



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

D.L. n. 62/2017 art. n. 17, comma n. 1

Garante per la protezione dei dati personali - Nota 21 marzo 2017, prot. 10719

DM n. 127/2025 (nuovo Esame di Maturità) – DM n. 13/2026 (Discipline d'esame)

OM n. 54 del 26.03.2026 art. n. 10

Anno scolastico: 2025-2026

X CLASSE 5[^]AI

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|---|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM |
| ITEC | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | X INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | X 5AI <input type="checkbox"/> 5BI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AA |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> |
| IP14 | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | <input type="checkbox"/> 5AMP |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> |
| IP20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOP |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSP – corso <i>serale</i> |

COORDINATORE Prof.ssa :

DATA: 15 Maggio 2026



INDICE DEL DOCUMENTO

| INDICAZIONE | DESCRIZIONE | PAGINA |
|-------------------------|---|--------|
| Documento | DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA AI | 01 |
| Allegato A | PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ | 18 |
| | ITALIANO | 18 |
| | STORIA | 23 |
| | INGLESE | 27 |
| | MATEMATICA | 32 |
| | SISTEMI E RETI | 39 |
| | TPSIT | 46 |
| | INFORMATICA | 52 |
| | GPOI | 57 |
| | SCIENZE MOTORIE | 62 |
| RELIGIONE | 67 | |
| Allegato B | PERCORSI PLURIDISCIPLINARI | - |
| Allegati C-D-E-F | GRIGLIA/E DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE (I e II) | 71 |
| | RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA | |
| | GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE | |
| Allegato G | CALCOLATRICI AMMESSE ai sensi della Nota MIM n. 78833/2026 | 82 |
| Allegato H | Simulazioni di I e II prova | 89 |



1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

Profilo Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni” articolazione “Informatica”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, database, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, quindi orientato ai servizi, e per i sistemi dedicati "incorporati" (firmware);
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali ed internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").
- ha conoscenze specifiche in merito alla **gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro**, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- ha competenze per la pianificazione, gestione e controllo delle attività di laboratorio di analisi e, nello sviluppo del processo e del prodotto, è in grado di verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza, controllarne il ciclo di produzione utilizzando software dedicati sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali, relaziona e documenta le attività svolte;
- conosce ed utilizza strumenti di **comunicazione efficace e team working** per operare in contesti organizzati.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” articolazione “Informatica” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di **competenze**.

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.



- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i principi e i modelli dell'informatica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi.
- Elaborare progetti di robotica e di IoT e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla **protezione ambientale e sulla sicurezza** negli ambienti di lavoro.

2. PROFILO DELLA CLASSE

2a. Composizione del Consiglio di Classe

| MATERIE dell'indirizzo INFORMATICA | DOCENTE CLASSE 3 [^] | DOCENTE CLASSE 4 [^] | DOCENTE CLASSE 5 [^] |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA | | | |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | | cambio | cambio |
| STORIA | | cambio | cambio |
| LINGUA INGLESE | | cambio | |
| MATEMATICA | | | |
| COMPLEMENTI DI MATEMATICA | | | - |
| SCIENZE MOTORIE | | cambio | |
| SISTEMI E RETI | | | |
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI (T.P.S.I.) | | cambio | cambio |
| LABORATORIO DI SISTEMI E RETI | | cambio | |
| LABORATORIO DI T.P.S.I. | | cambio | |
| INFORMATICA | | | |
| LABORATORIO DI INFORMATICA | | cambio | cambio |
| TELECOMUNICAZIONI | | cambio | - |
| LABORATORIO DI TELECOMUNICAZIONI | | | - |
| G.P.O.I. | - | - | |

*in corsivo le discipline specifiche d'indirizzo (utilizzato l'esempio *di Meccanica-Meccatronica*)



2b.Flussi degli Studenti

| CLASSE | Iscritti totali | Inseriti in corso d'anno | Ritirati o trasferiti | Scrutinati | Promossi a giugno | Promossi a debito superato | Non ammessi |
|--------|-----------------|--------------------------|-----------------------|------------|-------------------|----------------------------|-------------|
| TERZA | 26 | 0 | | 26 | 13 | | 5 |
| QUARTA | 24 | 3 (inizio anno) | 0 | 24 | | 24 | |
| QUINTA | 24 | 0 | -1 | 23 | | | |

2c.Numero candidati interni: 23

2d. Situazione di PARTENZA della classe

La classe è composta da 24 alunni, di cui 4 femmine e 20 maschi. Non sono presenti alunni ripetenti, né provenienti da altra scuola. Non sono presenti alunni stranieri che necessitano alfabetizzazione.

Un alunno ha cambiato sezione in corso d'anno.

E' presente 1 alunno certificato, per presenza di DSA, per il quale è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato negli anni precedenti, in costante monitoraggio.

Non si avvalgono dell'insegnamento della religione: n. 7 alunni.

La frequenza, in questo primo periodo di scuola, risulta regolare ad eccezione che per uno studente.

Disciplina e didattica

Dal punto di vista della disciplina si rilevano le seguenti situazioni: il comportamento della classe è generalmente corretto ed educato, la classe è nel complesso aperta al dialogo educativo e all'interazione costruttiva con i docenti.

I docenti ad ogni modo concordano sulla presenza di alcuni studenti volenterosi e partecipi. Si rileva di contro anche la presenza di alcuni alunni distratti, poco impegnati, che disturbano la lezione e/o dimostrano scarso impegno sia in classe o in laboratorio che a casa.

Dal punto di vista didattico, in relazione alle competenze culturali e alla motivazione allo studio, sulla base delle informazioni raccolte in questo primo periodo di scuola (come si rileva dalle programmazioni iniziali dei singoli docenti), si evidenzia quanto segue:

Alcuni alunni sopra citati dimostrano competenze di livello elevato e queste si traducono in un profitto più che soddisfacente, frutto di un lavoro puntuale e approfondito. Altri partecipano all'attività didattica con discreto impegno e costanza, limitandosi ad uno studio meccanico ed essenziale gli argomenti. Vi è infine un discreto gruppo di studenti che in questo primo periodo per mancanza di impegno, difficoltà pregresse e lacune faticano a gestirsi nello studio e non raggiungono risultati positivi.

2e. Situazione FINALE della classe

Nel corso del triennio, la classe ha mostrato un percorso di progressiva maturazione, evidenziando un miglioramento costante sia nel comportamento sia nella qualità della relazione educativa. Sebbene il gruppo risulti internamente frammentato e, in alcune fasi, non sempre facile da gestire, si è stabilito un clima di lavoro globalmente sereno, positivo e collaborativo. Tale evoluzione è stata confermata anche in contesti extra-scolastici: durante le attività di PCTO, gli studenti si sono distinti per un atteggiamento maturo, responsabile e apprezzato dai referenti aziendali.

Il gruppo classe si presenta didatticamente eterogeneo, con livelli di preparazione che riflettono diversi gradi di impegno e autonomia: un gruppo di studenti ha lavorato in modo autonomo, costante e consapevole,



raggiungendo risultati molto buoni, arricchiti da apporti personali e solide capacità di analisi; la maggior parte degli alunni ha acquisito competenze solide e una preparazione complessivamente adeguata, dimostrando una corretta applicazione di concetti, regole e procedure, pur necessitando talvolta di stimoli esterni; permane una minoranza di studenti che ha conseguito gli obiettivi minimi con maggiore fatica. Per questi alunni, i risultati appena accettabili sono riconducibili a lacune pregresse, a un metodo di studio talvolta inefficace, mancanza di interesse e partecipazione o a un impegno discontinuo.

Gli obiettivi programmati dai dipartimenti disciplinari sono stati sostanzialmente raggiunti dalla quasi totalità della classe. Per quanto riguarda l'area linguistica in generale, esiste una ristretta parte del gruppo per la quale l'esposizione orale risulta ancora difficoltosa e necessita di ulteriore consolidamento in termini di correttezza e scioltezza espressiva. La maggior parte degli studenti è in grado di sostenere il colloquio d'Esame in lingua inglese con una discreta fluidità e autonomia.

Nel complesso la classe giunge all'Esame di Stato come un gruppo che, pur nelle sue differenze individuali, ha saputo costruire un percorso di crescita serio, dimostrando capacità di orientarsi nella soluzione di problemi e una maturità relazionale adeguata al termine del ciclo di studi.

2f. Situazione FINALE degli studenti con PEI e PDP

Per gli studenti con Piano Didattico Personalizzato la relazione didattica è stata costantemente monitorata e il Piano è stato costantemente aggiornato e laddove necessario rivisto, in modo che il livello degli apprendimenti a fine anno scolastico risulti generalmente adeguato al profilo atteso nel PDP. Ogni informazione è disponibile nel documento PDP dello studente e nelle relazioni finali dei docenti del Consiglio di classe, a disposizione della Commissione d'esame.

2g. Indicazioni per l'insegnante di sostegno

Non previsto.

3. OBIETTIVI GENERALI sui quali il Consiglio di classe ha voluto dedicare particolare attenzione anche quest'anno perché ritenuti da consolidare

3a. OBIETTIVI FORMATIVO-EDUCATIVI

Il Consiglio di classe promuove il raggiungimento degli obiettivi formativo/educativi già definiti nel PTOF 2025/2028, in termini di:

RISPETTO (Competenza di Cittadinanza AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE)

IMPEGNO (Competenza di Cittadinanza PROGETTARE)

PARTECIPAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

COLLABORAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

AUTONOMIA (Competenza di Cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE)

In particolare, viste le problematiche emerse, il Consiglio di classe dedicherà la sua attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

COLLABORAZIONE

Al fine di promuovere tali obiettivi, il Consiglio di classe individua modalità comuni d'intervento:

- Favorire la condivisione del regolamento d'Istituto
- Segnalare tempestivamente ai genitori eventuali problematiche



- x Promuovere il dialogo educativo tra docenti e studenti (anche al di fuori della propria disciplina)
- x Controllare e coadiuvare i rappresentanti di classe nelle assemblee per migliorarne l'autogestione

3b. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi generali sono stati raggiunti, tuttavia alcuni alunni dimostrano ancora alcune difficoltà nei termini dell'autonomia e carenze dovute a scarso impegno.

3c. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI

Il Consiglio di classe promuove il raggiungimento degli obiettivi formativo/educativi già definiti nel PTOF 2025/2028, e riguardanti il SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO (Competenze chiave di Cittadinanza COMUNICARE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E LE RELAZIONI, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE)

In particolare, viste le problematiche emerse, il Consiglio di classe si dedicherà al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Al fine di sviluppare le capacità concordate, il Consiglio di Classe individua modalità comuni d'intervento:

- x Curare l'esposizione orale e scritta corretta
- x Verificare l'ascolto attivo con domande mirate
- Controllare i lavori svolti a casa
- x Verificare le capacità di sintesi
- x Individuare dei nuclei tematici pluridisciplinari
- Altro

3d. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI RAGGIUNTI

Gli obiettivi cognitivi e professionalizzanti sono stati, in linea di massima, raggiunti, anche se con diversi livelli.

4. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Si rimanda all'**allegato A** con specifiche del **programma analitico di ogni singolo docente** e all'**allegato B** per i percorsi pluridisciplinari (se programmati ed effettuati).

5. ATTIVITÀ E PROGETTI A CUI LA CLASSE HA ADERITO

5.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) – ora FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Il Progetto PCTO è stato deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserito nel PTOF come progetto strategico di istituto.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO - previsti dal D.Lgs n. 77/2005, dall'art. 1, commi 33-43, della Legge n. 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della Legge n. 145/2018, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (art. n. 11 OM n. 67/2025).

I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) sono ridenominati FORMAZIONE SCUOLA LAVORO E INDICATI CON L'ACRONIMO FSL a partire dall'A.S. 2025 – 2026



(DM n. 127/2025 – Modifica Legge n. 145/2018 art. n. 1, commi n. 784 e n. 785). Aggiornamento Monitoraggio ai sensi del DM n. 133/2025.

I percorsi PCTO-FSL (**150 ore** per gli indirizzi tecnici e **210 ore** per gli indirizzi professionali) consentono di innovare le metodologie di insegnamento arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Permettono inoltre di personalizzare i percorsi formativi a favore degli interessi e degli stili di apprendimento degli studenti. E non di meno permettono di rafforzare i legami tra scuola e il mondo del lavoro per lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il **Progetto PCTO d'Istituto** è stato deliberato nell'A.S. 2024-2025 dal Collegio dei Docenti del 16.12.2024 (delibera n. 42) e dal consiglio d'Istituto del 18.12.2024 (delibera n. 51) e inserito nel PTOF come progetto strategico di istituto.

Il docente referente del Progetto PCTO-FSL d'Istituto è il prof.

Il docente Referente PCTO-FSL della classe è il prof.

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività del progetto FSL (Formazione Scuola Lavoro) di Istituto, ex. PCTO "Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento":

- Quattro giorni in **Viaggio di Istruzione a Maribor** - Slovenia in classe quinta (secondo progetto PCTO di istituto e delibere del CdC)
- **Corsi PNRR**: Data science with Python, Domotica Intelligente, Corsi Inglese.
- **Stage estivi** svolti a fine classe quarta nelle aziende (Compu&Games, Salvagnini S.p.a., T2 Weldin SRL, Officine De Santi, GVConsulting, Sesa, Polo Ristorazione Teolo, BNY Engineering, Galante Sport, Marka, Corvallis, Komatsu, VTN Europe, CsTeam).

Al termine delle esperienze gli studenti hanno redatto una relazione e presentato il lavoro. Il materiale prodotto e le presentazioni orali sono state oggetto di valutazione da parte dei docenti incaricati dal CdC.

Il valore formativo del PCTO-FSL è valutato nel profitto delle discipline d'indirizzo: Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI, Inglese.

La seguente tabella riporta invece i moduli di formazione svolti a scuola nel triennio e la formazione per la Sicurezza.

| Progetti "PCTO" – "FSL" | Anno scolastico 2023-2024 Classe III | Anno scolastico 2024-2025 Classe IV | Anno scolastico 2025-2026 Classe V |
|------------------------------------|---|--|---|
| | | | |



| | | | |
|--|--------|--------|--------|
| Formazione sicurezza Generale | 4 ore | | |
| Formazione sicurezza Specifica | | 12 ore | |
| Incontri su Colloquio di lavoro e CV | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Incontri formativi con aziende e imprenditori | | 4 ore | 8 ore |
| Incontri formativi di orientamento in uscita | 2 ore | 4 ore | 10 ore |
| Formazione PNRR UNIPD | 15 ore | | 15 ore |
| Formazione e Orientamento PCTO | 2 ore | 2 ore | 2 ore |

Classe terza - Anno scolastico 2023/2024

- Corsi di formazione sulla piattaforma online di Educazione Digitale
- Corsi di lingua e Certificazione B1 e B2 di Inglese - Cambridge Assessment
- Corso di Formazione generale per lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro in modalità e-learning del MIUR della durata di quattro ore con il superamento della verifica finale.
- Corso su “Le nuove tecnologie, l'orientamento”
- Corso “Dagli automi all'Intelligenza Artificiale: introduzione ai principali concetti dell'AI e alle questioni etiche correlate Etica nell'AI: questioni aperte”
- UNIPD: Modulo 1 corso di Studi di Informatica Giochi di ruolo per apprendere grandi invenzioni dell'Informatica: Internet, Web, gli "algoritmi informatici" : Internet e il web sono la stessa cosa? Cosa sono, come funzionano e perché funzionano così alcune delle principali invenzioni dell'informatica, con uno sguardo al futuro e a quello che “verrà dopo”. Approfondimento sull'algoritmo informatico anche attraverso un laboratorio di progettazione, creazione, esecuzione e verifica critica.
- UNIPD: Modulo 2 corso di Studi di Informatica Giochi di ruolo per apprendere grandi invenzioni dell'Informatica: Internet, Web, gli "algoritmi informatici" : Internet e il web sono la stessa cosa? Cosa sono, come funzionano e perché funzionano così alcune delle principali invenzioni dell'informatica, con uno sguardo al futuro e a quello che “verrà dopo”. Approfondimento sull'algoritmo informatico anche attraverso un laboratorio di progettazione, creazione, esecuzione e verifica critica.
- UNIPD: Modulo 3 Design Sprint Me: coltivare innovazione e creatività come in Google : Competenze di innovazione e creatività attraverso l'approccio dei Design Sprint, ispirato ai metodi utilizzati da Google. Processo di ideazione, prototipazione e test delle proprie soluzioni creative per pensare fuori dagli schemi, affrontare le sfide in modo sistemico e lavorare in team al fine di trovare soluzioni innovative ai problemi.



- UNIPD: Modulo 4 Business Model YOU : Percorso di riflessione personale che permette di esplorare la propria identità, le competenze e le aspirazioni per poter guardare al futuro con maggiore chiarezza. Attraverso una serie di attività e strumenti ispirati al concetto di Business Model Canvas applicato a livello individuale, incoraggiamento a esaminare punti di forza, passioni, interessi e valori personali per creare un quadro completo della propria identità professionale.
- UNIPD: Modulo 4 Destinazione Università: Soft skills e abilità di studio per scegliere l'università con successo : Laboratorio online di approfondimento sulle soft skills e sul loro importante ruolo per la scelta e per il percorso universitario.
- Progetto Salute - Incontro con la Polizia Stradale
- Attività di laboratorio: lavoro di ricerca, progettazione presentazione "Diritto d'autore; Creative Commons"
- A scuola con Umana: Curriculum Vitae

Classe quarta – Anno Scolastico 2024/2025

- Corso di Formazione Sicurezza Specifica generale per lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro organizzato in istituto
- Partecipazione al Linux Day: Software Libero, Software OpenStreetMap e Open Data
- Attività di Stage Aziendale
- Corsi di lingua e Certificazione B1 e B2 di Inglese - Cambridge Assessment
- Corsi di Formazione sulla programmazione avanzata per la preparazione alle Olimpiadi di Nazionali di Informatica e alla Gara Nazionale di Informatica
- Olimpiadi di Matematica
- Attività di orientamento in entrata-Scuola aperta
- Partecipazione a School Maker Day di Bologna (PCTO)
- Attività di stage aziendale

Classe quinta – Anno Scolastico 2025/2026

- Corso di formazione PNRR – UNIPD: Corso "Studiare bene, anzi studiare meglio: una chiave di successo per l'Università!"
- Linux Day
- Corsi di lingua e Certificazione B1 e B2 di Inglese - Cambridge Assessment
- Orientamento in uscita: Presentazione ITS - Area tecnologica



- Incontro con l'Arma dei Carabinieri
- Corso sulla Gestione finanziaria
- PCTO all'estero: Progetto "Mobilità PCTO EUROPA 2026 – Maribor"
- Presentazione ITS Academy
- Camera di commercio - Formashow
- Camera di commercio - Impresa formativa simulata
- I maestri del lavoro - salute e sicurezza, ingresso nel mondo del lavoro, rischi ed opportunità
- Scuola di lavoro con Umana, costruzione di un CV efficace
- Incontro con ITS Meccatronico Veneto
- UNIPD – Open DEI - Ingegneria Informatica ed Elettronica
- UNIPD – Presentazione di Ingegneria Industriale
- Progetto "Esperto in Cattedra - incontro con programmatori sulle nuove tecniche di programmazione in ambito lavorativo"
- Incontro con UMANA "A scuola di lavoro con Umana"
- Incontro con Imprenditori "Esperienze a confronto"
- Visita guidata al Cineca di Bologna (PCTO)

5.2 EDUCAZIONE CIVICA - Legge n. 20/2019 e DM n. 183/2024

Il Progetto di Educazione civica è stato deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserito nel PTOF come progetto strategico di istituto.

L'Educazione Civica è stata istituita dalla Legge n. 92/2019 come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare in coerenza con i documenti europei in materia di educazione alla cittadinanza. Accanto al principio della **trasversalità**, si deve far riferimento anche a quello dell'**apprendimento esperienziale**, con obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità.

A seguito delle attività realizzate nelle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento individuati a livello nazionale individuati dalle Linee Guida ministeriali.

Le linee guida di cui al decreto ministeriale n. 183/2024, mirano a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri. Compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il



pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese nonché delle Istituzioni dell'U.E.

Inoltre si sottolinea una particolare attenzione alle tematiche legate alla tutela della salute e dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe, le linee guida sono impostate secondo i nuclei di cui all'art. 3 della Legge n. 92/2019, che per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Tutte le discipline concorrono all'Educazione Civica per un totale di almeno 33 ore complessive annue sviluppando le diverse tematiche afferenti ai tre nuclei:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO e SOSTENIBILITA'
3. CITTADINANZA DIGITALE

Per quanto attiene gli argomenti e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nelle singole discipline si rimanda alla relazione dei singoli docenti coinvolti (**allegato A**).

Si riporta ad ogni modo una tabella riassuntiva:

| AMBITO | ARGOMENTO | N.ORE |
|---|--|-------|
| <i>Cittadinanza digitale</i> | Linux Day e il software libero | 3 |
| | GDPR | 5 |
| | PERSONAL LEARNING NETWORK | 1 |
| | Computer Networking | 1 |
| <i>Costituzione</i> | Progetto Carcere | 3 |
| | DIBATTITO ELETTORALE | 1 |
| | ELEZIONI DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE E DELLA CONSULTA PROVINCIALE DEGLI STUDENTI | 1 |
| | "Benvenuti, ma non troppo". Film, tema: immigrazione | 2 |
| | Incontro con Arma dei Carabinieri | 1 |
| | La solidarietà. | 1 |
| | Il Genocidio. | 3 |
| | Lettura commentata della CD n. 302 - Informativa preventiva - Mobilità PCTO all'estero 2026: finalità educative della mobilità PCTO all'estero, vigilanza e accompagnamento, divieti e responsabilità, conseguenze delle violazioni, impegni della scuola, degli studenti e delle famiglie | 2 |
| | Risiera San Sabba - Trieste | 2 |
| Progetto SU ALI D'AQUILA Progetto 2030- il progetto approfondisce la qualità dell'istruzione e la motivazione allo studio | 2 | |
| <i>Sviluppo economico e sostenibilità</i> | Progetti IoT aventi come obiettivo l'uso efficace di risorse e energia, riduzione dell'impatto ecologico, miglioramento dell'efficienza e qualità della vita. Esercitazione n.4 - Ricerca e analisi dati ambientali in un DB no-sql. | 9 |



| | | |
|--|--|----|
| | Progetti IoT aventi come obiettivo l'uso efficace di risorse e energia, riduzione dell'impatto ecologico, miglioramento dell'efficienza e qualità della vita. 1) Realizzazione di un servizio di notifica di "Alert" per gli addetti alla manutenzione di una nave da crociera con un bot Telegram® 2) Realizzazione della componente dashboard della IOTP per il monitoraggio della temperatura e dell'umidità delle cabine di una nave da crociera mediante il (mini)framework di sviluppo Flask® 3) Sviluppo un componente della piattaforma IoT (IOTP) per l'analisi dei dati provenienti da una nave, memorizzati in un database MongoDB | 20 |
| | Gestione finanziaria | 4 |

Il Consiglio di classe per la scelta delle attività da svolgere per questa disciplina si è attenuto a quanto previsto dal **Progetto di Educazione civica di istituto deliberato dal Collegio docenti** il 16 Dicembre 2024 (delibera n. 41), approvato dal Consiglio di Istituto il 18 Dicembre 2024 (delibera n.50). Il Progetto fa parte del PTOF d'Istituto.

Si rinvia all'**allegato C-D-E-F** per la rubrica per l'osservazione e la valutazione dell'Educazione civica.

Il docente referente di Educazione civica d'Istituto è la prof.ssa.

Il docente Referente di Educazione Civica della classe è la Prof.ssa.

5.3 DIDATTICA ORIENTATIVA - DM n. 328/2022, DM n. 63/2023, DM n. 231/2024

La Didattica orientativa è stata deliberata dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto e pertanto inserita nel PTOF come progetto strategico di istituto.

La Didattica Orientativa è stata introdotta a partire dall'A.S. 2023-2024, in ottemperanza alle indicazioni legislative contenute nei D.M. n. 328/2022 e D.M. n. 63/2023.

Nel rispetto di tali indicazioni l'Istituzione scolastica ha adottato un proprio **Piano d'Istituto di Didattica Orientativa** (Delibera n. 122 del Collegio dei Docenti del 15.12.2023) integrato nell'AS 2024-2024 (delibera n. 43 del Collegio dei Docenti del 16.12.2025 e delibera n. 52 del Consiglio d'Istituto del 18.12.2024) e inserito nel PTOF di Istituto.

Il Piano di Didattica Orientativa di Istituto:

Persegue questi obiettivi:

- *Promuovere lo sviluppo e la scoperta di attitudini, abilità e interessi personali*
- *Sviluppare l'autonomia decisionale*
- *Promuovere la flessibilità formativa*
- *Rafforzare le competenze*
- *Educare alla ricerca e alla creatività*
- *Supportare la socializzazione*
- *Promuovere la conoscenza delle opportunità offerte dal sistema di istruzione terziario e universitario*
- *Promuovere la consapevolezza delle proprie abilità e delle opportunità offerte dal contesto lavorativo e produttivo locale*

Si realizza mediante questi strumenti:

- *Nuove competenze e nuovi linguaggi*



- *Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica*
- *Didattica digitale integrata*
- *Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy*

Adotta i seguenti modelli:

- *Modello informativo*
- *Modello di consulenza*
- *Modelli di accompagnamento alla scelta*
- *Modello di consulenza orientativa*
- *Modello di sviluppo delle competenze*
- *Modello di empowerment*
- *Modello di educazione alla scelta*
- *Modello di orientamento lungo tutto l'arco della vita*
- *Modello di auto-orientamento*

Concorrono alla realizzazione del Curricolo di Didattica Orientativa il Docente Orientatore d'Istituto e i docenti tutor assegnati alle classi.

Il docente Orientatore d'Istituto è la prof.ssa;

Il docente Tutor assegnato al Consiglio della classe è il prof.:

Le attività svolte dalla classe 5AI nell'A.S. 2025-2026, sono le seguenti.

| DATA | ATTIVITÀ | ORE |
|------------------|---|-----------|
| 07.10.2025 | Presentazione e novità del Progetto di Didattica Innovativa per le classi quinte, Piattaforma UNICA, presentazione disponibilità incontri online per l'orientamento | 1 |
| 25.10.2025 | Orientamento lavorativo: Linux Day:lavorare con il software libero | 3 |
| 03.11-21.11.2025 | Orientamento universitario e lavorativo: corso UNIPD "Studiare bene, anzi studiare meglio: una chiave di successo per l'Università! | 15 |
| 17.11.2025 | Orientamento in uscita: Incontro con l'Arma dei Carabinieri | 1 |
| 17.02.2026 | Orientamento in uscita: Presentazione ITS - Area tecnologica | 1 |
| 09.03-12.03.2026 | Orientamento e conoscenza delle lingue - Mobilità PCTO EUROPA 2026-Maribor | 12 |
| 26.03-27.03.2026 | Orientamento universitario e lavorativo: corso sulla Gestione finanziaria | 4 |
| 27.03-18.04.2026 | Orientamento al mondo del lavoro: Progettazione e sviluppo di un software di e-commerce | 11 |
| TOTALE | | 48 |



Le informazioni disponibili sono state condivise con il Consiglio di classe dal docente Orientatore d'Istituto prof.ssa Maria Panzeca.

Le attività sono state programmate per garantire moduli curriculari di orientamento di almeno 30 ore per classe.

Gli incontri con famiglie e studenti si sono svolti regolarmente in presenza secondo quanto stabilito dal GL Didattica orientativa, condiviso con il Consiglio di classe.

5.4 ALTRI PROGETTI ed ATTIVITA'

Classe Terza:

- Educazione alla salute: EDUCAZIONE STRADALE e incontro di due ore contro gli abusi di alcool, droga e cellulare alla guida con operatori della Questura di Padova-Polizia di Stato
- "A scuola di lavoro con Umana"
- Giochi di Archimede
- Olimpiadi di informatica
- Progetto Salute – Spazio Ascolto

Classe Quarta:

- tour Este-Barocco
- Viaggio di istruzione di tre giorni a Torino.
- Visita a San Patignano
- Progetto Salute – Spazio Ascolto

Durante la classe Quinta, oltre al Viaggio d'Istruzione valido come PCTO, la classe ha visitato i Cineca a Casalecchio di Reno (BO) e Bologna.

6. SIMULAZIONI EFFETTUATE O PREVISTE (testi, materiale e griglie di valutazione sono allegati al presente documento)

Nell'anno scolastico 2025-2026 sono state effettuate simulazioni di prima e seconda prova.

6.1 Prima prova (griglia valutazione allegato C)

| SIMULAZIONE | I | PROVA | CLASSE | DATA 1^ simulazione | DATA 2^ simulazione |
|-------------|---|-------|--------|---------------------|---------------------|
| ITALIANO | | | 5AI | 26.02.2026 | 08.04.2026 |

6.2 Seconda prova (griglia valutazione allegato D)

| SIMULAZIONE II PROVA | CLASSE | DATA 1^ simulazione | DATA 2^ simulazione | DISCIPLINA/E |
|----------------------|--------|---------------------|---------------------|----------------|
| | 5AI | 14.04.2026 | 05.05.2026 | Sistemi e Reti |

6.3 Colloquio (griglia valutazione allegato E)



| DATA/E | TIPO DI PROVA | durata | MATERIE COINVOLTE |
|--------|-----------------------------|--------|--|
| giugno | Simulazione colloquio orale | 3 | Informatica, Sistemi e Reti, Italiano, Inglese |

7. VALUTAZIONE

Per la valutazione della classe il Consiglio utilizza la tabella di corrispondenza del **PTOF**, riportata in apertura dell'allegato C_D_E_F (Griglie di Valutazione).

Este, li 15.05.2026

Firma del coordinatore della classe

ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. *Allegato A*
2. *Allegato B e/o Allegato B Nuovi Professionali*
3. *Allegati C_D_E_F (Griglie)*
4. *Allegato G*
5. *Allegato H (Simulazioni di I e II prova)*



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2025-2026

CLASSE 5[^] AI

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI,
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA".

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|--|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM |
| ITEC | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | <input checked="" type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AA |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> |
| IP14 | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | <input type="checkbox"/> 5AMP |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> |
| IP 20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOP |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI – vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSP – corso serale |

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

DISCIPLINA: ITALIANO

ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n.

Data: 15 Maggio 2026



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato con sicurezza a esporre il loro pensiero critico e punto di vista, sanno analizzare un testo letterario e non sia sotto il profilo della forma, sia dal punto di vista contenutistico che metrico. Sono in grado di gestire un'argomentazione al fine di convincere l'interlocutore della veridicità loro pensiero

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di leggere e comprendere un testo letterario e non.
Sanno applicare e riconoscere le forme metriche e le regole della stessa, riescono a esprimere il loro pensiero in maniera critica, argomentando e facendo riferimenti critici all'attualità.
Sanno lavorare in gruppo collaborando con efficienza, rispettando e valorizzando le capacità di ciascuno.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono i principali autori e le loro opere della letteratura italiana moderna, conoscono i vari movimenti che hanno caratterizzato '800 e '900.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

"Una storia chiamata letteratura 3A" Tortora, Carmina, Cingolani – Palumbo ISBN 9788868897413
"Una storia chiamata letteratura 3B" Tortora, Carmina, Cingolani – Palumbo ISBN 97888688974203

La programmazione di **ITALIANO** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

- a) Seguendo un:
- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
 - PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di ITALIANO (e geografia), piano approvato nella riunione collegiale del 1/10/2026 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- b) in modo:
- COMPLETO,** rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
 - **PARZIALE,** con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)



| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | Ore | Metodologia |
|--|-------------------------------------|------------|--|
| Unità 1: ripasso Ripasso delle tre tipologie d'Esame, delle figure retoriche e degli artifici retorici, della metrica e delle principali regole di ortografia | Settembre 2025 | 3 | Lezione frontale Cooperative learning |
| Unità 2: Baudelaire e la nascita della poesia contemporanea (testo pag. 35) | Settembre 2025 | 1 | Lezione frontale e partecipata |
| Unità 3: la Scapigliatura (testi pagg. 61, 69) | Settembre 2025 | 2 | Lezione frontale e partecipata |
| Unità 4: Collodi e il romanzo post unitario (testi pagg. 109, 115, 117, 123, 128) | Settembre Ottobre 2025 | 4 | Lezione frontale e partecipata |
| Unità 5: Naturalismo e Verismo: Zola e Capuana (testi pagg. 137, 148) | Ottobre 2025 | 3 | Lezione frontale e partecipata |
| Unità 6: Giovanni Verga (testi pagg. 166, 169, 184, 196, 200, 208, 211, 235, | Ottobre Novembre 2025 | 9 | Lezione frontale e partecipata |
| Unità 7: Deledda e il secondo Verismo (testo di pag. 266) | Novembre 2025 | 1 | Lezione frontale e partecipata |
| Unità 8: Carducci e la poesia classicista di tardo Ottocento (testi di pagg. 277, 278, 280, | Novembre 2025 | 3 | Lezione frontale e partecipata |
| Unità 9: Giovanni Pascoli (testi di pagg. 306, 317, 319, 332, 343) | Dicembre 2025 Gennaio 2026 | 6 | Lezione frontale e partecipata |
| Unità 10: Gabriele D'Annunzio (testi di pagg. 382, 386, 408, 412) | Gennaio 2026 | 6 | Lezione frontale e partecipata |
| Unità 11: Gozzano e la poesia crepuscolare (testi di pag. 470) | Gennaio 2026 | 1 | Lezione frontale e partecipata |



| | | | |
|--|---------------------------|---|--------------------------------------|
| Unità 12: Marinetti e il Futurismo (testi di pagg. 477 e 485) | Febbraio 2026 | 3 | Lezione frontale e partecipata |
| Unità 13: Luigi Pirandello (testi di pagg. 523, 535, 538, 544, 547, 549, 555, 557, 563, 581, 606) | Febbraio 2026 | 6 | Lezione frontale e partecipata |
| Unità 14: Italo Svevo (testi di pagg. 634, 639, 655, 659, 665, 678, 684) | Febbraio Marzo 2026 | 8 | Lezione frontale e partecipata |
| Unità 15: Giuseppe Ungaretti (testi di pagg. 767, 770, 777, 779, 784, 789) | Aprile 2026 | 4 | Lezione frontale e partecipata |
| Unità 16: Umberto Saba (testi di pagg. 814, 825, 830, 833) | Aprile Maggio 2026 | 3 | Lezione frontale e partecipata |
| Unità 17: Eugenio Montale | Maggio 2026 | 5 | Lezione frontale e partecipata |
| Unità 18: gli autori del secondo dopo guerra. Quasimodo, Pavese, Fenoglio, Calvino e Levi: accenni sulla vita, sulle opere e sui testi principali (testi di pagg. 55, 95, 145, 186, 319, 325) | Maggio 2026 | 4 | Lezione frontale e partecipata |

METODOLOGIE (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.*):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
Correzione di esercizi proposti

MATERIALI DIDATTICI (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.*):

Libro di testo
Appunti
Laboratorio di informatica
Video, audio e vario materiale digitale condiviso con gli studenti da altri testi
Documenti condivisi con gli studenti

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Prove scritte: temi e simulazioni di prima prova
- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

| Data | Tipo di prova |
|------------------------------|---|
| 9 ottobre - 13 dicembre 2025 | Tema secondo le varie tipologie d'Esame |
| 16 febbraio - 8 aprile 2026 | Prima e seconda simulazione di prima prova |
| 11 febbraio 2026 | Verifica scritta valida per l'orale su Pascoli e D'Annunzio |

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente



- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**
- DISCIPLINA: STORIA**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di riflettere in maniera critica su un evento, riconoscendone cause ed effetti e collocandolo nel contesto storico.

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di riflettere in maniera critica su un evento, riconoscendone cause ed effetti e collocandolo nel contesto storico.

Inoltre sono in grado di riconoscere le strutture alla base della disciplina.

Sanno a lavorare in gruppo collaborando con efficienza, rispettando e valorizzando le capacità di ciascuno.

Sanno descrivere il lavoro svolto attraverso relazioni, progettare e realizzare.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono gli avvenimenti, le cause e le conseguenze di quanto accade dalla metà dell'Ottocento agli anni Novanta.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Noi di ieri, noi di domani” vol.2 Barbero, Frugoni, Sclarandis – Zanichelli ISBN 9788808830609

“Noi di ieri, noi di domani” vol.3 Barbero, Frugoni, Sclarandis – Zanichelli ISBN 9788808616234

La programmazione di **STORIA** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

c) Seguendo un:

- PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

X PIANO DI DIPARTIMENTO: Dipartimento di ITALIANO (geografia), piano approvato nella riunione collegiale del 1/10/2026 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

d) in modo:

- COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- X PARZIALE** a causa (recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, necessità di soffermarsi su alcuni argomenti) con l'eccezione dei seguenti capitoli:
 - Il mondo multipolare
 - L'egemonia mondiale degli USA



- Il mondo attuale

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | Ore | Metodologia |
|--|---|------------|---|
| Unità 4 volume 2 I primi anni dell'Italia unita | Settembre 2025 | 1 | Lezione frontale |
| Unità 5 volume 2 L'Europa nell'età di Bismark L'età della Sinistra storica e la crisi di fine secolo | Ottobre 2025 | 3 | Lezione frontale |
| Unità 1 volume 3 La Belle Epoque tra luci e ombre Vecchi imperi e potenze nascenti L'Italia giolittiana | Ottobre Novembre 2025 | 13 | Lezione frontale Cooperative learning Flipped classroom |
| Unità 2 volume 3 La Prima Guerra mondiale La rivoluzione russa L'Italia dal dopoguerra al fascismo | Novembre Dicembre 2025 Gennaio 2026 | 13 | Lezione frontale |
| Unità 3 volume 3 (trattate in sintesi su materiale proposto dall'insegnante) L'Italia fascista La Germania dalla Repubblica di Weimer al Terzo Reich L'Unione Sovietica e lo stalinismo Il mondo verso una nuova guerra La seconda guerra mondiale | Gennaio Aprile 2026 | 18 | Lezione frontale Cooperative learning Flipped classroom |
| Unità 4 volume 3: la guerra fredda Unità 5 volume 3: l'Italia repubblicana (trattate in sintesi su materiale proposto dall'insegnante) | Maggio 2026 | 9 | Lezione frontale Cooperative learning Flipped classroom |



| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA Argomenti per nuclei: <input type="radio"/> COSTITUZIONE <input checked="" type="radio"/> SVILUPPO E SOSTENIBILITA' <input type="radio"/> CITTADINANZA DIGITALE | Febbraio Marzo 2026 | 4 | Cooperative learning Flipped classroom |
|--|---------------------------|---|--|

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo

Classe

Appunti

Video, audio e vario materiale digitale condiviso con gli studenti da altri testi

Documenti condivisi con gli studenti

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

| Data | Tipo di prova |
|------------------|-----------------------------------|
| 20 dicembre 2025 | Verifica mista valida per l'orale |
| 23 gennaio 2026 | Verifica mista valida per l'orale |
| 29 aprile 2026 | Verifica mista valida per l'orale |

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente

Prof.ssa



- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**
- DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti sanno utilizzare autonomamente le conoscenze acquisite:

- nella comprensione di brevi messaggi orali e scritti di diversa tipologia;
- nella lettura e nella redazione di brevi testi specifici di natura professionale;
- nella trasposizione di brevi testi scritti dall'inglese all'italiano, dimostrando la capacità di operare semplici collegamenti;
- nell'interazione in conversazioni su aspetti professionali trattati in classe.

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- comprendere in maniera globale messaggi orali di varia natura, cogliendone la maggior parte degli elementi espliciti;
- comprendere in maniera globale testi scritti, sapendone riconoscere i principali tratti distintivi (scopo, stile, ecc.);
- produrre brevi testi scritti di carattere professionale, pur con qualche errore formale e imprecisione lessicale, rispettando lo scopo comunicativo ed i principali elementi di coesione e coerenza (alcuni studenti in modo autonomo, altri con l'aiuto dell'insegnante);
- sostenere una conversazione sui vari argomenti affrontati in classe, dimostrando di saper organizzare i contenuti in modo semplice ma logico.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono in modo complessivamente più che sufficiente:

- gli aspetti lessicali e morfosintattici più significativi della lingua inglese;
- il lessico e le modalità discorsive specifiche della microlingua professionale di indirizzo;
- alcuni argomenti di natura professionale.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

A. Cowan, A. Phillips, *Talent 2 - Student's Book & Workbook + eBook*, Cambridge U.P., 2018
P. Gerardelli, *ICT in Action*, Zanichelli, 2024



La programmazione di **LINGUA INGLESE** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

- e) Seguendo un:
- PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
 - PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Lingue (Inglese, Francese) piano approvato nella riunione collegiale del 01/09/2025 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- f) in modo:
- COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
 - PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | Ore | Metodologia |
|---|---------------------------------|-----------|---|
| MODULO di LINGUA GENERALE Unit 8 del libro di testo <i>Talent 2</i> <i>Third Conditional, Wish+past tenses</i> Lessico: <i>Politics and society</i> Unit 10 del libro di testo <i>Talent 2</i> <i>Reported Speech: say and tell, statements, questions and commands</i> Lessico: <i>Media verbs</i> | Ottobre - Novembre 2025 | 24 | Lezione frontale, lezione partecipata, attività di recupero |
| MODULO MICROLINGUA PROFESSIONALE Dal libro di testo <i>ICT in Action:</i> Unit 2 Software (p. 14-26) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Operating systems</i> • <i>The word 'software'</i> • <i>The purpose and function of utility software</i> • <i>Application software</i> • <i>Databases</i> • <i>Computer graphics</i> • Unit 3: Algorithms • <i>Computational thinking (p. 34-35)</i> • Unit 5: Networks (p. 54-63) • <i>Network types</i> • <i>Cloud computing</i> • <i>Your personal learning network</i> • Unit 6: The Internet (p. 66-79) | Dicembre 2025 Maggio 2026 | 53 | Lezione frontale, lezione partecipata, attività di recupero |



| | | | |
|--|---------------|----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>A look at the Internet</i> • <i>The World Wide Web</i> • <i>The Internet of Things</i> • <i>SEO vs SEM: what's the difference?</i> • Unit 7: Network Security (p. 80-91) • <i>Malware</i> • <i>How can we protect ourselves?</i> • <i>Passwords</i> • <i>Encryption in history – Alan Turing</i> • <i>Ethical hacking</i> <p>Unit 8: Computing in the real world (p. 92-103)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Building a future with robots</i> • <i>Voice User Interfaces</i> • <i>Wearable technology</i> • <i>Virtual, augmented and mixed reality</i> • <i>Writing your CV</i> <p>Informatics in robotics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Introduction to robotics, p. 106</i> • <i>Artificial Intelligence and machine learning in robotics, p. 110</i> | | | |
| <p>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Argomenti per nuclei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ COSTITUZIONE ○ SVILUPPO SOSTENIBILE ○ ⊗ CITTADINANZA DIGITALE <p>Your personal learning network</p> <p>Gli studenti hanno realizzato una presentazione sul tema “My Personal Learning Network”, analizzando il concetto di rete personale di apprendimento e descrivendo la propria. L’attività ha incluso la riflessione sull’identità digitale e l’analisi delle opportunità (accesso, flessibilità, <i>lifelong learning</i>) e dei rischi (<i>filter bubbles</i>, disinformazione, realtà distorta) dell’apprendimento online. È stato inoltre affrontato il tema della cittadinanza digitale responsabile, con particolare attenzione al pensiero critico e alla selezione di fonti affidabili.</p> | Febbraio 2026 | 3 | Lezione partecipata, attività laboratoriale, lavoro individuale, attività di produzione digitale |

METODOLOGIE (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Lezione frontale partecipata, attività di lavoro collaborativo in gruppo o in coppia e interventi di sostegno e consolidamento in itinere. Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate. Correzione sistematica degli esercizi assegnati per casa e delle verifiche, con revisione e



commento in classe. Attività laboratoriale e utilizzo di strumenti digitali per la produzione di elaborati.

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- Libro di testo
- Appunti
- Risorse digitali
- Laboratorio Linguistico
- Schemi e materiali di sintesi elaborati dalla docente
- Materiali multimediali di supporto allo studio

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state adottate prove di verifica sia formative sia sommative, finalizzate alla valutazione delle competenze linguistiche e comunicative, quali:

- interrogazioni orali
- verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)
- prove di ascolto (listening)
- presentazioni mediante strumenti digitali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

| Data | Tipo di prova |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 03/10/2025 | UNIT 8 TEST (grammatica e lessico) |
| 14/11/2025 | UNIT 10 TEST (grammatica e lessico) |
| 14/01/2026 | LISTENING TEST (test di ascolto) |
| 27/02/2026 | ICT - UNIT 6 |
| 15/04/2026 | ICT - UNIT 7 |
| 20/05/2026 - programmata | LISTENING TEST (test di ascolto) |

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente



- ☒ **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**
- ☒ **DISCIPLINA: MATEMATICA**
- ☒ **ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti hanno acquisito la capacità di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative. Hanno inoltre sviluppato strategie di pensiero razionale, sia in ambito dialettico sia algoritmico, per la risoluzione di situazioni problematiche.

Tali competenze si sono declinate secondo i seguenti livelli di profitto:

- **Livello Avanzato (7-8 studenti):** Il gruppo mostra una consapevolezza piena e un utilizzo pertinente delle conoscenze. L'approccio è supportato da un metodo di lavoro proficuo, autonomo e costante nel tempo.
- **Livello Intermedio/Base:** Per la restante parte della classe, l'utilizzo degli strumenti matematici si attesta su livelli accettabili. Nello specifico:
 - Si rileva una conoscenza della teoria tra il **sufficiente e il discreto**.
 - L'applicazione di procedure e tecniche risolutive risulta talvolta meccanica e non sempre del tutto consapevole, pur mantenendosi entro i limiti della sufficienza.
- **Livello Iniziale:** Un gruppo ristretto di studenti manifesta difficoltà nella gestione autonoma delle competenze richieste. Tale fragilità è riconducibile, in alcuni casi, a un impegno personale debole o a un metodo di studio poco efficace.

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado, sempre in modo differenziato, di:

| | |
|---|---|
| I limiti e il calcolo dei limiti | Conoscere e interpretare graficamente il concetto di limite di una funzione Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli |
| Le funzioni continue | Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto; Riconoscere il tipo di discontinuità fornire esempi di funzioni non continue Calcolare gli asintoti – orizzontali, verticali e obliqui- di una funzione razionale (intera e fratta) e semplici irrazionali e trascendenti Tracciare il grafico probabile di una funzione Risolvere semplici problemi e costruire modelli utilizzando i limiti |



| | |
|--|--|
| La derivata di una funzione e i teoremi del calcolo differenziale | Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione (casi semplici) Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione Determinare i punti di non derivabilità e fornire esempi di funzioni non derivabili Calcolare le derivate di ordine superiore Calcolare il differenziale di una funzione Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione Applicare il teorema di De L'Hospital Applicare le derivate alla fisica: velocità, accelerazione |
| Lo studio delle funzioni | Studiare e rappresentare in modo completo il grafico di funzioni ✓ algebrica razionale (intera e fratta); ✓ algebrica irrazionale (casi semplici) ✓ trascendente (esponenziali, logaritmiche: casi semplici) |
| Gli integrali | Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità Calcolare un integrale con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti Calcolare l'integrale di funzioni razionali fratte Calcolare gli integrali definiti Calcolare il valor medio di una funzione Calcolare l'area di superfici piane e il volume di solidi di rotazione. Applicare gli integrali alla fisica. |

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono, sempre in modo differenziato, i seguenti concetti:

| | |
|---|---|
| I limiti e il calcolo dei limiti | Argomento iniziato in classe quarta <ul style="list-style-type: none">• Concetto di limite, definizione generale di limite• Limite destro/sinistro• Algebra dei limiti• Forme di indecisione (limiti di funzioni polinomiali, di funzioni fratte, di funzioni algebriche irrazionali)• Limiti notevoli |
| Le funzioni continue | <ul style="list-style-type: none">• Concetto di continuità, punti di discontinuità (già iniziato lo scorso anno)• Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui• Grafico probabile di una funzione |



| | |
|--|---|
| La derivata di una funzione e i teoremi del calcolo differenziale | <ul style="list-style-type: none">• Concetto di derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico• Derivata destra/sinistra• Continuità e derivabilità• Derivate delle funzioni elementari• Algebra delle derivate (derivata di somma / diff. / prodotto / quoziente di funzioni)• Derivate di ordine superiore• Derivata della funzione composta e della funz. inversa• Punti di non derivabilità• Retta tangente ad una curva in un suo punto• Punti di massimo /minimo relativo/assoluto• Punti di stazionarietà• Teoremi di De L'Hopital,• Funzioni crescenti /decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari• Concavità e Punti di flesso• Criteri per l'analisi dei punti di flesso e della concavità |
| Lo studio delle funzioni | <ul style="list-style-type: none">• Schema per lo studio di funzione (già iniziato lo scorso anno) di una funzione reale di variabile reale• Studio di funzioni algebriche razionali intere/ fratte• Studio di funzioni algebriche irrazionali• Studio di funzioni trascendenti |
| Gli integrali | <ul style="list-style-type: none">• Significato di integrale• Integrali immediati e integrazione per scomposizione• Integrazione di funzioni composte• Integrazione per parti• Integrazione di funzioni razionali fratte• Concetto di integrale definito e sua interpretazione geometrica• Calcolo di aree• Calcolo di volumi di semplici solidi di rotazione |

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“*La matematica a colori - Edizione Verde*” – vol 4 – vol 5 ; Leonardo Sasso – Petrini

La programmazione di **MATEMATICA** è stata realizzata:

a) Seguendo un:

PIANO DI DIPARTIMENTO: Dipartimento di MATEMATICA (elenco discipline coinvolte...), piano approvato nella riunione collegiale del 02/12/2025 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

COMPLETO, per quanto riguarda gli argomenti essenziali e fondamentali della programmazione (LIMITI, DERIVATE, STUDIO DI FUNZIONE, INTEGRAZIONE INDEFINITA E DEFINITA).

Non sono stati sviluppati i contenuti di **Geometria analitica dello spazio Le funzioni in due variabili, Il calcolo combinatorio e la probabilità, Dati statistici e indicatori** a causa della necessità per permettere agli studenti di assimilare i concetti fondamentali sopracitati in modo accurato. si segnala che alcune ore sono state dedicate alle simulazioni delle prove scritte degli esami di



Stato, alla partecipazione ad attività relative al PCTO e ad uscite didattiche e al viaggio di istruzione.

Si è preferito, infatti, che gli alunni - alcuni anche con difficoltà nel tenere i ritmi delle spiegazioni-acquisissero i concetti chiave dei vari argomenti e li sapessero applicare in modo efficace piuttosto che affrontare tanti argomenti ma in modo poco approfondito.

Si è dedicato infine del tempo per la **preparazione alle prove Invalsi** che hanno avuto luogo nel mese di marzo 2026 (ripasso anche dei nuclei fondamentali del programma di classe terza e quarta).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

| Modulo | Periodo | Ore |
|--|--|-----------|
| I LIMITI E IL CALCOLO DEI LIMITI - Argomento iniziato in classe quarta <ul style="list-style-type: none">• Concetto di limite• Algebra dei limiti• Forme di indecisione (limiti di funzioni polinomiali, di funzioni fratte, di funzioni algebriche irrazionali)• Limiti notevoli | Settembre Ottobre Novembre 2025 | 22 |
| LE FUNZIONI CONTINUE <ul style="list-style-type: none">• Continuità, punti di discontinuità (già iniziato lo scorso anno)• Asintoti verticali, orizzontali, obliqui | Novembre Dicembre 2025 | 10 |
| LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE E I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE <ul style="list-style-type: none">• Derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico• Retta tangente ad una curva in un suo punto• Derivata destra/sinistra Continuità e derivabilità• Derivate delle funzioni elementari - Algebra delle derivate• Derivate di ordine superiore• Derivata della funzione composta e della funz. inversa• Punti di non derivabilità• Punti di massimo /minimo relativo/assoluto - Punti di stazionarietà - Funzioni crescenti /decrescenti• Teoremi di De L'Hopital,• Concavità e Punti di flesso | Gennaio Febbraio Marzo Aprile 2026 | 24 |
| LO STUDIO DELLE FUNZIONI Studio di funzioni: <ul style="list-style-type: none">• algebriche razionali intere/ fratte• algebriche irrazionali• trascendenti | Dicembre 2025 Febbraio Marzo Aprile 2026 | 16 |



| | | |
|---|--|-----------|
| GLI INTEGRALI <ul style="list-style-type: none">• Concetto di integrale• Integrali immediati e integrazione per scomposizione, Integrazione di funzioni composte• Integrazione per parti• Integrazione di funzioni razionali fratte• Concetto di integrale definito e sua interpretazione geometrica• Calcolo di aree• Calcolo di volumi di semplici solidi di rotazione | Aprile Maggio Giugno 2026 | 17 |
| EDUCAZIONE CIVICA <ul style="list-style-type: none">• ED. CIVICA: DIBATTITO ELETTORALE• Riflessione inerente alla tematica affrontata nell'incontro Progetto "ALI D'AQUILA";• Visita alla Risiera di San Sabba - Trieste | 1°-2° quadrim. | 3 |
| DIDATTICA ORIENTATIVA <ul style="list-style-type: none">• Incontro con UNIPD valido come Didattica orientativa dal titolo "Studiare bene, anzi studiare meglio: una chiave di successo per l'Università!"• PCTO - DIDATTICA ORIENTATIVA: JOB&ORIENTA a Verona• PCTO – visita CINECA | 13/11/2025 27/11/2025 14/05/2026 | 3 |

METODOLOGIE (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

- Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione (METODO interattivo)
- Discussione guidata in aula.
- Esercitazioni individuali.
- Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.
- Correzione di esercizi proposti
- Individuazione dei nodi concettuali dell'argomento oggetto di studio e schematizzazione in mappe concettuali.
- Attività di recupero in itinere.
- Cooperative Learning
- Peer Education
- Uso delle tecnologie informatiche: utilizzo ragionato di calcolatrici scientifiche..

MATERIALI DIDATTICI (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

- Libro di testo.
- Fotocopie ad uso interno.
- Appunti
- Videoproiettore
- Smarttv



TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Prove scritte.
- Somministrazione di test a risposta multipla e/o aperta.
- Interrogazioni orali su argomenti ampiamente trattati.
- Interrogazione dialogata con la classe.
- Correzione di esercitazioni svolte a casa
- Fattori che concorrono alla valutazione periodica finale: impegno, attenzione, motivazione allo studio, partecipazione, interventi pertinenti, puntualità e precisione nel rispetto delle consegne e nell'esecuzione dei compiti domestici, capacità di approfondimento e di rielaborazione anche a livello interdisciplinare.
- Per il recupero di carenze formative si è proceduto con la somministrazione di prove scritte finalizzate a verificare l'acquisizione dei contenuti minimi richiesti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

| Data | Tipo di prova |
|--------------|-------------------------------|
| 02/10/2025 | TEST INGRESSO |
| 19/11/2025 | LIMITI (FI e limiti notevoli) |
| 17/12/2025 | SINGOLARITA' - ASINTOTI |
| 22/01/2026 | DERIVATE 1 + INVALSI |
| 04/03/2026 | DERIVATE 2 + QUESITI INVALSI- |
| 22/04/2026 | STUDIO DI FUNZIONE |
| 13/05//2026 | INTEGRALI INDEFINITI |
| ... /05/2026 | INTEGRAZIONE DEFINITA |

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente



- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**
- DOCENTE (compresente):**
- DISCIPLINA: Sistemi e Reti**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4 (2 laboratorio)**

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a:

- 1) Lavorare con sicurezza in un laboratorio di Sistemi e Reti e TPSIT
- 2) Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 3) Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- 4) Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
- 5) Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- 6) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- 7) Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

ABILITÀ

Gli studenti sono nella media in grado di progettare e realizzare reti mediamente complesse con attenzione alla sicurezza sia fisica che logica, per determinare soluzioni ottimali in relazione a diversi contesti applicativi. Sanno inoltre scegliere i dispositivi di rete in base alle necessità e descrivere il lavoro svolto attraverso relazioni.

La maggior parte della classe sa inoltre lavorare in gruppo collaborando con efficienza, rispettando e valorizzando le capacità di ciascuno, ciascuno con la propria personalità.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono il funzionamento generale di una rete, conoscono i dispositivi di rete e le loro caratteristiche, conoscono le tecniche crittografiche per la protezione dei dati così come le modalità per garantire la sicurezza logica e fisica di una rete attraverso firewall, proxy, tecniche di controllo degli accessi, concetti sulla videosorveglianza.

Sanno inoltre determinare il piano di indirizzamento di una rete e la sua organizzazione in reti private virtuali. Sanno i comandi base per il troubleshooting e conoscono i protocolli di gestione della rete stessa.



Conoscono inoltre le diverse architetture di rete e la collocazione dei server in rete.
Conoscono inoltre l'architettura IoT ed il protocollo MQTT, i principi della realtà aumentata con riferimento all'industria 4.0, la generazione di codici QR, la generazione di bot in Telegram, la tecnologia RFID, i Socket, la programmazione in Python.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

"SISTEMI E RETI - PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO" LO RUSSO LUIGI – Hoepli ISBN 9788836018475

La programmazione di **INFORMATICA** è stata realizzata:

- a) Seguendo un **PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Informatica (Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI), piano approvato nella riunione collegiale del 02/12/2025 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- b) in modo:
- x **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
 - **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | Ore |
|--|-------------------------------|------------|
| MODULO Progettazione di rete Ripasso su: Modello ISO/OSI e TCP/IP Subnetting Configurazione di una rete secondo le regole del cablaggio strutturato Dispositivi di rete e loro caratteristiche (switch, hub, router, access point) Principali protocolli di livello e loro caratteristiche: <ul style="list-style-type: none">• Livello 2 ISO/OSI: MAC-LLC, MAC address, protocollo ARP• Livello 3 ISO/OSI:: IP, ICMP Routing Tabelle di routing Routing statico e dinamico. Matrice delle adiacenze e Spanning Tree. algoritmi di routing: scelta del cammino minimo, Shortest Path First. Algoritmo di Dijkstra. Algoritmo di Bellmann-Ford. Livello Transport Principali caratteristiche di TCP,UDP | Ottobre – Dicembre 2025 | 21 |



| | | |
|---|---------------------------------------|-----------|
| Livello Application Principali protocolli: HTTP, DHCP, DNS. | | |
| MODULO “TECNICHE CRITTOGRAFICHE PER LA PROTEZIONE DEI DATI” Generalità sulla sicurezza informatica. Principali minacce in rete. Sicurezza fisica e sicurezza logica. Controllo degli accessi. Autenticazione. Introduzione alla crittografia: storia. Cifrature a chiave simmetrica e asimmetrica. Certificati e firma digitale. Funzioni di hash. Algoritmi: MD5, RSA, AES. | Dicembre 2025 – Gennaio 2026 | 11 |
| MODULO La sicurezza delle reti La sicurezza nei sistemi informativi. VLAN. La difesa perimetrale con i firewall. Normative sicurezza e privacy. Gateway, Proxy server, Firewall e ACL. NAT e PAT. DMZ. Schemi di rete sicure e affidabili. Esercitazioni con Cisco Packet Tracer. | Gennaio Marzo 2026 | 10 |
| MODULO Reti Private Virtuali Caratteristiche e problematiche delle reti virtuali. Tipi di VPN: site-to-site e remote-access. AAA server. La sicurezza: autenticazione, cifratura, tunneling. Le soluzioni basate su IPSEC, SSL/TLS, SSH. Il protocollo IPsec. AH, ESP, IKE. Modalità trasporto e tunneling. Trusted, secure, hybrid VPN. Esercitazioni con Cisco Packet Tracer. | Aprile 2026 | 4 |
| MODULO Progettazione infrastrutture di rete: soluzioni server e soluzioni cloud Cablaggio strutturato. I server e loro collocazione. Hosting vs Housing. Virtualizzazione e Cloud. Reliability. Toubleshooting di rete. | Tutto l’anno | |



| | | |
|---|--------------------------------|-----------|
| MODULO Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali Svolgimento temi d'esame e compiti di realtà | da Gennaio a Maggio 2026 | 30 |
| MODULO: I sistemi distribuiti. I socket e i protocolli per la comunicazione di rete I sistemi distribuiti il modello/client server Le applicazioni di rete I socket: la comunicazione TCP/UDP, le porte. I socket in Python. | Tutto l'anno | |
| MODULO: IoT IoT: generalità IoT Platform e Dashboard IoT over MQTT Architetture 3-Tier API RFID Progetti volti alla sostenibilità con progettazione DB: Monitoraggio della temperatura e umidità delle cabine di una flotta di Navi con l'archiviazione centrale e un servizio di visualizzazione con dashboard nella forma di WebAPP. Progetti di Intelligenza Artificiale con progettazione DB Presentazione progetti mediante slides e video tutorial Dettaglio progetti: <ol style="list-style-type: none">1) Simulazione dei DC d'acquisizione dati, provenienti da sensori di temperatura e umidità, posizionati nelle cabine di una nave da crociera, con successiva trasmissione mediante socket TCP/IPv4 al sistema di aggregazione DA.2) Realizzazione di un DC reale d'acquisizione dati, provenienti da un sensore reale di temperatura e umidità, posizionato nelle cabine di una nave da crociera, con successiva trasmissione mediante socket TCP/IPv4 al sistema di aggregazione DA. Il DA effettua una elaborazione dei dati calcolando le medie di una sequenza parametrizzata di misure. Inoltre, cripta il dato IoT (frutto dell'elaborazione) e lo invia per l'archiviazione ad un server in esecuzione nella piattaforma IOTP che dopo la decriptazione lo archivia in un file di documenti JSON.3) Realizzazione di un DC reale d'acquisizione dati, provenienti da un sensore reale di temperatura e umidità, posizionato nelle cabine di una nave da crociera, con successiva trasmissione dei dati IoT criptati mediante socket TCP/IPv4 al sistema di aggregazione DA. Il DA effettua una elaborazione dei dati calcolando le medie di una sequenza di misure ad intervalli regolari. Inoltre, cripta il dato IoT frutto dell'elaborazione e lo invia alla IOTP che archivia il dato | Tutto l'anno | |



| | | |
|--|---------------------|--|
| <p>decriptato, in formato NDJSON1 UTF-8. Il trasferimento dal DA all'IOTP avviene mediante il protocollo MQTT 5.0</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Realizzazione di un DC reale d'acquisizione dati, provenienti da un sensore reale di temperatura e umidità, posizionato nelle cabine di una nave da crociera, con successiva trasmissione dei dati IoT criptati mediante socket TCP/IPv4 al sistema di aggregazione DA. Il DA effettua una elaborazione dei dati calcolando le medie di una sequenza parametrizzata di misure e le invia alla IOTP mediante il protocollo MQTT. Nella piattaforma IOTP una applicazione archivia i dati criptati ricevuti nel DB NoSQL MongoDB® e un'altra applicazione permette una analisi dei dati archiviati. Ai fini della disponibilità il gateway DA memorizza in locale i dati IoT criptati in un file di testo, prima dell'invio alla IOTP. 5) Realizzazione di un servizio di notifica di "Alert" sul funzionamento dei DC per gli addetti alla manutenzione di una nave da crociera con un bot Telegram® che riceve i dati via MQTT dal gateway DA. 6) Realizzazione della componente dashboard della IOTP per il monitoraggio della temperatura e dell'umidità delle cabine di una nave da crociera mediante il (mini)framework di sviluppo Flask® che via MQTT riceve dal gateway DA della nave i dati. 7) Sviluppare un componente della piattaforma IoT (IOTP) per l'analisi dei dati provenienti da una nave, memorizzati in un database MongoDB, implementando una pipeline ETL con pulizia e trasformazione dei dati utilizzando e una semplice analisi dei dati utilizzando Pandas. | | |
| <p>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA Argomenti per nuclei: CITTADINANZA DIGITALE Progetti volti alla sostenibilità con progettazione DB: Monitoraggio della temperatura e umidità delle cabine di una flotta di Navi con l'archiviazione centrale e un servizio di visualizzazione con dashboard nella forma di WebAPP</p> | <p>Tutto l'anno</p> | |

METODOLOGIE

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero.
Correzione di esercizi proposti.
Flipped classroom. Compiti di realtà da svolgere individualmente o in gruppo.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo.
Appunti.
Computer, dispositivi di rete e materiale presenti in laboratorio.
Dispositivi di sicurezza individuale ove necessario.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Verifiche scritte
- Interrogazioni orali



- Relazioni e prove di laboratorio
- Redazione di programmi
- Presentazioni multimediali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

| Data | Tipo di prova |
|------------|---|
| 21/10/2025 | Verifica scritta su subnetting/supernetting e routing |
| 02/12/2025 | Verifica sugli algoritmi di routing |
| 13/01/2026 | TEST su MQTT |
| 27/01/2026 | Test IOT - Lab |
| 03/02/2026 | Verifica scritta sulla sicurezza in rete |
| 09/04/2026 | Verifica su firewall, proxy, nat/pat, dmz |
| 14/04/26 | Prima Simulazione di seconda prova |
| 05/05/26 | Seconda Simulazione di seconda prova |

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente

Firma Docente Compresente



- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**
- DOCENTE (compresente):**
- DISCIPLINA: Tecnologie e progettazione di Sistemi Informatici**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4 (4 laboratorio)**

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a:

- 8) Lavorare con sicurezza in un laboratorio di Sistemi e Reti e TPSIT.
- 9) Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 10) Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- 11) Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
- 12) Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- 13) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- 14) Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

ABILITÀ

Gli studenti sono nella media in grado di progettare e realizzare reti mediamente complesse con attenzione alla sicurezza sia fisica che logica, per determinare soluzioni ottimali in relazione a diversi contesti applicativi. Sanno inoltre scegliere i dispositivi di rete in base alle necessità e descrivere il lavoro svolto attraverso relazioni.

La maggior parte della classe sa inoltre lavorare in gruppo collaborando con efficienza, rispettando e valorizzando le capacità di ciascuno, ciascuno con la propria personalità.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono il funzionamento generale di una rete, conoscono i dispositivi di rete e le loro caratteristiche, conoscono le tecniche crittografiche per la protezione dei dati così come le modalità per garantire la sicurezza logica e fisica di una rete attraverso firewall, proxy, tecniche di controllo degli accessi, concetti sulla videosorveglianza.

Sanno inoltre determinare il piano di indirizzamento di una rete e la sua organizzazione in reti private virtuali. Sanno i comandi base per il troubleshooting e conoscono i protocolli di gestione della rete stessa.



Conoscono inoltre le diverse architetture di rete e la collocazione dei server in rete.
Conoscono inoltre l'architettura IoT ed il protocollo MQTT, i principi della realtà aumentata con riferimento all'industria 4.0, la generazione di codici QR, la generazione di bot in Telegram, la tecnologia RFID, i Socket, la programmazione in Python.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Nessuno.

La programmazione di **INFORMATICA** è stata realizzata:

- c) Seguendo un **PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Informatica (Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI), piano approvato nella riunione collegiale del 02/12/2025 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- d) in modo:
- x COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
 - PARZIALE, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | Ore |
|---|--------------------------|-----------|
| MODULO La sicurezza delle reti La sicurezza nei sistemi informativi. VLAN. La difesa perimetrale con i firewall. Normative sicurezza e privacy. Gateway, Proxy server, Firewall e ACL. NAT e PAT. DMZ. Schemi di rete sicure e affidabili. Esercitazioni con Cisco Packet Tracer. | Gennaio Marzo 2026 | 10 |
| MODULO Reti Private Virtuali Caratteristiche e problematiche delle reti virtuali. Tipi di VPN: site-to-site e remote-access. AAA server. La sicurezza: autenticazione, cifratura, tunneling. Le soluzioni basate su IPSEC, SSL/TLS, SSH. Il protocollo IPsec. AH, ESP, IKE. Modalità trasporto e tunneling. Trusted, secure, hybrid VPN. Esercitazioni con Cisco Packet Tracer. | Aprile 2026 | 4 |



| | | |
|--|--------------------------|-----------|
| | | |
| MODULO Progettazione infrastrutture di rete: soluzioni server e soluzioni cloud Cablaggio strutturato. I server e loro collocazione. Hosting vs Housing. Virtualizzazione e Cloud. Reliability. | Tutto l'anno | |
| MODULO Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali Svolgimento temi d'esame e compiti di realtà | da Gennaio a Maggio 2026 | 30 |
| MODULO: I sistemi distribuiti. I socket e i protocolli per la comunicazione di rete I sistemi distribuiti il modello/client server Le applicazioni di rete I socket: la comunicazione TCP/UDP, le porte. I socket in Python. | Tutto l'anno | |
| MODULO: IoT IoT: generalità IoT Platform e Dashboard IoT over MQTT Architetture 3-Tier API RFID Progetti volti alla sostenibilità con progettazione DB: Monitoraggio della temperatura e umidità delle cabine di una flotta di Navi con l'archiviazione centrale e un servizio di visualizzazione con dashboard nella forma di WebAPP. Progetti di Intelligenza Artificiale con progettazione DB Presentazione progetti mediante slides e video tutorial Dettaglio progetti: 8) Simulazione dei DC d'acquisizione dati, provenienti da sensori di temperatura e umidità, posizionati nelle cabine di una nave da crociera, con successiva trasmissione mediante socket TCP/IPv4 al sistema di aggregazione DA. | Tutto l'anno | |



| | | |
|--|--------------|--|
| <p>9) Realizzazione di un DC reale d'acquisizione dati, provenienti da un sensore reale di temperatura e umidità, posizionato nelle cabine di una nave da crociera, con successiva trasmissione mediante socket TCP/IPv4 al sistema di aggregazione DA. Il DA effettua una elaborazione dei dati calcolando le medie di una sequenza parametrizzata di misure. Inoltre, cripta il dato IoT (frutto dell'elaborazione) e lo invia per l'archiviazione ad un server in esecuzione nella piattaforma IOTP che dopo la decriptazione lo archivia in un file di documenti JSON.</p> <p>10) Realizzazione di un DC reale d'acquisizione dati, provenienti da un sensore reale di temperatura e umidità, posizionato nelle cabine di una nave da crociera, con successiva trasmissione dei dati IoT criptati mediante socket TCP/IPv4 al sistema di aggregazione DA. Il DA effettua una elaborazione dei dati calcolando le medie di una sequenza di misure ad intervalli regolari. Inoltre, cripta il dato IoT frutto dell'elaborazione e lo invia alla IOTP che archivia il dato decriptato, in formato NDJSON1 UTF-8. Il trasferimento dal DA all'IOTP avviene mediante il protocollo MQTT 5.0</p> <p>11) Realizzazione di un DC reale d'acquisizione dati, provenienti da un sensore reale di temperatura e umidità, posizionato nelle cabine di una nave da crociera, con successiva trasmissione dei dati IoT criptati mediante socket TCP/IPv4 al sistema di aggregazione DA. Il DA effettua una elaborazione dei dati calcolando le medie di una sequenza parametrizzata di misure e le invia alla IOTP mediante il protocollo MQTT. Nella piattaforma IOTP una applicazione archivia i dati criptati ricevuti nel DB NoSQL MongoDB® e un'altra applicazione permette una analisi dei dati archiviati. Ai fini della disponibilità il gateway DA memorizza in locale i dati IoT criptati in un file di testo, prima dell'invio alla IOTP.</p> <p>12) Realizzazione di un servizio di notifica di "Alert" sul funzionamento dei DC per gli addetti alla manutenzione di una nave da crociera con un bot Telegram® che riceve i dati via MQTT dal gateway DA.</p> <p>13) Realizzazione della componente dashboard della IOTP per il monitoraggio della temperatura e dell'umidità delle cabine di una nave da crociera mediante il (mini)framework di sviluppo Flask® che via MQTT riceve dal gateway DA della nave i dati.</p> <p>14) Sviluppare un componente della piattaforma IoT (IOTP) per l'analisi dei dati provenienti da una nave, memorizzati in un database MongoDB, implementando una pipeline ETL con pulizia e trasformazione dei dati utilizzando e una semplice analisi dei dati utilizzando Pandas.</p> | | |
| <p>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA Argomenti per nuclei: CITTADINANZA DIGITALE Progetti volti alla sostenibilità con progettazione DB: Monitoraggio della temperatura e umidità delle cabine di una flotta di Navi con l'archiviazione centrale e un servizio di visualizzazione con dashboard nella forma di WebAPP</p> | Tutto l'anno | |

METODOLOGIE

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero.



Correzione di esercizi proposti.

Flipped classroom. Compiti di realtà da svolgere individualmente o in gruppo.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo.

Appunti.

Computer, dispositivi di rete e materiale presenti in laboratorio.

Dispositivi di sicurezza individuale ove necessario.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Verifiche scritte
- Interrogazioni orali
- Relazioni e prove di laboratorio
- Redazione di programmi
- Presentazioni multimediali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

| Data | Tipo di prova |
|------------|--------------------------------------|
| 13/01/2026 | TEST su MQTT |
| 27/01/2026 | Test IOT - Lab |
| 14/04/26 | Prima Simulazione di seconda prova |
| 05/05/26 | Seconda Simulazione di seconda prova |

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente

Firma Docente Compresente



- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**
- DOCENTE (compresente):**
- DISCIPLINA: Informatica**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 6 (3 laboratorio)**

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia

- Acquisire concetti fondamentali dell'organizzazione di una base di dati
- Progettare e realizzare applicazioni informatiche con base di dati
- Sviluppare applicazioni web-based integrando anche base di dati
- Sviluppare applicazioni in un linguaggio di programmazione per il web

ABILITÀ

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

- Individuare il modello e gli strumenti più adatti ad organizzare e strutturare dati di interesse
- Riconoscere le differenze tra i vari modelli di dati
- Comprendere le relazioni esistenti tra dati e saper distinguere i vari tipi di associazioni
- Saper tradurre uno schema concettuale in uno logico
- Saper normalizzare le relazioni ed effettuare un mapping tra entità ed associazioni
- Comprendere i principali concetti che stanno alla base del linguaggio SQL
- Utilizzare i comandi SQL per formulare interrogazioni anche complesse ed estrapolare dati da un database con query, subquery e viste
- Gestire transazioni e le tecniche di salvataggio e ripristino dei dati
- Scrivere script in un linguaggio di programmazione per il web con accesso ai database
- Effettuare operazioni sui database con parametri forniti da un form HTML

CONOSCENZE

Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, e sono descritte come teoriche e/o pratiche

- Progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati
- Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazioni della base di dati, linguaggio SQL
- Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo



- Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche in un linguaggio di programmazione per il web
- Architettura 3-Tier con accesso a database

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Titolo Corso di Informatica SQL & PHP – Volume C
Autori Paolo Camagni – Riccardo Nikolassy
Casa Editrice Hoepli
ISBN 978-88-360-0774-5

La programmazione di **INFORMATICA** è stata realizzata

- seguendo il PIANO DI DIPARTIMENTO: Dipartimento di Informatica, piano approvato nella riunione collegiale del 2/12/25 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- in modo COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | Ore | Metodologia |
|--|---------------------------------|-----|--|
| Progettazione database Introduzione DB Progettazione concettuale Progettazione relazionale | Settembre Ottobre | 54 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, correzione di esercizi proposti, svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</i> |
| Linguaggi per database SQL DDL DML DCL | Novembre Dicembre Gennaio | 42 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, correzione di esercizi proposti, svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</i> |



| | | | |
|---|---------------------|----|--|
| SQL avanzato Operatori avanzati Indicizzazione Viste Trigger | Febbraio Marzo | 18 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, correzione di esercizi proposti, svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</i> |
| Normalizzazione Forme Normali 1FN 2FN 3FN | Marzo | 6 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, correzione di esercizi proposti, svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</i> |
| Transazioni Proprietà ACID Tecniche di programmazione | Aprile Maggio | 16 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, correzione di esercizi proposti, svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</i> |
| Data Center e Sicurezza Informatica Funzioni di un data center Server aziendali, housing, hosting,... Sicurezza Backup Raid | Maggio | 12 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, correzione di esercizi proposti, svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</i> |
| Laboratorio XAMPP Apache MySQL – SQL PHP | Nel corso dell'anno | 52 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, correzione di esercizi proposti, svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.</i> |



| | | | |
|--|---------------------|---|---|
| Educazione Civica - Cittadinanza Digitale GDPR (General Data Protection Regulation - Regolamento UE 2016/679), normativa europea, protezione dei dati personali delle persone fisiche, privacy | Nel corso dell'anno | 6 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro, attività di laboratorio</i> |
|--|---------------------|---|---|

METODOLOGIE

- Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
- Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
- Correzione di esercizi proposti
- Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo
- Risorse da Internet
- Appunti
- Schede delle esperienze
- Apparecchiature di laboratorio

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Verifiche scritte
- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)
- Relazioni e prove di laboratorio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

| Data | Tipo di Prova |
|-------------|--|
| 24/10/2025 | Progettazione DataBase – Verifica scritta |
| 23/12/2025 | SQL QL – Verifica scritta |
| 24/01/2026 | SQL (DDL, DML, QL) – Verifica pratica |
| 24/03/2026 | Progettazione DB, SQL, SQL avanzato – Verifica scritta |



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



| | |
|-------------|--|
| 18/04/2025 | Applicazione di e-commerce (progettazione DB, SQL, PHP) – Verifica pratica |
| da definire | Transazioni e Sicurezza – Verifica scritta |

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente Compresente

Firma del Docente



- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**
- DOCENTE (compresente): NOME - COGNOME**
- DISCIPLINA: GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti hanno acquisito autonomia e sicurezza nel lavoro in laboratorio di Informatica, sviluppando competenze operative e organizzative utili anche in contesti reali. Sono in grado di analizzare semplici fenomeni economici legati all'informatica, come domanda e offerta, costi fissi e variabili, costi diretti e indiretti.

Sanno descrivere la struttura di un'organizzazione aziendale attraverso strumenti come organigrammi e matrici delle responsabilità, distinguendo inoltre tra sistema informativo e sistema informatico. Sono capaci di confrontare progetto e processo e di riconoscere gli elementi fondamentali del project management, come attività, milestone, deliverable e stakeholder.

Hanno appreso l'uso dei principali strumenti di pianificazione (WBS, PDM, diagramma di Gantt) e le relazioni tra WBS, OBS. Sono in grado di calcolare lo scorrimento delle attività, analizzare le performance di progetto, utilizzare software dedicati alla gestione dei progetti. Infine, conoscono il ciclo di vita del prodotto software.

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di applicare le conoscenze acquisite in contesti operativi, lavorando in gruppo in modo collaborativo ed efficace, rispettando e valorizzando le capacità di ciascuno. Sanno descrivere e documentare il lavoro svolto attraverso relazioni tecniche chiare e strutturate. Sono inoltre capaci di progettare e realizzare semplici progetti informatici e organizzativi, finalizzati all'analisi di problemi e alla determinazione di soluzioni adeguate.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono il funzionamento dei principali strumenti e ambienti di laboratorio informatico, nonché i concetti fondamentali dell'organizzazione aziendale e del project management. Conoscono le principali categorie di costi e i meccanismi economici di base, oltre alle caratteristiche dei sistemi informativi e informatici e al ciclo di vita del prodotto software.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO



“NUOVO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D’IMPRESA” Maria Conte, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy – Zanichelli ISBN 978-88-360-0340-2

La programmazione di **GPOI** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

a) Seguendo un:

X **PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di INFORMATICA (elenco discipline coinvolte...), piano approvato nella riunione collegiale del 02/12/2025 e pubblicato nel box-web d’Istituto;

b) in modo:

X **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

○ **PARZIALE**, con l’eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | | Metodologia |
|--|--|-----------|---|
| LE AZIENDE E I MERCATI L’azienda e le sue attività I costi aziendali Il modello microeconomico La formazione del prezzo | Settembre Ottobre 2025 | 18 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro</i> |
| ELEMENTI DI ORGANIZZAZIONE AZIENDALE L’organizzazione in azienda I processi aziendali Il ruolo delle tecnologie informatiche L’Enterprise Resource Planning – ERP La qualità e la sicurezza in azienda | Novembre Dicembre Gennaio 2025/2026 | 25 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro</i> |



| | | | |
|--|--|------------------|---|
| PRINCIPI E TECNICHE DI PROJECT MANAGEMENT Obiettivi, fasi e gestione di progetto L'organizzazione dei progetti Risorse umane e comunicazione nel progetto La stima dei costi | Gennaio Febbraio Marzo 2026 | 21 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro</i> |
| GESTIONE DI PROGETTI INFORMATICI E TLC I progetti informatici e il processo di produzione del software Fattibilità e analisi dei requisiti Modelli di sviluppo dei progetti informatici: cascata, V-Model, Agile La valutazione dei costi di un progetto informatico Cenni di Qualità del software | Marzo Aprile Maggio 2026 | 11 +6 | <i>Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro</i> |
| APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA Educazione civica - Conoscenza della classe(12/09/2025) 1 ora Educazione civica - Incontro con UNIPD per la Didattica orientativa dal titolo "Studiare bene, anzi studiare meglio: una chiave di successo per l'Università!"(13/11/2025) 1 ora Educazione civica - PCTO - DIDATTICA ORIENTATIVA: JOB&ORIENTA a Verona (27/11/2025) 1 ora Educazione civica - Assemblea d'istituto (19/12/2025) 1 ora Educazione civica - Simulazione della Prima Prova dell'Esame di Maturità (26/02/2026) 1ora Educazione civica - Invalsi Matematica (20/03/2026) 2 ore Educazione civica - PCTO - INCONTRO GESTIONE FINANZIARIA CON PROFESSIONISTI ESTERNI (27/03/2026) 2 ore | Nel corso dell'anno (Settembre 2025 Maggio 2026) | 9 | |

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):



Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
Correzione di esercizi proposti
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo
Appunti
Apparecchiature di laboratorio

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)
- Relazioni e prove di laboratorio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

| Data | Tipo di prova |
|------------|------------------|
| 10/10/2025 | Pratico (moodle) |
| 17/10/2025 | Pratico (moodle) |
| 23/10/2025 | Scritto |
| 24/10/2025 | Scritto |
| 30/10/2025 | Scritto |
| 22/01/2026 | Scritto |
| 23/01/2026 | Scritto |
| 13/02/2026 | Pratico |
| 20/02/2026 | Pratico (moodle) |
| 05/03/2026 | Scritto |
| 06/03/2026 | Scritto |
| 06/03/2026 | Pratico (moodle) |
| 08/05/2026 | Scritto |

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente



- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**
- DOCENTE (compresente): nessuno**
- DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: 2**

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli alunni hanno raggiunto le competenze di:

- Potenziamento fisiologico e consolidamento schemi motori: elementi di base relativi alle capacità motorie con riferimento alle capacità condizionali e coordinative (attivazione vari apparati, incremento della mobilità articolare, sviluppo forza muscolare, della resistenza e velocità)
- Consolidamento del carattere - sviluppo della socialità e del senso civico: elementi che forniscano le basi all'educazione alla socialità e al stare con il gruppo per un vivere civile più consapevole con particolare riferimento all'accettazione dei singoli siano essi abili o disabili.
- Conoscenza della pratica sportiva: elementi base dei principali fondamenti tecnici dei giochi sportivi in forma analitica, in forma situazionale con semplici schemi tattici di gioco
- acquisizioni delle regole del fair - play: elementi per lo sviluppo dell'autocontrollo, visto come abitudine all'ordine e al rispetto delle regole (siano esse sportive o sociali).
- Tutela alla salute: elementi di igiene personale, igiene alimentare e di pronto soccorso; sicurezza nell'ambiente palestra

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- Raggiungere un buon livello delle principali capacità motorie condizionali e coordinative
- Saper eseguire i principali fondamenti tecnici dei giochi sportivi in forma situazionale con semplici schemi tattici di gioco. Saper arbitrare e organizzare eventi sportivi a livello d'istituto.
- Acquisire le nozioni fondamentali di metodologie dell'allenamento con riferimenti di fisiologia, anatomia e apparato locomotore.
- Sapere il regolamento di gioco degli sport trattati

CONOSCENZE



Gli studenti hanno acquisito le seguenti conoscenze:

- Risultati di apprendimento espressi nei termini di CONOSCENZE in cui vanno articolate le competenze comuni e le competenze specifiche per il dipartimento/ambito a cui appartiene la disciplina di cattedra
- Conoscere e saper utilizzare il linguaggio specifico.
- Conoscere e saper eseguire i fondamentali degli sport individuali di squadra trattati nel corso di studi.
- Conoscere i movimenti e saperli eseguire in modo corretto ed economico, sapendo memorizzare sequenze motorie semplici e complesse.
- Conoscere e saper rispettare le norme di comportamento della palestra, le regole del gruppo e dei giochi di squadra
- Acquisizione di sane abitudini di vita, cercando di porre le basi per una consuetudine alla pratica sportiva.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Più movimento slim” Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa – Dea Scuola ISBN 978-88-393-0330-1

La programmazione di **Scienze Motorie** è stata realizzata:

a) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- **PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Scienze Motorie, piano approvato nella riunione collegiale pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

- **XCOMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

67 ore

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | Ore | Metodologia |
|--|-------------------|----------|-------------|
| MODULO SICUREZZA Lezione teorica | Settembre 2024 | 1 | |



| | | | |
|---|---|-----------|--|
| EDUCAZIONE CIVICA Argomenti per nuclei: <ul style="list-style-type: none">○ COSTITUZIONE○ SVILUPPO SOSTENIBILE○ CITTADINANZA DIGITALE | Ottobre Novembre Dicembre 2024 | 2 | |
| MODULO test Test d' ingresso e test valutativi sulle attitudini motorie di partenza degli alunni e sui miglioramenti conseguiti | Durante tutto l'anno | 8 | |
| MODULO teoria Apparato muscolare , scheletrico, visione video e filmati. Wellness | Ottobre Novembre Dicembre 2025 | 4 | |
| MODULO sport ad invasione Propedeutica al gioco del calcio. Regolamento arbitraggio e gare Basket: regolamento , arbitraggio e gare Hockey adattato: regolamento arbitraggio e gare | Tutto l'anno | 16 | |
| MODULO sport di rimando Pallavolo fondamentali. Badminton. Tennis tavolo. Tennis. Regolamenti arbitraggi e gar | Durante tutto l'anno | 16 | |
| MODULO metodologia Capacità condizionali: metodologie di lavoro alternative attraverso il gioco.Pallaguerra, dodgeball, palla scout, circuiti | Durante tutto l'anno | 8 | |
| MODULO atletica Corsa veloce, alto, lungo | Durante tutto l'anno | 6 | |
| MODULO piccoli e grandi attrezzi Funicella, palla, materassone, parete, fune | Durante tutto l'anno | 6 | |

METODOLOGIE

*Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro. Flipped classroom, problem solving
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e partecipative.*

MATERIALI DIDATTICI :



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Dispositivi di sicurezza individuale

- Libro di testo: "Più movimento slim" Fiorini Bocchi Coretti, Chiesa – Dea Scuola ISBN 978-88-393-0330-1
- Appunti
- Schede delle esperienze, osservazioni personali e confronto con la classe
- Attrezzi ginnici

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Relazioni
- Prove pratiche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente



X RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
X DISCIPLINA: IRC
X ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 1

Data: 15 Maggio 2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di: Conoscenza dei temi fondamentali inerenti la fede e la scienza e della problematicità legata al tema, temi legati alla pace e alle guerre in corso, temi legati all'ecologia e al Magistero.

COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a esprimere la propria posizione rispetto ad alcuni temi, senza giudizio. Sono in grado di problematizzare un tema in ambito etico. Hanno sviluppato e ampliato il loro vocabolario teologico-spirituale.

Sanno confrontarsi con punti di vista diversi dai propri, dopo un attento ascolto del tema. Hanno sviluppato un senso critico di fronte a temi di attualità.

ABILITÀ

Gli studenti sanno aprirsi ad un dialogo costruttivo.

Sanno applicare conoscenze pregresse, lavorare in gruppo collaborando con efficienza, rispettando e valorizzando le capacità di ciascuno.

Sanno descrivere il lavoro svolto attraverso relazioni orali, progettare e realizzare ipotesi di cambiamento in alcuni ambiti di vita.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono l'enciclica "Laudato Si", l'enciclica "Fratelli Tutti", l'Agenda 2030 con i suoi obiettivi, l'attivismo in ambito ecologico, la Caritas Italiana, la GMA, il CUAM, i concetti di "Identità" e "Progetto di Vita", M. Gandhi, Marc Chagall vita e opere principali, il tema dell'Integralismo e del Fondamentalismo, il tema della Pace come Bene incommensurabile, l'algoritmo nei social e la perdita della democrazia, la Chiesa e l'Olocausto, le feste principali della fede cristiana (Pasqua e Natale) con i relativi tempi di preparazione (Avvento e Quaresima).

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

La Bibbia (qualsiasi edizione)

La programmazione di Religione Cattolica è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

c) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

X PIANO DI DIPARTIMENTO: Dipartimento di IRC, piano approvato nella riunione collegiale e pubblicato nel box-web d'Istituto;



- d) in modo:
- X COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
 - PARZIALE, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento | Periodo | | Metodologia |
|---|---|----|-----------------------------------|
| MODULO 1 Il Carcere, Agenda 2030, obiettivi e approfondimenti | Settembre ottobre 2025 | 5 | Incontro con un testimone, slides |
| MODULO 2 S. Tecla, patrona d'Este. Una politica per l'uomo Avvento Il Natale | Ottobre Novembre Dicembre 2025 | 10 | Slides, video, schemi |
| MODULO 3 Volontariato | Gennaio 2026 | 3 | Schemi, video |
| MODULO 4 Cuam, Caritas, Cucine Popolari, GMA | Febbraio 2026 | 3 | slides |
| MODULO 5 Identità, Missione, Progetto di vita, Quaresima, Triduo Pasquale, Pasqua | Marzo Aprile 2026 | 6 | Film, appunti |
| MODULO 6 Sacra Sindone, Enciclica Laudato sii, Enciclica Fratelli Tutti, la Pace, Fondamentalismo e Integralismo, Un ambiente per l'uomo. | Aprile Maggio 2026 | 6 | Video, parti di testo, schemi |
| APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA Argomenti per nuclei: <ul style="list-style-type: none">○ COSTITUZIONEX SVILUPPO SOSTENIBILE○ CITTADINANZA DIGITALE | Ottobre Novembre Dicembre 2025 | | |



| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA Argomenti per nuclei: <input type="radio"/> COSTITUZIONE <input checked="" type="radio"/> X SVILUPPO E SOSTENIBILITA' <input type="radio"/> CITTADINANZA DIGITALE | Febbraio Marzo Aprile 2026 | | |
|--|-------------------------------------|--|--|

METODOLOGIE (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro,
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo
Appunti
Schede delle esperienze
Film
Video you-tube
Articoli di giornale

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Interventi, approfondimenti, discussioni fatte in gruppo

Este, li 15/05/2026

Firma del Docente



Allegato C-D-E-F

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA D'ITALIANO

GRIGLIA DI SECONDA PROVA - SPECIFICA D' INDIRIZZO

GRIGLIA DEL COLLOQUIO ORALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico: 2025-2026

CLASSE 5[^]AI

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|---|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM |
| ITEC | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | X INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | X 5AI <input type="checkbox"/> 5BI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AA |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> |
| IP14 | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | <input type="checkbox"/> 5AMP |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> |
| IP 20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOP |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI - vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSP - <i>corso serale</i> |

COORDINATORE:

NUMERO STUDENTI: 19 MASCHI; 4 FEMMINE

PEI n. 0 PDP n. 1



Data: 15 Maggio 2026

TABELLA DI CORRISPONDENZA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL COLLEGIO DOCENTI (PTOF)

| | Conoscenze | Abilità | Competenze |
|----------------------------|---|---|--|
| Inadeguato (0 – 3) | Ha grosse lacune nella conoscenza dei contenuti. | Non è in grado di utilizzare gli strumenti culturali, identificare i dati e le informazioni principali e organizzare contenuti semplici. Non è capace di effettuare alcuna analisi e non è in grado di sintetizzare le conoscenze acquisite con autonomia di giudizio e di valutazione. | L'alunno ha acquisito conoscenze gravemente frammentarie e lacunose ed abilità del tutto inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Non dimostra autonomia né responsabilità. |
| Carente (4 – 4.5) | Ha una conoscenza frammentaria e confusa dei contenuti. | Commette gravi errori nell'utilizzo degli strumenti culturali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali, nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato può esprimere valutazioni parziali e/o imprecise in situazioni note. | L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Ha un'autonomia limitata e/o settoriale e non sempre si dimostra responsabile. |
| Insufficiente (5 – 5.5) | Presenta una conoscenza superficiale, non del tutto completa e/o mnemonica dei contenuti. | Incontra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti culturali essenziali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali e nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi ma non complete. Guidato e sollecitato sintetizza in maniera superficiale le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni in situazioni note. | L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali ed abilità non sufficientemente adeguate a svolgere compiti/attività anche semplici. L'autonomia e la responsabilità sono limitate a certi ambiti/compiti. |
| Sufficiente (6 – 6.5) | Ha una conoscenza essenziale dei contenuti, non sempre riesce a giustificare le proprie affermazioni. | Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali essenziali. Identifica le informazioni principali cogliendo le principali analogie e differenze. E' in grado di organizzare con coerenza e rielaborare in maniera chiara contenuti semplici anche operando semplici collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi nel complesso corrette e complete. Riesce ad operare semplici valutazioni in autonomia. | L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per eseguire in modo corretto compiti/attività semplici, con un sufficiente grado di autonomia e responsabilità. |
| Discreto (7 – 7.5) | Ha una conoscenza completa dei contenuti o dell'argomento affrontato. | Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali. Identifica in maniera corretta le informazioni principali e le secondarie, cogliendo analogie e differenze. Sa organizzare i contenuti con coerenza servendosi di una semplice pianificazione dei concetti fondamentali. Rielabora in modo chiaro e corretto le conoscenze operando i fondamentali collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete. Opera valutazioni parziali in maniera autonoma. | L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per affrontare autonomamente e con correttezza compiti non molto complessi. Si dimostra responsabile. |
| Buono (8 – 8.5) | Ha una buona padronanza dei contenuti e sa collegarli. | Utilizza con sicurezza ed efficacia gli strumenti culturali. Identifica in modo sicuro concetti, dati, informazioni principali e secondarie, cogliendo le analogie e le differenze. Organizza i contenuti con coerenza adottando una pianificazione dei concetti. Rielabora in modo chiaro e corretto operando collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Opera | L'alunno utilizza conoscenze e abilità necessarie per affrontare autonomamente, responsabilmente e con correttezza compiti anche complessi. |

1- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI PRIMA PROVA (Allegato C)

Nell'anno scolastico 2025-2026 le classi QUINTE dell'Istituto hanno svolto almeno una SIMULAZIONE della I PROVA d'Esame, secondo il Calendario indicato nel Documento 15 Maggio.

Di seguito si riportano le **GRIGLIE DI CORREZIONE** delle diverse tipologie della prova d'Italiano, approvate dal Dipartimento Umanistico:



➤ **TIPOLOGIA A**

Alunno _____ Classe _____ Data _____

**ITALIANO SCRITTO TRIENNIO: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TIPOLOGIA A
- ANALISI DI TESTO LETTERARIO -**

| INDICATORI GENERALI | VALUTAZIONI | |
|---|--|----|
| A.1 Ideazione, pianificazione, organizzazione e presentazione grafica del testo <i>Il testo, nella sua organizzazione e presentazione, risulta:</i> | Del tutto privo di struttura o completamente inadeguato | 1 |
| | Molto carente nella struttura, nell'equilibrio tra le parti e/o nella presentazione | 2 |
| | Carente nella struttura, nell'equilibrio tra le parti e/o nella presentazione | 3 |
| | Tendente a giustificare anziché a collegare le varie parti; presentazione confusa | 4 |
| | Semplice; carenze rilevanti nell'equilibrio tra le parti; presentazione incerta | 5 |
| | Semplice; carenze non rilevanti nella ripartizione del contenuto; presentazione chiara | 6 |
| | Semplice; ripartizione equilibrata del contenuto; presentazione discreta | 7 |
| | Ben strutturato; ripartizione equilibrata del contenuto; presentazione apprezzabile | 8 |
| | Rigioso; ripartizione funzionale del contenuto; presentazione sicura e precisa | 9 |
| | Rigioso; ripartizione funzionale ed efficace del contenuto; presentazione eccellente | 10 |
| A.2 Coesione e coerenza testuale <i>Le regole relative alla coesione e alla coerenza risultano:</i> | Totamente assenti | 1 |
| | Gravemente carenti | 2 |
| | Talvolta carenti, anche in modo grave | 3 |
| | Limitate | 4 |
| | Carenti, non sempre adeguate | 5 |
| | Incerte | 6 |
| | Essenziali | 7 |
| | Rispettate | 8 |
| | Più o meno rispettate | 9 |
| | Efficacemente rispettate, con padronanza | 10 |
| B.1 Ricchezza e padronanza lessicale <i>Le scelte lessicali risultano:</i> | Gravemente scorrette | 1 |
| | Quasi sempre scorrette, anche gravemente | 2 |
| | Talvolta scorrette, anche gravemente | 3 |
| | Non sempre corrette e talvolta limitate | 4 |
| | Generalmente corrette ma non sempre adeguate (utilizzo ripetitivo) | 5 |
| | Corrette ma limitate | 6 |
| | Ampie ma con alcuni tratti di inadeguatezza | 7 |
| | Ampie e corrette | 8 |
| | Ampie, corrette ed efficaci, con padronanza dei linguaggi specialistici | 9 |
| | Ampie, corrette, efficaci, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici | 10 |
| B.2 Correttezza grammaticale <i>Il testo, sotto il profilo grammaticale e delle punteggiature, presenta:</i> | Molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura | 1 |
| | Numerosi gravi errori | 2 |
| | Alcuni gravi errori | 3 |
| | Alcuni errori anche gravi | 4 |
| | Sporadici errori non gravi | 5 |
| | Ortografia spesso corretta; alcuni errori di morfosintassi e/o punteggiatura | 6 |
| | Ortografia e morfosintassi corrette; alcuni errori di punteggiatura | 7 |
| | Ortografia e morfosintassi corrette; alcuni errori di punteggiatura | 8 |
| | Ortografia e morfosintassi corrette; punteggiatura corretta ma elementare | 9 |
| | Ortografia, morfosintassi, punteggiatura corrette; non consapevole di tutti i segni | 10 |
| C.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti testuali <i>Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:</i> | Del tutto assenti | 1 |
| | Molto lacunosi | 2 |
| | Estremamente ridotti | 3 |
| | Limitati | 4 |
| | A grandi linee corretti ma superficiali | 5 |
| | Essenziali | 6 |
| | Ampi | 7 |
| | Ampi e approfonditi | 8 |
| | Ampi e sicuri; denotano consapevolezza del tema | 9 |
| | Ampi e approfonditi; denotano sicura padronanza del tema | 10 |
| C.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <i>I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:</i> | Del tutto assenti | 1 |
| | Gravemente carenti | 2 |
| | Privi di elementi di supporto | 3 |
| | Fondati su elementi di supporto non corretti | 4 |
| | Per lo più sostenuti/argomentati attraverso riferimenti poco significativi | 5 |
| | Semplici ma sostenuti e argomentati | 6 |
| | Adeguatamente sostenuti/argomentati | 7 |
| | Fondati su validi elementi di supporto | 8 |
| | Coerenti, supportati da argomentazioni e riferimenti corretti e sicuri | 9 |
| | Apprezzabili, supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali | 10 |
| PUNTEGGIO GENERALE _____ / 60 | | |

| INDICATORI SPECIFICI | VALUTAZIONI | |
|--|--|----|
| D. Rispetto dei vincoli posti nella consegna <i>Il testo della firma parafrasata o della rielaborazione sintetica risulta:</i> | Completamente disatteso | 1 |
| | Gravemente incompleto | 2 |
| | Lacunoso | 3 |
| | Parziale e/o impreciso | 4 |
| | Superficiale e/o approssimativo | 5 |
| | Sufficientemente pertinente e corretto | 6 |
| | Pertinente e, nel complesso, corretto | 7 |
| | Pertinente, anche se non esauriente | 8 |
| | Pertinente e sufficientemente esauriente | 9 |
| | Pertinente, esauriente e calzante | 10 |
| E. Comprensione del testo nel suo senso complessivo e negli snodi tematici e stilistici <i>La comprensione del testo, nel senso complessivo, risulta:</i> | Nulla o completamente disattesa | 1 |
| | Gravemente inadeguata | 2 |
| | Con parziali fraintendimenti | 3 |
| | Superficiale | 4 |
| | Parziale | 5 |
| | Essenziale, nei nuclei principali | 6 |
| | Corretta, relativamente ad alcuni temi portanti | 7 |
| | Corretta, relativamente a tutti i temi portanti | 8 |
| | Corretta, in quasi tutti gli snodi concettuali | 9 |
| | Approfondita in tutti gli snodi concettuali | 10 |
| F. Puntualità dell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) <i>L'analisi di elementi lessicali, sintattici, stilistici, retorici, metrici o narratologici che caratterizzano il testo, risulta:</i> | Del tutto assente | 1 |
| | Inadeguata | 2 |
| | Molto limitata e/o scorretta | 3 |
| | Lacunosa | 4 |
| | Parziale e/o generica | 5 |
| | Corretta, con alcune incertezze | 6 |
| | Corretta ed essenziale | 7 |
| | Corretta e puntuale, ma poco articolata | 8 |
| | Corretta, puntuale, articolata | 9 |
| | Corretta, puntuale, ampia, articolata e precisa | 10 |
| G. Interpretazione corretta e articolata del testo <i>Il confronto del testo con altri testi letterari dell'epoca (contestualizzazione storico-culturale) risulta:</i> | Del tutto assente | 1 |
| | Gravemente inadeguato | 2 |
| | Molto limitato e/o scorretto | 3 |
| | Lacunoso | 4 |
| | Parziale e/o generico | 5 |
| | Pertinente, con alcune incertezze | 6 |
| | Pertinente e/o abbastanza esauriente | 7 |
| | Pertinente, esauriente, con alcuni approfondimenti | 8 |
| | Pertinente, esauriente, approfondito | 9 |
| | Pertinente, approfondito, personale e originale | 10 |
| PUNTEGGIO SPECIFICO _____ / 40 | | |

PUNTEGGIO TOTALE _____ / 100

VOTO _____ / 20 **VOTO _____ / 10**



➤ **TIPOLOGIA B**

Alunno _____ Classe _____ Data _____

**ITALIANO SCRITTO TRIENNIO: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TIPOLOGIA B
- ANALISI E PRODUZIONE DI TESTO ARGOMENTATIVO -**

| INDICATORI GENERALI | VALUTAZIONI | |
|---|--|----|
| A.1 Ideazione, pianificazione, organizzazione e presentazione grafica del testo <i>Il testo, nella sua organizzazione e presentazione, risulta:</i> | Del tutto privo di struttura o completamente inadeguato | 1 |
| | Molto carente nella struttura, nell'equilibrio tra le parti e/o nella presentazione | 2 |
| | Carente nella struttura, nell'equilibrio tra le parti e/o nella presentazione | 3 |
| | Tendente a giustapporre anziché a collegare le varie parti; presentazione confusa | 4 |
| | Semplice; carenze rilevanti nell'equilibrio tra le parti; presentazione incerta | 5 |
| | Semplice; carenze non rilevanti nella ripartizione del contenuto; presentazione chiara | 6 |
| | Semplice; ripartizione equilibrata del contenuto; presentazione discreta | 7 |
| | Ben strutturato; ripartizione equilibrata del contenuto; presentazione apprezzabile | 8 |
| | Rigoroso; ripartizione funzionale del contenuto; presentazione sicura e precisa | 9 |
| | Rigoroso; ripartizione funzionale ed efficace del contenuto; presentazione eccellente | 10 |
| A.2 Coesione e coerenza testuale <i>Le regole relative alla coerenza e alla coesione risultano:</i> | Totamente assenti | 1 |
| | Gravemente carenti | 2 |
| | Talvolta carenti, anche in modo grave | 3 |
| | Limitate | 4 |
| | Carenti, non sempre adeguate | 5 |
| | Inerenti | 6 |
| | Essenziali | 7 |
| | Ripetute | 8 |
| | Piamente rispettate | 9 |
| | Efficacemente rispettate, con padronanza | 10 |
| B.1 Ricchezza e padronanza lessicale <i>Le scelte lessicali risultano:</i> | Gravemente scorrette | 1 |
| | Quasi sempre scorrette, anche gravemente | 2 |
| | Talvolta scorrette, anche gravemente | 3 |
| | Non sempre corrette e talvolta limitate | 4 |
| | Generalmente corrette ma non sempre adeguate (utilizzo ripetuto) | 5 |
| | Corrette ma limitate | 6 |
| | Ampie ma con alcuni tratti di inadeguatezza | 7 |
| | Ampie e corrette | 8 |
| | Ampie, corrette ed efficaci, con padronanza dei linguaggi specialistici | 9 |
| | Ampie, corrette, efficaci, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici | 10 |
| B.2 Correttezza grammaticale <i>Il testo, sotto il profilo grammaticale e della punteggiatura, presenta:</i> | Molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura | 1 |
| | Numerosi gravi errori | 2 |
| | Alcuni gravi errori | 3 |
| | Alcuni errori anche gravi | 4 |
| | Sporadici errori non gravi | 5 |
| | Ortografia spesso corretta; alcuni errori di morfosintassi e/o punteggiatura | 6 |
| | Ortografia e morfologia corrette; alcuni errori di sintassi e/o punteggiatura | 7 |
| | Ortografia e morfologia corrette; alcuni errori di punteggiatura | 8 |
| | Ortografia e morfologia corrette; punteggiatura corretta ma elementare | 9 |
| | Ortografia, morfologia, punteggiatura corrette; uso consapevole di tutti i segni | 10 |
| C.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti testuali <i>Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:</i> | Del tutto assenti | 1 |
| | Molto lacunosi | 2 |
| | Estremamente ridotti | 3 |
| | Limitati | 4 |
| | A grandi linee corretti ma superficiali | 5 |
| | Essenziali | 6 |
| | Ampi | 7 |
| | Ampi e approfonditi | 8 |
| | Ampi e sicuri; denotano consapevolezza del tema | 9 |
| | Ampi e approfonditi; denotano sicura padronanza del tema | 10 |
| C.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <i>I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:</i> | Del tutto assenti | 1 |
| | Gravemente carenti | 2 |
| | Privi di elementi di supporto | 3 |
| | Fondati su elementi di supporto non corretti | 4 |
| | Per lo più sostenuti/argomentati attraverso riferimenti poco significativi | 5 |
| | Semplici ma sostenuti e argomentati | 6 |
| | Adeguatamente sostenuti/argomentati | 7 |
| | Fondati su solidi elementi di supporto | 8 |
| | Coerenti, supportati da argomentazioni e riferimenti corretti e sicuri | 9 |
| | Apprezzabili, supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali | 10 |
| PUNTEGGIO GENERALE _____ / 60 | | |

| INDICATORI SPECIFICI | VALUTAZIONI | |
|--|---|----|
| D. Comprensione del testo nel suo senso complessivo e negli snodi tematici <i>La comprensione del testo, nel senso complessivo, risulta:</i> | Nulla o completamente disattesa | 1 |
| | Gravemente inadeguata | 2 |
| | Così parziali frammentamenti | 3 |
| | Superficiale | 4 |
| | Parziale | 5 |
| | Essenziale, nei nuclei principali | 6 |
| | Corretta, relativamente ad alcuni temi portanti | 7 |
| | Corretta, relativamente a tutti i temi portanti | 8 |
| | Corretta, in quasi tutti gli snodi concettuali | 9 |
| | Approfondita in tutti gli snodi concettuali | 10 |
| E. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo <i>L'individuazione di tesi e argomentazioni e la spiegazione di allusioni, sottintesi e implicazioni suggerite dal testo risultano:</i> | Nulla o completamente disattesa | 1 |
| | Gravemente inadeguata | 2 |
| | Confuse e improprie | 3 |
| | Confuse | 4 |
| | Parziali | 5 |
| | Essenziali | 6 |
| | Per lo più corrette | 7 |
| | Corrette e complete | 8 |
| | Corrette, complete e abbastanza approfondite | 9 |
| | Corrette, complete, approfondite e precise | 10 |
| F. Percorso argomentativo e uso di connettivi pertinenti <i>Il percorso logico-argomentativo, nell'esposizione delle opinioni sulla tesi dell'autore, risulta:</i> | Del tutto assente o privo di elaborazione | 1 |
| | Inadeguato | 2 |
| | Scorretto | 3 |
| | Lacunoso e/o non sempre chiaro | 4 |
| | Superficiale | 5 |
| | Essenziale | 6 |
| | Congruente e sufficientemente chiaro | 7 |
| | Corretto e chiaro | 8 |
| | Corretto, chiaro e articolato | 9 |
| | Corretto, chiaro, articolato e approfondito | 10 |
| G. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali <i>I giudizi e il commento proposti e i riferimenti culturali usati dal candidato (anche rispetto alla contemporaneità) risultano:</i> | Del tutto assenti | 1 |
| | Non pertinenti | 2 |
| | Limitati e per lo più scorretti | 3 |
| | Lacunosi | 4 |
| | Parziali e/o generici | 5 |
| | Essenziali, con alcune incertezze | 6 |
| | Corretti e/o abbastanza esaurienti | 7 |
| | Corretti, esaurienti, con alcuni approfondimenti | 8 |
| | Corretti, esaurienti, ben approfonditi | 9 |
| | Corretti, esaurienti, ben approfonditi e funzionali | 10 |
| PUNTEGGIO SPECIFICO _____ / 40 | | |

| | |
|-------------------------------------|------------------------|
| PUNTEGGIO TOTALE _____ / 100 | |
| VOTO _____ / 20 | VOTO _____ / 10 |



➤ **TIPOLOGIA C**

Alunno _____ Classe _____ Data _____

**ITALIANO SCRITTO TRIENNIO: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TIPOLOGIA C
- PRODUZIONE DI TESTO ARGOMENTATIVO-ESPOSITIVO -**

| INDICATORI GENERALI | VALUTAZIONI | |
|---|--|----|
| A.1 Ideazione, pianificazione, organizzazione e presentazione grafica del testo <i>Il testo, nella sua organizzazione e presentazione, risulta:</i> | Del tutto privo di struttura o completamente inadeguato | 1 |
| | Molto carente nella struttura, nell'equilibrio tra le parti e/o nella presentazione | 2 |
| | Carente nella struttura, nell'equilibrio tra le parti e/o nella presentazione | 3 |
| | Tendente a giustapporre anziché a collegare le varie parti; presentazione confusa | 4 |
| | Semplice; carenze rilevanti nell'equilibrio tra le parti; presentazione incerta | 5 |
| | Semplice; carenze non rilevanti nella ripartizione del contenuto; presentazione chiara | 6 |
| | Semplice; ripartizione equilibrata del contenuto; presentazione discreta | 7 |
| | Ben strutturato; ripartizione equilibrata del contenuto; presentazione apprezzabile | 8 |
| | Rigoroso; ripartizione funzionale del contenuto; presentazione sicura e precisa | 9 |
| | Rigoroso; ripartizione funzionale ed efficace del contenuto; presentazione eccellente | 10 |
| A.2 Coesione e coerenza testuale <i>Le regole relative alla coesione e alla coerenza risultano:</i> | Totamente assenti | 1 |
| | Gravemente carenti | 2 |
| | Talvolta carenti, anche in modo grave | 3 |
| | Limitate | 4 |
| | Carenti, non sempre adeguate | 5 |
| | Incerte | 6 |
| | Essenziali | 7 |
| | Rispettate | 8 |
| | Piuttosto rispettate | 9 |
| | Efficacemente rispettate, con padronanza | 10 |
| B.1 Ricchezza e padronanza lessicale <i>Le scelte lessicali risultano:</i> | Gravemente scorrente | 1 |
| | Quasi sempre scorrente, anche gravemente | 2 |
| | Talvolta scorrente, anche gravemente | 3 |
| | Non sempre corrette e talvolta limitate | 4 |
| | Generalmente corrette ma non sempre adeguate (utilizzo registri) | 5 |
| | Corrette ma limitate | 6 |
| | Ampie ma con alcuni tratti di inadeguatezza | 7 |
| | Ampie e corrette | 8 |
| | Ampie, corrette ed efficaci, con padronanza dei linguaggi specialistici | 9 |
| | Ampie, corrette, efficaci, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici | 10 |
| B.2 Correttezza grammaticale <i>Il testo, sotto il profilo grammaticale e della punteggiatura, presenta:</i> | Molti gravi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura | 1 |
| | Numerosi gravi errori | 2 |
| | Alcuni gravi errori | 3 |
| | Alcuni errori anche gravi | 4 |
| | Sporadici errori non gravi | 5 |
| | Ortografia spesso corretta; alcuni errori di morfosintassi e/o punteggiatura | 6 |
| | Ortografia e morfosintassi corrette; alcuni errori di sintassi e/o punteggiatura | 7 |
| | Ortografia e morfosintassi corrette; alcuni errori di punteggiatura | 8 |
| | Ortografia e morfosintassi corrette; punteggiatura corretta ma elementare | 9 |
| | Ortografia, morfosintassi, punteggiatura corrette; uso consapevole di tutti i segni | 10 |
| C.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti testuali <i>Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:</i> | Del tutto assenti | 1 |
| | Molto lacunosi | 2 |
| | Estremamente ridotti | 3 |
| | Limitati | 4 |
| | A grandi linee corrette ma superficiali | 5 |
| | Essenziali | 6 |
| | Ampi | 7 |
| | Ampi e approfonditi | 8 |
| | Ampi e sicuri; denotano consapevolezza del tema | 9 |
| | Ampi e approfonditi; denotano sicura padronanza del tema | 10 |
| C.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <i>I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:</i> | Del tutto assenti | 1 |
| | Gravemente carenti | 2 |
| | Privi di elementi di supporto | 3 |
| | Fondati su elementi di supporto non corretti | 4 |
| | Per lo più assennati/arrampicati attraverso riferimenti poco significativi | 5 |
| | Semplici ma sostenuti e argomentati | 6 |
| | Adeguatamente sostenuti/argomentati | 7 |
| | Fondati su validi elementi di supporto | 8 |
| | Corretti, supportati da argomentazioni e riferimenti corretti e sicuri | 9 |
| | Apprezzabili, supportati da argomentazioni coerenti e ampi riferimenti culturali | 10 |
| PUNTEGGIO GENERALE _____ / 60 | | |

| INDICATORI SPECIFICI | VALUTAZIONI | |
|--|---|----|
| D. Pertinenza del testo rispetto alla traccia; completezza dei contenuti; coerenza nella formulazione di titolo e paragrafazione <i>Lo svolgimento, rispetto alle richieste della traccia e ad eventuali indicazioni di lavoro, risulta:</i> | Completamente disatteso | 2 |
| | Gravemente scorretto | 4 |
| | Lacunoso e impreciso | 6 |
| | Parziale e non sempre preciso | 8 |
| | Superficiale e approssimativo | 10 |
| | Semplice e pertinente; non sempre coerente | 12 |
| | Pertinente e coerente | 14 |
| | Completo e coerente | 16 |
| | Completo, coerente e approfondito | 18 |
| | Completo, coerente, approfondito e funzionale | 20 |
| E. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione <i>L'espansione, le caratteristiche (tipo espositivo-argomentativo) e gli modi tematici e concettuali del discorso risultano:</i> | Del tutto assenti | 1 |
| | Inadeguati rispetto alla tipologia | 2 |
| | Disorganici | 3 |
| | Confusi | 4 |
| | Non lineari | 5 |
| | Lineari | 6 |
| | Lineari e ordinati | 7 |
| | Ordinati e precisi | 8 |
| | Organizzati, precisi e consapevoli | 9 |
| | Organizzati, precisi e originali | 10 |
| F. Coerenza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Le conoscenze del candidato e i riferimenti all'attualità e/o al contesto risultano:</i> | Del tutto assenti | 1 |
| | Non pertinenti | 2 |
| | Limitati e per lo più scorrenti | 3 |
| | Lacunosi | 4 |
| | Parziali e/o scerici | 5 |
| | Essenziali, con alcune incertezze | 6 |
| | Corretti e/o abbastanza esaurienti | 7 |
| | Corretti, esaurienti, con alcuni approfondimenti | 8 |
| | Corretti, esaurienti, ben approfonditi | 9 |
| | Corretti, esaurienti, ben approfonditi e funzionali | 10 |
| PUNTEGGIO SPECIFICO _____ / 40 | | |

PUNTEGGIO TOTALE _____ / 100

VOTO _____ / 20 **VOTO _____ / 10**



2- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SECONDA PROVA (Allegato D)

Nell'anno scolastico 2025-2026 è stata svolta in ogni classe QUINTA almeno una SIMULAZIONE di SECONDA PROVA.

Ai sensi dell'art. 20, della OM. n. 54 del 26.03.2026, le caratteristiche della seconda prova scritta per gli indirizzi di studio sono così individuate:

- (comma 2) **Per gli indirizzi Tecnici** le discipline oggetto della seconda prova scritta sono individuate nel DM n. 13 del 29 Gennaio 2026;
- (comma 3) **Per gli indirizzi Professionali di nuovo ordinamento** la seconda prova è una **prova integrata**, basata sulle competenze in uscita e sui nuclei fondanti d'indirizzo correlati. La parte ministeriale della prova individua la tipologia da costruire tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (DM n. 164/2022);
- (comma 8) **Per gli indirizzi Professionali di previgente ordinamento** attivi nei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello la seconda prova è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al DM. n. 769 del 2018

NOTA BENE - La valutazione delle prove è in ventesimi e fa riferimento per gli indirizzi tecnici e per gli indirizzi professionali del previgente ordinamento) al DM n. 769/2018 e per gli indirizzi professionali al DM n. 164/2022, che stabiliscono i rispettivi quadri di riferimento per la redazione della seconda prova d'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione nonché le griglie di valutazione delle prove medesime, i cui indicatori sono declinati in descrittori a cura delle Commissioni stesse.

Di seguito si riporta la griglia di correzione della seconda prova di Sistemi e Reti approvata dal Dipartimento di Informatica.

3- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE – Allegato A - OM n. 54 del 26.03.2026 (Allegato E)

Si stabilisce anche nelle simulazioni del colloquio orale di adottare la griglia di valutazione della prova orale, prevista dall'OM. n. 54, che sarà successivamente confermata dopo l'insediamento della Commissione d'esame.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SECONDA PROVA DI INFORMATICA

Candidato _____ Classe 5 _____

| INDICATORE | DESCRITTORE | Punti | Punteggio attribuito |
|---|--|--------------|-----------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi | Conoscenze disciplinari complete | 4 | |
| | Conoscenze disciplinari sufficienti | 3 | |
| | Conoscenze disciplinari a tratti carenti | 2 | |
| | Conoscenze disciplinari scarse | 1 | |
| Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione | Competenze tecnico-professionali di ottimo livello | 6 | |
| | Competenze tecnico-professionali di livello buono | 5 | |
| | Competenze tecnico-professionali nel complesso sufficienti | 4 | |
| | Competenze tecnico-professionali insufficienti | 3 | |
| | Competenze tecnico-professionali gravemente insufficienti | 2 | |
| | Competenze tecnico-professionali quasi del tutto assenti | 1 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia , coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti | Completo, in ogni sua parte, lo svolgimento della traccia; coerenti e corretti i risultati | 6 | |
| | Svolgimento completo; i risultati, non privi di imprecisioni, sono nel complesso coerenti e corretti | 5 | |
| | Traccia svolta nella sua parte essenziale; i risultati sono, nel complesso, corretti | 4 | |
| | Incompleto lo svolgimento della traccia; non sempre coerenti e corretti i risultati | 3 | |
| | Svolgimento solo parziale della traccia; risultati poco coerenti e non corretti | 2 | |
| | Svolgimento solo accennato, non in grado di evidenziare coerenza o correttezza dei risultati | 1 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici | Ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni | 4 | |
| | Argomenta in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici | 3 | |
| | Non sempre chiaro nei collegamenti, a tratti poco pertinente l'uso dei linguaggi specifici | 2 | |
| | Scarsa capacità di argomentazione e collegamento; non pertinente l'uso dei linguaggi specifici | 1 | |

Il voto attribuito è : _____/20

Quesiti scelti e sviluppati dal candidato ① - ② - ③ - ④

I COMMISSARI IL PRESIDENTE



Istituto di Istruzione Superiore EUGANEO

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it

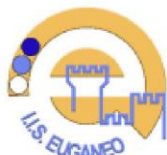


Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|--|---------|---|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3 - 3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi. | 4 - 4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera) | I | Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato. | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato. | 1.50 - 2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 3 - 3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso. | 4 - 4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 5 | |
| Capacità di argomentare in modo critico e personale | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico. | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti. | 1.50 - 2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti. | 3 - 3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti. | 4 - 4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti. | 5 | |
| Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio | I | Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità. | 1.50 - 2.50 | |
| | III | Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali. | 3 - 3.50 | |
| | IV | Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire. | 4 - 4.50 | |
| | V | Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri. | 5 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

4- RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Allegato F)



Istituto di Istruzione Superiore EUGANEO

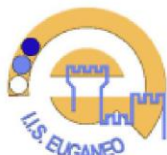
Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



| | CRITERI ¹ | Da 1 a 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------|---|--|---|---|--|--|---|--|
| CONOSCENZE | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p> | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante. | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante. | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante. | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

¹ I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| ABILITÀ | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> | L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|--|



Istituto di Istruzione Superiore EUGANEO

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI | <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> | <p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> | <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> | <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> | <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa ...
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.



Allegato G

NOTA MIM n. 78833 del 16.03.2026

OM n. 54 del 26.03.2026 - art. 20, c. 12

Utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'esame di Stato del secondo ciclo di Istruzione
X d'interesse per la classe non d'interesse per la classe

Anno scolastico: 2025-2026

CLASSE 5[^]AI

INDIRIZZO: INFORMATICA

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|---|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM |
| ITEC | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | X 5AI <input type="checkbox"/> 5BI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AA |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> |
| IP14 | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | <input type="checkbox"/> 5AMP |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> |
| IP20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOP |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI SERALE – vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSF - <i>corso serale</i> |

COORDINATORE:

NUMERO STUDENTI: 19 MASCHI; 4 FEMMINE

PEI n. 0 PDP n. 1

Data: 15 Maggio 2026



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 - <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Durante le prove d'Esame di Stato sono ammesse le calcolatrici scientifiche o le calcolatrici grafiche che non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System) e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, appartenenti al seguente elenco:



BUFFETTI

| <i>Calcolatrici scientifiche</i> | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| BSC401 - 401 | <i>non più in commercio</i> |
| BSC240 - 240 | <i>non più in commercio</i> |
| 10BSC178N | |
| 10BSC980B | |
| 10BSC230H | |

CANON

| <i>Calcolatrici scientifiche</i> | |
|----------------------------------|--|
| F-605G | |
| F-715SG | |

CASIO

| <i>Calcolatrici scientifiche</i> | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| FX-82 SOLAR | |
| FX-82 SOLAR II | |
| FX-220 PLUS | <i>non più in commercio</i> |
| FX-220 PLUS-2 | |
| FX-82MS | <i>non più in commercio</i> |
| FX-82ES PLUS | <i>non più in commercio</i> |
| FX-350ES PLUS | <i>non più in commercio</i> |
| FX-570ES PLUS | |
| FX-570ES PLUS-2 | |
| FX-991ES PLUS | |
| FX-991ES PLUS-2 | |
| FX-350EX | |
| FX-350CW | |
| FX-82EX | |
| FX-82CW | |
| FX-85EX | |
| FX-991EX | |
| FX-991CW | |



| | |
|-------------------------------------|--|
| FX-55 PLUS FC-100V | |
|-------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| <i>Calcolatrici grafiche (senza CAS)</i> | |
| FX-7400 FX-9750GII FX-9860GIII FX-9860GII FX-9860GII SD FX-CG20 FX-CG50 | <i>non più in commercio</i> <i>non più in commercio</i> <i>non più in commercio</i> <i>non più in commercio</i> |

CITIZEN

| | |
|---|---|
| <i>Calcolatrici scientifiche</i> | |
| SR-135N SR-260N SR-270N SR-270X SR-281N SR-270 X COLLEGE | <i>non più in commercio</i> <i>non più in commercio</i> <i>non più in commercio</i> <i>non più in commercio</i> <i>non più in commercio</i> |

COLOURBOOK

| | |
|----------------------------------|--|
| <i>Calcolatrici scientifiche</i> | |
| CB-101 S | |

DELI

| | |
|--|--|
| <i>Calcolatrici scientifiche</i> | |
| 1711 1705 1710 1710A D82MS D-100MS 1720 1725 D82ES PLUS | |



| | |
|---|--|
| D991ES PLUS D991EX D240SR D240SR-2 D240SR-R D252PR D280PR D300SR D300SR-2 D300SR-N D417PR D552PR D562UR D401SR | |
|---|--|

E-MATE

| | |
|---|--|
| <i>Calcolatrici scientifiche</i> | |
| SCT-02PLUS SCT-05 SCT-02 | |

HOLEN

| | |
|---|--|
| <i>Calcolatrici scientifiche</i> | |
| HC-178 HC-230 HC-980 | |

HP

| | |
|---|--|
| <i>Calcolatrici scientifiche</i> | |
| HP 10s HP 10s+ HP 300s+ HP 35S HP SmartCalc 300s | |

| | |
|--|--|
| <i>Calcolatrici grafiche (senza CAS)</i> | |
|--|--|



HP 39gII

MAUL

Calcolatrici scientifiche

MSC 240
MSC240 ECO
MSC417

NUMWORKS

Calcolatrici grafiche (senza CAS)

NUMWORKS Graphing Calculator

OSAMA

Calcolatrici scientifiche

OS 134/10

PRECISION

Calcolatrici scientifiche

79082
12838

SHARP

Calcolatrici scientifiche

EL501XBWH
EL501XBVL
EL501XBGR
EL506TSBWH
EL509TSBGY
EL509TSBYR
EL510RNB
EL520XBWH
EL520XBYR
EL520XBVL



| | |
|--|--|
| EL9900 EL9650N EL9600N EL9450 | |
|--|--|

SPIL

| | |
|--|--|
| <i>Calcolatrici scientifiche</i> | |
| 15213 15214 15215 55211 55212 | |

TEXAS INSTRUMENTS

| | |
|--|---|
| <i>Calcolatrici scientifiche</i> | |
| TI-30 XA TI-30 X Pro TI-30 X Pro MathPrint TI-34 Multiview™ BA II Plus™ TI-30 X Plus TI-30 X Plus MathPrint TI-30 XB Multiview™ TI-30 XS Multiview™ | <i>non più in commercio</i> <i>non più in commercio</i> <i>non più in commercio</i> |
| <i>Calcolatrici grafiche (senza CAS)</i> | |
| TI-82 Stats TI-84 Plus TI-84 Plus CE-T TI-Nspire CX™ TI-Nspire™ CX II-T TI-84 Silver Edition | <i>non più in commercio</i> |



Allegato H

SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA

Anno scolastico: 2025-2026

CLASSE 5[^]AI

INDIRIZZO: INFORMATICA

| CODICE | INDIRIZZO | QUINTA |
|--------------------------------|---|---|
| INDIRIZZI TECNICI | | |
| ITMM | <input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AM |
| ITEC | <input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTRONICA ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA" | <input type="checkbox"/> 5AE |
| ITIA | <input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | X 5AI <input type="checkbox"/> 5BI |
| ITLG | <input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA" | <input type="checkbox"/> 5AL |
| ITBA | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" | <input type="checkbox"/> 5AA |
| ITBS | <input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" | <input type="checkbox"/> 5AS |
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | | |
| IP13 | <input type="checkbox"/> MADE IN ITALY | <input type="checkbox"/> |
| IP14 | <input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | <input type="checkbox"/> 5AMP |
| IP19 | <input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA | <input type="checkbox"/> |
| IP20 | <input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO | <input type="checkbox"/> 5AOP |
| IP02 | <input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI SERALE – vecchio ordinamento | <input type="checkbox"/> 5SSF - <i>corso serale</i> |

COORDINATORE:

NUMERO STUDENTI: 19 MASCHI; 4 FEMMINE

PEI n. 0 PDP n. 1

Data: 15 Maggio 2026



In Riferimento alle Simulazioni di Prima e Seconda Prova dell'Esame di Stato svolte nell'A.S. 2025/2026, svoltesi nelle classi Quinte secondo i calendari riportati nel Documento 15 Maggio 2026

| SIMULAZIONE I PROVA ITALIANO | CLASSE | DATA 1^ simulazione | DATA 2^ simulazione |
|------------------------------|--------|---------------------|---------------------|
| | 5AI | 26.02.2026 | 08.04.2026 |

| SIMULAZIONE II PROVA | CLASSE | DATA 1^ simulazione | DATA 2^ simulazione | DISCIPLINA/E |
|----------------------|--------|---------------------|---------------------|----------------|
| | 5AI | 14.04.2026 | 05.05.2026 | Sistemi e Reti |

SI PRECISA

1^ SIMULAZIONE PRIMA PROVA

DATA 26.02.2026

STUDENTI ASSENTI n. 0/23 Totale della classe

Si fa riferimento ai testi riportati nelle prove corrette e depositate in Segreteria Didattica, a disposizione della Commissioni d'Esame.

2^ SIMULAZIONE PRIMA PROVA

DATA 08.04.2026

STUDENTI ASSENTI n. 3/23 Totale della classe

Si fa riferimento ai testi riportati nelle prove corrette e depositate in Segreteria Didattica, a disposizione della Commissioni d'Esame.

1^ SIMULAZIONE SECONDA PROVA

DATA 14.04.2026

MATERIE COINVOLTE: Sistemi e Reti

STUDENTI ASSENTI n. 1/23 Totale della classe

Si fa riferimento ai testi riportati nelle prove corrette e depositate in Segreteria Didattica a disposizione della Commissioni d'Esame.

2^ SIMULAZIONE SECONDA PROVA

DATA 05.05.2026

MATERIE COINVOLTE Sistemi e Reti e Informatica

STUDENTI ASSENTI n. 2/23 Totale della classe

Si fa riferimento ai testi riportati nelle prove corrette e depositate in Segreteria Didattica a disposizione della Commissioni d'Esame.



Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA AI

Coordinatore: Prof.ssa

| | DOCENTE | DISCIPLINA | FIRMA |
|----|----------------|---|--------------|
| 1 | | SISTEMI E RETI E T.P.S.I. | |
| 2 | | RELIGIONE | |
| 3 | | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA | |
| 4 | | LABORATORIO DI SISTEMI E RETI E T.P.S.I. | |
| 5 | | LABORATORIO DI INFORMATICA | |
| 6 | | INGLESE | |
| 7 | | INFORMATICA | |
| 8 | | G.P.O.I. | |
| 9 | | SCIENZE MOTORIE | |
| 10 | | MATEMATICA | |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO