



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**D.L. n. 62/2017 art. n. 17, comma n. 1**

Garante per la protezione dei dati personali - Nota 21 marzo 2017, prot. 10719

**OM n. 55 del 22.03.2024 art. n. 10**

## Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”**

**CLASSE 5^CI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	x INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI X 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF



<b>IP20</b>	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> SAOF
<b>IP02</b>	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI SERALE	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

**COORDINATORE Prof.ssa : ERICA PERSEGHIN**

**DATA: 15 Maggio 2024**

### 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni" articolazione "Informatica":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, database, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, quindi orientato ai servizi, e per i sistemi dedicati "incorporati" (firmware);
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali ed internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").
- ha conoscenze specifiche in merito alla **gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro**, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- ha competenze per la pianificazione, gestione e controllo delle attività di laboratorio di analisi e, nello sviluppo del processo e del prodotto, è in grado di verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza, controllarne il ciclo di produzione utilizzando software dedicati sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali, relaziona e documenta le attività svolte;
- conosce ed utilizza strumenti di **comunicazione efficace e team working** per operare in contesti organizzati.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" articolazione "Informatica" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di **competenze**.

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.



- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i principi e i modelli dell'informatica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi.
- Elaborare progetti di robotica e di IoT e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla **protezione ambientale e sulla sicurezza** negli ambienti di lavoro.

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

### 2a. Composizione del Consiglio di Classe

MATERIE dell'indirizzo Informatica	DOCENTE CLASSE 3 <sup>^</sup>	DOCENTE CLASSE 4 <sup>^</sup>	DOCENTE CLASSE 5 <sup>^</sup>
Religione/attività alternativa	Guzzo Mauro/Moreno Manfrin	Bressan Michela/Saggin Francesca	Bressan Michela/ Chemello Lorenzo
Lingua e letteratura italiana	Indelicato Simona Maria	Poggianti Alessandra	Chemello Lorenzo
Storia	Indelicato Simona Maria	Poggianti Alessandra	Chemello Lorenzo
Lingua Inglese	Stellin Chiara	Mengotto Flores	Mengotto Flores
Matematica e Complementi di Matematica	Rosi Emanuele	Riolfato Carol	-
Matematica	-	-	Puozzo Federica



Sistemi e Reti	D'Ambrosi Gianluca Giada Zuccolo/ Bolzonaro Valeria	Sandullo Michele Bolzonaro Valeria	Bolzonaro Valeria Cecon Nicola
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Silvan Raffaele D'Ambrosi Gianluca	Bolzonaro Valeria Sandullo Michele	Bolzonaro Valeria Cecon Nicola
Telecomunicazioni	Tacchin Claudio Santamaria Gianluca/Veronese Francesco	Passarello Salvatore Tacchin Claudio	-
Informatica	Buongiorno Davide D'Ambrosi Gianluca	Silvan Raffaele Sandullo Michele	Tramarin Claudio Vitale MarioPio
Gest. Prog. Org. Impresa	-	-	Perseghin Erica
Scienze Motorie e Sportive	Coppola Vincenzo/Azzolini Andrea	Ferrentino Francesco	Donato Massimo

### 2b.Flussi degli Studenti

CLASSE	Iscritti totali	Inseriti in corso d'anno	Ritirati o trasferiti	Scrutinati	Promossi a giugno	Promossi a debito superato	Non ammessi
TERZA	11	0	0	11	4	7	0
QUARTA	12	0	0	12	8	3	1
<b>QUINTA</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>			

### 2c.Numero candidati interni: 10

#### 2d. Situazione di PARTENZA della classe

**(come precedentemente descritta nella programmazione iniziale del Consiglio di classe)**

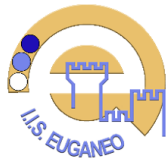
La classe è composta da 10 alunni, di cui 0 femmine e 10 maschi.

Non sono presenti alunni ripetenti la classe Quinta.

Non sono presenti alunni stranieri e alunni che necessitano di alfabetizzazione.

È presente 1 studente DSA, per il quale si precisa che è stato predisposto un Piano di Studio Personalizzato, **in costante monitoraggio**.

Non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica: 7 studenti.



La frequenza risulta generalmente REGOLARE eccetto per un alunno che ha già superato il 20% delle ore previste.

### **Disciplina e didattica**

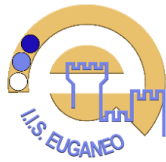
Sotto un'ottica disciplinare, emerge una frequente agitazione nella classe, con alcuni studenti che mostrano propensione al disturbo, alla distrazione e all'utilizzo del telefono durante le lezioni. Nonostante ciò, si evidenzia un senso di coesione all'interno del gruppo fuori dalla scuola, dimostrato anche durante i viaggi/le visite d'istruzione di classe quinta. Tuttavia, in classe il lavoro collaborativo sembra favorire principalmente coloro che già possiedono competenze applicative. Durante tutto l'anno scolastico i professori hanno instaurato un costante dialogo con gli studenti al fine di supportare coloro che incontravano difficoltà, anche se molte volte le indicazioni fornite sono state ignorate. Di conseguenza è stato necessario ribadire agli studenti l'importanza di completare i compiti a casa e di seguire le istruzioni con attenzione. Tuttavia si registra frequentemente uno studio procrastinato e una generale mancanza di costanza, di partecipazione e impegno da parte della classe eccetto per alcuni. Pochi studenti possiedono i requisiti per sostenere in modo ottimale le prove scritte degli esami di stato e alcuni presentano difficoltà sia nell'esposizione orale che nelle materie di indirizzo.

### **2e. Situazione FINALE della classe**

Durante il corso del triennio, la classe ha mostrato una notevole disomogeneità interna, sia in termini di aspettative e interessi che di impegno e capacità. Un piccolo gruppo di studenti si è distinto per la sua attività e propositività, ma la maggioranza, purtroppo, si è limitata a studiare solo in prossimità di verifiche, accumulando talvolta lacune nelle conoscenze. Alcuni hanno manifestato disinteresse verso determinate materie, spesso a causa di assenze frequenti, carenze di base o mancanza di impegno. Inoltre, la partecipazione durante le lezioni non è sempre stata adeguata, sebbene per pochi si siano notati alcuni miglioramenti verso la fine dell'anno, forse in vista degli esami di Stato.

Complessivamente la classe ha dimostrato un comportamento poco maturo nel corso del triennio, ad eccezione di un esiguo gruppo. La partecipazione e l'attenzione durante le lezioni sono risultate scarse, condizionando anche i risultati non sempre soddisfacenti, nonostante le materie di indirizzo offrano la possibilità di numerose applicazioni pratiche in cui non si nota un reale interesse.

I docenti delle materie di indirizzo hanno segnalato difficoltà nel coinvolgere gli studenti in attività laboratoriali, evidenziando la necessità di stimoli costanti per il corretto svolgimento dei compiti a casa e la presentazione dei progetti in classe. Inoltre, per la materia di Lingua e Letteratura Italiana, la classe mostra in generale una capacità di studio autonomo piuttosto limitata. Di conseguenza, le abilità di esposizione, che dovrebbero essere il frutto di uno studio costante, risultano poco sviluppate. È emerso che alcuni alunni riescono a comunicare meglio attraverso la scrittura rispetto alla comunicazione verbale, portando a sorprese positive. Anche in Storia, così come generalmente in tutte le altre materie, manca un approccio sistematico allo studio che, invece si nota in modo



adeguato solo durante le prove di verifica. Tuttavia, la capacità di stabilire connessioni tra gli eventi e di commentare i fenomeni storici è migliorata nel corso dell'anno scolastico.

### 2f. Situazione FINALE degli studenti con PEI e PDP

per lo studente con Piano Didattico Personalizzato la relazione didattica è stata costantemente monitorata e il Piano è stato costantemente aggiornato per favorire il successo formativo dello studente con DSA. Il Consiglio di classe ritiene pertanto che il livello degli apprendimenti a fine anno scolastico risulti generalmente adeguato al profilo atteso nel PDP.

### 2g. Indicazioni per l'insegnante di sostegno

N/A

## 3. OBIETTIVI GENERALI sui quali il Consiglio di classe ha voluto dedicare particolare attenzione anche quest'anno perché ritenuti da consolidare

### 3a. OBIETTIVI FORMATIVO-EDUCATIVI

(come deciso dal Consiglio di classe nella [programmazione iniziale](#))

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli **obiettivi formativo-educativi** già definiti nel PTOF 2022/2025, in termini di:

- 1) RISPETTO (Competenza di Cittadinanza AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE)
- 2) IMPEGNO (Competenza di Cittadinanza PROGETTARE)
- 3) PARTECIPAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)
- 4) COLLABORAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)
- 5) AUTONOMIA (Competenza di Cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE)

In particolare, viste le problematiche emerse, il Consiglio di classe dedicherà la sua attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

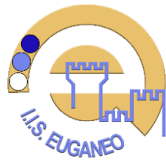
RISPETTO (Competenza di Cittadinanza AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE)

IMPEGNO (Competenza di Cittadinanza PROGETTARE)

PARTECIPAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

Al fine di promuovere tali obiettivi, il Consiglio di classe ha individuato **modalità comuni** d'intervento:

- Segnalazione tempestiva ai genitori eventuali problematiche;
- Promozione del dialogo educativo tra docenti e studenti (anche al di fuori della propria disciplina);
- Lavori di gruppo per valorizzare il *cooperative learning*;
- Lavori di laboratorio individuali per promuovere la capacità di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.



### 3b. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi generali sono stati sostanzialmente raggiunti per una parte degli studenti della classe. Un numero esiguo di studenti non si dimostra responsabile e fatica a collaborare al fine di consegnare in tempo quanto richiesto.

### 3c. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI (come deciso dal Consiglio di classe nella [programmazione iniziale](#))

Il Consiglio di classe promuove il raggiungimento degli obiettivi formativo/educativi già definiti nel [PTOF 2022/2025](#), e riguardanti

SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO (Competenze chiave di Cittadinanza COMUNICARE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E LE RELAZIONI, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE)

In particolare, viste le caratteristiche peculiari della classe, il Consiglio di classe si dedicherà al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

**COLLABORARE E PARTECIPARE** (interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri);

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** (sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità);

**COMUNICARE** (comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando i linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

Al fine di sviluppare le capacità concordate, il Consiglio di Classe ha individuato **modalità comuni** d'intervento:

- Curare l'esposizione orale e scritta corretta
- Verificare l'ascolto attivo con domande mirate
- Controllare i lavori svolti a casa
- Verificare le capacità di sintesi
- Valutare il comportamento in classe



### 3d. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI RAGGIUNTI

Gli obiettivi cognitivi e professionalizzanti sono stati, in linea di massima, raggiunti, anche se con diversi livelli.

## 4. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Si rimanda all'**allegato A** con specifiche del **programma analitico di ogni singolo docente** e all'**allegato B** per i percorsi pluridisciplinari (se programmati ed effettuati).

## 5. ATTIVITÀ E PROGETTI A CUI LA CLASSE HA ADERITO

### 5.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato al progetto “Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento” (PTCO) che ha previsto:

- svolgimento di corsi online e in presenza (secondo progetto PCTO di istituto e delibere del CdC)
- incontri con esperti aziendali (secondo progetto PCTO di istituto e delibere del CdC)
- stage nelle aziende principalmente al termine della classe quarta
  - Energreen SPA (Pojana Maggiore)
  - Mec fluid 2 SRL – Este
  - FinTechnologies(Badia Polesine)
  - IIS EUganeo
  - Gemmlab Conselve

Al termine delle esperienze gli studenti hanno redatto una relazione e presentato il lavoro. Il materiale prodotto e le presentazioni orali sono state oggetto di valutazione da parte dei docenti incaricati dal CdC.

La seguente tabella riporta i moduli di formazione e PCTO svolti a scuola nel triennio e la **formazione per la Sicurezza**.

Progetti “PCTO”	Anno scolastico 2021-2022 Classe III	Anno scolastico 2022-2023 Classe IV	Anno scolastico 2023-2024 Classe V
<b>Formazione e Orientamento PCTO</b>		8 ore (utilizzo dei videoterminali, microclima e illuminazione. Rischi elettrico. Rischio fisico, rumore, vibrazioni e	





		campi elettromagnetici. Utilizzo dei DPI e organizzazione del lavoro. Segnaletica e gestione delle emergenze) + sicurezza generale 4ore	
<b>Visita aziendale</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cineca Casalecchio di Reno e</li> <li>● Komatsu di Este</li> </ul>
<b>Educazione Digitale</b> <a href="https://www.educazionedigitale.it/">https://www.educazionedigitale.it/</a> (moduli scelti dall'alunno e seguiti in modalità asincrona online con relazione finale controllata dal docente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● coca cola hbc italia #youthempower</li> <li>● leroy merlin: sportello energia</li> <li>● pronti, lavoro..via</li> <li>● mitsubishi electric: mentor me</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● In VOLO con LEONARDO</li> <li>● Una Rete che fa rete</li> <li>● è una questione di plastica</li> <li>● transizione energetica ed economia circolare</li> <li>● facciamo luce</li> <li>● economia civile</li> <li>● gocce di sostenibilità</li> <li>● leroy merlin: sportello energia</li> <li>● mitsubishi electric: mentor me</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● la voce della tua generazione</li> <li>● è una questione di plastica</li> </ul>
<b>Olimpiadi di Informatica</b>		9-nov 14-nov 12-dic 13-dic 2022 11-gen 9-feb 2023	



<b>UniVe PCTO</b>		Unive 3h corso crittografia in presenza il 5 maggio 2023	
<b>UniFe PCTO</b>		UniFe Informatica 12-16 Giugno 2023	
<b>Presentazione aziende in aula magna</b>			7 ore <ul style="list-style-type: none"><li>● 28-10-23 linux day</li><li>● i maestri del lavoro 30-11-24</li><li>● ibm 16-03-24</li></ul>
<b>Corso Pomeridiano + Esame Lingua Inglese Cambridge</b>			Solo un alunno ha ottenuto certificazione B1

### 5.2 EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

L'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo n. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, è stato introdotto a partire da Settembre 2020. Si tratta di una disciplina trasversale anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. A partire dall'anno scolastico 2020-2021, tutte le discipline hanno concorso all'Educazione Civica per un totale di almeno 33 ore complessive annue sviluppando le diverse tematiche afferenti ai tre nuclei:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU costituisce un quadro di riferimento per i processi di pianificazione, programmazione e valutazione di tipo ambientale e territoriale per dare attuazione agli obiettivi di sviluppo sostenibile.
3. CITTADINANZA DIGITALE

Per quanto attiene gli argomenti e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nelle singole discipline si rimanda alla relazione dei singoli docenti coinvolti (**allegato A**).

Il Consiglio di classe per la scelta delle attività da svolgere per questa disciplina si è attenuto a quanto previsto dal **Progetto di Educazione civica di istituto deliberato dal Collegio docenti** il 28 settembre 2021, approvato dal Consiglio di Istituto il 20 dicembre 2021 e aggiornato durante la seduta del Collegio dei Docenti n. 02 del 27 Settembre 2022. Il Progetto fa parte del PTOF d'Istituto.

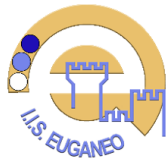
Si rinvia all'**allegato C-D-E-F** per la rubrica per l'osservazione e la valutazione dell'Educazione civica. I **docenti referenti di Educazione civica d'Istituto** sono la prof.ssa Dainese Silvana e Rizzi Elena.



Il docente Referente di Educazione Civica della classe quinta è la Prof.ssa Perseghin Erica

Nella classe terza sono stati trattati i seguenti argomenti:

EDUCAZIONE CIVICA - classe 3CI						
PRIMO QUADRIMESTRE						
ARGOMENTO	ORE	DOCENTE	MATERIA	COMPETENZE	METODOLOGIE	PRODOTTO
"The social dilemma"	2,00	Zuccolo Giada	Sistemi e Reti	<b>Etica digitale:</b> come la comunicazione digitale sta mutando i rapporti umani e quali sono le responsabilità di chi gestisce i social e di chi li usa	- Visione di film - Discussione su attualità	1. Visione del documentario "The social dilemma", Netflix, 2020.
L'origine del comune	2,00	Indelicato	Storia/Lettere	<b>Conoscere il comune:</b> cos'è, la sua origine, il comune nella storia	- Lezione frontale	1. Powerpoint sul proprio comune di appartenza
Enti locali	1,00	Dainese (Compresenza Indelicato)		<b>Conoscere la realtà:</b> l'ordinamento giuridico e gli enti locali	- Lezione frontale - Discussione in classe	
	1,00	Dainese				
Educazione Civica e Dichiarazione Universale dei Diritti Umani	6,00	Guzzo Mauro	Religione	<b>Conoscere la realtà:</b> introduzione allo studio dell'Educazione Civica (concetti fondamentali, storia della democrazia in Italia, formazione della Costituzione) e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (storia della formazione, principi ispiratori, articolazione, preambolo, principali articoli).	- Lezione frontale	1. Lezione frontale 2. Verifica scritta sui contenuti discussi
<b>TOTALE ORE</b>	<b>12,00</b>					
SECONDO QUADRIMESTRE						
ARGOMENTO	ORE	DOCENTE	MATERIA	COMPETENZE	METODOLOGIE	PRODOTTO
How to survive to fake news	4,00	Stellin Chiara	Inglese	<b>Cittadinanza digitale,</b> media literacy, imparare a imparare, agenda 2030	- Video - Attività interattive - Discussione in classe	1. Presentazione: gli studenti dovranno individuare una fake news e presentarla alla classe (2 ore lezione + 2 ore presentazione da parte degli studenti).
Realizzazione di un sito simile ad uno comunale	8,00	D'Ambrosi Gianluca, Silvan Raffaele, Zuccolo Giada	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni, Sistemi e Reti	<b>Analisi e realizzazione di un sito web:</b> analisi dell'interfaccia di un sito del comune di esempio (Comune di Este) e realizzazione di un prodotto analogo. Permetterà agli studenti di capire gli elementi fondamentali di un sito di un Comune e rafforzerà le loro competenze nei linguaggi HTML e CSS.	- sviluppo di un sito web in HTML e CSS	1. Sito Web: ogni studente dovrà sviluppare un sito di un Comune
I malware	2,00	Buongiorno Davide	Informatica	<b>Sicurezza informatica di base - conoscere i malware:</b> i ragazzi iniziano a conoscere alcuni aspetti della sicurezza informatica approfondendo i malware, che cosa sono, in cosa si classificano, come riconoscerli e alcune pratiche di sicurezza.	- spiegazione generale su cosa sono i malware - discussione in classe riguardo i malware	1. I ragazzi dovranno fare una presentazione su un malware assegnatogli
Le Mafie in Veneto	3,00	Buongiorno Davide	Informatica	<b>Le mafie in Veneto. Connessione tra mafie e territorio</b>	I ragazzi partecipano ad un incontro streaming con il Colonnello Comandante Capo Centro della Dia Triveneto dott. Storoni	
Sviluppo di un'applicazione per sensibilizzare i ragazzi con la guerra in Ucraina	4,00	D'Ambrosi Gianluca Zuccolo Giada	Sistemi e Reti	<b>Sviluppo di un'applicazione tramite la piattaforma Mit App Inventor:</b> i ragazzi imparano come strutturare esteticamente e funzionalmente un'applicazione mobile. L'obiettivo inoltre sarà quello di creare un'applicazione utile per un argomento contemporaneo: la guerra in Ucraina.	- spiegazione in laboratorio sul funzionamento di Mit App Inventor - sviluppo in laboratorio di un'applicazione di base	1. I ragazzi dovranno sviluppare un'app che possa aiutare i profughi che arrivano in Italia con traduzione e comprensione della lingua e servizi essenziali che riguardano il nostro territorio.
<b>TOTALE ORE</b>	<b>21,00</b>					
<b>TOTALE ORE</b> <b>33,00</b>						



Nella classe quarta sono stati trattati i seguenti argomenti:

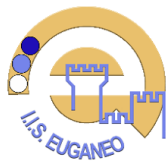
DISCIPLINA	DOCENTE	ORE SVOLTE
Costituzione; istituzioni dello Stato; organismi internazionali	Poggianti	10
Agenda 2030	Poggianti/Mengotto	2/1
Educazione alla cittadinanza digitale	Bolzonaro	10
Educazione ambientale ; sviluppo sostenibile	Poggianti	1
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Poggianti	4
Educazione alla salute	Poggianti/Bolzonaro	3/2
Educazione al volontariato	Poggianti/Bolzonaro/Silvan	3/1/1

In particolar modo si fa presente che nella classe quinta sono stati trattati i seguenti argomenti:

MACROAREA (a scelta tra 1. costituzione 2.sviluppo sostenibile 3. cittadinanza digitale)	DOCENTE	ATTIVITA'	ORE	PERIODO	DATA
2	Bressan Michela	Temi: Non rubare (riflessioni di Gherardo Colombo), giovani e dipendenze, il Carcere.	6	1 periodo	Date: 19 -27 settembre 6-13-20 ottobre 3 novembre 2023 (cd 92 incontro col testimone)
3	Perseghin Erica con supporto della docente di diritto Siragusa	GDPR e trattazione dati con prof SIRAGUSA	5	1 periodo	27 ottobre e 6, 13 novembre e 4, 11 dicembre 2023



1	Perseghin Erica con supporto della docente di diritto	riflessione sulla giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro la donna (25 novembre) - Intervento della prof.ssa Anna Siragusa con focus sul codice Rosso	1	1 periodo	20 novembre 2023
1	Chemello Lorenzo	riflessione sulla giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro la donna (25 novembre)	1	1 periodo	20 novembre 2023
1	Bolzonaro-Ceccon	ASSEMBLEA ELETTIVA Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	1	1 periodo	25 ottobre 2023
1	Puozzo Federica	riflessione sulla giornata per l'eliminazione della violenza sulle donne: lettura circolare cd145, e lettera dell'associazione Luana Bussolotto Onlus	1	1 periodo	25 novembre 2023
1	Chemello Lorenzo con supporto della prof.ssa Vigato	UE	5	1 periodo	11+ 18-12- 23 e 15-01- 24+29/'1 (test)
3	Bolzonaro Valeria	Visione film “Snowden”, discussione e riflessione scritta sul tema della privacy online	4	1 periodo	13/12 e 19/12



1	Puozzo Federica	27 gennaio - giorno della memoria Visione film "La Rosa Bianca"	1	1 periodo	27/01
2	Bolzonaro-Ceccon	un dono per la vita - cd 237	2	2 periodo	6/02/24
2	Tramarin +Donato	incontro con il prof. Foresta per educazione sessuale - cd 246	2	2 periodo	15/02/24
2	Tramarin / Vitale	osservazioni e discussioni sulla società di oggi, di ieri e del futuro	1	2 periodo	23/02/24
1	Tramarin / Vitale	DB sull'EU	8	2 periodo	24/02/24 + 29/02/24 + 6/4/24 + 11/04/24
3	Bressan Michela	l'insegnante spiega le regole relative all'uscita a Valstagna per la sicurezza personale e del gruppo. Si ribadisce l'importanza di seguire il regolamento e di comportarsi bene nel rispetto dei luoghi e delle persone.	1	2 periodo	12/04/24

### 5.3 DIDATTICA ORIENTATIVA (DM n. 328/2022 e DM n. 63/2023) A.S. 2023-2024

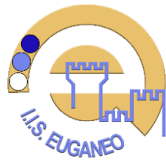
La Didattica Orientativa è stata introdotta a partire dall'A.S. 2023-2024, in ottemperanza alle indicazioni legislative contenute nei D.M. n. 328/2022 e D.M. n. 63/2023.

Nel rispetto di tali indicazioni l'Istituzione scolastica ha adottato un proprio **Piano d'Istituto di Didattica Orientativa** (Delibera n. 122 del Collegio dei Docenti del 15.12.2023), inserito nel PTOF di Istituto.

Il Piano di Didattica Orientativa di Istituto:

Persegue questi obiettivi:

- *Promuovere lo sviluppo e la scoperta di attitudini, abilità e interessi personali*
- *Sviluppare l'autonomia decisionale*
- *Promuovere la flessibilità formativa*
- *Rafforzare le competenze*



- *Educare alla ricerca e alla creatività*
- *Supportare la socializzazione*
- *Promuovere la conoscenza delle opportunità offerte dal sistema di istruzione terziario e universitario*
- *Promuovere la consapevolezza delle proprie abilità e delle opportunità offerte dal contesto lavorativo e produttivo locale*

Si realizza mediante questi strumenti:

- *Nuove competenze e nuovi linguaggi*
- *Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica*
- *Didattica digitale integrata*
- *Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy*

Adotta i seguenti modelli:

- *Modello informativo*
- *Modello di consulenza*
- *Modelli di accompagnamento alla scelta*
- *Modello di consulenza orientativa*
- *Modello di sviluppo delle competenze*
- *Modello di empowerment*
- *Modello di educazione alla scelta*
- *Modello di orientamento lungo tutto l’arco della vita*
- *Modello di auto-orientamento*

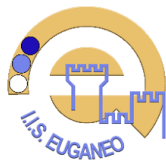
Concorrono alla realizzazione del Curricolo di Didattica Orientativa il Docente Orientatore d’Istituto e i docenti tutor assegnati alle classi.

**Il docente Orientatore d’Istituto** è la prof.ssa Maria Panzeca;

**Il docente Tutor assegnato** al Consiglio della classe è il prof.ssa: PERSEGHIN ERICA

Le attività svolte nell’A.S. 2023-2024 per un totale di 36 ore sono state le seguenti:

TITOLO	TIPO DI ESPERIENZA	ENTE FORMATORE	PERIODO
Camera di commercio - Formashow - CD 42	FORMASHOW presso il teatro Farinelli di Este pd	CAMERA DI COMMERCIO DI PADOVA	04/10/2023
Linux day - CD 88	INCONTRO CON IMPRENDITORI in presenza a scuola	Linux	28/10/2023
Camera di commercio - Impresa formativa simulata - CD 96	IMPRESA FORMATIVA SIMULATA in presenza a scuola	CAMERA DI COMMERCIO DI PADOVA	15/11/2023
Job orienta	VISITA D’ISTRUZIONE	visita d’istruzione orientativa presso JOB ORIENTA - Verona Fiera	23/11/2023



I maestri del lavoro - salute e sicurezza, ingresso nel mondo del lavoro, rischi ed opportunità - CD 143	INCONTRO CON IMPRENDITORI in presenza a scuola	Maestri del Lavoro	30/11/2023
Scuola di lavoro con Umana, costruzione di un CV efficace- cd146	INCONTRO CON AGENZIA INTERINALE in presenza a scuola	Umana Azienda per il Lavoro	01/12/2023
Incontro con ITS mecatronico Veneto - cd 205	INCONTRO CON ITS in presenza a scuola	ITS Meccatronico	17/01/2024
Progetto "Komatsu e Lean Production" - CD 214	VISITA d'orientamento presso l'azienda Komatsu di Este PD	presso azienda Komatsu	18/01/2024
Incontri con ex studenti ITIS impegnati nel mondo del lavoro - cd 217	INCONTRO CON ITS in presenza a scuola	Ex Studenti/Imprenditori Vari	03/02/2024
Incontri con UNIPD - CD 189	INCONTRO CON UNIVERSITA' in presenza a scuola	UNIPD - Ing. Industriale	10/02/2024
Progetto "Esperto in Cattedra - incontro di formazione con Manuel Spigolon e Manuel Castellin sulle nuove tecniche di programmazione in ambito lavorativo - cd 275	INCONTRO CON IMPRENDITORI in presenza a scuola	Imprenditori Vari	17/02/2023
incontro d'orientamento con il	INCONTRO CON CENTRO IMPIEGO in	CENTRO DELL'IMPIEGO DI ESTE PD	06/03/2025





Centro Impiego di Este - cd 276	presenza a scuola		
incontro IBM - cd 293	INCONTRO CON IMPRENDITORI in presenza a scuola	IBM - Sicurezza Informatica	16/03/2024
Orientamento in uscita: “Esperienze a confronto” – Incontro con Imprenditori cd 345	INCONTRO CON IMPRENDITORI in presenza a scuola	Imprenditori Vari	13/04/24
ESU UNIPD cd 343	INCONTRO CON UNIVERSITA' in presenza a scuola	ESU	15/04/2024
Cineca	Visita d'istruzione orientamento	presso Cineca – Casalecchio Di Reno Bo	16/05/2024

Incontri con famiglie e studenti si sono svolti regolarmente in presenza, online e in modalità mista secondo quanto stabilito dal GL Didattica orientativa, condiviso con il Consiglio di classe.

#### 5.4 ALTRI PROGETTI ed ATTIVITA'

Viaggio di istruzione presso Monaco di Baviera per 4 giorni nel mese di Febbraio 2024 (dal 19 al 22-02-24) accompagnati dai prof.ri Puozzo e Chemello.

Classe terza:

- PROGETTO: Le mafie in Veneto: incontro in streaming con il Colonnello Comandante Capo Centro della Dia Triveneto dott. Storoni

Classe quarta:

- PROGETTO: Incontri sulla lotta contro la mafia (20 e 27 Maggio 2022)

Classe quinta:

- Visita d'istruzione presso Valstagna il 19 aprile 2024
- Incontri PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE : incontro con il prof. Foresta per educazione sessuale il 15 febbraio 2024 e un dono per la vita- AVIS il 6 febbraio 2024
- Partecipazione ad incontri di Orientamento Universitario e post-diploma, tra cui JobOrienta a Verona, incontro di orientamento ITS, ESU di Padova e UNIPD e centro per l'impiego di Este (PD).



## 6. SIMULAZIONI EFFETTUATE O PREVISTE (testi, materiale e griglie di valutazione sono allegati al presente documento)

Nell'anno scolastico 2023-2024 sono state effettuate simulazioni di prima e seconda prova.

### 6.1 Prima prova (griglia valutazione allegato C)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
08.02.2024	Prima simulazione d'Istituto	6	ITALIANO
09.04.2024	Seconda simulazione d'Istituto	6	ITALIANO

### 6.2 Seconda prova (griglia valutazione allegato D)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
03.04.2024	Prima simulazione d'Istituto	6	SISTEMI RETI
07.05.2024	Seconda simulazione d'Istituto	6	SISTEMI RETI

### 6.3 Colloquio (griglia valutazione allegato E)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
29 maggio (dalla 1 alla 3 ora) + 31 maggio (dalla 3 alla 5 ora) 2024	Orale	5	Tutte le materie

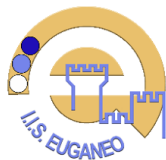
## 7. VALUTAZIONE

Per la valutazione della classe il Consiglio utilizza la tabella di corrispondenza del **PTOF**, riportata in apertura dell'allegato C\_D\_E\_F (Griglie di Valutazione).

Este, li 15.05.2024

Firma del coordinatore della classe

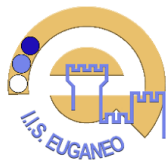
Perseghin Erica



### I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5CI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	DISCIPLINA
BOLZONARO VALERIA	SISTEMI RETI, TSP
BRESSAN MICHELA	RELIGIONE
CECCON NICOLA	SISTEMI RETI, TSP
CHEMELLO LORENZO	LINGUA LETT. ITALIANA, STORIA
MENGOTTO FLORES	LINGUA INGLESE
DONATO MASSIMO	SC. MOTORIE
PERSEGHIN ERICA	GPOI
PUOZZO FEDERICA	MATEMATICA
TRAMARIN CLAUDIO	INFORMATICA
VITALE MARIO PIO	INFORMATICA

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*F.to Prof. Roberto Zanrè*



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”**

**CLASSE 5<sup>A</sup> CI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	x INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI X 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CLAUDIO TRAMARIN**

**DOCENTE (compresente): VITALE MARIO PIO**

**DISCIPLINA: INFORMATICA**

**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 6**

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

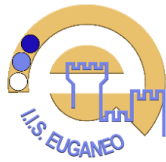
Gli studenti hanno appreso il lavoro di squadra nello sviluppo di applicazioni informatiche basate su database. Durante le lezioni e i laboratori, hanno acquisito le competenze essenziali per organizzare e affrontare problemi relativi ai database, sviluppando soluzioni efficienti sia in termini di prestazioni che di struttura. Sono in grado di gestire l'interazione tra l'utente e i dati memorizzati su server o localmente, utilizzando script PHP per elaborare dati provenienti da tabelle di database o da documenti.

### ABILITÀ

Gli studenti dimostrano competenza nel distinguere tra diversi modelli di dati, comprendere le relazioni esistenti tra di essi e riconoscere i vari tipi di associazioni. Possiedono la capacità di trasformare uno schema concettuale (E-R) in uno logico e successivamente in uno fisico. Sono in grado di normalizzare le relazioni fino alla terza forma normale e di mappare entità e associazioni. Hanno padronanza nell'utilizzo dei comandi SQL per formulare interrogazioni e sono in grado di scrivere script in PHP per sviluppare pagine web contenenti moduli e form. Possono eseguire interrogazioni al database utilizzando parametri in ingresso e svolgere operazioni di manipolazione sul database sia in locale (tramite Xampp e PhpMyAdmin) che su server remoto.

### CONOSCENZE

Gli studenti conoscono la differenza tra modello concettuale, logico e fisico di una base di dati. Sanno utilizzare linguaggi e tecniche SQL per l'interrogazione e la manipolazioni della base di dati e a livello applicativo, sanno sfruttare basi di PHP per la realizzazione di pagine web dinamiche, integrandole con funzioni js.



### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Corso di Informatica- SQL & PHP” P.Camagni, R.Nikolassy – Hoepli ISBN 9788836007745

La programmazione di **INFORMATICA** è stata realizzata:

Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- x PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Informatica (elenco discipline coinvolte Informatica, sistemi reti, GPOI, TPS, TIC, STA), piano approvato nella riunione collegiale del 16/10/2023 e pubblicato nel box-web d’Istituto;

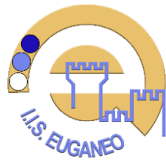
in modo:

- **COMPLETO,** rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- X PARZIALE,** con l’eccezione degli argomenti come TRIGGER, TRANSAZIONI, DB NO-SQ a causa della difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc.

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODELLI DI DATABASE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduzione ai database: generalità, archivi e applicazioni informatiche, funzioni di un DBMS, architettura standard a tre livelli del DBMS (ANSI/SPARC)</li> <li>● Modelli classici di database e tecniche di progetto: schema logico di un database, il modello logico, dal problema allo schema logico.</li> </ul>	Settembre Ottobre	<b>10</b>	Brainstorming e Lezione dialogata
<b>MODULO MODELLO RELAZIONALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementi di algebra relazionale: modello relazionale e database relazionale, concetto di relazione, cenni di algebra relazionale.</li> <li>● Il modello relazionale: attributi e chiavi</li> <li>● I vincoli di integrità intra e inter relazionali</li> <li>● Esercitazioni con Microsoft Access: realizzazione del database e delle maschere</li> </ul>	Ottobre	<b>20</b>	Lezione dialogata, didattica laboratoriale



<b>MODULO PROGETTAZIONE DI DATABASE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Progettazione concettuale: generalità, dal problema allo schema concettuale, diagrammi E-R, entità, relazioni tra entità, classificazione delle relazioni, esempi vari.</li><li>● Dal modello E-R allo schema logico: ristrutturazione del diagramma E-R, schema logico</li><li>● Normalizzazione delle tabelle: dalla prima alla terza forma normale 3NF</li></ul>	Durante tutto l'anno	<b>74</b>	Lezione dialogata, didattica laboratoriale, Cooperative Learning
<b>MODULO LINGUAGGIO SQL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Accesso e gestione del database con PhpMyAdmin</li><li>● DDL per la creazione/modifica delle tabelle</li><li>● DML gestione dei dati del database</li><li>● QL per eseguire query al database</li><li>● Costrutto SELECT, JOIN</li><li>● Operatori aggregati</li><li>● Query annidate</li></ul>	Novembre Dicembre Gennaio	<b>12</b>	Lezione dialogata, didattica laboratoriale, Cooperative Learning
<b>MODULO PROGRAMMAZIONE LATO SERVER CON PHP</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● I linguaggi lato server e http</li><li>● Sito web statico e dinamico</li><li>● Le funzioni e gli array</li><li>● Comunicazione client/server</li><li>● Persistenza nel dialogo http</li><li>● Connessione al database MySQL</li><li>● Esercitazioni con XAMPP e Visual Studio Code</li></ul>	Febbraio Marzo Aprile Maggio	<b>40</b>	Lezione dialogata, didattica laboratoriale, Cooperative Learning, Peer to peer
<b>MODULO PROGRAMMAZIONE LATO CLIENT CON JS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Funzioni di javascript per validare i campi del form, esempi ed esercitazioni.</li></ul>	Maggio	6	Lezione dialogata, didattica laboratoriale, Cooperative Learning
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>(selezionare secondo le scelte attuate) – II PERIODO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ COSTITUZIONE: progettazione di un database relazionale per gestire i dati statistici e informativi degli Stati membri dell'Unione Europea. Successivamente realizzare un sito web dinamico con l'utilizzo di PHP connesso al database precedentemente creato, in grado di visualizzare e manipolare le informazioni degli Stati membri dell'UE.</li><li>○ SVILUPPO SOSTENIBILE: incontro con prof. Foresta cd 246</li></ul>	Febbraio Aprile	10	Lezione dialogata, didattica laboratoriale, Cooperative Learning

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali



### **METODOLOGIE**

- Lezione dialogata
- Lezione laboratoriale con modalità peer to peer
- Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate
- Correzione di esercizi proposti
- Svolgimento in classe e a casa di esercizi graduati in difficoltà
- Formazione di gruppi di lavoro per la realizzazione di approfondimenti (ed. civica)
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni di laboratorio

### **MATERIALI DIDATTICI :**

- Libro di testo
- Approfondimenti (laboratoriali e teorici) forniti dai docenti
- Apparecchiature di laboratorio
- Dispense
- Risorse Internet
- Esercizi personalizzati

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

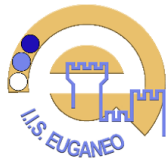
- Interrogazioni orali
- Presentazioni e lavori di gruppo
- Prove scritte
- Somministrazione di test a risposta multipla e/o aperta
- Correzione di esercitazioni svolte
- Esercitazioni laboratorio pratiche

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
20/10/2023	Verifica pratica





# Istituto di Istruzione Superiore

**"EUGANEO"**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



21/10/2023	Verifica scritta su teoria
02/12/2023	Verifica scritta
16/02/2024	Verifica scritta su teoria

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Firma Docente Compresente

\_\_\_\_\_  
Claudio Tramarin

\_\_\_\_\_  
Vitale Mario Pio



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”**

**CLASSE 5<sup>A</sup> CI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	x INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI x 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



**☐ RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: FLORES MENGOTTO**

**☐ DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**☐ ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a:

- Usare la lingua straniera per scopi diversi e in ambiti diversi
- Comprendere testi scritti e orali anche di argomento tecnico relativo al settore di indirizzo
- Partecipare e interagire in conversazioni
- Produrre testi scritti e orali strutturati e coesi, anche relativi all'indirizzo
- Riflettere sulla lingua straniera e, per comparazione, sulla propria
- Utilizzare le nuove tecnologie di comunicazione multimediale nello studio

### ABILITÀ

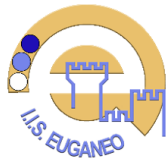
Gli studenti sono in grado di:

- Comprendere idee principali e dettagli in testi orali / scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio, di lavoro.
- Interagire in conversazioni su argomenti generali di studio o di lavoro utilizzando conoscenze linguistiche e lessicali adeguate, esprimendo e supportando le loro opinioni.
- Lavorare in gruppo
- Descrivere il lavoro svolto attraverso relazioni, brevi temi e mappe concettuali.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della comunicazione interculturale.

### CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- I principali tempi verbali attivi e passivi, le strutture morfosintattiche e fonetiche a livello B1/B2, il lessico generale e di indirizzo
- L'uso dei dizionari anche multimediali e in rete
- Le attuali forme di comunicazione multimediale e tecnologie informatiche
- conoscenza attiva e passiva della terminologia specifica relativa al linguaggio tecnico di indirizzo (informatica)



### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Da Villa/ Sbarbada, **Prove Nazionali Invalsi Inglese**, La spiga ed., 2021

M. Ravecca, **Information Technology. Skills and competences. English for technology**, Minerva Scuola, 2019

La programmazione di **INGLESE** è stata realizzata:

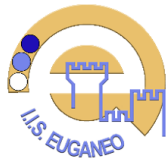
- a) Seguendo un:
  - X** **PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Lingue (Inglese, Francese), piano approvato nella riunione collegiale del 11 settembre 2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- b) in modo:
  - X** **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Metodologia
<b>MODULO di LINGUA GENERALE</b> Ripasso generale delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche studiate negli anni precedenti. Present Simple, Present Continuous, Subject and Object Pronouns, Possessive adjectives and pronouns, Past Simple vs Present Perfect, Past Continuous, Future tenses; Passive, Conditionals. <b>Preparazione prove Invalsi:</b> Reading/ listening Comprehension Livello B1/B2 Multiple matching/ multiple choice/ Information completion/ Short open answers/ true false not given/Gapped test/ Open cloze.	Ottobre Novembre Dicembre Gennaio Febbraio Marzo 2023/24	Lezione frontale, lezione partecipata. Uso di siti internet in particolare British council learn English; ESL lab intermediate.
<b>MODULO MICROLINGUA</b> Acquisizione di vocaboli e conoscenze specifiche relative all'indirizzo tecnico-informatico. Sviluppo dell'abilità di esprimere in Lingua Straniera il significato generale di testi e argomenti tecnico-professionali di indirizzo.	Novembre 2023 maggio 2024	Lezione frontale, lezione partecipata, attività di recupero. Uso di siti Internet in particolare British council learn English. Materiale fornito in fotocopia su argomenti di microlingua.

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali



**METODOLOGIE** (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere.  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero.  
Correzione di esercizi proposti.  
Svolgimento in classe di un ampio numero di esercizi di lettura e ascolto graduati in difficoltà.

**MATERIALI DIDATTICI** (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

Materiale in fotocopia di argomenti di microlingua  
Libro di testo  
Appunti  
Siti internet in particolare British council learn English

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

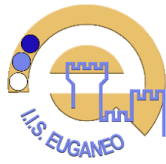
Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
23 ottobre 2023	Modalità Invalsi Reading test B1
30 novembre 2023	The World Wide Web Reading comprehension (microlingua)
15 gennaio 2024	The six ages of TV Reading/Writing comprehension (microlingua)
07 marzo 2024	Modalità Invalsi Reading/listening
30 aprile 2024	Writing Questions (argomenti di microlingua d'esame)



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



maggio 2024

Da svolgersi ( argomenti di microlingua  
d’esame)

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente  
Flores Mengotto



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”**

**CLASSE 5<sup>A</sup> CI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	x INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI x 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI SERALE	<input type="checkbox"/> <i>serale</i>



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Michela Bressan**  
**DISCIPLINA: IRC**  
**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 1**

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

Gli studenti sono in grado in modo discreto di:

- collegare gli argomenti acquisiti precedentemente, aggiornare la bibbia con parallelismi della vita concreta, collegare gli argomenti di religione ad altre materie

### ABILITÀ

Gli studenti della classe sono in grado in modo complessivamente adeguato di:

- . ascoltare esperienze altrui senza giudicare, conoscere nuovi temi di carattere teologico-pastorale-etico

### CONOSCENZE

Gli allievi conoscono in modo complessivamente discreto i seguenti temi:

- Il concetto di Sostenibilità, la vita e le opere dell'attivista Greta, l'agenda 2030, la GMA, il CUAM, la Caritas, le cucine popolari, il tema del femminicidio, una politica per l'uomo, l'avvento, il Natale, il Progetto di vita, la quaresima, la Settimana Santa, la Pasqua, l'enciclica Laudato Sii, l'integralismo e il fondamentalismo, la pace, la figura e l'opera di Gandhi, l'enciclica Fratelli Tutti.

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

La Bibbia (qualsiasi versione disponibile).

La programmazione di **IRC** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

a) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;





# Istituto di Istruzione Superiore

## “EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



**X PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento umanistico, piano approvato nella riunione collegiale del 8-11-2023 e pubblicato nel box-web d’Istituto;

in modo:

- X      **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- **PARZIALE**, con l’eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).



### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Metodologia
<b>MODULO: il Carcere</b>	Settembre ottobre 2023	Slides, video
<b>MODULO EDUCAZIONE CIVICA</b> (selezionare secondo le scelte attuate) – TUTTO L'ANNO  Argomenti per nuclei:  <ul style="list-style-type: none"><li>○ CITTADINANZA DIGITALE</li><li>○ SVILUPPO SOSTENIBILE</li></ul>	Nel corso dell'anno (Settembre 2023 Maggio 2024)	Lezione frontale, lettura giornali, video, Slides, riflessioni in circle time
Ecologia: Greta e il suo lavoro di attivismo, l'agenda 2030	Dicembre	Lezioni frontali
L'avvento, il Natale	Dicembre-gennaio 2024	Dipinti, slides
Cuam, cucine popolare, GMA, caritas	Febbraio 2024	slides
Un'economia per tutti, quaresima, Pasqua	Marzo-aprile 2024	Slides, arte
Progetto di vita, integralismo e fondamentalismo, Pace, figura di Gandhi, enciclica Laudato sii e Fratelli tutti.	Maggio 2024	Film, slides, video



**METODOLOGIE** (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di circle time  
Coinvolgimento degli studenti in riflessioni-discussioni

**MATERIALI DIDATTICI** (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

Libro di testo- fotocopie  
Appunti  
Schede delle esperienze

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

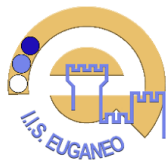
*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Ripasso orale della lezione precedente
- Questionari, interventi personali

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente  
Michela Bressan



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

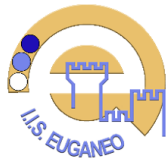
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”**

**CLASSE 5<sup>A</sup> CI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	x INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI x 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: FEDERICA PUOZZO**
- DISCIPLINA: MATEMATICA**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

*Gli studenti sanno utilizzare:*

- *Il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative*
- *le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni*

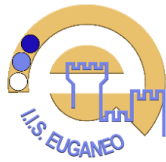
*in modo differenziato, ovvero:*

- *per un gruppo ristretto di alunni si percepisce la consapevolezza di un utilizzo adeguato e pertinente supportato spesso da un metodo proficuo di lavoro e costante nel tempo,*
- *per altri l'utilizzo è a livelli accettabili - si evidenzia infatti una generale sufficiente conoscenza degli aspetti teorici e una applicazione di procedure e tecniche risolutive non sempre consapevole, ma comunque nei limiti della sufficienza,*
- *infine per un gruppo si evidenzia la fatica nella gestione autonoma delle competenze richieste, in alcuni casi anche per un debole o poco efficace lavoro personale.*

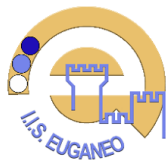
### ABILITÀ

Gli studenti sono in grado, sempre in modo differenziato, di:

<b>I limiti e il calcolo dei limiti</b>	Conoscere e interpretare graficamente il concetto di limite di una funzione Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli
---	--



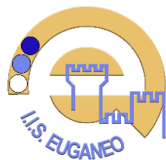
<b>Le funzioni continue</b>	<p>Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto;</p> <p>Riconoscere il tipo di discontinuità fornire esempi di funzioni non continue</p> <p>Calcolare gli asintoti – orizzontali, verticali e obliqui- di una funzione razionale (intera e fratta)</p> <p>Tracciare il grafico probabile di una funzione</p>
<b>La derivata di una funzione e i teoremi del calcolo differenziale</b>	<p>Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione (casi semplici)</p> <p>Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione</p> <p>Determinare i punti di non derivabilità</p> <p>Calcolare le derivate di ordine superiore</p> <p>Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione</p>
<b>Lo studio delle funzioni</b>	<p>Studiare e rappresentare in modo completo il grafico di funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ algebrica razionale (intera e fratta);</li><li>✓ algebrica irrazionale (casi semplici)</li><li>✓ trascendente (esponenziali, logaritmiche: casi semplici)</li></ul>
<b>Gli integrali</b>	<p>Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità</p> <p>Calcolare un integrale con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti (casi semplici)</p> <p>Calcolare l'integrale di funzioni razionali fratte (casi semplici)</p> <p>Calcolare gli integrali definiti</p> <p>Calcolare l'area di superfici piane (casi semplici)</p>



## CONOSCENZE

Gli studenti conoscono i seguenti concetti:

<b>I limiti e il calcolo dei limiti</b>	<p>Argomento iniziato in classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Concetto di limite, definizione generale di limite</li><li>● Limite destro/sinistro</li><li>● Algebra dei limiti</li><li>● Forme di indecisione (limiti di funzioni polinomiali, di funzioni fratte, di funzioni algebriche irrazionali)</li><li>● Limiti notevoli</li></ul>
<b>Le funzioni continue</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Concetto di continuità, punti di discontinuità</li><li>● Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui</li><li>● Grafico probabile di una funzione</li></ul>
<b>La derivata di una funzione e i teoremi del calcolo differenziale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Concetto di derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico</li><li>● Derivata destra/sinistra</li><li>● Continuità e derivabilità</li><li>● Derivate delle funzioni elementari</li><li>● Algebra delle derivate (derivata di somma / diff. / prodotto / quoziente di funzioni)</li><li>● Derivate di ordine superiore</li><li>● Derivata della funzione composta</li><li>● Punti di non derivabilità</li><li>● Retta tangente ad una curva in un suo punto</li><li>● Punti di massimo /minimo relativo/assoluto</li><li>● Punti di stazionarietà</li><li>● Teoremi di Rolle, Lagrange, De L'Hopital, (cenni)</li><li>● Funzioni crescenti /decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari</li><li>● Concavità e Punti di flesso</li><li>● Criteri per l'analisi dei punti di flesso e della concavità</li></ul>



<b>Lo studio delle funzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Schema per lo studio di funzione (già iniziato lo scorso anno) di una funzione reale di variabile reale</li><li>● Studio di funzioni algebriche razionali intere/ fratte</li><li>● Studio di funzioni algebriche irrazionali</li><li>● Studio di funzioni trascendenti</li></ul>
<b>Gli integrali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Significato di integrale</li><li>● Integrali immediati e integrazione per scomposizione</li><li>● Integrazione di funzioni composte</li><li>● Integrazione per parti</li><li>● Integrazione di funzioni razionali fratte</li><li>● Concetto di integrale definito e sua interpretazione geometrica</li><li>● Calcolo di aree</li></ul>

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“*La matematica a colori - Edizione Verde*” – vol 4 – vol 5 ; Leonardo Sasso – Petrini

La programmazione di **matematica** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

a) Seguendo un:

**PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;

**X PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Matematica, piano approvato nella riunione collegiale del 11/12/2023 e pubblicato nel box-web d’Istituto;

b) in modo:

○ **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

x **PARZIALE**, con l’eccezione degli argomenti **Geometria analitica dello spazio Le funzioni in due variabili, Il calcolo combinatorio e la probabilità, Dati statistici e**





**indicatori** a causa del recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, e della necessità di far comprendere con cura gli altri argomenti svolti e di ore concesse per altre attività (Ed. Civica, progetti, PCTO..)

Si precisa che il programma di lavoro fissato all'inizio dell'anno scolastico, pur essendo stato rispettato nelle sue componenti fondamentali e prioritarie (**continuità, derivabilità, studio di funzione e calcolo integrale**), ha subito dei rallentamenti per permettere agli studenti di assimilare i concetti fondamentali sopracitati in modo accurato. Si segnala che alcune ore sono state dedicate alle simulazioni delle prove scritte degli esami di Stato, alla partecipazione ad attività relative al PCTO e ad uscite didattiche e al viaggio di istruzione.

Si è preferito, infatti, che gli alunni - alcuni anche con difficoltà nel tenere i ritmi delle spiegazioni - acquisissero i concetti chiave dei vari argomenti e li sapessero applicare in modo efficace piuttosto che affrontare tanti argomenti ma in modo poco approfondito.

Si è dedicato infine del tempo per la preparazione alla **prove Invalsi che hanno avuto luogo nel mese di marzo 2024**.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	ore
<b>I LIMITI E IL CALCOLO DEI LIMITI - Argomento iniziato in classe quarta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Concetto di limite</li><li>● Algebra dei limiti</li><li>● Forme di indecisione (limiti di funzioni polinomiali, di funzioni fratte, di funzioni algebriche irrazionali)</li><li>● Limiti notevoli</li></ul>	Settembre, ottobre, novembre 2023	<b>26</b>
<b>LE FUNZIONI CONTINUE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Continuità, punti di discontinuità (già iniziato lo scorso anno)</li><li>● Asintoti</li></ul>	Novembre Dicembre 2023 gennaio 2024	<b>8</b>



<b>LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE E I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico</li><li>● Retta tangente ad una curva in un suo punto</li><li>● Derivata destra/sinistra Continuità e derivabilità</li><li>● Derivate delle funzioni elementari - Algebra delle derivate</li><li>● Derivate di ordine superiore</li><li>● Derivata della funzione composta e della funz. inversa</li><li>● Punti di non derivabilità</li><li>● Punti di massimo /minimo relativo/assoluto - Punti di stazionarietà - Funzioni crescenti /decrescenti</li><li>● Teoremi di Rolle, Lagrange, De L'Hopital,</li><li>● Concavità e Punti di flesso</li></ul>	gennaio, febbraio e marzo 2024	25
<b>LO STUDIO DELLE FUNZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Studio di funzioni<ul style="list-style-type: none"><li>➤ algebriche razionali intere/ fratte</li><li>➤ Studio di funzioni algebriche irrazionali</li><li>➤ Studio di funzioni trascendenti</li></ul></li></ul>	marzo aprile maggio 2024	9
<b>GLI INTEGRALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Concetto di integrale</li><li>● Integrali immediati e integrazione per scomposizione, Integrazione di funzioni composte</li><li>● Integrazione per parti</li><li>● Integrazione di funzioni razionali fratte</li><li>● Concetto di integrale definito e sua interpretazione geometrica</li><li>● Calcolo di aree</li><li>● Calcolo di volumi di semplici solidi di rotazione</li></ul>	Aprile maggio giugno 2024	13
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA- PRIMO PERIODO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● ED. CIVICA: GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA ALLE DONNE</li></ul>	25/11/2023	1



<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA - II PERIODO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Giornata della memoria (II periodo)</li></ul>	27/01/2024	<b>1</b>
---	------------	----------

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

**METODOLOGIE** (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

- Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione (METODO interattivo)
- Discussione guidata in aula.
- Esercitazioni individuali.
- Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.
- Correzione di esercizi proposti
- Individuazione dei nodi concettuali dell'argomento oggetto di studio e schematizzazione in mappe concettuali.
- Attività di recupero in itinere.
- Cooperative Learning
- Peer Education
- Uso delle tecnologie informatiche: utilizzo ragionato di calcolatrici scientifiche E Geogebra

**MATERIALI DIDATTICI** (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

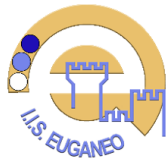
- Libro di testo.
- Libro digitale
- Geogebra
- Fotocopie ad uso interno.
- Appunti
- Smarttv

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Prove scritte.



- Interrogazioni orali su argomenti ampiamente trattati.
- Interrogazione dialogata con la classe.
- Correzione di esercitazioni svolte a casa
- Fattori che concorrono alla valutazione periodica finale: impegno, attenzione, motivazione allo studio, partecipazione, interventi pertinenti, puntualità e precisione nel rispetto delle consegne e nell'esecuzione dei compiti domestici, capacità di approfondimento e di rielaborazione anche a livello interdisciplinare.
- Per il recupero di carenze formative si è proceduto con la somministrazione di prove scritte finalizzate a verificare l'acquisizione dei contenuti minimi richiesti.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data		Tipo di prova
7/10/2023	VERIFICA SCRITTA	VERIFICA DI INGRESSO
11/11/2023	VERIFICA SCRITTA	LIMITI NOTEVOLI
21/12/2023	VERIFICA SCRITTA	CONTINUITA IN UN PUNTO, PUNTI DI SINGOLARITA', TEOREMI DEGLI ZERI, DI WEIRSTRASSE, DEI VALORI INTERMEDI, ASINTOTI VERTICALI, ORIZZONTALI E OBLIQUI
17/02/2024	VERIFICA SCRITTA	DERIVATE PARTE TEORICA
24/02/2024	VERIFICA SCRITTA	DERIVATA ESERCIZI
11/05/2024	VERIFICA SCRITTA	STUDIO DI FUNZIONE
01/06/2024	VERIFICA SCRITTA	INTEGRALI

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Federica Puozzo



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

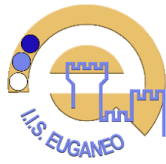
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”**

**CLASSE 5<sup>A</sup> CI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	x INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI x 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: VALERIA BOLZONARO**
- DOCENTE (compresente): NICOLA CECCON**
- DISCIPLINA: SISTEMI E RETI**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4**

**Data: 15 Maggio 2024**

*In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:*

### COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a:

1. Lavorare con sicurezza in un laboratorio di Sistemi e Reti
2. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
3. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
4. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
5. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
6. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
6. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

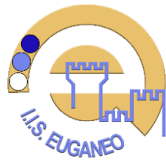
### ABILITÀ

Gli studenti sono nella media in grado di progettare e realizzare reti mediamente complesse con attenzione alla sicurezza sia fisica che logica, per determinare soluzioni ottimali in relazione a diversi contesti applicativi. Sanno inoltre scegliere i dispositivi di rete in base alle necessità e descrivere il lavoro svolto attraverso relazioni.

La maggior parte della classe sa inoltre lavorare in gruppo collaborando con efficienza, rispettando e valorizzando le capacità di ciascuno, ciascuno con la propria personalità.

### CONOSCENZE

Gli studenti conoscono il funzionamento generale di una rete, conoscono i dispositivi di rete e le loro caratteristiche, conoscono le tecniche crittografiche per la protezione dei dati così come le



modalità per garantire la sicurezza logica e fisica di una rete attraverso firewall, proxy, tecniche di controllo degli accessi, concetti sulla videosorveglianza.

Sanno inoltre determinare il piano di indirizzamento di una rete e la sua organizzazione in reti private virtuali. Sanno i comandi base per il troubleshooting e conoscono i protocolli di gestione della rete stessa.

Conoscono inoltre le diverse architetture di rete e la collocazione dei server in rete.

Conoscono inoltre l'architettura IoT ed il protocollo MQTT, i principi della realtà aumentata con riferimento all'industria 4.0, la generazione di codici QR, la generazione di bot in Telegram, la tecnologia RFID, i Socket, la programmazione in Python.

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“INTERNETWORKING” VOLUME 5 ANNO ED.2021, BALDINO ELENA, RONDANO RENATO, SPANO ANTONIO, CESARE IACOBELLI – Juvenilia ISBN 978-88-7485-756-2

La programmazione di **SISTEMI E RETI** è stata realizzata:

a) Seguendo un:

○ **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

**X PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Informatica (elenco discipline coinvolte Informatica, sistemi reti, GPOI, TPS, TIC, STA), piano approvato nella riunione collegiale del 16/11/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

- X COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).



### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore
<b>MODULO Routing</b> Grafici orientati e pesati e non, Spanning Tree, sink tree. Routing statico e dinamico. Algoritmi di instradamento. Routing distribuito. Algoritmo di Dijkstra e algoritmo di Belmann-Ford.	Settembre - Ottobre - 2023	<b>18</b>
<b>MODULO “TECNICHE CRITTOGRAFICHE PER LA PROTEZIONE DEI DATI”</b> Generalità sulla sicurezza informatica. Sicurezza fisica e sicurezza logica. Controllo degli accessi. Autenticazione. Tipi di attacco - attacchi passivi: network mapping, port scanning, sniffing. Introduzione alla crittografia. Cifrature a chiave simmetrica e asimmetrica. La firma digitale e gli enti certificatori. Funzioni di hash. Algoritmi: MD5, RSA, AES.	Ottobre - Novembre - Dicembre 2023	<b>17</b>
<b>MODULO La sicurezza delle reti</b> STP Protocol e VLAN. La difesa perimetrale con i firewall. Sicurezza fisica. Videosorveglianza IP. Architettura di rete per la videosorveglianza IP. Gateway, Proxy server, Firewall e ACL. NAT e PAT, DMZ. Schemi di rete sicure e affidabili.	Dicembre 2023 - Marzo 2024	<b>5</b>





Esercitazioni con Cisco Packet Tracer.		
<b>MODULO Reti Private Virtuali</b>  Caratteristiche e problematiche delle reti virtuali. Tipi di VPN: site-to-site e remote-access. AAA server. La sicurezza: autenticazione, cifratura, tunneling. Le soluzioni basate su IPSEC, SSL/TLS Il protocollo IPsec. AH, ESP, IKE. Modalità trasporto e tunneling. Trusted, secure, hybrid VPN. Esercitazioni con Cisco Packet Tracer.	Marzo  Aprile  2024	<b>6</b>
<b>MODULO Progettazione infrastrutture di rete: soluzioni server e soluzioni cloud</b>  I server e loro collocazione: server standalone, data center, server farm. Hosting vs Housing. Virtualizzazione e Cloud. Configurazione di server e di utenti: il Domain Controller e Active Directory.	Maggio  2024	<b>4</b>
<b>MODULO Gestione delle reti e dei sistemi</b>  Amministrazione di una rete. Troubleshooting della rete: principali azioni e comandi (ping, ipconfig, nslookup, netstat). La documentazione della rete. Gestione della rete: architettura e strumenti. Il protocollo SNMP. Le MIB.	Maggio 2024	<b>4</b>



<p><b>MODULO Progettazione di rete</b></p> <p>Ripasso su subnetting. Configurazione di una rete secondo le regole del cablaggio strutturato. Dispositivi di rete e loro caratteristiche (switch, hub, router, access point) Il modello ISO/OSI. Principali protocolli di livello e loro caratteristiche. Schemi di reti sicure e affidabili. RAID. Reti wireless. Sicurezza nelle reti wireless. Domain Controller. Svolgimento temi d'esame e compiti di realtà.</p>	<p>Settembre 2023 e da Gennaio a Giugno 2024</p>	<p><b>20 SER + 24 TPSI</b></p>
<p><b>MODULO I sistemi distribuiti. I socket e i protocolli per la comunicazione di rete.</b></p> <p>Le applicazioni e i sistemi distribuiti. Il modello/client server. Le applicazioni di rete. Architetture dei sistemi Web. Architetture 3-tier. I socket: la comunicazione TCP/UDP, le porte. I socket in Python. Realizzazione di un gioco in rete utilizzando i socket.</p>	<p>Ottobre Novembre 2023</p>	<p><b>16 TPSI + 7 SER</b></p>
<p><b>MODULO IORT</b></p> <p>Robotica. Internet of Robotic Things. Comunicazioni push con telegram. Formato JSON. Script python per realizzazione di BOT Telegram. Formato messaggio JSON.</p>	<p>Novembre, Dicembre 2023 e Gennaio 2024</p>	<p><b>16 TPSI + 9 SER</b></p>



<b>IoT</b>  IoT: generalità Il protocollo MQTT. Differenze con HTTP. Connessione ad un Database via Python e raccolta dei dati. Progetti interdisciplinari di laboratorio. OpenData.	Gennaio - Giugno  2024	<b>33 TPSI + 18 SER</b>
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b>  COSTITUZIONE - ASSEMBLEA ELETTIVA Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.  SVILUPPO SOSTENIBILE: un dono per la vita cd 237 – 6/2/24	Ottobre  2023	<b>1</b>  <b>2</b>

### **METODOLOGIE**

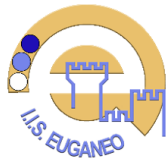
- Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
- Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero.
- Correzione di esercizi proposti.
- Flipped classroom. Compiti di realtà da svolgere individualmente o in gruppo.

### **MATERIALI DIDATTICI**

- Libro di testo.
- Appunti.
- Computer, dispositivi di rete e materiale presenti in laboratorio.
- Dispositivi di sicurezza individuale ove necessario.

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:



- Verifiche scritte
- Interrogazioni orali
- Relazioni e prove di laboratorio
- Redazione di programmi
- Presentazioni multimediali

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
11/10/23	SCRITTA: Verifica sui protocolli di routing.
17/01/24	SCRITTA: Verifica su firewall, proxy, NAT, PAT, DMZ.
13/03/25	SCRITTA: Verifica sulle VPN e reti wireless.
3/4/24	SCRITTA: Prima simulazione di seconda prova
7/5/24	SCRITTA: Seconda simulazione di seconda prova

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Firma Docente Compresente

\_\_\_\_\_  
Valeria Bolzonaro

\_\_\_\_\_  
Nicola Ceccon



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

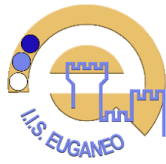
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”**

**CLASSE 5<sup>A</sup> CI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	x INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI x 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: VALERIA BOLZONARO**
- DOCENTE (compresente): NICOLA CECCON**
- DISCIPLINA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4**

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

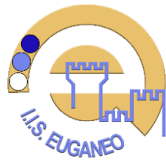
Gli studenti hanno imparato a:

1. Lavorare con sicurezza in un laboratorio di Sistemi e Reti
2. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
3. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
4. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
5. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
6. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
7. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

## ABILITÀ

Gli studenti sono nella media in grado di progettare e realizzare reti mediamente complesse con attenzione alla sicurezza sia fisica che logica, per determinare soluzioni ottimali in relazione a diversi contesti applicativi. Sanno inoltre scegliere i dispositivi di rete in base alle necessità e descrivere il lavoro svolto attraverso relazioni.

La maggior parte della classe sa inoltre lavorare in gruppo collaborando con efficienza, rispettando



e valorizzando le capacità di ciascuno, ciascuno con la propria personalità.

## CONOSCENZE

Gli studenti conoscono il funzionamento generale di una rete, conoscono i dispositivi di rete e le loro caratteristiche, conoscono le tecniche crittografiche per la protezione dei dati così come le modalità per garantire la sicurezza logica e fisica di una rete attraverso firewall, proxy, tecniche di controllo degli accessi, concetti sulla videosorveglianza.

Sanno inoltre determinare il piano di indirizzamento di una rete e la sua organizzazione in reti private virtuali. Sanno i comandi base per il troubleshooting e conoscono i protocolli di gestione della rete stessa.

Conoscono inoltre le diverse architetture di rete e la collocazione dei server in rete.

Conoscono inoltre l'architettura IoT ed il protocollo MQTT, i principi della realtà aumentata con riferimento all'industria 4.0, la generazione di codici QR, la generazione di bot in Telegram, la tecnologia RFID, i Socket, la programmazione in Python.

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“*INTELLIGENZA ARTIFICIALE - COGITO ERGO SUM?*”, CONRADI SIMONE, ROBERTA MOLINARI, ZANICHELLI ED. ISBN:9788808199812.

La programmazione di **TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI (T.P.S.I)** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

a) Seguendo un:

○ **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

**PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Informatica (elenco discipline coinvolte Informatica, sistemi reti, GPOI, TPS, TIC, STA), piano approvato nella riunione collegiale del 16/11/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

**COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

- **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).



### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore
<p><b>MODULO I sistemi distribuiti. I socket e i protocolli per la comunicazione di rete. -</b></p> <p>Le applicazioni e i sistemi distribuiti. Il modello/client server. Le applicazioni di rete. Architetture dei sistemi Web. Architetture 3-tier. I socket: la comunicazione TCP/UDP, le porte. I socket in Python. Realizzazione di un gioco in rete utilizzando i socket.</p>	Ottobre Novembre 2023	<b>16 TPSI + 7 SER</b>
<p><b>MODULO IORT</b></p> <p>Robotica. Internet of Robotic Things. Comunicazioni push con telegram. Formato JSON. Script python per realizzazione di BOT Telegram. Formato messaggio JSON.</p>	Novembre, Dicembre 2023 e Gennaio 2024	<b>16 TPSI + 9 SER</b>
<p><b>MODULO Progettazione di rete</b></p> <p>Ripasso su subnetting. Configurazione di una rete secondo le regole del cablaggio strutturato. Dispositivi di rete e loro caratteristiche (switch, hub, router, access point) Il modello ISO/OSI. Principali protocolli di livello e loro caratteristiche. Schemi di reti sicure e affidabili. RAID. Reti wireless. Sicurezza nelle reti wireless.</p>	Settembre 2023 e da Gennaio a Giugno 2024	<b>20 SER + 24 TPSI</b>





Svolgimento temi d'esame e compiti di realtà.		
<b>IoT</b>  IoT: generalità Il protocollo MQTT. Differenze con HTTP. Connessione ad un Database via Python e raccolta dei dati. Progetti interdisciplinari di laboratorio. OpenData.	Gennaio - Giugno  2024	<b>33 TPSI + 18 SER</b>
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b>  Argomenti per nuclei: CITTADINANZA DIGITALE  Visione film "Snowden", discussione e riflessione scritta sul tema della privacy online.	dicembre 2023	<b>4</b>

### **METODOLOGIE**

- Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
- Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero.
- Correzione di esercizi proposti.
- Flipped classroom. Compiti di realtà da svolgere individualmente o in gruppo.

### **MATERIALI DIDATTICI**

- Libro di testo.
- Appunti.
- Computer, dispositivi di rete e materiale presenti in laboratorio.
- Dispositivi di sicurezza individuale ove necessario.



### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Verifiche scritte
- Interrogazioni orali
- Relazioni e prove di laboratorio
- Redazione di programmi
- Presentazioni multimediali

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
17/10/23	PRATICA: Esercitazione socket client in Python
15/11/23	PRATICA: Esercitazione con i socket in Python: gioco mastermind
17/01/24	PRATICA: Realizzazione in Python di un Bot Telegram
3/4/24	SCRITTA: Prima simulazione di seconda prova
7/5/24	SCRITTA: Seconda simulazione di seconda prova
29/05/24	PRATICA: Realizzazione in Python di un progetto IoT

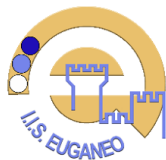
Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Firma Docente Compresente

\_\_\_\_\_  
Valeria Bolzonaro

\_\_\_\_\_  
Nicola Ceccon



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

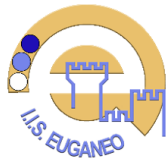
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

## INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”

CLASSE 5<sup>A</sup> CI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	x INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI x 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: ERICA PERSEGHIN**

**DISCIPLINA: GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE IMPRESA**

**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti.
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.

### ABILITÀ

- Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi, tempi e risorse.
- Comprendere i principali concetti che stanno alla base del mondo economico, ed in particolare dell'impresa.
- Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.

### CONOSCENZE

Principi di microeconomia e di SEO.

Elementi di economia e organizzazione di impresa e del settore ICT.

Tecnostruttura: Sistema informativo, sistemi ERP, sistemi WIS.

Tecniche per la pianificazione, previsione e controllo di tempi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto.

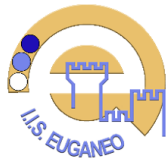
Processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali.

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

*“Gestione progetto, organizzazione d'impresa”* Ollari – Zanichelli ISBN 978-88-08-52008-1

La programmazione di **GPOI** è stata realizzata

a) Seguendo un:



- **PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Informatica (elenco discipline coinvolte Informatica, sistemi reti, GPOI, TPS, TIC, STA), piano approvato nella riunione collegiale del 16/11/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

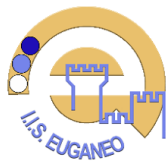
**b)** in modo:

- PARZIALE, con l'eccezione degli argomenti relativi alla sicurezza sul lavoro, Earned Value e la metrica per il sw (Function Point) a causa delle numerose attività extrascolastiche o di didattica orientativa realizzate durante le ore di gestione del progetto e organizzazione d'impresa.

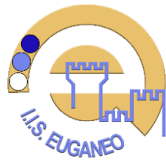
### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO MICRO E MACROECONOMIA</b> Introduzione al modello microeconomico marginalista (domanda-offerta, analisi del Break Even Point), all'economia di scala e di rete. Cenni di marketing tradizionale e digitale (B2B, C2C..., SEO, SERP).	Da Settembre a Dicembre 2023	<b>20</b>	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Approfondimenti in laboratorio su Excel e sui tool di SEO/SEM
<b>MODULO ORGANIZZAZIONE AZIENDALE</b> Analisi dell'organizzazione aziendale, analisi di un'azienda (differenza tra spa, srl, cooperativa e startup), Operation management (organigramma, ciclo di Deming), sistema informativo aziendale (ERP, MRP, WIS). Differenza tra ERP e ERP II introducendo i concetti di Business Intelligence e di data warehouse. Cloud Computing (iaas, sass, paas, xaas).	Da Gennaio a Marzo 2024	<b>27</b>	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Analisi di Case Studies reali



			Esercitazioni anche tramite simulazione di orale e di domande dalle 2 parte di esami di stato precedenti  Uso del laboratorio multimediale e di supporti informatici  Approfondimenti laboratoriali per creare file in XML
<b>MODULO LA PROGETTAZIONE</b> Progettazione, revisione e documentazione di un progetto (individualmente o in team) anche attraverso l'uso di ProjectLibre per la gestione di un progetto. Creazione di una WBS e analisi delle metriche per la stima dei tempi (cammino critico).	Da Aprile A maggio 2024	<b>44</b>	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Cooperative Learning  Uso del laboratorio multimediale e di supporti informatici
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>(selezionare secondo le scelte attuate) – I PERIODO</b> Argomenti per nuclei: ○ COSTITUZIONE: GDPR e trattamento dati	27 ottobre e 6, 13 novembre e 4, 11 dicembre 2023	<b>6</b>	lezioni frontali condotte dalla prof.ssa Siragusa Anna con analisi della Costituzione e del GDPR



\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

**METODOLOGIE** (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero  
Correzione di esercizi proposti  
Svolgimento in classe e a casa di esercizi graduati in difficoltà.

**MATERIALI DIDATTICI** (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

Libro di testo, Slide, Esercizi su GitHub del docente  
Appunti, Tutorial, Schede  
Case Study  
Risorse Multimediali

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari) e viceversa
- Esercitazioni
- Prove scritte
- Valutazione delle capacità di realizzare schemi riassuntivi e/o mappe concettuali
- Esercitazioni laboratorio pratiche
- Esercitazioni laboratorio e su case study di gruppo

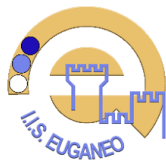
### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
16/10/2023	scritta
08/03/2024	scritta

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente Perseghin Erica



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”**

**CLASSE 5<sup>A</sup> CI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input checked="" type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>





**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: MASSIMO DONATO**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**

**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a esercitarsi in palestra con tranquillità, ad effettuare con coscienza e con la necessaria competenza le attività motorie proposte.

Sono in grado di lavorare in autonomia e di organizzarsi per le attività di gruppo, avendo acquisito le regole base che consentono loro di muoversi con la necessaria sicurezza.

### ABILITÀ

Gli studenti hanno imparato ad interagire con sicurezza negli schemi motori, avendo migliorato la percezione del proprio spazio e di quello altrui.

Sanno lavorare in gruppo collaborando con efficienza, valorizzando le capacità di ciascuno e rispettando le regole del fair play.

Hanno compreso la finalità del lavoro svolto che viene costantemente elaborato nelle esperienze quotidiane.

### CONOSCENZE

Gli studenti hanno acquisito la conoscenza dei propri schemi motori e le regole degli sport praticati durante l'anno scolastico.

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

LOVECCHIO "EDUCARE AL MOVIMENTO" MARIETTI SCUOLA ISBN 9788839303912

La programmazione di **SCIENZE MOTORIE** è stata realizzata seguendo un:

- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

**X PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Scienze Motorie, piano approvato nella riunione collegiale del 16/10/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

a) in modo:

**X COMPLETO,** rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

- **PARZIALE,** con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).



### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore
<b>POTENZIAMENTO FISIOLOGICO</b>	Settembre Novembre 2023	<b>11</b>
<b>Padronanza delle principali capacità motorie, condizionali e coordinative</b>	Ottobre Novembre Dicembre 2023	<b>4</b>
<b>Acquisizione dei principali fondamenti tecnici dei giochi sportivi</b>	Settembre 2023 Maggio 2024	31
<b>Acquisizione di nozioni fondamentali e metodologie di allenamento, con riferimenti approfonditi di fisiologia e anatomia.</b>	Settembre 2023 Maggio 2024	<b>10</b>
<b>Acquisizione del regolamento degli sport trattati con esperienze dirette di arbitraggio e delle regole del fair play</b>	Gennaio Maggio 2024	4
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> SVILUPPO SOSTENIBILE: incontro con prof. Foresta cd 246	15 febbraio 2024	1

**METODOLOGIE** (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale partecipata con coinvolgimento degli studenti.

Lavoro di gruppo, lezioni individuali per la correzione del gesto motorio.



**MATERIALI DIDATTICI** (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Palestra e impianti sportivi, attrezzi quali: *palloni vari, piccoli attrezzi, grandi attrezzi, macchine per il potenziamento muscolare*

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state effettuate prove periodiche per valutare le abilità motorie acquisite in relazione al percorso intrapreso.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
	Osservazioni sistematiche del livello di partecipazione e di impegno, capacità di rielaborazione personale e collaborazione, rispetto ruoli e regole, abilità raggiunta
	Test motori

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente  
Massimo Donato

---



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

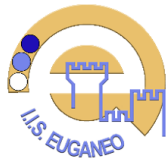
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”**

**CLASSE 5<sup>^</sup>CI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	x INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI x 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: LORENZO CHEMELLO**

**DISCIPLINA: STORIA**

**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

- esporre i contenuti in modo ordinato e logico, riconoscendo lo sviluppo dei principali eventi del periodo storico affrontato,
- usare una terminologia storica specifica,
- collocare con sufficiente precisione persone e fatti nel tempo, nello spazio, nell'ambiente culturale,
- selezionare i dati di un certo ambito politico, economico, sociale e organizzarli,
- consultare strumenti quali manuali, documenti, atlanti, tavole cronologiche, grafici, tabelle,
- saper operare semplici confronti e collegamenti tra i molteplici elementi che determinano la conoscenza storica.

### ABILITÀ

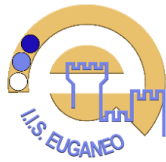
Gli studenti possiedono le seguenti abilità:

- evidenziare, dei fatti, cause ed effetti,
- riflettere sul nesso passato-presente,
- porsi interrogativi su quanto accade e su ciò che si osserva,
- stabilire relazioni con gli argomenti studiati in Lingua e Letteratura Italiana.

### CONOSCENZE

Gli studenti possiedono le conoscenze fondamentali relative ai seguenti eventi storici:

- conoscenza del processo risorgimentale nei suoi elementi essenziali



- evoluzione politica ed economica del Regno d'Italia nella seconda metà dell'Ottocento
- il colonialismo italiano ed europeo
- l'età giolittiana
- prima guerra mondiale
- biennio rosso e avvento del fascismo
- nazismo
- seconda guerra mondiale
- guerra fredda
- Italia repubblicana

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Gentile, Ronga, Rossi, *Erodoto Magazine*, vol. 5 – *Il Novecento e l'inizio del XXI secolo*, Editrice La Scuola

La programmazione di **STORIA** è stata realizzata

a) Seguendo un:

**PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Lettere, piano approvato nella riunione collegiale del 11/9/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

**COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO 1- Dal Risorgimento al 1914</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sintesi Risorgimento italiano</li><li>• Seconda rivoluzione industriale</li><li>• Colonialismo europeo</li></ul>	Settembre-ottobre-novembre 2023	20	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione interattiva slide, uso di supporti informatici</li></ul>



<b>MODULO 2- Le due guerre mondiali e i totalitarismi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'età giolittiana</li><li>● Prima guerra mondiale</li><li>● I totalitarismi</li><li>● Seconda guerra mondiale</li></ul>	Dicembre- gennaio- febbraio 2023-24	24	● Lezione interattiva va slide, uso di supporti informatici
<b>MODULO 3- La guerra fredda e l'Italia repubblicana</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Le origini della guerra fredda</li><li>● la nascita e lo sviluppo dell'Italia repubblicana</li></ul>	marzo- aprile- maggio 2024	24	
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b>  Unione europea Riflessione sulla giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro la donna (25 novembre)	Dicembre- Gennaio 2024	6	● Lezione interattiva ● slide, uso di supporti informatici.

### **METODOLOGIE**

- Lezione frontale partecipata
- leggere e commentare documenti
- stimolare discussioni e dibattiti su tematiche di attualità collegati con argomenti storici.

### **MATERIALI DIDATTICI**

Sono stati utilizzati i seguenti materiali didattici:

- libri di testo: Gentile, Ronga, Rossi, *Erodoto Magazine*, vol. 4 – *Il Settecento e l'Ottocento*, vol. 5 – *Il Novecento e l'inizio del XXI secolo*, Editrice La Scuola.
- video online

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)



### GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
28/11/23	Verifica sommativa a risposta aperta
10/01/24	Verifica sommativa a risposta aperta
10/04/24	Verifica sommativa a risposta aperta

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Lorenzo Chemello

# PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

### LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Gentile, Ronga, Rossi, *Erodoto Magazine, vol. 4 – Il Settecento e l'Ottocento*, Editrice La Scuola ISBN - 9788835047780

Gentile, Ronga, Rossi, *Erodoto Magazine, vol. 5 – Il Novecento e l'inizio del XXI secolo*, Editrice La Scuola ISBN - 9788835047803

### SVILUPPO MODULARE DEI CONTENUTI

Il programma scolastico annuale è stato articolato nei seguenti moduli:

#### MODULO 1- Dal Risorgimento al 1914 (volumi di quarta e di quinta)

- L'unificazione italiana, pp.329-39
- L'Italia nell'età della Destra e Sinistra storica, pp.359-379
- La seconda rivoluzione industriale, pp.433-43
- La società dell'Ottocento e le sue contraddizioni, pp.458-67
- La spartizione imperialistica del mondo, pp.503-11
- L'età giolittiana, pp.49-60





### MODULO 2- Le due guerre mondiali e i totalitarismi

- Prima guerra mondiale, pp.71-99
- La rivoluzione russa, pp.113-33
- Il primo dopoguerra, pp.143-55
- L'Italia tra le due guerre: il fascismo, pp.217-44
- La crisi del 1929, pp.255-72
- La repubblica di Weimar e il Nazismo, pp.279-310
- La seconda guerra mondiale, pp.319-51

### MODULO 3- La guerra fredda e l'Italia repubblicana

- L'inizio della guerra fredda, pp.361-71
- La decolonizzazione, pp.433-47
- La distensione, pp.461-77, 480-82
- L'Italia repubblicana: dalla ricostruzione agli anni di piombo, pp.491-514

### APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA

- L'Unione europea: La CECA; il trattato di Maastricht; fase di allargamento; le fonti del diritto



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

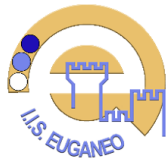
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”**

**CLASSE 5<sup>A</sup> CI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input checked="" type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



**☐ RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: LORENZO CHEMELLO**

**☐ DISCIPLINA: ITALIANO**

**☐ ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4**

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

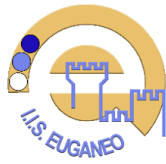
Gli studenti hanno imparato a:

- interagire a livello orale, utilizzando un lessico specifico e un registro linguistico adeguato allo scopo;
- comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia contestualizzandoli nei diversi periodi culturali;

### ABILITÀ

Gli studenti possiedono le seguenti abilità:

- esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative
- comprendere il linguaggio specifico della disciplina,
- capire e interpretare i testi letterari delle epoche oggetto di studio,
- acquisire una proprietà di linguaggio e una terminologia adeguate,
- acquisire un metodo di studio adeguato per affrontare ed interiorizzare diversi contenuti,
- sapersi orientare in senso diacronico,
- acquisire abilità specifiche nelle varie tipologie ministeriali di scrittura,
- riconoscere le principali figure retoriche.,



- argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica
- utilizzare i testi di studio letterari come occasione per allargare l'uso del lessico personale

## CONOSCENZE

Gli studenti riescono/conoscono in modo discreto:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- utilizzare strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari;

e conoscono in modo discreto:

- le linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dall'Unità d'Italia a oggi;
- autori e testi significativi della tradizione culturale italiana.

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

*“Lo specchio e la porta”* Autore, C.Giunta, M.Grimaldi, G.Simonetti, E.Torchio – Garzanti Scuola ISBN 978-88-6964-661-4

La programmazione di **Italiano** è stata realizzata:

a) Seguendo un:

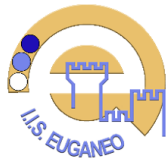
PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

**x PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Lettere, piano approvato nella riunione collegiale del 11/9/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

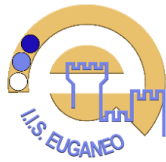
**X COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

- PARZIALE, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

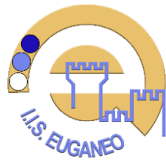


### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO 1- Il romanzo europeo del secondo Ottocento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Tolstoj- Guerra e pace</li><li>· Flaubert- Madame Bovary</li><li>· Dostoevskij- Delitto e castigo</li></ul>	Settembre-ottobre 2023	6	<ul style="list-style-type: none"><li>· Lezione frontale,</li><li>· lezione partecipata,</li><li>· analisi di testi,</li><li>· uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>
<b>MODULO 2- Poesia italiana ed europea del secondo Ottocento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Baudelaire- I fiori del male</li><li>· Carducci- Rime nuove, Odi barbare</li></ul>	Ottobre 2023	4	<ul style="list-style-type: none"><li>· Lezione frontale,</li><li>· lezione partecipata,</li><li>· analisi di testi,</li><li>· uso di supporti informatici e audiovisivi</li></ul>
<b>MODULO 3- Naturalismo e Verismo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Zola- L'ammazzatoio</li><li>· Verga- Vita dei campi, Novelle rusticane, I Malavoglia</li></ul>	Ottobre-Novembre 2023	6	<ul style="list-style-type: none"><li>· Lezione frontale,</li><li>· lezione partecipata,</li><li>· analisi di testi,</li><li>· uso di supporti informatici e audiovisivi</li></ul>



<b>MODULO 4- Il Simbolismo italiano: Pascoli</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Myrica</li><li>· Canti di Castelvecchio</li><li>· Il fanciullino</li></ul>	Novembre  2024	8	<ul style="list-style-type: none"><li>· Lezione frontale,</li><li>· lezione partecipata,</li><li>· analisi di testi,</li><li>uso di supporti informatici e audiovisivi</li></ul>
<b>MODULO 5- Estetismo e Decadentismo: D'Annunzio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Alcione</li><li>· Il piacere</li></ul>	Dicembre  2024	12	<ul style="list-style-type: none"><li>· Lezione frontale,</li><li>· lezione partecipata,</li><li>· analisi di testi,</li><li>uso di supporti informatici e audiovisivi</li></ul>
<b>MODULO 6- Crepuscolarismo e Futurismo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Gozzano- Colloqui</li><li>· Marinetti-Manifesto tecnico della letteratura futurista</li></ul>	Dicembre 2023	4	<ul style="list-style-type: none"><li>· Lezione frontale,</li><li>· lezione partecipata,</li><li>· analisi di testi,</li><li>uso di supporti informatici e audiovisivi</li></ul>
<b>MODULO 7- Svevo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· La coscienza di Zeno</li></ul>	Gennaio  2023	6	<ul style="list-style-type: none"><li>· Lezione frontale,</li><li>· lezione partecipata,</li><li>· analisi di testi,</li><li>uso di supporti informatici e audiovisivi</li></ul>



<b>MODULO 8- Pirandello</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Novelle per un anno</li><li>· Il fu Mattia Pascal</li><li>· Uno, nessuno e centomila</li><li>· Così è (se vi pare)</li></ul>	Gennaio  2024	8	<ul style="list-style-type: none"><li>· Lezione frontale,</li><li>· lezione partecipata,</li><li>· analisi di testi,</li><li>· uso di supporti informatici e audiovisivi</li></ul>
<b>MODULO 9- La poesia in Italia tra le due guerre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Ungaretti- L'Allegria, Sentimento del tempo</li><li>· Montale- Ossi di seppia, Le occasioni</li><li>· Saba- Canzoniere</li></ul>	Febbraio-Marzo 2024	16	<ul style="list-style-type: none"><li>· Lezione frontale,</li><li>· lezione partecipata,</li><li>· analisi di testi,</li><li>· uso di supporti informatici e audiovisivi</li></ul>
<b>MODULO 10- Poesia e narrativa dal secondo dopoguerra</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Pavese- La casa in collina</li><li>· Pasolini-Scritti corsari</li><li>· Volponi- Memoriale</li><li>· Calvino- Il barone rampante, La speculazione edilizia, Le città invisibili, Lezioni americane</li></ul>	Marzo-Aprile-Maggio  2024	20	<ul style="list-style-type: none"><li>· Lezione frontale,</li><li>· lezione partecipata,</li><li>· analisi di testi,</li><li>· uso di supporti informatici e audiovisivi</li></ul>

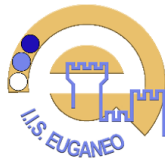


<p><b>MODULO 11- Educazione alla lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· lettura di un romanzo dell'Ottocento e di uno del Novecento</li></ul>	Durante tutto l'anno	8	<ul style="list-style-type: none"><li>· Lettura e analisi individuale di opere letterarie,</li><li>· realizzazione di presentazioni multimediali condivise con la classe</li></ul>
<p><b>MODULO 12- Educazione alla scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Tipologia A (analisi e interpretazione di un testo letterario),</li><li>· tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo),</li><li>· tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).</li></ul>	Durante tutto l'anno	10	<ul style="list-style-type: none"><li>· Lettura e analisi individuale di opere letterarie,</li><li>· realizzazione di presentazioni multimediali condivise con la classe,</li></ul>

**METODOLOGIE** (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

- Lezione frontale partecipata
- lettura a voce alta dei testi
- analisi del testo individuale e collettiva





- collegamenti interdisciplinari con tematiche storiche

### **MATERIALI DIDATTICI**

Libro di testo adottato: Giunti, Grimaldi, Simonetti, Torchio, “Lo specchio e la porta”, vol. 3, Garzanti Scuola

Video esplicativi online

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

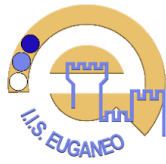
Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte di tipologia testuale A-B-C
- Presentazioni dei libri letti per casa

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
03/11/23	Compito in classe- testo argomentativo



19/01/24	Compito in classe- testo argomentativo
09/02/24	Simulazione prima prova scritta d’esame
09/04/24	Simulazione prima prova scritta d’esame

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Lorenzo Chemello

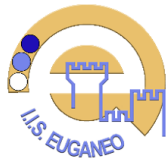
# PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

## SVILUPPO MODULARE DEI CONTENUTI

Il programma scolastico annuale è stato articolato nei seguenti moduli:

### MODULO 1- Il romanzo europeo del secondo Ottocento

- Leone Tolstoj, lettura in classe di alcuni brani dell’opera “Guerra e pace”;
- L’eta del realismo (come cambia il romanzo nel corso dell’Ottocento) pp.24-27;



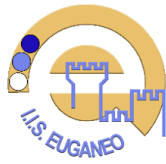
- Gustave Flaubert (biografia, opere, poetica), brano “Il ballo” a p.31 tratto da “Madame Bovary”;
- Fedor Dostoevskij (biografia, opere, poetica) pp.35-38, brano “La confessione a Sonia” a p.38 tratto da “Delitto e castigo”.

### MODULO 2- Poesia italiana ed europea del secondo Ottocento

- Contesto storico, sociale e culturale, pp.2-14
- Charles Baudelaire (biografia, opere, poetica) pp.44-50, dall’opera “I fiori del male” le poesie “Corrispondenze” p.50, “L’albatro” p.53, “Spleen IV” p.56.
- Giosuè Carducci (biografia, opere, poetica) pp.84-92 e 101-02, da “Rime nuove” la poesia “Davanti San Guido” e “Traversando la maremma toscana” p.108, da “Odi barbare” la poesia “Alla stazione in una mattina d’autunno”.

### MODULO 3- Naturalismo e Verismo

- Emile Zola (opere e poetica) pp.116-117, brano “Come si scrive un romanzo sperimentale” da “Il romanzo sperimentale” p.119, brano tratto da “L’ammazzatoio” p.122.
- Naturalismo e Verismo pp.113-16, pp.126-28.
- Giovanni Verga (biografia, opere, poetica) pp.137-49, pp.170-71, pp.193-94, da “Vita dei campi” le novelle “Fantasticheria” p.150 e “Rosso Malpelo” p.155, da il romanzo “I Malavoglia” la prefazione p.171, da “Le novelle rusticane” la novella “La roba” p.188.



### MODULO 4- Il Simbolismo italiano: Pascoli

- Giovanni Pascoli (biografia, opere, poetica) pp.257-69, 285-86, 292-93, da “Myrica” le poesie “Arano” p.269, “Lavandare” p.271, “X agosto” p.273, “Novembre” p.275, “Temporale” p.277, “Il lampo” p.278; da “Canti di Castelvecchio” le poesie “Nebbia” p.287, “Il gelsomino notturno” p.289; brano tratto dal testo di teoria poetica “Il fanciullino” p.294

### MODULO 5- Estetismo e Decadentismo: D’Annunzio

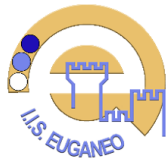
- Gabriele d’Annunzio (biografia, opere, poetica) pp.308-22, 344-49, 355-57; da “Alcyone” le poesie “La sera fiesolana” p.323, “La pioggia nel pineto” p.326, “L’onda” p.332; da il romanzo “Il piacere” il brano tratto dal cap.2 a p.349.

### MODULO 6- Futurismo e Crepuscolarismo

- Contesto storico, sociale e culturale, pp.367-376
- Il Crepuscolarismo e Guido Gozzano, pp.444-49, da “I colloqui” la poesia “La signorina Felicità ovvero la felicità” p.449
- Il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti, pp.459-61; “Manifesto tecnico della letteratura futurista” (Wikisource)

### MODULO 7- Svevo

- Italo Svevo (biografia, opere, poetica) pp.477-86, 489-91, 495-500; brani tratti dal romanzo “La coscienza di Zeno”, dal cap.1 p.501, dal cap.3 p.502, cap.4 p.507, dal cap.8 p.512 e 515.



### MODULO 8- Pirandello

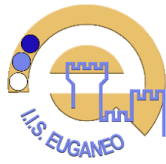
- Luigi Pirandello (biografia, opere, poetica) pp.522-35, 549-52, 562, 573-576; da “Novelle per un anno” le novelle “Certi obblighi” p.536 e “Il treno ha fischiato” p-543; brani dal romanzo “Il fu Mattia Pascal” p.553 e p.558; un brano dal romanzo “Uno, nessuno e centomila” p.563; dall’opera teatrale “Così è (se vi pare)” p.577.

### MODULO 9- La poesia in Italia tra le due guerre

- Contesto storico, sociale e culturale, pp.597-609
- Giuseppe Ungaretti (biografia, opere, poetica) pp.617-25, 639-40; poesie dalla raccolta poetica “L’Allegria”, “Veglia” p.626, “Fratelli” p.628, “I fiumi” p.630, “San Martino del Carso” p.634, “C’era una volta” p.635, “Mattina” p.637, “Soldati” p.638; dalla raccolta poetica “Il sentimento del tempo”, “L’isola” p.640.
- Eugenio Montale (biografia, opere, poetica) pp. 647-58, p.673; dalla raccolta poetica “Ossi di seppia” le poesie “In limine” p.659, “I limoni” p.660, “Merigiare pallido e assorto” p.664, “Spesso il male di vivere ho incontrato” p.667, “Non chiederci la parola” p.668, “Casa sul mare” p.670; dalla raccolta poetica “Le occasioni” le poesie “Dora Markus” p.674, “La casa dei doganieri” p.676.
- Umberto Saba (biografia, opere, poetica) pp.693-704; dalla raccolta poetica “Il Canzoniere” le poesie “A mia moglie” p.704, “La capra” p.708, “Trieste” p.709, “Ulisse” p.712.

### MODULO 10- Poesia e narrativa dal secondo dopoguerra

- Contesto storico, sociale e culturale, pp.841-57
- Cesare Pavese (biografia, opere, poetica) pp.782-86; brano dal romanzo “La casa in collina” p.787
- Pier Paolo Pasolini (biografia, opere, poetica) pp.939-50, 955-56, 959-61; dalla raccolta poetica “Le ceneri di Gramsci” la poesia “Tramonto a Testaccio” p.956; dalla raccolta di articoli giornalistici “Scritti corsari” l’articolo “Il romanzo delle stragi” p.962.



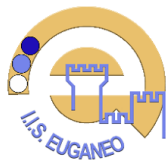
# Istituto di Istruzione Superiore

## “EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



- Paolo Volponi (biografia, opere, poetica) pp.918-19; brano tratto dal romanzo “Memoriale” p.919.
- Italo Calvino (biografia, opere, poetica) pp.977-89, p.994, p.1006; brani tratti dal romanzo “Il barone rampante” p.989, dal romanzo breve “La speculazione edilizia” p.995, dalla raccolta di racconti “Le città invisibili” p.1004, dal saggio di riflessioni sulla letteratura “Lezioni americane” p.1007.



# Allegato B

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI  
RICHIESTI IN PARTICOLARE PER GLI INDIRIZZI PROFESSIONALI

# Anno scolastico: 2023-2024

## INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

CLASSE 5<sup>^</sup>CI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> X INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI x 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> <i>serale</i>



- COORDINATORE: ERICA PERSEGHIN**
- NUMERO STUDENTI: 10 MASCHI;**
- PDP n. 1**

**Data: 15 Maggio 2024**

## PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

TITOLO	Materie coinvolte
Dalla rivoluzione Industriale all'industria 4.0	GPOI-STORIA





# Allegato C-D-E-F

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DEL COLLOQUIO ORALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”**

**CLASSE 5<sup>^</sup>CI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI x 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> <i>serale</i>



**□ COORDINATORE: ERICA PERSEGHIN**

**□ NUMERO STUDENTI: 10 MASCHI**

**□ PDP n. 1**

**Data: 15 Maggio 2024**

### **TABELLA DI CORRISPONDENZA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL COLLEGIO DOCENTI (PTOF)**

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Inadeguato (0 – 3)	Ha grosse lacune nella conoscenza dei contenuti.	Non è in grado di utilizzare gli strumenti culturali, identificare i dati e le informazioni principali e organizzare contenuti semplici. Non è capace di effettuare alcuna analisi e non è in grado di sintetizzare le conoscenze acquisite con autonomia di giudizio e di valutazione.	L'alunno ha acquisito conoscenze gravemente frammentarie e lacunose ed abilità del tutto inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Non dimostra autonomia né responsabilità.
Carente (4 – 4.5)	Ha una conoscenza frammentaria e confusa dei contenuti.	Commette gravi errori nell'utilizzo degli strumenti culturali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali, nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato può esprimere valutazioni parziali e/o imprecise in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Ha un'autonomia limitata e/o settoriale e non sempre si dimostra responsabile.
Insufficiente (5 – 5.5)	Presenta una conoscenza superficiale, non del tutto completa e/o mnemonica dei contenuti.	Incontra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti culturali essenziali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali e nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi ma non complete. Guidato e sollecitato sintetizza in maniera superficiale le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali ed abilità non sufficientemente adeguate a svolgere compiti/attività anche semplici. L'autonomia e la responsabilità sono limitate a certi ambiti/compiti.
Sufficiente (6 – 6.5)	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti, non sempre riesce a giustificare le proprie affermazioni.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali essenziali. Identifica le informazioni principali cogliendo le principali analogie e differenze. È in grado di organizzare con coerenza e rielaborare in maniera chiara contenuti semplici anche operando semplici collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi nel complesso corrette e complete. Riesce ad operare semplici valutazioni in autonomia.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per eseguire in modo corretto compiti/attività semplici, con un sufficiente grado di autonomia e responsabilità.
Discreto (7 – 7.5)	Ha una conoscenza completa dei contenuti o dell'argomento affrontato.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali. Identifica in maniera corretta le informazioni principali e le secondarie, cogliendo analogie e differenze. Sa organizzare i contenuti con coerenza servendosi di una semplice pianificazione dei concetti fondamentali. Rielabora in modo chiaro e corretto le conoscenze operando i fondamentali collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete. Opera valutazioni parziali in maniera autonoma.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per affrontare autonomamente e con correttezza compiti non molto complessi. Si dimostra responsabile.
Buono (8 – 8.5)	Ha una buona padronanza dei contenuti e sa collegarli.	Utilizza con sicurezza ed efficacia gli strumenti culturali. Identifica in modo sicuro concetti, dati, informazioni principali e secondarie, cogliendo le analogie e le differenze. Organizza i contenuti con coerenza adottando una pianificazione dei concetti. Rielabora in modo chiaro e corretto operando collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Opera	L'alunno utilizza conoscenze e abilità necessarie per affrontare autonomamente, responsabilmente e con correttezza compiti anche complessi.

### **1- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI PRIMA PROVA (Allegato C)**

Nell'anno scolastico 2023-2024 sono state realizzate due SIMULAZIONI D'ISTITUTO di PRIMA PROVA: la prima in data 3 FEBBRAIO 2024, la seconda in data 9 APRILE 2024, concordate e deliberate all'interno del Dipartimento di Umanistico di Lettere.

Di seguito si riportano le **GRIGLIE DI CORREZIONE** delle diverse tipologie della prova d'Italiano, approvate dal Dipartimento Umanistico:



# Istituto di Istruzione Superiore

## “EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



### TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI		GRAVE CARENZA	CARENZA	ACCETTABILITÀ	SICUREZZA	PIENA SICUREZZA	PUNTI / 60
		2-3	4-5	6	7-8	9-10	
TESTO	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scorretta e lacunosa	Imprecisa, disordinata e carente	Parziale, ma complessivamente adeguata	Sicura, ordinata e appropriata	Curata, efficace ed originale	
	• Coesione e coerenza testuali	Molto carenti e scorrette	Approssimative, con incongruenze	Nell'insieme accettabile per coerenza, anche se non sempre coeso	Presenza di un'idea centrale, uso corretto dei connettivi	Sicura coerenza sul piano logico, uso efficace dei connettivi	
LINGUAGGIO	• Correttezza grammaticale: ✓ ortografia, ✓ morfosintassi, ✓ uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e numerosi errori su tutti i livelli punteggiatura inappropriata	Evidenti errori su alcuni livelli punteggiatura a tratti inappropriata	Alcune non gravi incertezze su alcuni livelli punteggiatura nel complesso appropriata	Sostanzialmente corretto su tutti i livelli	Sicuro su tutti i livelli punteggiatura appropriata ed efficace	
	• Ricchezza e padronanza lessicali	Lessico decisamente povero e inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, talvolta inadeguato	Lessico nel complesso adeguato all'intenzione comunicativa	Lessico ampio e appropriato all'intenzione comunicativa	Lessico ricco ed efficace	
CULTURA	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Decisamente limitate e molto carenti	Superficiali e incomplete	Nel complesso corrette, anche se non approfondite	Precise ed esaurienti	Dettagliate, esaurienti e significative	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti o assai limitati	Accennati, carenti	Presenti, nell'insieme pertinenti, ma generici	Adeguatamente sostenuti	Pertinenti, appropriati, ricchi e significativi	
INDICATORI TIPOLOGIA A		1	2	3	4	5	PUNTI / 40
TESTO	• Rispetto dei vincoli posti: <u>lunghezza, forma</u> di restituzione del testo (parafrasi o riassunto)	Gravemente lacunosi e imprecisi	Con numerose imprecisioni e/o lacune	Sostanzialmente corretti e con qualche lacuna	Esaurienti, precisi con lievi approssimazioni	Perfettamente esaurienti e corretti	
	• Comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile	3-4	5-6	7-8	8-9	10-11	
		Incomprensione del testo	Comprensione parziale e incerta	Comprensione essenziale del testo	Comprensione completa	Comprensione esauriente e puntuale	
		3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e <u>retorica</u> (se richiesta)	Assente o, se presente, decisamente incompleta	Incompleta e/o superficiale	Alcune imprecisioni, ma sostanzialmente esauriente	Complessivamente adeguata ed esauriente	Completa, puntuale ed approfondita		

#### TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

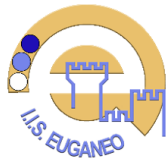
• Interpretazione corretta ed articolata del testo	Assenza di apporti interpretativi	Apporti interpretativi poco riconoscibili	Interpretazione presente, ma superficiale	Evidente, articolata in modo chiaro	Approfondita, con apporti originali
--	-----------------------------------	---	---	-------------------------------------	-------------------------------------

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 100

VOTO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 20



# Istituto di Istruzione Superiore

## "EUGANEO"

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



Firma della Commissione: \_\_\_\_\_

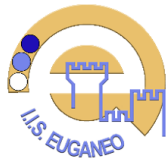
Firma del Presidente: \_\_\_\_\_

### TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI	GRAVE CARENZA	CARENZA	ACCETTABILITÀ	SICUREZZA	PIENA SICUREZZA	PUNTI / 60
	2-3	4-5	6	7-8	9-10	
TESTO	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scorretta e lacunosa	Imprecisa, disordinata e carente	Parziale, ma complessivamente adeguata	Sicura, ordinata e appropriata	Curata, efficace ed originale
	• Coesione e coerenza testuali	Molto carenti e scorrette	Approssimative, con incongruenze	Nell'insieme accettabile per coerenza, anche se non sempre coeso	Presenza di un'idea centrale, uso corretto dei connettivi	Sicura coerenza sul piano logico, uso efficace dei connettivi
LINGUAGGIO	• Correttezza grammaticale: ✓ ortografia, ✓ morfosintassi, ✓ uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e numerosi errori su tutti i livelli punteggiatura inappropriata	Evidenti errori su alcuni livelli punteggiatura a tratti inappropriata	Alcune non gravi incertezze su alcuni livelli punteggiatura nel complesso appropriata	Sostanzialmente corretto su tutti i livelli	Sicuro su tutti i livelli punteggiatura appropriata ed efficace
	• Ricchezza e padronanza lessicali	Lessico decisamente povero e inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, talvolta inadeguato	Lessico nel complesso adeguato all'intenzione comunicativa	Lessico ampio e appropriato all'intenzione comunicativa	Lessico ricco ed efficace
CULTURA	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Decisamente limitate e molto carenti	Superficiali e incomplete	Nel complesso corrette, anche se non approfondite	Precise ed esaurienti	Dettagliate, esaurienti e significative
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti o assai limitati	Accennati, carenti	Presenti, nell'insieme pertinenti, ma generici	Adeguatamente sostenuti	Pertinenti, appropriati, ricchi e significativi
INDICATORI TIPOLOGIA B	2-3	4-5	6	7-8	9-10	PUNTI / 40
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancanza completa	Individuazione parziale e/o confusa	Sostanzialmente corretta, con qualche imprecisione	Nell'insieme completa e precisa	Esauriente e puntuale, inclusi aspetti meno evidenti	
	5-6	7-8	9	10-12	14-15	
	• Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso decisamente incongruente e sconnesso	Percorso poco articolato e impreciso	Percorso semplice ed essenziale	Percorso complessivamente coerente ed esauriente	Percorso condotto con assoluta coerenza ed efficacia
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	5-6	7-8	9	10-12	14-15	
	Decisamente lacunosi e scorretti	Poco riconoscibili ed imprecisi	Essenziali, ma nell'insieme corretti e pertinenti	Ampi e approfonditi	Ampi e approfonditi, significativi e originali	

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_



PUNTEGGIO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 100

VOTO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 20

Firma della Commissione:

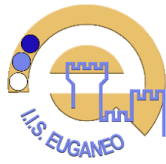
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del Presidente: \_\_\_\_\_

### □ TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI		GRAVE CARENZA	CARENZA	ACCETTABILITÀ	SICUREZZA	PIENA SICUREZZA	PUNTI / 60
		2-3	4-5	6	7-8	9-10	
TESTO	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scorretta e lacunosa	Imprecisa, disordinata e carente	Parziale, ma complessivamente adeguata	Sicura, ordinata e appropriata	Curata, efficace ed originale	
	• Coesione e coerenza testuali	Molto carenti e scorrette	Approssimative, con incongruenze	Nell'insieme accettabile per coerenza, anche se non sempre coeso	Presenza di un'idea centrale, uso corretto dei connettivi	Sicura coerenza sul piano logico, uso efficace dei connettivi	
LINGUA	• Correttezza grammaticale: ✓ ortografia, ✓ morfosintassi, ✓ uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e numerosi errori su tutti i livelli punteggiatura inappropriata	Evidenti errori su alcuni livelli punteggiatura a tratti inappropriata	Alcune non gravi incertezze su alcuni <u>livelli punteggiatura</u> nel complesso appropriata	Sostanzialmente corretto su tutti i livelli	Sicuro su tutti i livelli punteggiatura appropriata ed efficace	
	• Ricchezza e padronanza lessicali	Lessico decisamente povero e inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, talvolta inadeguato	Lessico nel complesso adeguato all'intenzione comunicativa	Lessico ampio e appropriato all'intenzione comunicativa	Lessico ricco ed efficace	
CULTURA	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Decisamente limitate e molto carenti	Superficiali e incomplete	Nel complesso corrette, anche se non approfondite	Precise ed esaurienti	Dettagliate, esaurienti e significative	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti o assai limitati	Accennati, carenti	Presenti, nell'insieme pertinenti, ma generici	Adeguatamente sostenuti	Pertinenti, appropriati, ricchi e significativi	
INDICATORI TIPOLOGIA C		1	2	3	4	5	PUNTI / 40
	• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale <u>paragrafazione</u>	Decisamente disattese e confuse	In parte disattese e imprecise	Sostanzialmente rispettate	Completamente rispettate	Completamente rispettate ed efficaci	
		5-6	7-8	9	10-12	14-15	
	• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Decisamente disordinato e carente	Poco articolato e incerto	Elementare, con i principali snodi concettuali	Sicuro ed esauriente su quasi tutti / tutti gli snodi concettuali	Rigoroso ed <u>efficace su</u> tutti gli snodi concettuali	
		5-6	7-11	12	13-16	17-20	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Decisamente lacunosi e/o scorretti	Imprecisi e/o frammentari, superficiali	Nell'insieme essenziali e/o corretti	Corretti, esaurienti e ben correlati	Ampie, scrupolosi e collegati in modo efficace		



CANDIDATO: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 100

VOTO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 20

Firma della Commissione:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma del Presidente: \_\_\_\_\_

## 2- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SECONDA PROVA (Allegato D)

Nell'anno scolastico 2023-2024 è stata svolta in ogni classe QUINTA almeno una SIMULAZIONE di SECONDA PROVA.

Ai sensi dell'art. 20, comma 2 della OM. n. 55 del 22.03.2024, le caratteristiche della seconda prova scritta per gli indirizzi di studio tecnici sono individuate dal D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024 ed essa ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio.

Diversamente ai sensi dell'art. 20, comma 3 della OM. n. 55 del 22.03.2024 la seconda prova per gli indirizzi professionali verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto in questo caso la seconda prova è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la cornice generale nazionale di riferimento che indica:

- tipologia tra quelle previste dal Quadro di riferimento dell'indirizzo (D.M. n. 164/2022) ;
- il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel Quadro d'indirizzo, cui la prova dovrà riferirsi.

**NOTA BENE - La valutazione delle prove è in ventesimi e fa riferimento per gli indirizzi tecnici al DM n. 769/2018 e per gli indirizzi professionali al DM n. 164/2022, che stabiliscono i rispettivi quadri di riferimento per la redazione della seconda prova d'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione nonché le griglie di valutazione delle prove medesime, i cui indicatori sono declinati in descrittori a cura delle Commissioni stesse.**

**Di seguito si riporta la griglia di correzione della seconda prova di Sistemi Reti, approvata dal Dipartimento di Informatica**



### CLASSE 5 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

CANDIDATO \_\_\_\_\_

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

PUNTI \_\_\_\_\_ / 20

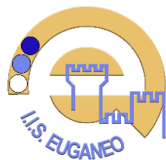
Griglia di valutazione Seconda Prova di Informatica - Sistemi e Reti		
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Dimostra di non conoscere i contenuti oggetto della prova	0
	Dimostra di conoscere superficialmente i contenuti oggetto della prova	1
	<b>Dimostra di conoscere sufficientemente i contenuti oggetto della prova</b>	<b>2</b>
	Dimostra di conoscere più che sufficientemente i contenuti oggetto della prova	3
	Dimostra di conoscere perfettamente i contenuti oggetto della prova	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Non sono presenti evidenze delle competenze di comprensione, analisi e soluzione del problema	0
	Sono presenti evidenze del possesso di un basso livello delle competenze di comprensione, analisi e soluzione del problema	1
	Sono presenti evidenze del possesso di un livello non sufficiente delle competenze di comprensione, analisi e soluzione del problema	2
	Sono presenti evidenze del possesso di un livello non pienamente sufficiente delle competenze di comprensione, analisi e soluzione del problema	3
	<b>Sono presenti evidenze del possesso di un livello basilare e sufficiente delle competenze di comprensione, analisi e soluzione del problema</b>	<b>4</b>
	Sono presenti evidenze del possesso di un adeguato livello delle competenze di comprensione, analisi e soluzione del problema	5
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	La soluzione non è stata sviluppata, risulta non corretta e incoerente	0
	Sono presenti gravi lacune, incoerenze ed errori nello sviluppo della soluzione	1
	Il livello di completezza, correttezza e coerenza dello sviluppo della soluzione (inclusi gli elaborati necessari prodotti) è non sufficiente	2
	Il livello di completezza, correttezza e coerenza dello sviluppo della soluzione (inclusi gli elaborati necessari prodotti) è non pienamente sufficiente	3
	<b>Il livello di completezza, correttezza e coerenza dello sviluppo della soluzione (inclusi gli elaborati necessari prodotti) è sufficiente</b>	<b>4</b>
	Il livello di completezza, correttezza e coerenza dello sviluppo della soluzione (inclusi gli elaborati necessari prodotti) è adeguato	5
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	La soluzione è argomentata in modo molto superficiale, senza rielaborazione personale e senza usare i linguaggi tecnici necessari	0
	La soluzione è argomentata in modo lacunoso, con poco uso di rielaborazioni personali e un utilizzo non sempre pertinente dei linguaggi tecnici richiesti	1
	<b>La soluzione è sufficientemente argomentata con alcune rielaborazioni personali e un uso sufficientemente preciso e pertinente dei linguaggi tecnici necessari</b>	<b>2</b>
	La soluzione è adeguatamente argomentata con alcune rielaborazioni personali e un uso più che sufficientemente preciso e pertinente dei linguaggi tecnici necessari	3
	La soluzione è argomentata in modo completo ed esaustivo, sempre sulla base di rielaborazioni personali e fa un uso preciso e pertinente dei linguaggi tecnici necessari	4
<b>Totale</b>		

Quesiti scelti e sviluppati dal candidato

① - ② - ③ - ④

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE



### 3- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE – Allegato A - OM n. 55 del 22.03.2024 (Allegato E)

Si stabilisce anche nelle simulazioni del colloquio orale di adottare la griglia di valutazione della prova orale, prevista dall'OM. n. 55, che sarà successivamente confermata dopo l'insediamento della Commissione d'esame

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE E DEL  
MERITO





#### 4- RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Allegato F)

	CRITERI <sup>1</sup> Conoscenze, abilità, atteggiamenti	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

<sup>1</sup> I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.



# Istituto di Istruzione Superiore

## “EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	ATTEGGIAMENTI / COMPORTEMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la stimolazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa ...
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.



## ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. *Allegato A*
2. *Allegato B o Allegato B Nuovi Professionali*
3. *Allegati C\_D\_E\_F*
4. *INDICE del Documento*

## INDICE DEL DOCUMENTO

INDICAZIONE	DESCRIZIONE	PAGINA
Documento	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA 5CI	01
Allegato A	PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ	20
Allegato B	PERCORSI PLURIDISCIPLINARI (in particolare per il Professionale) NUOVI PROFESSIONALI – QUADRO ORARIO- CODICI SIDI e ATECO - PECUP - PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	87
Allegati C-D-E-F	GRIGLIA/E DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	89