

PROGETTO ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

MATERIALI EXTRA - SCHEDE OPERATIVE PER I DOCENTI

OBIETTIVI DI QUESTA RACCOLTA DI MATERIALI:

La raccolta di materiali che si propongono sono schede operative, utili alla gestione di primi giorni di scuola, riguardanti le seguenti aree:

- **IMPARIAMO A CONOSCERCI**
- **IMPARIAMO A CONOSCERE GLI ALTRI E LA NOSTRA SCUOLA**
- **OBIETTIVI E PROGETTUALITA'**
- **VERSO LE DISCIPLINE**

I docenti potranno variare le attività in base alle loro preferenze ed esigenze.

Ogni docente programmerà liberamente le attività da svolgere premunendosi di fotocopie delle attività da far svolgere agli studenti.

Avvertire inoltre gli studenti qualora fosse necessario portare materiali (pennarelli, matite colorate, riviste, colla, forbici) per il giorno successivo.

I risultati delle attività, se ritenuti significativi, verranno esposti durante il primo consiglio di classe.

FINALITA'

- Facilitare l'inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica,
- favorire il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore
- Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica

OBIETTIVI

- Far conoscere gli spazi e le strutture della scuola
- Favorire una prima conoscenza e socializzazione all'interno della classe
- Promuovere forme di comunicazione efficace
- Favorire il confronto e la capacità di *team working*
- Rilevare la situazione complessiva degli alunni in ingresso

AREA 1: IMPARIAMO A CONOSCERCI

La socializzazione, cioè entrare a far parte di un gruppo, rappresenta un momento molto delicato ma significativo per ogni individuo, poiché può influire sia sul senso di appartenenza a un gruppo sia sul modo di evolversi del gruppo nel tempo.

In questo momento in cui si crea il gruppo - classe, ci troviamo a presentarci, a mettere in comune il nostro passato e a costruire insieme una nuova realtà.

ATTIVITÀ 1: “PERCHÉ ANDARE A SCUOLA”

Leggi attentamente le domande che ti vengono proposte e rispondi con sincerità:

Scrivi 5 caratteristiche che ritieni positive dell'andare a scuola:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Scrivi 5 caratteristiche che ritieni negative dell'andare a scuola:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Confronta le tue risposte con quelle dei tuoi compagni.

ATTIVITÀ 2: «SCELTE DI VITA»

Leggi attentamente le frasi seguenti e numera le 15 motivazioni che ti hanno spinto a scegliere questa scuola, dalla più importante (1) alla meno importante (15). Quando ho scelto questa scuola:

- mi ha fatto una buona impressione
- ho seguito le indicazioni dei miei genitori
- era stata già scelta da alcuni amici
- ho seguito il consiglio degli insegnanti della scuola media
- ho considerato le possibilità di un lavoro futuro
- mi sono basato sulle mie capacità e interessi
- ho preso in considerazione l'impegno richiesto
- ne ho sentito parlare bene
- non ci ho pensato molto: una scuola è uguale a un'altra
- mi permette di avere un diploma
- penso che offra una buona preparazione
- mi interessano le materie che si studiano
- è vicina a casa mia
- altro:

ATTIVITÀ 3: "CHI SONO IO?"

- Rispondere per iscritto in 10 modi diversi alla domanda "Chi sono io?".
- Invitare gli alunni a disegnare un grafico a torta o un istogramma e mostrare che percentuale occupano gli aspetti più importanti della vita, ad esempio l'amore, il lavoro, le relazioni sociali, l'amicizia, lo studio, gli hobby.
- Tracciare una "linea della vita", cioè un grafico che illustri la situazione presente, mostrando i punti significativi.

attività da fare anche in lingua inglese

AREA 2: IMPARIAMO A CONOSCERE GLI ALTRI E LA NOSTRA SCUOLA

Perché gli studenti imparino a essere protagonisti del proprio percorso formativo, bisogna da subito favorire il senso di appartenenza alla realtà in cui essi hanno scelto di crescere. Per far ciò è necessario che ognuno di loro impari a conoscere gli altri senza pregiudizi e condizionamenti, a conoscere e rispettare la scuola, le sue regole, il suo funzionamento, ma anche a riflettere e comunicare efficacemente i propri bisogni formativi, in un dialogo educativo e didattico che si instaura già nei primi giorni e si rinsalda e matura nel tempo.

ATTIVITÀ 4: "UN QUADRO DI ME"

Gli studenti saranno invitati a realizzare su un foglio bianco A4 un piccolo cartellone che rappresenti loro stessi. Potranno utilizzare ritagli di giornale, pennarelli, nastri.

Si raccomanda di avvisare gli alunni il giorno prima di portare da casa riviste, pennarelli, colla, nastri, carta colorata, forbici per realizzare il cartellone. Il docente provvederà a fornire fogli A4 bianchi.

ATTIVITÀ 5: "UNA PAROLA-CHIAVE: REGOLE"

a) Perché sono necessarie le regole? Quale giudizio dai di fronte alla parola REGOLE?

- positivo
- negativo
- neutro

Forma un gruppo con i compagni che hanno dato il tuo stesso giudizio e insieme a loro scrivi almeno 3 motivazioni per la vostra scelta. Nominate un portavoce che esporrà le vostre motivazioni nel dibattito con la classe.

Le nostre motivazioni:

- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
- Altre _____

«LE REGOLE DELLA CLASSE»

Dopo avere riflettuto sulla necessità delle regole per la convivenza nella scuola, proviamo ad elaborare le nostre regole.

Pensate a 10 regole che vorreste fossero rispettate da tutti nella vostra classe.

Regola 1:

Regola 2:

Regola 3:

Regola 4:

Regola 5:

Regola 6:

Regola 7:

Regola 8:

Regola 9:

Regola 10:

AREA 3: OBIETTIVI E PROGETTUALITÀ

Dopo una riflessione sulla propria personalità e l'iniziale conoscenza con il nuovo ambiente scolastico, i ragazzi saranno sollecitati, con una serie di attività creative e socializzanti, a porsi delle domande sugli obiettivi che intendono raggiungere, sulle strategie adatte a tale scopo. Essi dovranno sviluppare una maggiore consapevolezza sul modo di gestire il loro tempo e potranno quindi sentirsi più responsabili protagonisti delle proprie scelte.

ATTIVITÀ 6: "COSA MI ASPETTO DALLA SCUOLA SUPERIORE"

Leggi attentamente ogni affermazione e dai un ordine di priorità alle diverse alternative: attribuisce il valore 1 all'alternativa che ritieni più importante, il valore 2 alla seconda in ordine di importanza e così via.

Secondo me, la scuola superiore deve:

- educare
- fare acquisire una cultura generale
- fornire un titolo di studio
- dare conoscenze necessarie per svolgere il lavoro che desidero
- facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro
- consentire lo sviluppo della personalità

Dalla scuola superiore mi aspetto che:

- sia molto più impegnativa di quella che frequento adesso
- sia più o meno la stessa cosa
- mi permetta di studiare le materie che mi piacciono di più
- mi consenta di acquisire conoscenze utili per il mio futuro scolastico e professionale
- valorizzi le mie capacità

Le difficoltà che penso di incontrare saranno dovute soprattutto a:

- costanza nello studio
- difficoltà delle materie
- possibilità di conciliare il tempo libero con lo studio
- metodo di studio non adeguato
- insegnanti eccessivamente esigenti
- numero di materie da studiare

Dividetevi ora in gruppi

Confrontati con i tuoi compagni e riporta qui di seguito la graduatoria decisa dal tuo gruppo.

Secondo noi, la scuola superiore deve:

- 1° _____
- 2° _____
- 3° _____

Dalla scuola superiore ci aspettiamo che:

- 1° _____
- 2° _____
- 3° _____

Le difficoltà che pensiamo di incontrare saranno dovute soprattutto a:

- 1° _____
- 2° _____
- 3° _____

ATTIVITÀ 7: "2023 E OLTRE"

Si daranno 20 minuti di tempo per la compilazione del questionario, successivamente le risposte verranno discusse in gruppi di tre. La discussione dovrebbe durare circa 30 minuti. Si può ipotizzare una terza fase dove si chiederà di leggere le risposte al gruppo intero che le discuterà, e si potrà anche immaginare come realizzare i desideri.

Immagina di avere cinque anni in più...Come pensi sarà la tua vita?

Rispondi brevemente alle seguenti domande:

- ***Cosa ti piacerebbe fare per la maggior parte del tuo tempo?***
- ***Chi vivrà accanto a te?***
- ***Quali saranno le attività di tutti i giorni?***
- ***Come ti divertirai?***
- ***Quali saranno le cose importanti nella tua vita?***
- ***Quale sarà la differenza con la vita attuale?***
- ***Qual è l'obiettivo più importante che vuoi raggiungere nell'arco di 5 anni?***

ATTIVITÀ 8: "QUALE TEMPO È"

Si danno 15 minuti di tempo per far compilare il questionario. Poi i partecipanti, divisi in gruppi di quattro, si scambieranno gli appunti presi confrontando l'ora decisa per la propria vita con quella degli altri e scambiandosi delle riflessioni. Per questo dialogo avranno a disposizione 20 minuti. Poi ci si disporrà tutti insieme in cerchio e chi vorrà potrà leggere le sue risposte.

TEMPO DI VITA

Se la vita si svolgesse per intero nell'arco di 12 ore, che ora sarebbe adesso nella tua vita?

Rifletti qualche minuto prima di disegnare le lancette dell'orologio... Con poche frasi su un foglio scrivi cosa significa per te questo momento e come ti appare la tua vita in base a questo modo di vedere...

Completa ora queste frasi:

È troppo tardi per _____

È ancora troppo presto per _____

È il momento giusto per _____

Ho bisogno di tempo per _____

Alle ore _____ mi aspetto che _____

L'orologio segna le _____

Questo significa che _____

AREA 4: VERSO LE DISCIPLINE

Nell'arco della prima settimana, come già anticipato sopra, ogni docente provvederà a far visitare agli alunni gli spazi dei laboratori specifici, gli spazi relativi all'indirizzo di studio.

Il docente coordinatore di classe somministrerà il questionario di indagine extrascolastica.

Il docente di diritto illustrerà il regolamento d'Istituto.

Gli altri docenti potranno proseguire le attività di accoglienza, orientandole tuttavia sempre più verso la propria disciplina.

Qui di seguito sono riportati i documenti citati e alcune proposte per le varie discipline, che potranno essere seguite, integrate o sostituite, a discrezione dei singoli docenti, con attività simili.

ATTIVITÀ 9: “QUESTIONARIO DI INDAGINE EXTRA-SCOLASTICA” (docente di Informatica o Matematica anche online)

Per conoscerti meglio, per capire le tue motivazioni, abbiamo bisogno di te: compila il seguente questionario, scrivendo negli spazi vuoti sotto la domanda o coprendo i quadretti e le frecce con un segno riconoscibile (una X, ad es.) e seguendo le istruzioni che troverai di volta in volta.

Cognome e nome.....

Luogo e data di nascita.....

Città di residenza.....

SCUOLA MEDIA (NOME E CITTA') E CLASSE DI PROVENIENZA

.....

VOTO SCUOLA MEDIA

- SEI
- SETTE
- OTTO
- NOVE
- DIECI

SEI D'ACCORDO CON IL GIUDIZIO ESPRESSO DAI DOCENTI DELLA SCUOLA MEDIA? PERCHE'?

.....
.....

QUALE/I MEZZO/I DI TRASPORTO USI PER RAGGIUNGERE LA SCUOLA?

⇒ TRENO

⇒ MOTORINO

⇒ AUTOBUS DI LINEA

⇒ BICICLETTA

⇒ AUTOMOBILE PRIVATA DI PROPRIETA'

⇒ A PIEDI

⇒ AUTOMOBILE PRIVATA NON DI PROPRIETA'

⇒ ALTRO.....

TRA LE MATERIE STUDIATE, QUALE /QUALI TI HA/HANNO INTERESSATO MAGGIORMENTE (MAX. 2)?

.....

TRA LE MATERIE STUDIATE, QUALE /QUALI TI HA/HANNO INTERESSATO MENO (MAX. 2) ?

.....

COM'E' STATO IL TUO RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI? (UTILIZZA AL MAX 3 AGGETTIVI)

.....

COM'E' STATO IL TUO RAPPORTO CON I COMPAGNI DI SCUOLA? (UTILIZZA AL MAX 3 AGGETTIVI)

.....

COME TI CONSIDERI IN RAPPORTO ALLA CONVERSAZIONE?

- ⇒ Uno che interviene in tutte le occasioni
- ⇒ Uno che interviene solo di rado e solo se coinvolto direttamente
- ⇒ Uno che preferisce stare ad ascoltare

TI RIESCE PIU' FACILE ESPRIMERTI ORALMENTE O PER ISCRITTO?

- ⇒ Oralmente
- ⇒ Per iscritto

QUAL E' IL TUO GRADO DI CONOSCENZA DEL DIALETTO?

- ⇒ Non lo capisci
- ⇒ Lo capisci ma non lo parli
- ⇒ Lo capisci e lo parli

LEGGI IL GIORNALE O SEGUI LO SVILUPPO DI FATTI DI ATTUALITA'?

- ⇒ Sempre
- ⇒ spesso
- ⇒ raramente
- ⇒ mai

LEGGI, MAGARI SALTUARIAMENTE, UN SETTIMANALE?

- ⇒ sì Quale?.....
- ⇒ no

LEGGI LIBRI (esclusi quelli scolastici e di narrativa scolastica)?

- ⇒ Sì, uno all'anno
- ⇒ sì, tre all'anno
- ⇒ sì, più di tre all'anno
- ⇒ no

DOVE TROVI I LIBRI CHE LEGGI?

- ⇒ In casa
- ⇒ li compri in libreria
- ⇒ in biblioteca
- ⇒ te li regalano
- ⇒ nella biblioteca di classe
- ⇒ te li prestano

SCRIVI, SE TE LO RICORDI, IL TITOLO E L'AUTORE DELL'ULTIMO LIBRO CHE HAI LETTO.

.....

QUANTE ORE AL GIORNO DEDICHI ALLO STUDIO?

- ⇒ meno di 1 ora
- ⇒ da 1 a 2 ore
- ⇒ da 2 a 3 ore
- ⇒ da 3 a 4 ore
- ⇒ oltre 4 ore

NELLO STUDIO NECESSITI DELL'AIUTO DI QUALCUNO?

- no
- sì

SE SI', DA CHI O COME SEI STATO AIUTATO?

- familiari

- estranei
- corsi di recupero o altre attività scolastiche
- doposcuola organizzato da associazioni o parrocchie

IN ORDINE DI IMPORTANZA, QUALI DELLE SEGUENTI OCCUPAZIONI PREFERISCI? (Numera da 1 a 10, dove 1= più importante e 10 = meno importante)

- | | |
|--|---|
| ⇒ studiare <input type="checkbox"/> | ⇒ giocare in casa con un amico <input type="checkbox"/> |
| ⇒ guardare la televisione <input type="checkbox"/> | ⇒ giocare all'aria aperta <input type="checkbox"/> |
| ⇒ leggere un fumetto <input type="checkbox"/> | ⇒ ascoltare musica da solo <input type="checkbox"/> |
| ⇒ leggere un giornale <input type="checkbox"/> | ⇒ frequentare palestra o piscina <input type="checkbox"/> |
| ⇒ giocare con il computer <input type="checkbox"/> | ⇒..... <input type="checkbox"/> |

QUANTE ORE TRASCORRI DAVANTI AL COMPUTER O ALTRI STRUMENTI INFORMATICI? Ore _____ di cui:

- ore _____ per attività di studio o di ricerca
- ore _____ per comunicare con i miei amici

QUALI PROGRAMMI TELEVISIVI PREFERISCI? (MAX 3 RISPOSTE)

- | | |
|-------------------------|---|
| ⇒ film | ⇒ notiziario di informazione (TELEGIORNALE) |
| ⇒ sceneggiato | ⇒ rubriche culturali e scientifiche |
| ⇒ telefilm | ⇒ sport |
| ⇒ telequiz | ⇒ spettacoli musicali |
| ⇒ spettacolo di varietà | ⇒..... |

SEI ISCRITTO O FREQUENTI QUALCHE CIRCOLO, ASSOCIAZIONE SPORTIVA, PALESTRA, GRUPPO PARROCCHIALE?

- ⇒ sì Quale?.....
- ⇒ no
- ⇒ mi piacerebbe frequentare.....

PRATICHI UN HOBBY?

- ⇒ sì Quale?.....
- ⇒ no

TU O LA TUA FAMIGLIA POSSEDETE: (PIU' SCELTE)

- | | |
|------------------------|----------------------|
| ⇒ un computer | ⇒ radio stereo |
| ⇒ accesso a INTERNET | ⇒ antenna parabolica |
| ⇒ stereo | ⇒ abbonamento sky |
| ⇒ televisione a colori | ⇒ videoregistratore |
| ⇒ consolle videogames | ⇒ ALTRO..... |
| ⇒ DVD | |

HAI MAI LAVORATO? (PIU' SCELTE)

- ⇒ sì, durante l'estate ⇒ sì, nei fine-settimana

⇒ sì, durante le vacanze di Natale e Pasqua

⇒ no, mai

(SE HAI RISPOSTO SÌ) CHE TIPO DI LAVORO HAI PRATICATO E PER CHI?

PERCHÉ HAI SCELTO QUESTO INDIRIZZO DI SCUOLA SUPERIORE?

⇒ INFLUENZE FAMILIARI

⇒ LAVORARE SUBITO

⇒ COMPLETARE L'OBBLIGO

⇒ È LA PIÙ VICINA A CASA

⇒ ORIENTAMENTO SCUOLA MEDIA

⇒ STUDI UNIVERSITARI

⇒ ALTRO.....

CHE COSA TI ASPETTI DAGLI INSEGNANTI?

CHE COSA TI ASPETTI DAI TUOI COMPAGNI DI CLASSE?

CHE COSA TI ASPETTI DA TE STESSO E QUALI SONO I TUOI OBIETTIVI?

COSA VORRESTI CHE NON ACCADESSE ASSOLUTAMENTE?

Grazie!... Useremo queste informazioni per avere un quadro più completo di te e dei tuoi interessi extrascolastici. Nessuna delle informazioni date sarà divulgata, nel rispetto della tua *privacy*.

ATTIVITÀ 10: "ETICHETTE" (Docente di religione)

Imparare a conoscere gli altri

Per i ragazzi:

quando pensiamo agli altri, di solito usiamo dei termini o delle frasi per chiarire ciò che sappiamo o crediamo di loro. Per esempio usiamo parole come: chiacchierone, allegro, vivace, ecc. per descrivere i nostri amici.

Queste "etichette" sono utili per confrontare e distinguere le persone; altre volte però limitano il nostro giudizio sugli altri a tal punto da creare una visione distorta di quella determinata persona. È pur vero che certe caratteristiche della personalità sono più evidenti di altre, ma dobbiamo guardarci dall' "etichettare" le persone in modo troppo riduttivo.

In certi luoghi dove alcuni nomi e cognomi sono molto comuni, si usa dare un soprannome alle persone a seconda del mestiere o di qualche caratteristica che li distingue (es. Marco il lattaio, Luca l'atleta, ecc...), così si usa anche abbreviare il nome di battesimo (Giò per Giovanna, Roby per Roberto, ecc.).

Immaginate di avere tutti lo stesso cognome: "Villa" e che quindi l'insegnante non ha un modo di distinguervi.

Inventate un nome che vi descriva in modo che l'insegnante e gli altri alunni possano facilmente identificarvi (Villa lo studioso, Villa lo sportivo, ecc.).

Per il docente:

Al termine dell'attività mettere in rilievo che mentre questi nomi – etichette che loro hanno individuato possono essere utili per distinguere una persona dall'altra, non danno però un'immagine completa di ciascuno di loro.

Usiamo spesso "etichettare" le persone in diversi modi; queste etichette però danno un'immagine parziale della persona. Infatti ciascuno di noi ha tante qualità diverse a seconda delle situazioni o della persona con cui si trova.

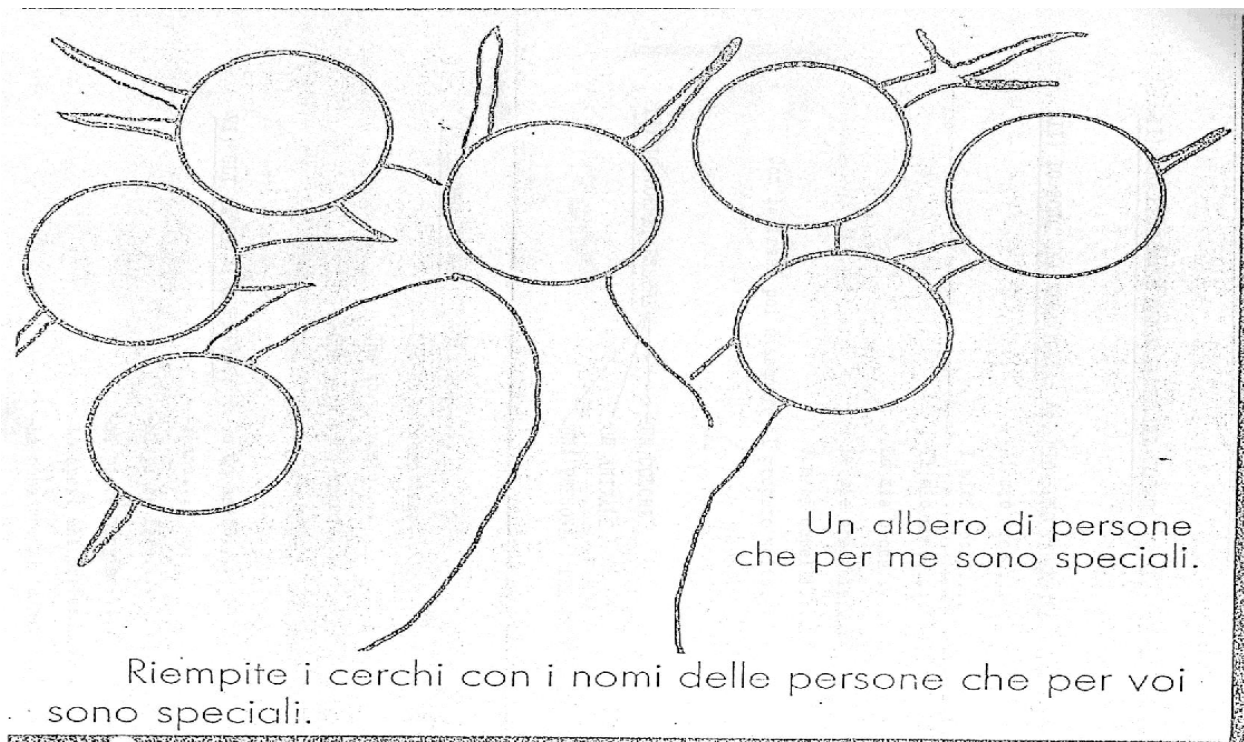
1. Vi sono vostre etichette che vorreste che tutti vedessero? Quali?
2. Vi sono vostre etichette che vorreste che nessuno vedesse?

Pensate a delle "etichette" che potreste darvi pensando alle seguenti situazioni:

1. A casa la domenica mattina _____
2. Ritorno a casa dopo una vacanza _____
3. Quando qualcuno vuole un gioco, un dispositivo, un libro che state usando _____
4. Quando fate o costruite qualcosa che a voi piace _____
5. Quando siete alle prese con un lavoro scolastico _____
6. Quando vi viene chiesto di dividere qualcosa con qualcuno antipatico _____
7. Quando fate un regalo a qualcuno _____
8. Quando siete alle prese con dei lavori domestici _____
9. Quando è il vostro compleanno _____

Al termine, confrontate le varie risposte.

ATTIVITÀ 11: "UN ALBERO SPECIALE" (Docenti di Religione / Diritto Italiano)



ATTIVITÀ 12: “LA MIA FAMIGLIA” (Docenti di Religione / Italiano)

Riempite gli spazi vuoti sulla vostra famiglia

- Una cosa che ci piace fare insieme è.....
- Nella mia famiglia ci sono.....persone
- Il nostro passatempo preferito è.....
- Il posto che più ci piace andare a vedere è
- Sono orgoglioso della mia famiglia perché.....
- Ci piace mangiare.....

ATTIVITÀ 13: “PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA” (Docenti di Religione / Italiano)

Segna con una crocetta gli aggettivi che ti rappresentano meglio (max. 5):

<i>attivo</i>	<i>allegro</i>	<i>sincero</i>	<i>tranquillo</i>
<i>socievole</i>	<i>ottimista</i>	<i>felice</i>	<i>ordinato</i>
<i>preciso</i>	<i>disordinato</i>	<i>pressappochista</i>	<i>impacciato</i>
<i>attento</i>	<i>paziente</i>	<i>gentile</i>	<i>educato</i>
<i>generoso</i>	<i>pauroso</i>	<i>irascibile</i>	<i>scontroso</i>

bugiardo

curioso

impulsivo

frettoloso

disinvolto

pigro

riflessivo

triste

Segna con una crocetta le frasi che ti descrivono meglio (max.3):

- stringo facilmente amicizia
- mi piace conoscere gente nuova
- non temo le critiche
- quando inizio un compito riesco a portarlo a termine
- so difendere le mie idee
- so ascoltare gli altri
- quando mi si presenta l'occasione aiuto gli altri
- tendo a vedere il lato positivo delle cose
- cerco di consolare gli altri
- presto volentieri le mie cose ai miei compagni
- rispetto gli impegni
- non parlo mai male della gente
- cerco di essere il più possibile autonomo

Segna con una crocetta le frasi che descrivono meglio le tue difficoltà (max.3):

- paura di parlare in presenza di più persone
- difficoltà a fare amicizia
- paura di essere preso in giro
- paura di non riuscire simpatico
- paura di sbagliare
- difficoltà a concentrarmi a lungo su un compito
- poca fiducia nelle mie capacità
- paura di uscire da solo
- difficoltà a difendere le mie idee
- paura di mostrare i miei lavori
- difficoltà a chiedere aiuto
- incertezza nell'offrire aiuto
- paura di stare solo

Rivedi quanto hai scelto e prova a fare un elenco dei tuoi punti di forza e di debolezza

punti di forza

punti di debolezza

ATTIVITÀ 14: "AUTO-INTERVISTA" (Docenti di italiano/storia)

Io vorrei essere ...

Un colore perché

.....

Un animale perché

.....

Una persona o personaggio famoso perché

.....

Dicono di me ...

Che

sono.....

.....

Che ho un carattere

.....

.....

Che ho il vizio

.....

.....

Che però sono bravo

.....

.....

Gli altri mi osservano

Io mi sento

.....

.....

Sanno

.....

.....

Mi piace

fare.....

.....

Mi piace mangiare

.....

.....

Lo sport che preferisco

.....

.....

La cosa che mi fa più felice

.....

...

L'auto-intervista a se stessi

Dare ai ragazzi il questionario predisposto e invitarli a rispondere per iscritto alle domande.

Dopo che ciascuno ha terminato il lavoro, lasciare lo spazio per la lettura da parte di ciascuno dell'auto intervista.

ATTIVITÀ 15: "COME TI VEDO" (Docenti di Italiano)

- Disporsi a coppie in piedi o seduti a terra (saranno distribuiti fogli di riviste) uno di fronte all'altro con un foglio e una penna.
- Osservare il compagno e scrivere su di lui i tratti fisici (escludere come veste) e caratteriali che l'altro restituisce. Scrivere una parola chiave o un simbolo di chi scrive in fondo.

- Chiudere i fogli in 4 e metterli tutti insieme nel cassetto della cattedra.
- Ognuno pesca un foglio e cerca di riconoscere il compagno.

Tempo previsto: 30 minuti.

ATTIVITÀ 16: “CHARACTER ADJECTIVES GAME” (Docenti di lingua inglese)

How do I see myself? How do others see me?

A lot of people have only a few possibilities of getting feedback about their own person. In this exercise you will have the opportunity to get some feedback and to discuss it with a partner. While comparing your mutual judgements certain prejudices or misunderstandings may appear, as people often do not know each other thoroughly enough to judge the other person correctly. Try to be honest!

- Self assessment

Of the following characteristics choose 8 that are particularly applicable to you personally.

SENSITIVE
SOCIABLE
BENEVOLENT
PASSIVE
NERVOUS
OPEN-MINDED
ANXIOUS
CAREFUL
MOODY
TALKATIVE
SKEPTICAL
THOUGHTFUL
IMPULSIVE
CAREFREE
PESSIMISTIC
PEACEFUL
OPTIMISTIC
RESERVED
RELIABLE
BALANCED
ACTIVE
DOMINANT
EXACT
ADVENTUROUS
IMAGINATIVE
HOT-BLOODED
AMBITIOUS
WELL-ORGANISED

- Partner assessment
 - Now choose 8 characteristic features which you think are especially applicable to your partner and write them.
 - Compare in pairs.

ATTIVITÀ 17: "IO E..." (Docenti di tutte le discipline)

Gli alunni possono essere invitati a produrre per iscritto una riflessione che metta in luce il loro rapporto con le singole discipline, se già affrontate negli anni precedenti, intitolando la stessa "Io e la matematica", "Io e l'inglese", "Io e l'italiano", etc.