



**Istituto di Istruzione Superiore
EUGANEO**



Via Borgofuro, 6 – 35042 Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 – CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it – pdis026002@pec.istruzione.it



PROT. N. 4219/V-10 DEL 24.05.2025

PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE
PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2024-25

MANUELA BERNA E ROMINA CASAGRANDE

ALUNNI ISTITUTO

	IPIA	ITI	SERALE	SEDE4	TOTALE
TOTALE SEDE	265	760	30		1025
Distribuzione negli indirizzi:					
IPIA - ODONTOTECNICO	67				
IPIA - MECCANICA	111				
IPIA – SERV. SOCIO-SAN.	69				
IPIA – MADE IN ITALY	18				
			30		
ITI - BIENNIO		322			
BIOL. SANITARIE		83			
BIOTEC.AMBIENTALI		56			
INFORMATICA		143			
MECCANICA		82			

ELETTRONICA		43			
LOGISTICA		31			

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	IPIA	ITI	SEDE3	SEDE4	TOTALE
TOTALE SEDE	17	34			51
Distribuzione negli indirizzi:					
ODONT.	4				
MECC.	4				
SOCIO-SAN.	9				
BIENNIO		20			
BIOL.		3			
MECC.		4			
INF.		4			
ELETTR		3			
Note: ...					

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	IPIA	ITI	SEDE3	SEDE4	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione					27
Individuati senza diagnosi/relazione					36
TOTALE SEDE	31	32			63
Distribuzione negli indirizzi:					
ODONT.	8				
MECC.	12				
SOCIO-SAN.	11				
BIENNIO		16			
BIOL.		4			
MECC.		2			
INF.		7			
ELETTR		2			
LOGIST		1			
Note: ...					

[illegible]

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	7
... di cui specializzati	7
Docenti organico potenziato	7
Operatori Sociosanitari/educatori Azienda ULSS	2
Facilitatori della Comunicazione	0
Personale ATA incaricati per l'assistenza	0
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) psicologa Spazio Ascolto	1

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

- le ore di sostegno sono state distribuite in base ai criteri previsti nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, in particolare soddisfacendo le richieste dei GLO e in base alle competenze degli insegnanti di sostegno assegnati alla scuola
- le ore di assistenza assegnate alla scuola sono vincolate alle esigenze delle altre scuole dove è stato assegnato lo stesso operatore;
- le 90 ore del servizio Spazio Ascolto, previste dal contratto della professionista, sono state sufficienti rispetto alle richieste e saranno riproposte per il prossimo anno scolastico; sono state utilizzate per incontri individuali e anche per alcuni incontri nelle classi;
- le ore di potenziato sono state utilizzate anche per la programmazione e organizzazione del PROGETTO SALUTE; è importante favorire l'utilizzo delle ore dell'organico potenziato per interventi nelle classi a favore degli alunni con BES (in particolare, stranieri e difficoltà/disturbi dell'apprendimento/comportamento)

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- il Dirigente Scolastico, presidente;
- le docenti con funzioni strumentali per l'inclusione;
- i docenti coordinatori delle classi in cui sono presenti alunni con disabilità;
- i docenti di sostegno;
- rappresentante della segreteria didattica dell'istituto;
- collaboratore scolastico;
- un rappresentante del Servizio di Neuropsichiatria Infantile dell'AULSS 6 Padova Sud;

e, in sede di definizione e attuazione del Piano per l'inclusione, si avvale della consulenza e del supporto di:

- genitore individuato dal Dirigente Scolastico;

- studente individuato dal Dirigente Scolastico.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

materiali didattici (cartacei e digitali) per l'insegnamento dell'Italiano come L2

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Questionario sul livello di percezione dell'inclusione rivolto a: docenti, studenti e genitori

Questionari sulla valutazione finali dei corsi PNRR e sul progetto accoglienza

Spazi attrezzati:

Vari spazi attrezzati per ognuna delle tre sedi dove svolgere attività laboratoriali e di cooperative learning, spazio attrezzato per spazio ascolto, biblioteca, postazioni studio in vari punti dell'Istituto

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Sussidi personalizzati forniti in comodato d'uso gratuito dal CTS (computer, tastiera, mouse, software);

Altro:

per IPIA-officina meccanica è disponibile un banco di lavoro certificato ed accessibile con la sedia a rotelle

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

il nostro Istituto è scuola polo per la formazione e ha organizzato un corso sugli alunni con BES indirizzato al Collegio Docenti della scuola

se con CTS (tipologia e progettualità):

Partecipazione ai bandi per i sussidi didattici in comodato d'uso gratuito con i progetti di seguito approvati;
 Consulenza su metodologie e buone pratiche per l'inclusione scolastica

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

Partecipazione alle riunioni CTI dell'ambito 22, e collaborazione alla progettazione delle attività di formazione per l'a.s. 2024-25 e partecipazione ai corsi attuati per l'as 2024-25;
 collaborazione alla progettazione delle attività di formazione per l'a.s. 2025-26;

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

collaborazione con l'AULSS 6

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE:

- partecipazione alle riunioni del GLO;
- collaborazione in seguito a segnalazione di studenti con problematiche particolari o per l'inclusione scolastica di alunni con BES;

CONSULTORIO FAMILIARE e SER-D per i corsi del PROGETTO SALUTE:

"Educazione sessuale" per le classi seconde,

"Rischi e opportunità della Rete" per le classi prime,

"Prevenzione delle ludopatie" per le classi terze,

"Prevenzione delle dipendenze da sostanze" per le classi quarte,

"Donazione degli organi e tessuti" con l'equipe dei Trapianti dell'Aulss6

SISS (Servizio di Integrazione Scolastica e Sociale): incontri periodici con docenti, famiglie e alunni con disabilità seguiti dall'AUSL 6 per fornire informazioni e accompagnamento al SIL (servizio di integrazione lavorativa)

- collaborazione con il Servizio di Neuropsichiatria/Età Evolutiva, SER.D., Consultorio Familiare, Comune di Este (Servizi sociali e SAI) per il progetto PTOF "Conosciamo i Servizi socio-sanitari del territorio".

- collaborazione con la POLIZIA STRADALE:

- Incontro sulla sicurezza stradale per le classi terze

ASSOCIAZIONI:

LIBERA per progetto legalità

PER I GENITORI:

- incontro con il SER.D. sui "rischi e delle opportunità della rete" fatto dall'educatrice-pedagogista dott.ssa Gay
- incontro "Relazioni e emozioni: strumenti per genitori e adolescenti", con la dott.ssa Psicologa Beatrice De Poli

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI

TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

Formazione tenuta da AULSS 6 indirizzato al Collegio Docenti su difficoltà scolastiche e i DSA dalla diagnosi al PdP– a.s. 2024-25	---
Formazione organizzata da CTI ambito 22 su tematiche varie: autismo, disagio adolescenti, semplificare libri di testo a.s. 2024-25	referenti FS inclusione
Formazione organizzata da USR su DSA e inclusione scolastica a.s. 2024-25	referenti FS inclusione
formazione organizzata da USR su Progettare l'inclusione scolastica (...) a.s. 2024-25	referenti FS inclusione
Formazione sugli alunni con BES indirizzato al Collegio Docenti – a.s. 2023-24	96
Formazione sugli alunni con DSA tenuto da AID indirizzato al Collegio Docenti - a.s.2022-23	
Formazione sul nuovo PEI – a.s. 2022-23	
Formazione programmata:	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Partecipazione alla compilazione di questionari sulla rilevazione dei dati statistici relativi ai BES dell'istituto	
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: È una buona prassi far rientrare momenti di formazione durante i Collegi Docenti, si garantisce così la più ampia possibile partecipazione del personale docente, tuttavia affinché l'iniziativa sia efficace, non solo in termini numerici di partecipazione, ma anche di consapevolezza delle problematiche, di condivisione di un linguaggio comune e di buone pratiche, è necessario che i relatori abbiano una formazione teorica ed esperienziale calata sulla scuola secondaria di II grado	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Si riportano di seguito le attività che l'Istituto attraverso le FS in concerto con il personale tutto coinvolto nell'inclusione:

- controllo periodico (inizio anno scolastico e fine anno scolastico) dell'aggiornamento delle informazioni sugli alunni con BES;
- monitorare l'attuazione degli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali con il controllo dell'avvenuta predisposizione e adozione dei documenti previsti dalla normativa (PEI, PDP, documento allegato e riservato al documento del 15 maggio per gli alunni con BES);
- dare supporto ai docenti nelle attività di comprensione ed elaborazione dei documenti riguardanti gli alunni con DSA e con altri BES, con colloqui individuali con singoli docenti, eventuale partecipazione a Consigli di Classe, previa autorizzazione del DS; l'invio di comunicazioni scritte di tipo operativo, la messa a disposizione di materiali informativi di vario genere; progettazione di attività che supportino i docenti dei CdC, laddove presenti BES compresi NAI, diffusione del "vademecum" per inclusione e del "Protocollo inclusione";
- rilevazione delle necessità di percorsi di alfabetizzazione di ragazzi di recente immigrazione e concertazione di strategie con le associazioni presenti nel territorio e organizzazione di percorsi di apprendimento dell'Italiano come L2 (lingua della comunicazione e lingua dello studio);
- fornitura ai docenti di materiali digitali e cartacei per poter avere materiale utile da cui attingere nella formazione dei ragazzi neo-arrivati;
- collaborare per l'inclusione degli alunni con disabilità attraverso il supporto all'organizzazione delle risorse professionali, dell'accoglienza e orientamento di eventuali docenti nuovi assunti;
- promuovere iniziative a livello territoriale volte all'orientamento scolastico degli alunni con BES come la continuità educativo-didattica per gli alunni provenienti dalla scuola secondaria di I grado o da altra scuola;
- favorire l'accoglienza degli alunni con BES, in accordo con il Gruppo Accoglienza e la formazione di classi equi-eterogenee attraverso la trasmissione di informazioni su caratteristiche/bisogni degli alunni con BES (settembre), fornire eventuali suggerimenti per il progetto Accoglienza;
- promozione dello spirito collaborativo tra gli alunni, attraverso attività di peer to peer;
- promuovere il coinvolgimento delle famiglie e dei Servizi territoriali nel Piano di Inclusione e nelle pratiche inclusive dell'Istituto.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Tutti i progetti didattici e le modalità di verifica e valutazione per gli alunni vengono condivisi nei CdC (eventuale predisposizione di griglie di valutazione personalizzate per alunni con BES)

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):
le metodologie inclusive riportate sopra sono pratica comune di buona parte dei docenti;

- attività di mentoring in orario curriculare (PNRR);
- attività di recupero e potenziamento pomeridiane (PNRR);
- percorsi laboratoriali pomeridiani (PNRR);
- didattica orientativa

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Sono stati creati:

- Vademecum per i docenti di sostegno per informare su procedure, tempi e modulistica
- Vademecum sull'inclusione con l'obiettivo di rendere accessibili a tutti i docenti le informazioni essenziali sulle normative relative e sulle prassi da adottare, le figure di riferimento, i documenti da utilizzare,
- Vademecum per l'inclusione degli studenti stranieri per i CdC
- Protocollo BES

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

per IPIA-officina meccanica è disponibile un banco di lavoro certificato ed accessibile con la sedia a rotelle;
 per sede Duca: pedana meccanica per salire scale e sedie a rotelle per alunno con problemi di deambulazione temporanei

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

continuare a servirci dello Spazio Ascolto e del coinvolgimento dei relativi referenti e dei coordinatori delle classi laddove si presentassero situazioni delicate, particolari

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

...

...

...

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- questionario della percezione del livello di inclusione

Soggetti coinvolti:

- genitori, studenti, personale docente

Tempi:

- Fine anno scolastico

Esiti:

- Condivisi in Collegio dei Docenti di fine anno scolastico e nel GLI

Bisogni rilevati/Priorità:

- dagli esiti del questionario e da quanto emerso dalle riunioni del GLI e dei Consigli di Classe sono emersi i seguenti bisogni:...

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Verifica della percezione del grado di inclusione scolastica, al fine di individuare azioni di miglioramento	Riproporre un questionario ai docenti, agli studenti e alle famiglie sulle pratiche inclusive e il grado di inclusione percepito
Verifica del successo formativo degli alunni con BES, al fine di individuare azioni di miglioramento	Analisi e sintesi dei risultati relativi ad abbandoni scolastici, giudizi sospesi, non ammissione alla classe successiva, esito e punteggi esami di maturità. (Relativamente a studenti con disabilità, con DSA, con Altri BES)
Miglioramento della socializzazione e della condivisione di conoscenze e pratiche inclusive tra i docenti, con particolare riguardo ai docenti neo-arrivati nell'istituto	Prevedere momenti del progetto Accoglienza docenti, specificamente dedicati all'inclusione; diffondere capillarmente tra i docenti i materiali informativi e i protocolli per l'inclusione predisposti dalle funzioni strumentali e adottati dall'istituto
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 30/05/2025

Deliberato dal Collegio Docenti in data 27/06/2025

EVENTUALI ALLEGATI

- verbale riunione GLI del 30/05/2025
-
-
-

