



Istituto di Istruzione Superiore
EUGANEO



Via Borgofuro, 6 – 35042 Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 – CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it – pdis026002@pec.istruzione.it



PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE
PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2023-24

**MANUELA BERNA, ELISA BUSSI, ROMINA
CASAGRANDE**

ALUNNI ISTITUTO

	IPIA	ITI	SEDE3	SEDE4	TOTALE
TOTALE SEDE	260	809			1069
Distribuzione negli indirizzi:					
IPIA - ODONTOTECNICO	65				
IPIA - MECCANICA	125				
IPIA – SERV. SOCIO-SAN.	70				
ITI - BIENNIO		356			
BIOL.		152			
INF.		149			
MECC		81			
ELETTR.		46			
LOGIS		25			

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	IPIA	ITI	SEDE3	SEDE4	TOTALE
TOTALE SEDE	15	27			42
Distribuzione negli indirizzi:					
ODONT.	3				
MECC.	6				
SOCIO-SAN.	6				
BIENNIO		12			
BIOL.		8			
MECC.		1			
INF.		4			
ELETTR		2			
Note: ...					

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	IPIA	ITI	SEDE3	SEDE4	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	7	10			17
Individuati senza diagnosi/relazione	22	14			36
TOTALE SEDE	30	23			53
Distribuzione negli indirizzi:					
ODONT.	11				
MECC.	8				
SOCIO-SAN.	11				
BIENNIO		11			
BIOL.		5			
MECC.		1			
INF.		4			
ELETTR		1			
LOGIST		1			
Note: ...					

[illegible]

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	6
... di cui specializzati	3
Docenti organico potenziato	7
Operatori Sociosanitari/educatori Azienda ULSS	1
Facilitatori della Comunicazione	0
Personale ATA incaricati per l'assistenza	-
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	3
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) psicologa Spazio Ascolto	1
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento: - le disponibilità degli accessi al servizio Spazio Ascolto, previste dal contratto della professionista, sono inferiori alle richieste; valutare la possibilità di ampliare le ore di tale incarico professionale - favorire l'utilizzo delle ore dell'organico potenziato per interventi nelle classi a favore degli alunni con BES (in particolare, stranieri e difficoltà/disturbi dell'apprendimento/comportamento)	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- il Dirigente Scolastico, presidente;
- le docenti con funzioni strumentali per l'inclusione;
- i docenti coordinatori delle classi in cui sono presenti alunni con disabilità;
- i docenti di sostegno;
- rappresentante della segreteria didattica dell'istituto;
- collaboratore scolastico;
- un rappresentante del Servizio di Neuropsichiatria Infantile dell'ULSS 6 Distretto di Este-Montagnana;

e, in sede di definizione e attuazione del Piano per l'inclusione, si avvale della consulenza e del supporto di:

- genitore individuato dal Dirigente Scolastico;
- studente individuato dal Dirigente Scolastico;
- un rappresentante dei Servizi Sociali del Comune di Este.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

materiali didattici (cartacei e digitali) per l'insegnamento dell'Italiano come L2

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

questionario sul livello di percezione dell'inclusività rivolto a: docenti, personale ATA, tutti gli studenti, tutti i genitori

Spazi attrezzati:

uno spazio attrezzato per ognuna delle tre sedi, spazio attrezzato anche per spazio ascolto

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Sussidi personalizzati forniti in comodato d'uso gratuito dal CTS per alunno con paralisi infantile (computer, tastiera, mouse);

Altro:

per IPIA-officina meccanica è disponibile un banco di lavoro certificato ed accessibile con la sedia a rotelle

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):
richiesta di informazioni per la redazione dell'attestato di certificazione delle competenze per gli alunni con PEI con obiettivi personalizzati

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):
il nostro Istituto è scuola polo per la formazione e ha organizzato un corso sugli alunni con BES indirizzato al Collegio Docenti della scuola

se con CTS (tipologia e progettualità):
ci sono stati contatti costanti per la gestione delle procedure per l'inclusione

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):
quest'anno le scuole del territorio, per riattivazione del CTI dell'ambito 22, hanno stretto un accordo di rete e stanno progettando le attività per l'a.s. 2024-25

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

AULSS 6 NEUROPSICHIATRIA INFANTILE:

- partecipazione alle riunioni del GLO e del GLI: la scuola trova immediata collaborazione quando segnala studenti con problematiche particolari o quando deve collaborare per l'inclusione scolastica di alunni con BES;
- collaborazione con il SER-D dell'ULSS 6 che fornisce all'istituto i corsi di educazione sessuale e incontri di prevenzione delle dipendenze;
- collaborazione con il Servizio di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva per il progetto PTOF "Conosciamo i Servizi socio-sanitari del territorio".

SIS (Servizio di Integrazione Scolastica)

Dall'anno scolastico 2022-23 il Servizio di Spazio Ascolto è gestito da specialisti incaricati dalla Regione Veneto

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

Formazione sugli alunni con BES indirizzato al Collegio Docenti – a.s. 2023-24

96

Formazione sugli alunni con DSA tenuto da AID indirizzato al Collegio Docenti - a.s.2022-23

Formazione sul nuovo PEI – a.s. 2022-23

Formazione sull'ICF

Formazione programmata:

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:

analisi dei dati relativi ai BES degli ultimi tre anni all'interno dell'istituto

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

È una buona prassi far rientrare momenti di formazione durante i Collegi Docenti, si garantisce così la più ampia possibile partecipazione del personale docente, tuttavia affinché l'iniziativa sia efficace, non solo in termini numerici di partecipazione, ma anche di consapevolezza delle problematiche, di condivisione di un linguaggio comune e di buone pratiche, è necessario che i relatori abbiano una formazione teorica ed esperienziale calata sulla scuola secondaria di II grado

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Si riportano di seguito le attività che l'Istituto attraverso le FS in concerto con il personale tutto coinvolto nell'inclusione:

il controllo periodico (inizio anno scolastico e fine anno scolastico) dell'aggiornamento e 'allineamento' delle informazioni sugli alunni con BES presenti nei seguenti strumenti:

- monitorare l'attuazione degli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali
- il controllo dell'avvenuta predisposizione e adozione dei documenti previsti dalla normativa (PEI, PDP, documento allegato e riservato al documento del 15 maggio per gli alunni con BES
- rilevazione dell'esito scolastico degli alunni con BES
- dare supporto ai docenti nelle attività di comprensione ed elaborazione dei documenti riguardanti gli alunni con DSA e con altri BES, con colloqui individuali con singoli docenti, eventuale partecipazione a Consigli di Classe, previa autorizzazione del DS; l'invio di comunicazioni scritte di tipo operativo, la messa a disposizione di materiali informativi di vario genere; progettazione di attività che supportino i docenti dei CdC, laddove presenti BES compresi NAI, elaborazione e diffusione di un "vademecum" per inclusione ed elaborazione e diffusione di un "Protocollo inclusione"
- rilevazione delle necessità di percorsi di alfabetizzazione di ragazzi di recente immigrazione e concertazione strategie con le associazioni presenti nel territorio e/o con le possibilità di corsi integrativi (CPIA) o cattedre a supporto (A023);
- organizzazione di momenti di condivisione con i CdC coinvolti nel progetto inclusione di ragazzi non italofofoni;
- fornitura ai docenti materiali digitali e cartacei per poter avere materiale utile da cui attingere nella formazione dei ragazzi neo-arrivati attraverso attuazione progetti e convenzioni con le associazioni locali
- collaborare per l'inclusione degli alunni in situazione di disabilità attraverso il supporto, in collaborazione con il Direttore del Dipartimento di sostegno, all'organizzazione delle risorse professionali, dell'accoglienza e orientamento di eventuali docenti nuovi assunti (primi mesi dell'a.s.);
- la promozione, in accordo e collaborazione con il Direttore del Dipartimento di Sostegno, della continuità educativo-didattica per gli alunni provenienti dalla scuola media o da altra scuola (primavera-estate), con
- favorire l'accoglienza degli alunni con BES (non in situazione di disabilità), in accordo con il Gruppo Accoglienza e la formazione di classi equi-eterogenee attraverso la trasmissione di informazioni su caratteristiche/bisogni degli alunni con BES (settembre), fornire eventuali suggerimenti per il progetto Accoglienza;
- promozione dello spirito collaborativo tra gli alunni, attraverso attività di peer to peer
- predisposizione modello per la registrazione delle attività on line di peer to peer e per la certificazione ai fini dei crediti formativi e del voto di condotta
- **favorire l'inclusione di alunni provenienti da Altri Paesi nel caso di studenti non italofofoni** (di recente immigrazione) o studenti di origine non italiana con gravi lacune nella conoscenza della lingua italiana attraverso: l'organizzazione di percorsi di apprendimento dell'Italiano come L2 (lingua della comunicazione e lingua dello studio
- promuovere il coinvolgimento delle famiglie e dei Servizi territoriali nel Piano di Inclusione e nelle pratiche inclusive dell'Istituto attraverso:

- ridurre le ricadute negative dell'emergenza COVID 19 sui percorsi di inclusione scolastica e sociale e sugli esiti dei percorsi formativi
- Promuovere iniziative a livello territoriale volte all'orientamento scolastico degli alunni con BES, come deciso nella precedente riunione del GLI.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto per inclusione degli studenti L2 neo arrivati in Italia

2.

3.

4.

5.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Tutti i progetti didattici e le modalità di verifica e valutazione per gli alunni con BES vengono condivisi nei CdC; prove comuni delle classi seconde

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

le metodologie inclusive riportate sopra sono pratica comune di buona parte dei docenti;

- attività di mentoring in orario curriculare (attività 1 – PNRR Divari);
- attività di recupero e potenziamento pomeridiane (attività 2- PNRR Divari);
- percorsi laboratoriali pomeridiani (attività 4 – PNRR Divari);
- didattica orientativa

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Sono stati creati:

- un Vademecum sull'inclusione con l'obiettivo di rendere accessibili a tutti i docenti le informazioni essenziali sulle normative relative e sulle prassi da adottare, le figure di riferimento, i documenti da utilizzare,
- Vademecum per l'inclusione degli studenti stranieri per i CdC
- Protocollo BES

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

per IPIA-officina meccanica è disponibile un banco di lavoro certificato ed accessibile con la sedia a rotelle

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

continuare a servirsi dello Spazio Ascolto e del coinvolgimento dei relativi referenti e dei coordinatori delle classi laddove si presentassero situazioni delicate, particolari

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

...

...

...

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- questionario della percezione del livello di inclusione

Soggetti coinvolti:

- genitori, studenti, personale docente e personale ATA

Tempi:

- Fine anno scolastico

Esiti:

- Condivisi in Collegio dei Docenti di fine anno scolastico e nel GLI del prossimo anno scolastico

Bisogni rilevati/Priorità:

- dagli esiti del questionario e da quanto emerso dalle riunioni del GLI e dei Consigli di Classe sono emersi i seguenti bisogni:...

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Verifica della percezione del grado di inclusione scolastica, al fine di individuare azioni di miglioramento	Riproporre un questionario ai docenti, al personale ATA, agli studenti e alle famiglie sulle pratiche inclusive e il grado di inclusione percepito
Verifica del successo formativo degli alunni con BES, al fine di individuare azioni di miglioramento	Analisi e sintesi dei risultati relativi ad abbandoni scolastici, giudizi sospesi, non ammissione alla classe successiva, esito e punteggi esami di maturità. (Relativamente a studenti con disabilità, con DSA, con Altri BES e tra questi con particolare riguardo gli alunni di origine/ provenienza estera)
Miglioramento della socializzazione e della condivisione di conoscenze e pratiche inclusive tra i docenti, con particolare riguardo ai docenti neo-arrivati nell'istituto	Prevedere momenti del progetto Accoglienza docenti, specificamente dedicati all'inclusione; diffondere capillarmente tra i docenti i materiali informativi e i protocolli per l'inclusione predisposti dalle funzioni strumentali e adottati dall'istituto
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 30/05/2024

Deliberato dal Collegio Docenti in data 15/06/2024

EVENTUALI ALLEGATI

- verbale riunione GLI del 30/05/2024
-



- —
- —
- —