



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - "EUGANEO"-ESTE
Prot. 0005150 del 10/06/2024
I-1 (Uscita)

All'attenzione del Personale Docente
delle **classi indicate seconde**
della Segreteria Didattica
Al DSGA-AI RSP
Al Registro Elettronico - Agli Atti

Este, li 10 GIUGNO 2024

CD n. 417

Protocollo di Riferimento: vedere Timbratura

- PUBBLICAZIONE NEL REGISTRO ELETTRONICO
 CONDIVISIONE A MEZZO MAIL ISTITUZIONALE

OGGETTO: NUOVA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE – TERMINE DELL'OBBLIGO D'ISTRUZIONE – CLASSI SECONDE - A.S. 2023-2024

Il DM n. 14 del 30.01.2024 ha disposto diversamente la certificazione delle competenze, rilasciata:

1. Al termine della scuola primaria;
2. Al termine del 1° ciclo, con il superamento dell'esame di stato;
3. **Al termine dell'obbligo di istruzione (classe seconda della scuola secondaria di II grado)**
4. Per i CPIA: al termine del primo livello, primo periodo (1° ciclo) e al termine del 1° livello, secondo periodo (obbligo di istruzione).

Per quanto riguarda il **punto 3** di nostro interesse **le competenze da valutare** sono le seguenti:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- Competenza digitale,
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- **Significative competenze rilevate***

alle quali è possibile attribuire **quattro livelli di padronanza: Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato.**

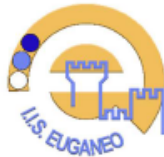
*Inoltre è presente una riga dove le scuole possono specificare più dettagliatamente particolari aree in cui gli alunni hanno manifestato lo sviluppo di competenze.

Si riporta in calce alla presente il dettaglio della certificazione, così come riportato nel DM n. 14/20024 di riferimento e visibile successivamente nell'E-Portfolio.

PRECISAZIONI

Tale certificazione delle competenze:

- è rilasciata dalla scuola secondaria di II grado **al termine del secondo anno** e redatta dal consiglio di **classe seconda in sede di scrutinio finale** per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di dieci anni ed è messa a disposizione della famiglia dello studente all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328;
- Può essere rilasciata dalla scuola secondaria di II grado **anche al termine del primo anno** per favorire il riorientamento e il successo formativo, sempre all'interno dell'E-Portfolio



Alla luce di ciò sono state operate nel RE le modifiche necessarie alla valutazione così come richiesto dalla Legge, di cui si riportano in calce le indicazioni operative di inserimento

Ringraziando per la collaborazione
Si porgono Cordiali saluti.

I Collaboratori del Dirigente Scolastico
F.to Prof. ri Luca Marigo e Liliana Toniolo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
F.to Prof. Roberto Zanrè

ALLEGATI INTERNI

- FACSIMILE CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO
- GUIDA ALL'INSERIMENTO NEL RE

ALLEGATO ESTERNO:

- DM n. 14/2024



FACSIMILE CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELL'OBBLIGO D'ISTRUZIONE

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue** in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri. **specificare il livello per ciascuna lingua del curriculum, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti	
	Lingua.....	
	Lingua.....	
	Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.	
Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre. Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando	



	argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.	
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	
Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		



Data _____

Il Dirigente scolastico 1

(*) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

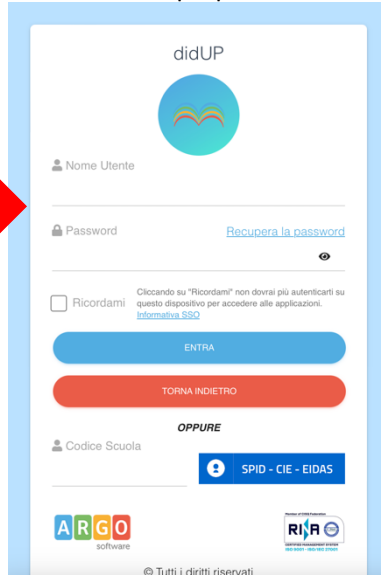
GUIDA ALL'INSERIMENTO NEL RE

Il Coordinatore di classe, in analogia a quanto fatto negli anni precedenti:

- Entrerà dal web <https://www.portaleargo.it> nel Portale Argo – Registro Elettronico DidUP



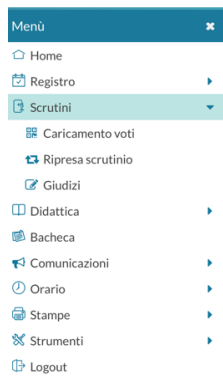
1- Inserirà le proprie credenziali



2- Selezionerà in ordine dal Menù a sinistra:

I. SCRUTINI

II. GIUDIZI





3- Selezionerà la CLASSE SECONDA D'INTERESSE

Caricamento Giudizi

STRUTTURA SCOLASTICA

- ▼ IPIA EUGANEO
 - ▼ ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODO...
 - 1AOF - I.P.I. A.(S.A.EUGANEO)
 - 3AOF - I.P.I. A.(S.A.EUGANEO)
 - 5AOF - I.P.I. A.(S.A.EUGANEO)
 - ▼ INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
 - 4BMF - I.P.I. A.(S.A.EUGANEO)
 - ▼ MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (NP)
 - 1AMF - I.P.I. A.(S.A.EUGANEO)
 - 2AMF - I.P.I. A.(S.A.EUGANEO)
 - 3AMF - I.P.I. A.(S.A.EUGANEO)
 - 4AMF - I.P.I. A.(S.A.EUGANEO)
 - 5AMF - I.P.I. A.(S.A.EUGANEO)
 - ▼ SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
 - 2ASF - I.P.I. A.(S.A.EUGANEO)
 - 4ASF - I.P.I. A.(S.A.EUGANEO)
 - 5ASF - I.P.I. A.(S.A.EUGANEO)

4- Selezionerà SF- Giudizio finale

STRUTTURA QUADRI E PERIODI

- ▼ CDC - Certificazione delle competenze
 - SF - Giudizio Finale

5- Si posizionerà sul primo studente della classe

ALUNNO	CFM	COMPETENZA	LIVELLO	FRASE	SUFFISSO
1. FABIO MARWA					
2. ALI ALI MARWA					
3. WILLIAMO MARWA					

6- Compilerà il quadro delle competenze attribuendo i livelli appropriati

Riquadro: CDC - Certificazione delle competenze - Periodo: SF - Giudizio Finale

QUADRO	INDICATORE	PREFISSO	FRASE	SUFFISSO
CAF - Competenza alfabetica funzionale	LIV - Livello		Scegli dalla lista	▼
CM1 - Competenza multilinguistica (I II...)	LIV - Livello		Scegli dalla lista	▼
CM2 - Competenza multilinguistica (II ...)	LIV - Livello		Scegli dalla lista	▼
CM3 - Competenza multilinguistica (III...)	LIV - Livello		Scegli dalla lista	▼
CMS - Competenza matematica e in sc...	LIV - Livello		Scegli dalla lista	▼
CD - Competenza digitale	LIV - Livello		Scegli dalla lista	▼
CPS - Competenza personale, sociale (...)	LIV - Livello		Scegli dalla lista	▼
CC - Competenza in materia di cittadi...	LIV - Livello		Scegli dalla lista	▼
CI - Competenza imprenditoriale	LIV - Livello		Scegli dalla lista	▼
CCE - Competenza in materia di consa...	LIV - Livello		Scegli dalla lista	▼
SCR - Significative competenze rilevate	LIV - Livello		Scegli dalla lista	▼