUZIONE ○ SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ' ○ x CITTADINANZA DIGITALE Visione del documentario "L'intelligenza artificiale e le sue implicazioni nella vita quotidiana"	Maggio 2026	1	Lezione frontale partecipata

METODOLOGIE

Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione (METODO interattivo).

Discussione guidata in aula.

Esercitazioni individuali.

Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

Correzione di esercizi proposti.

Individuazione dei nodi concettuali dell'argomento oggetto di studio e schematizzazione.

Attività di recupero in itinere.

Peer Education.

Grafici alla LIM con Geogebra Online.

MATERIALI DIDATTICI

Risorse in rete.

Utilizzo di audiovisivi.

Dispense in Power Point.

Grafici alla LIM con Geogebra Online.



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Prove scritte.
- Interrogazioni orali su argomenti ampiamente trattati.
- Correzione di esercitazioni svolte a casa.
- Per il recupero delle carenze formative sono state effettuate verifiche orali volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova	Argomento
10/11/2025	Verifica scritta	Modulo 1
13/01/2026	Verifica scritta	Modulo 2
02/03/2026	Verifica scritta	Modulo 3
04/05/2026	Verifica scritta	Modulo 4

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente



Allegato B

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
IN PARTICOLARE PER GLI INDIRIZZI PROFESSIONALI
OM n. 54 del 26.03.2026 (art. n. 22 colloquio orale)

Anno scolastico: 2025-2026



CLASSE 5[^]SSP



CLASSE ARTICOLATA 5[^]....

INDIRIZZO/I: SERVIZI SOCIO SANITARI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM
ITEC	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AA
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/>
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMP
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/>
IP20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOP
IP02	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> 5SSP – corso <i>serale</i>

COORDINATORE:

NUMERO STUDENTI: 5 MASCHI; 13 FEMMINE

PEI n. ____ PDP n. 3

Data: 15 Maggio 2026



PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

OM n. 54 del 26.03.2026 (art. n. 22 Colloquio orale)

Il colloquio orale innanzi alla Commissione d'esame si svolge ai sensi dell'art. n. 17, comma n. 09 del D. L n. 62/2017e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente – PECUP.

Il Colloquio d'esame si svolge sulle quattro discipline individuate dal DM n. 13/2026, art n. 1, comma n. 1, lettera b A, tenuto conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della Studentessa e dello Studente (art. n. 1, comma n. 30 della Legge n. 107/2015).

La Commissione d'Esame cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare

TITOLO	Materie coinvolte
Tutela della salute e Servizio Sanitario Nazionale	Igiene e cultura medico-sanitaria; Diritto e legislazione sociosanitaria; Lingua inglese; Matematica e Tecnica amministrativa e economia sociale.
Tipologie dei servizi socio-assistenziali e Terzo settore	Igiene e cultura medico-sanitaria; Diritto e legislazione sociosanitaria; Lingua francese; Lingua inglese.
La senescenza	Igiene e cultura medico-sanitaria; Psicologia generale e applicata; Lingua francese; Lingua inglese; Italiano.
Il minore	Psicologia generale e applicata; Lingua francese; Italiano.
La disabilità	Igiene e cultura medico-sanitaria; Psicologia generale e applicata; Lingua inglese; Lingua francese; Storia; Italiano.



Allegato C-D-E-F

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA D'ITALIANO
GRIGLIA DI SECONDA PROVA - SPECIFICA D' INDIRIZZO
GRIGLIA DEL COLLOQUIO ORALE
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico: 2025-2026



CLASSE 5[^]SSP



CLASSE ARTICOLATA 5[^]....

INDIRIZZO/I: SERVIZI SOCIO SANITARI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM
ITEC	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AA
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/>
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMP
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/>
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOP
IP02	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> 5SSP – <i>corso serale</i>

COORDINATORE:

NUMERO STUDENTI: 5 MASCHI; 13 FEMMINE

PEI n. ____ PDP n. 3



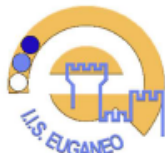
Data: 15 Maggio 2026

TABELLA DI CORRISPONDENZA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL COLLEGIO DOCENTI (PTOF)

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Inadeguato (0 - 3)	Ha grosse lacune nella conoscenza dei contenuti.	Non è in grado di utilizzare gli strumenti culturali, identificare i dati e le informazioni principali e organizzare contenuti semplici. Non è capace di effettuare alcuna analisi e non è in grado di sintetizzare le conoscenze acquisite con autonomia di giudizio e di valutazione.	L'alunno ha acquisito conoscenze gravemente frammentarie e lacunose ed abilità del tutto inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Non dimostra autonomia né responsabilità.
Carente (4 - 4.5)	Ha una conoscenza frammentaria e confusa dei contenuti.	Commette gravi errori nell'utilizzo degli strumenti culturali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali, nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato può esprimere valutazioni parziali e/o imprecise in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Ha un'autonomia limitata e/o settoriale e non sempre si dimostra responsabile.
Insufficiente (5 - 5.5)	Presenta una conoscenza superficiale, non del tutto completa e/o mnemonica dei contenuti.	Incontra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti culturali essenziali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali e nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi ma non complete. Guidato e sollecitato sintetizza in maniera superficiale le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali ed abilità non sufficientemente adeguate a svolgere compiti/attività anche semplici. L'autonomia e la responsabilità sono limitate a certi ambiti/compiti.
Sufficiente (6 - 6.5)	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti, non sempre riesce a giustificare le proprie affermazioni.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali essenziali. Identifica le informazioni principali cogliendo le principali analogie e differenze. È in grado di organizzare con coerenza e rielaborare in maniera chiara contenuti semplici anche operando semplici collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi nel complesso corrette e complete. Riesce ad operare semplici valutazioni in autonomia.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per eseguire in modo corretto compiti/attività semplici, con un sufficiente grado di autonomia e responsabilità.
Discreto (7 - 7.5)	Ha una conoscenza completa dei contenuti o dell'argomento affrontato.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali. Identifica in maniera corretta le informazioni principali e le secondarie, cogliendo analogie e differenze. Sa organizzare i contenuti con coerenza servendosi di una semplice pianificazione dei concetti fondamentali. Rielabora in modo chiaro e corretto le conoscenze operando i fondamentali collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete. Opera valutazioni parziali in maniera autonoma.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per affrontare autonomamente e con correttezza compiti non molto complessi. Si dimostra responsabile.
Buono (8 - 8.5)	Ha una buona padronanza dei contenuti e sa collegarli.	Utilizza con sicurezza ed efficacia gli strumenti culturali. Identifica in modo sicuro concetti, dati, informazioni principali e secondarie, cogliendo le analogie e le differenze. Organizza i contenuti con coerenza adottando una pianificazione dei concetti. Rielabora in modo chiaro e corretto operando collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Opera	L'alunno utilizza conoscenze e abilità necessarie per affrontare autonomamente, responsabilmente e con correttezza compiti anche complessi.

1- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI PRIMA PROVA (Allegato C)

Nell'anno scolastico 2025-2026 le classi QUINTE dell'Istituto hanno svolto almeno una SIMULAZIONE della I PROVA d'Esame, secondo il Calendario indicato nel Documento 15 Maggio. Di seguito si riportano le **GRIGLIE DI CORREZIONE** delle diverse tipologie della prova d'Italiano, approvate dal Dipartimento Umanistico:



➤ **TIPOLOGIA A**

INDICATORI GENERALI	VALUTAZIONI	
A.1 Ideazione, pianificazione, organizzazione e presentazione grafica del testo <i>Il testo, nella sua organizzazione e presentazione, risulta:</i>	Del tutto privo di struttura o completamente inadeguato	1
	Molto carente nella struttura, nell'equilibrio tra le parti e/o nella presentazione	2
	Carente nella struttura, nell'equilibrio tra le parti e/o nella presentazione	3
	Tendente a giustapporre anziché a collegare le varie parti; presentazione confusa	4
	Semplice; carenze rilevanti nell'equilibrio tra le parti; presentazione incerta	5
	Semplice; carenze non rilevanti nella ripartizione del contenuto; presentazione chiara	6
	Semplice; ripartizione equilibrata del contenuto; presentazione discreta	7
	Ben strutturato; ripartizione equilibrata del contenuto; presentazione apprezzabile	8
	Rigoroso; ripartizione funzionale del contenuto; presentazione sicura e precisa	9
	Rigoroso; ripartizione funzionale ed efficace del contenuto; presentazione eccellente	10
A.2 Coesione e coerenza testuale <i>Le regole relative alla coerenza e alla coesione risultano:</i>	Totamente assenti	1
	Gravemente carenti	2
	Talvolta carenti, anche in modo grave	3
	Limitate	4
	Carenti, non sempre adeguate	5
	Incerte	6
	Essenziali	7
	Rispettate	8
	Pienamente rispettate	9
	Efficacemente rispettate, con padronanza	10
B.1 Ricchezza e padronanza lessicale <i>Le scelte lessicali risultano:</i>	Gravemente scorrette	1
	Quasi sempre scorrette, anche gravemente	2
	Talvolta scorrette, anche gravemente	3
	Non sempre corrette e talvolta limitate	4
	Generalmente corrette ma non sempre adeguate (utilizzo registro)	5
	Corrette ma limitate	6
	Ampie ma con alcuni tratti di inadeguatezza	7
	Ampie e corrette	8
	Ampie, corrette ed efficaci, con padronanza dei linguaggi specialistici	9
	Ampie, corrette, efficaci, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici	10
B.2 Correttezza grammaticale <i>Il testo, sotto il profilo grammaticale e della punteggiatura, presenta:</i>	Molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura	1
	Numerosi gravi errori	2
	Alcuni gravi errori	3
	Alcuni errori anche gravi	4
	Sporadici errori non gravi	5
	Ortografia spesso corretta; alcuni errori di morfosintassi e/o punteggiatura	6
	Ortografia e morfologia corrette; alcuni errori di sintassi e/o punteggiatura	7
	Ortografia e morfosintassi corrette; alcuni errori di punteggiatura	8
	Ortografia e morfosintassi corrette; punteggiatura corretta ma elementare	9
	Ortografia, morfosintassi, punteggiatura corrette; uso consapevole di tutti i segni	10
C.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti testuali <i>Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:</i>	Del tutto assenti	1
	Molto lacunosi	2
	Estremamente ridotti	3
	Limitati	4
	A grandi linee corretti ma superficiali	5
	Essenziali	6
	Ampi	7
	Ampi e approfonditi	8
	Ampi e sicuri: denotano consapevolezza del tema	9
	Ampi e approfonditi: denotano sicura padronanza del tema	10
C.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <i>I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:</i>	Del tutto assenti	1
	Gravemente carenti	2
	Privi di elementi di supporto	3
	Fondati su elementi di supporto non corretti	4
	Per lo più sostenuti/argomentati attraverso riferimenti poco significativi	5
	Semplici ma sostenuti e argomentati	6
	Adeguatamente sostenuti/ argomentati	7
	Fondati su solidi elementi di supporto	8
	Coerenti, supportati da argomentazioni e riferimenti corretti e sicuri	9
	Apprezzabili, supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali	10
PUNTEGGIO GENERALE _____ / 60		

INDICATORI SPECIFICI	VALUTAZIONI	
D. Rispetto dei vincoli posti nella consegna <i>Il testo della forma parafrasata o della rielaborazione sintetica risulta:</i>	Completamente disatteso	1
	Gravemente incompleto	2
	Lacunoso	3
	Parziale e/o impreciso	4
	Superficiale e/o approssimativo	5
	Sufficientemente pertinente e corretto	6
	Pertinente e, nel complesso, corretto	7
	Pertinente, anche se non esauriente	8
	Pertinente e sufficientemente esauriente	9
	Pertinente, esauriente e calzante	10
E. Comprensione del testo nel suo senso complessivo e negli snodi tematici e stilistici <i>La comprensione del testo, nel senso complessivo, risulta:</i>	Nulla o completamente disattesa	1
	Gravemente inadeguata	2
	Con parziali fraintendimenti	3
	Superficiale	4
	Parziale	5
	Essenziale, nei nuclei principali	6
	Corretta, relativamente ad alcuni temi portanti	7
	Corretta, relativamente a tutti i temi portanti	8
	Corretta, in quasi tutti gli snodi concettuali	9
	Approfondita in tutti gli snodi concettuali	10
F. Puntualità dell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) <i>i elementi lessicali, sintattici, stilistici, retorici, metrici o narratologici che caratterizzano il testo, risulta:</i>	Del tutto assente	1
	Inadeguata	2
	Molto limitata e/o scorretta	3
	Lacunosa	4
	Parziale e/o generica	5
	Corretta, con alcune incertezze	6
	Corretta ed essenziale	7
	Corretta e puntuale, ma poco articolata	8
	Corretta, puntuale, articolata	9
	Corretta, puntuale, ampia, articolata e precisa	10
G. Interpretazione corretta e articolata del testo <i>Il confronto del testo con altri testi letterari dell'epoca (contestualizzazione storico-culturale) risulta:</i>	Del tutto assente	1
	Gravemente inadeguato	2
	Molto limitato e/o scorretto	3
	Lacunoso	4
	Parziale e/o generico	5
	Pertinente, con alcune incertezze	6
	Pertinente e/o abbastanza esauriente	7
	Pertinente, esauriente, con alcuni approfondimenti	8
	Pertinente, esauriente, approfondito	9
	Pertinente, approfondito, personale e originale	10
PUNTEGGIO SPECIFICO _____ / 40		

PUNTEGGIO TOTALE _____ / 100	
-------------------------------------	--

VOTO _____ / 20	VOTO _____ / 10
------------------------	------------------------

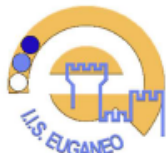


TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI	VALUTAZIONI	
A.1 Ideazione, pianificazione, organizzazione e presentazione grafica del testo <i>Il testo, nella sua organizzazione e presentazione, risulta:</i>	Del tutto privo di struttura o completamente inadeguato	1
	Molto carente nella struttura, nell'equilibrio tra le parti e/o nella presentazione	2
	Carente nella struttura, nell'equilibrio tra le parti e/o nella presentazione	3
	Tendente a giustapporre anziché a collegare le varie parti; presentazione confusa	4
	Semplice; carenze rilevanti nell'equilibrio tra le parti; presentazione incerta	5
	Semplice; carenze non rilevanti nella ripartizione del contenuto; presentazione chiara	6
	Semplice; ripartizione e equilibrata del contenuto; presentazione discreta	7
	Ben strutturato; ripartizione equilibrata del contenuto; presentazione apprezzabile	8
	Rigoroso; ripartizione funzionale del contenuto; presentazione sicura e precisa	9
	Rigoroso; ripartizione funzionale ed efficace del contenuto; presentazione eccellente	10
A.2 Coesione e coerenza testuale <i>Le regole relative alla coerenza e alla coesione risultano:</i>	Totamente assenti	1
	Gravemente carenti	2
	Talvolta carenti, anche in modo grave	3
	Limitate	4
	Carenti, non sempre adeguate	5
	Incerte	6
	Essenziali	7
	Rispettate	8
	Pienamente rispettate	9
	Efficacemente rispettate, con padronanza	10
B.1 Ricchezza e padronanza lessicale <i>Le scelte lessicali risultano:</i>	Gravemente scorrette	1
	Quasi sempre scorrette, anche gravemente	2
	Talvolta scorrette, anche gravemente	3
	Non sempre corrette e talvolta limitate	4
	Generalmente corrette ma non sempre adeguate (utilizzo registro)	5
	Corrette ma limitate	6
	Ampie ma con alcuni tratti di inadeguatezza	7
	Ampie e corrette	8
	Ampie, corrette ed efficaci, con padronanza dei linguaggi specialistici	9
	Ampie, corrette, efficaci, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici	10
B.2 Correttezza grammaticale <i>Il testo, sotto il profilo grammaticale e della punteggiatura, presenta:</i>	Molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura	1
	Numerosi gravi errori	2
	Alcuni gravi errori	3
	Alcuni errori anche gravi	4
	Sporadici errori non gravi	5
	Ortografia spesso corretta; alcuni errori di morfosintassi e/o punteggiatura	6
	Ortografia e morfologia corrette; alcuni errori di sintassi e/o punteggiatura	7
	Ortografia e morfosintassi corrette; alcuni errori di punteggiatura	8
	Ortografia e morfosintassi corrette; punteggiatura corretta ma elementare	9
	Ortografia, morfosintassi, punteggiatura corrette; uso consapevole di tutti i segni	10
C.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti testuali <i>Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:</i>	Del tutto assenti	1
	Molto lacunosi	2
	Estremamente ridotti	3
	Limitati	4
	A grandi linee corretti ma superficiali	5
	Essenziali	6
	Ampi	7
	Ampi e approfonditi	8
	Ampi e sicuri: denotano consapevolezza del tema	9
	Ampi e approfonditi: denotano sicura padronanza del tema	10
C.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <i>I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:</i>	Del tutto assenti	1
	Gravemente carenti	2
	Privi di elementi di supporto	3
	Fondati su elementi di supporto non corretti	4
	Per lo più sostenuti/argomentati attraverso riferimenti poco significativi	5
	Semplici ma sostenuti e argomentati	6
	Adeguatamente sostenuti/ argomentati	7
	Fondati su solidi elementi di supporto	8
	Coerenti, supportati da argomentazioni e riferimenti corretti e sicuri	9
	Apprezzabili, supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali	10
PUNTEGGIO GENERALE _____ / 60		

INDICATORI SPECIFICI	VALUTAZIONI	
D. Comprensione del testo nel suo senso complessivo e negli snodi tematici <i>La comprensione del testo, nel senso complessivo, risulta:</i>	Nulla o completamente disattesa	1
	Gravemente inadeguata	2
	Con parziali fraintendimenti	3
	Superficiale	4
	Parziale	5
	Essenziale, nei nuclei principali	6
	Corretta, relativamente ad alcuni temi portanti	7
	Corretta, relativamente a tutti i temi portanti	8
	Corretta, in quasi tutti gli snodi concettuali	9
	Approfondita in tutti gli snodi concettuali	10
E. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo <i>L'individuazione di tesi e argomentazioni e la spiegazione di allusioni, sottintesi e implicazioni suggerite dal testo, risultano:</i>	Nulla o completamente disattesa	1
	Gravemente inadeguate	2
	Confuse e improprie	3
	Confuse	4
	Parziali	5
	Essenziali	6
	Per lo più corrette	7
	Corrette e complete	8
	Corrette, complete e abbastanza approfondite	9
	Corrette, complete, approfondite e precise	10
F. Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti <i>Il percorso logico-argomentativo, nell'esposizione delle opinioni sulla tesi dell'autore, risulta:</i>	Del tutto assente o privo di elaborazione	1
	Inadeguato	2
	Scorretto	3
	Lacunoso e/o non sempre chiaro	4
	Superficiale	5
	Essenziale	6
	Congruente e sufficientemente chiaro	7
	Corretto e chiaro	8
	Corretto, chiaro e articolato	9
	Corretto, chiaro, articolato e approfondito	10
G. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali <i>I giudizi e il commento proposti e i riferimenti culturali usati dal candidato (anche rispetto alla contemporaneità) risultano:</i>	Del tutto assenti	1
	Non pertinenti	2
	Limitati e per lo più scorretti	3
	Lacunosi	4
	Parziali e/o generici	5
	Essenziali, con alcune incertezze	6
	Corretti e/o abbastanza esaurienti	7
	Corretti, esaurienti, con alcuni approfondimenti	8
	Corretti, esaurienti, ben approfonditi	9
	Corretti, esaurienti, ben approfonditi e funzionali	10
PUNTEGGIO SPECIFICO _____ / 40		

PUNTEGGIO TOTALE _____ / 100	
VOTO _____ / 20	VOTO _____ / 10



TIPOLOGIA C

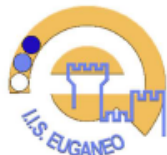
INDICATORI GENERALI	VALUTAZIONI	
A.1 Ideazione, pianificazione, organizzazione e presentazione grafica del testo <i>Il testo, nella sua organizzazione e presentazione, risulta:</i>	Del tutto privo di struttura o completamente inadeguato	1
	Molto carente nella struttura, nell'equilibrio tra le parti e/o nella presentazione	2
	Carente nella struttura, nell'equilibrio tra le parti e/o nella presentazione	3
	Tendente a giustapporre anziché a collegare le varie parti; presentazione confusa	4
	Semplice; carenze rilevanti nell'equilibrio tra le parti; presentazione incerta	5
	Semplice; carenze non rilevanti nella ripartizione del contenuto; presentazione chiara	6
	Semplice; ripartizione equilibrata del contenuto; presentazione discreta	7
	Ben strutturato; ripartizione equilibrata del contenuto; presentazione apprezzabile	8
	Rigoroso; ripartizione funzionale del contenuto; presentazione sicura e precisa	9
	Rigoroso; ripartizione funzionale ed efficace del contenuto; presentazione eccellente	10
A.2 Coesione e coerenza testuale <i>Le regole relative alla coerenza e alla coesione risultano:</i>	Totamente assenti	1
	Gravemente carenti	2
	Talvolta carenti, anche in modo grave	3
	Limitate	4
	Carenti, non sempre adeguate	5
	Incerte	6
	Essenziali	7
	Rispettate	8
	Pienamente rispettate	9
	Efficacemente rispettate, con padronanza	10
B.1 Ricchezza e padronanza lessicale <i>Le scelte lessicali risultano:</i>	Gravemente scorrette	1
	Quasi sempre scorrette, anche gravemente	2
	Talvolta scorrette, anche gravemente	3
	Non sempre corrette e talvolta limitate	4
	Generalmente corrette ma non sempre adeguate (utilizzo registro)	5
	Corrette ma limitate	6
	Ampie ma con alcuni tratti di inadeguatezza	7
	Ampie e corrette	8
	Ampie, corrette ed efficaci, con padronanza dei linguaggi specialistici	9
	Ampie, corrette, efficaci, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici	10
B.2 Correttezza grammaticale <i>Il testo, sotto il profilo grammaticale e della punteggiatura, presenta:</i>	Molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura	1
	Numerosi gravi errori	2
	Alcuni gravi errori	3
	Alcuni errori anche gravi	4
	Sporadici errori non gravi	5
	Ortografia spesso corretta; alcuni errori di morfosintassi e/o punteggiatura	6
	Ortografia e morfologia corrette; alcuni errori di sintassi e/o punteggiatura	7
	Ortografia e morfosintassi corrette; alcuni errori di punteggiatura	8
	Ortografia e morfosintassi corrette; punteggiatura corretta ma elementare	9
	Ortografia, morfosintassi, punteggiatura corrette; uso consapevole di tutti i segni	10
C.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti testuali <i>Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:</i>	Del tutto assenti	1
	Molto lacunosi	2
	Estremamente ridotti	3
	Limitati	4
	A grandi linee corretti ma superficiali	5
	Essenziali	6
	Ampi	7
	Ampi e approfonditi	8
	Ampi e sicuri: denotano consapevolezza del tema	9
	Ampi e approfonditi: denotano sicura padronanza del tema	10
C.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <i>I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:</i>	Del tutto assenti	1
	Gravemente carenti	2
	Privi di elementi di supporto	3
	Fondati su elementi di supporto non corretti	4
	Per lo più sostenuti/argomentati attraverso riferimenti poco significativi	5
	Semplici ma sostenuti e argomentati	6
	Adeguatamente sostenuti/ argomentati	7
	Fondati su solidi elementi di supporto	8
	Coerenti, supportati da argomentazioni e riferimenti corretti e sicuri	9
	Apprezzabili, supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali	10
PUNTEGGIO GENERALE _____ / 60		

INDICATORI SPECIFICI	VALUTAZIONI	
D. Pertinenza del testo rispetto alla traccia; completezza dei contenuti; coerenza nella formulazione di titolo e paragrafazione <i>Lo svolgimento, rispetto alle richieste della traccia e ad (eventuali) indicazioni di lavoro, risulta:</i>	Completamente disatteso	2
	Gravemente scorretto	4
	Lacunoso e impreciso	6
	Parziale e non sempre preciso	8
	Superficiale e approssimativo	10
	Semplice e pertinente; non sempre coerente	12
	Pertinente e coerente	14
	Completo e coerente	16
	Completo, coerente e approfondito	18
	Completo, coerente, approfondito e funzionale	20
E. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione <i>L'esposizione, le caratteristiche (testo espositivo-argomentativo) e gli snodi tematici e concettuali del discorso risultano:</i>	Del tutto assenti	1
	Inadeguati rispetto alla tipologia	2
	Disorganici	3
	Confusi	4
	Non lineari	5
	Lineari	6
	Lineari e ordinati	7
	Ordinati e precisi	8
	Organizzati, precisi e consapevoli	9
	Organizzati, precisi e originali	10
F. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Le conoscenze del candidato e i riferimenti all'attualità e o al contesto risultano:</i>	Del tutto assenti	1
	Non pertinenti	2
	Limitati e per lo più scorretti	3
	Lacunosi	4
	Parziali e/o generici	5
	Essenziali, con alcune incertezze	6
	Corretti e/o abbastanza esaurienti	7
	Corretti, esaurienti, con alcuni approfondimenti	8
	Corretti, esaurienti, ben approfonditi	9
	Corretti, esaurienti, ben approfonditi e funzionali	10
PUNTEGGIO SPECIFICO _____ / 40		

PUNTEGGIO TOTALE _____ / 100

VOTO _____ / 20

VOTO _____ / 10



2- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SECONDA PROVA (Allegato D)

Nell'anno scolastico 2025-2026 è stata svolta in ogni classe QUINTA almeno una SIMULAZIONE di SECONDA PROVA.

Ai sensi dell'art. 20, della OM. n. 54 del 26.03.2026, le caratteristiche della seconda prova scritta per gli indirizzi di studio sono così individuate:

- (comma 2) **Per gli indirizzi Tecnici** le discipline oggetto della seconda prova scritta sono individuate nel DM n. 13 del 29 Gennaio 2026;
- (comma 3) **Per gli indirizzi Professionali di nuovo ordinamento** la seconda prova è una **prova integrata**, basata sulle competenze in uscita e sui nuclei fondanti d'indirizzo correlati. La parte ministeriale della prova individua la tipologia da costruire tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (DM n. 164/2022);
- (comma 8) **Per gli indirizzi Professionali di previgente ordinamento** attivi nei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello la seconda prova è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al DM. n. 769 del 2018

NOTA BENE - La valutazione delle prove è in ventesimi e fa riferimento per gli indirizzi tecnici e per gli indirizzi professionali del previgente ordinamento) al DM n. 769/2018 e per gli indirizzi professionali al DM n. 164/2022, che stabiliscono i rispettivi quadri di riferimento per la redazione della seconda prova d'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione nonché le griglie di valutazione delle prove medesime, i cui indicatori sono declinati in descrittori a cura delle Commissioni stesse.

Di seguito si riporta la griglia di correzione della seconda prova di PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA, approvata dal Dipartimento di Scienze

CONOSCENZE Conoscenza specifica degli argomenti disciplinari, relativi ai nuclei fondanti la disciplina/e caratterizzante/i il percorso	PUNTI 5	Ha una conoscenza del tutto inadeguata dei contenuti dei nuclei fondanti le discipline di percorso; non conosce alcuna definizione	1
		Ha una conoscenza molto approssimativa e incompleta dei contenuti fondanti le discipline; conosce parzialmente alcune definizioni	2
		Ha una conoscenza accettabile ed omogenea dei contenuti fondanti delle discipline e delle definizioni necessarie	3
		Ha una conoscenza esauriente dei contenuti fondanti delle discipline e fa riferimento con sicurezza alle definizioni	4
		Ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti fondanti delle discipline; conosce molto bene il significato e l'uso delle definizioni	5
COMPETENZE PROFESSIONALI Competenza nelle valutazioni effettuate e nelle soluzioni proposte	PUNTI 7	Esprime valutazioni superficiali, propone soluzioni incoerenti o generate da scarsa consapevolezza	1
		Compie valutazioni superficiali, propone scelte inadeguate	2
		Compie valutazioni grossolane e propone scelte non specifiche per il caso proposto	3
		Compie scelte complessivamente corrette, argomentandole con qualche riferimento al caso proposto	4

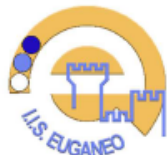


Istituto di Istruzione Superiore EUGANEO

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



		Compie scelte corrette, argomentandole con riferimenti adatti al caso proposto	5
		Compie scelte appropriate alle situazioni che giustifica opportunamente con riferimenti al caso proposto	6
		Compie scelte adatte alle situazioni proposte, che giustifica opportunamente e che collega al caso proposto e a situazioni analoghe già affrontate	7
COMPLETEZZA Relativamente alla coerenza e alla correttezza dell'elaborazione	PUNTI 4	L'elaborato è incompleto, manca di coerenza e non è corretto nell'esposizione	1
		L'elaborato è complessivamente completo, coerente e sufficientemente corretto	2
		L'elaborato è completo, coerente e mostra una buona correttezza del contenuto	3
		L'elaborato è completo, perfettamente coerente e molto corretto nei contenuti e nella forma	4
CAPACITA' di argomentare, sintetizzare e collegare le informazioni, usando un linguaggio adatto	PUNTI 4	Non è in grado di organizzare l'argomento richiesto, non sintetizza in maniera adeguata l'argomento e non collega le informazioni; non sa usare il linguaggio tipico della disciplina.	1
		Organizza parzialmente l'argomento; sintetizza in modo accettabile i nuclei evidenziati; sa collegare con una certa abilità gli argomenti; il linguaggio impiegato è nell'insieme adeguato	2
		Organizza l'argomento; sintetizza con buona capacità i nuclei evidenziati; sa collegare con sicurezza le informazioni; espone i concetti con un linguaggio specifico e corretto.	3
		Organizza l'argomento con sicurezza; sintetizza con precisione i nuclei evidenziati; collega accuratamente le informazioni; espone le sue tesi utilizzando un linguaggio chiaro e specifico delle discipline.	4



Istituto di Istruzione Superiore EUGANEO

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



3- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE – Allegato A - OM n. 54 del 26.03.2026 (Allegato E)

Si stabilisce anche nelle simulazioni del colloquio orale di adottare la griglia di valutazione della prova orale, prevista dall'OM. n. 54, che sarà successivamente confermata dopo l'insediamento della Commissione d'esame.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

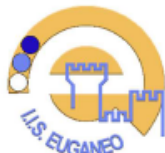


4- RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Allegato F)

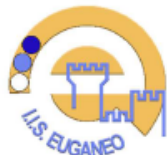
	CRITERI ¹ Conoscenze, abilità, atteggiamenti	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

¹ I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.

ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
---------	---	---	---	---	---	---	---	--



<p>ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



Allegato H

SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA

Anno scolastico: 2025-2026

CLASSE 5[^]....

CLASSE ARTICOLATA 5[^]....

INDIRIZZO/I: SERVIZI SOCIO SANITARI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM
ITEC	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AA
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/>
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMP
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/>
IP20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOP
IP02	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI SERALE – vecchio ordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> 5SSF - <i>corso serale</i>

COORDINATORE:

NUMERO STUDENTI: 5 MASCHI; 13 FEMMINE

PEI n. ____ PDP n. 3

Data: 15 Maggio 2026



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



In Riferimento alle Simulazioni di Prima e Seconda Prova dell'Esame di Stato svolte nell'A.S. 2025/2026, svoltesi nelle classi Quinte secondo i calendari riportati nel Documento 15 Maggio 2026

SIMULAZIONE I PROVA ITALIANO	CLASSE 5SSP	DATA simulazione 15.04.2026
---------------------------------	----------------	--------------------------------

SIMULAZIONE II PROVA	CLASSE	DATA simulazione	DISCIPLINA/E
	5SSP	29.04.2026	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

SI PRECISA

1^ SIMULAZIONE PRIMA PROVA

DATA 15/04/2026

STUDENTI ASSENTI n. 2 / 18 Totale della classe

Si fa riferimento ai testi riportati nelle prove corrette e depositate in Segreteria Didattica, a disposizione della Commissioni d'Esame.

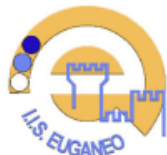
1^ SIMULAZIONE SECONDA PROVA

DATA 29/04/2026

MATERIE COINVOLTE: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

STUDENTI ASSENTI n. 2 / 18 Totale della classe

Si fa riferimento ai testi riportati nelle prove corrette e depositate in Segreteria Didattica a disposizione della Commissioni d'Esame.



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.21116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE DI 5SSP

Coordinatore di classe: prof. TIOZZO BRASIOLA OSCAR.

	COGNOME NOME	DISCIPLINA	FIRMA
1		LINGUA INGLESE	
2		IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	
3		TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	
4		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	
5		MATEMATICA	
6		PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	
7		SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	
8		DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO