



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

D.L. n. 62/2017 art. n. 17, comma n. 1

Garante per la protezione dei dati personali - Nota 21 marzo 2017, prot. 10719

**OM n. 55 del 22.03.2024 art. n. 10**

## Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”**

**CLASSE 5<sup>^</sup>BI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI x 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI SERALE	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

**COORDINATORE Prof.ssa ANTONELLA SIMONATO**

**DATA: 15 Maggio 2024**



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

Profilo Il Diplomato in “**Informatica e Telecomunicazioni**” articolazione “**Informatica**”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, database, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, quindi orientato ai servizi, e per i sistemi dedicati "incorporati" (firmware);
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali ed internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").
- ha conoscenze specifiche in merito alla **gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro**, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- ha competenze per la pianificazione, gestione e controllo delle attività di laboratorio di analisi e, nello sviluppo del processo e del prodotto, è in grado di verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza, controllarne il ciclo di produzione utilizzando software dedicati sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali, relaziona e documenta le attività svolte;
- conosce ed utilizza strumenti di **comunicazione efficace e team working** per operare in contesti organizzati.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” articolazione “Informatica” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di **competenze**.

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i principi e i modelli dell'informatica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi.
- Elaborare progetti di robotica e di IoT e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla **protezione ambientale e sulla sicurezza** negli ambienti di lavoro.

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

### 2a. Composizione del Consiglio di Classe

MATERIE dell'indirizzo INFORMATICA	DOCENTE CLASSE 3 <sup>^</sup>	DOCENTE CLASSE 4 <sup>^</sup>	DOCENTE CLASSE 5 <sup>^</sup>
Religione/attività alternativa	BRESSAN MICHELA	BRESSAN MICHELA – ROSI EMANUELE	BRESSAN MICHELA – ROSI EMANUELE
Lingua e letteratura italiana	MINIOTO MARINA	GENTILE GIORGIO	GENTILE GIORGIO
Storia	MINIOTO MARINA	GENTILE GIORGIO	GENTILE GIORGIO
Lingua Inglese	PETTINATO VITTORIA	PETTINATO VITTORIA	PETTINATO VITTORIA
Matematica e Complementi di Matematica	SIMONATO ANTONELLA	SIMONATO ANTONELLA	-----
Matematica	----	-----	SIMONATO ANTONELLA
<i>Sistemi E Reti</i>	<i>BOLZONARO VALERIA D'AMBROSI GIANLUCA</i>	<i>PIZZO GIANNI FERRARETTO ALESSIO</i>	<i>PIZZO GIANNI CECCON NICOLA</i>
<i>Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni</i>	<i>BOLZONARO VALERIA SANDULLO MICHELE</i>	<i>PIZZO GIANNI FERRARETTO ALESSIO</i>	<i>PIZZO GIANNI CECCON NICOLA</i>
<i>Informatica</i>	<i>PERSEGHIN ERICA SANDULLO MICHELE</i>	<i>FERRANTI DAVIDE FERRARETTO ALESSIO</i>	<i>PERSEGHIN ERICA FERRARETTO ALESSIO</i>
<i>Gestione Progetto, Organizzazione D'impresa</i>	-----	-----	<i>TRAMARIN CLAUDIO</i>
<i>Telecomunicazioni</i>	<i>TACCHIN CLAUDIO VERONESE FRANCESCO</i>	<i>TACCHIN CLAUDIO BERTON MATTEO</i>	-----
Scienze Motorie e Sportive	MAGAROTTO STEFANIA	MAGAROTTO STEFANIA	MAGAROTTO STEFANIA



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## 2b. Flussi degli Studenti

CLASSE	Iscritti totali	Inseriti in corso d'anno	Ritirati o trasferiti	Scrutinati	Promossi a giugno	Promossi a debito superato	Non ammessi
TERZA	28	0	0	28	16	8	4
QUARTA	24	0	0	24	21	1	2
QUINTA	22	0	0	22			

## 2c. Numero candidati interni: 22

## 2d. Situazione di PARTENZA della classe (come precedentemente descritta nella programmazione iniziale del Consiglio di classe)

La classe è composta da 22 alunni, di cui 0 femmine e 22 maschi.

Non sono presenti alunni ripetenti la classe Quinta.

Non sono presenti alunni stranieri e alunni che necessitano di alfabetizzazione.

E' presente uno studente BES, per il quale dallo scorso anno è stato redatto un PDP i Piani di Studio Personalizzati, **in costante monitoraggio**.

Non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica: 14 studenti.

La frequenza risulta REGOLARE.

### Disciplina e didattica

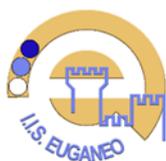
Dal punto di vista della **disciplina** la classe non manifesta particolari criticità: si presenta eterogenea, con un gruppo cospicuo di ragazzi più interessato e capace di attenzione e impegno costanti e un altro, invece, più incline ad un atteggiamento meno partecipe durante le lezioni. Nel complesso, il rapporto con i docenti è corretto e rispettoso delle regole, il clima all'interno della classe collaborativo, anche se non sempre propositivo. Di alcuni studenti si segnala la difficoltà nel prendere appunti durante le lezioni.

Si fa presente che alcuni studenti fanno un uso poco controllato del telefono cellulare.

Per quanto concerne alla **didattica**, sulla base delle informazioni raccolte in questo primo periodo di scuola, in relazione alle competenze culturali e alla motivazione allo studio si evidenzia che le competenze disciplinari previste per le classi terza e quarta sono generalmente acquisite, anche se si rilevano delle fragilità in qualche studente. La partecipazione al dialogo educativo appare buona.

In particolare, per le singole discipline si osserva:

LINGUA e LETT. ITALIANA e STORIA	Ad un piccolo gruppo di studenti trainanti, che manifestano una buona preparazione di base, con apprezzabili capacità logico-espressive e adeguata propensione all'apprendimento segue un altro gruppo con sufficienti competenze linguistiche, una certa capacità comunicativa ed espositiva sia nella produzione scritta che orale, che tuttavia si limita a riprodurre mnemonicamente conoscenze manualistiche. Vi è infine un esiguo gruppo che
----------------------------------	---



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



	presenta incertezze grammaticali e difficoltà di esposizione, dimostra evidenti lacune nella preparazione di base, difficoltà di comprensione e un impegno e un metodo di studio non adeguati
LINGUA INGLESE	La quasi totalità degli studenti si impegna in modo almeno sufficiente per migliorare le proprie competenze generali dimostrando interesse per la disciplina; si evidenzia la tendenza a non eseguire i compiti assegnati per casa, a dimostrazione dell'impegno moderato o appena sufficiente da parte di alcuni studenti; d'altro canto, nella classe sono presenti alcuni studenti con ottime competenze generali nella lingua straniera
INFORMATICA	La classe si mostra motivata e propositiva, nonostante alcune lacune riscontrate nella prima verifica e la mancanza di studio ed esercitazione a casa. Si auspica che in futuro, gli studenti possano colmare queste lacune integrando quanto è stato trascurato in precedenza. Si ritrovano situazioni di incertezza per alcuni, ma generalmente la classe si dimostra attiva
SCIENZE MOTORIE	Gli studenti dimostrano impegno, interesse e partecipazione
GPOI	Dal punto di vista didattico si evidenzia uno studio mediocre salvo per un piccolo gruppo che eccelle
RELIGIONE	La classe evidenzia una buona partecipazione e curiosità verso la materia
SISTEMI E RETI e TPSI	Il gruppo classe si presenta compatto ed attento alle consegne, la preparazione di base è solida e permette di affrontare progetti complessi con serenità ed impegno
MATEMATICA	Si evidenzia un generale miglioramento rispetto allo scorso anno scolastico, sebbene vi siano ancora studenti che affrontano con difficoltà - anche per un non sempre adeguato impegno - i nuovi contenuti. Vi sono tuttavia studenti, dotati anche di buone capacità, che evidenziano un impegno lodevole e cercano di curare la propria preparazione secondo le capacità proprie. Il lavoro domestico è svolto generalmente in modo abbastanza adeguato

## 2e. Situazione FINALE della classe

Nonostante sia stata penalizzata durante il terzo anno a causa del perdurare della situazione pandemica, la classe ha dimostrato in generale, durante il quarto e quinto anno, di assumere un atteggiamento responsabile, consolidando un clima di rispetto e positività sia con insegnanti che tra studenti; peraltro, alcuni alunni hanno dimostrato maturità nel dialogare con il corpo docente, esprimendo in modo assertivo le proprie idee. Anche nel contesto dell'alternanza scuola-lavoro, i referenti aziendali hanno confermato un giudizio positivo sui ragazzi, apprezzandone la puntualità, il rispetto delle regole e la capacità di adattamento alle mansioni assegnate.

Per alcuni studenti si segnala la difficoltà di rispettare la regola di non utilizzo del cellulare in aula, fatto che in taluni casi ha limitato l'attenzione durante lo svolgimento delle lezioni.

La partecipazione e l'adesione alle attività proposte sono diversificate in relazione agli interessi e alle capacità dei singoli, con un gruppo attivo e propositivo, capace di rielaborare autonomamente le



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



conoscenze, e un altro più orientato verso un approccio meno critico e più propenso ad esercitazioni di tipo manuale, poco incline all’approfondimento, che si è concentrato nello studio in prossimità di verifiche o interrogazioni, attestandosi su risultati generalmente accettabili. Alcuni hanno accumulato ritardi nelle conoscenze a causa di carenze di base, di limitato impegno nello studio, di assenze frequenti, anche per motivi di salute. Nel corso dell’ultimo periodo dell’anno scolastico, probabilmente a seguito dei ripetuti richiami al senso di responsabilità di ciascuno in vista dell’esame di Stato, si è notato per taluni un leggero miglioramento nell’impegno scolastico.

Complessivamente, il profitto raggiunto presenta rare punte di eccellenza, delineando una classe a diverse velocità: si segnala la presenza di un gruppo di alunni che padroneggia con proprietà e sicurezza le tecniche logico-espressive e le competenze linguistiche, anche in lingua straniera e, di conseguenza, possiede i requisiti indispensabili per sostenere le prove d’Esame nelle forme ministeriali; a questo gruppo si contrappone un numero consistente di studenti che, nonostante la buona volontà e le esercitazioni effettuate sia in classe che a casa, palesa difficoltà e talora lacune.

## 2f. Situazione FINALE degli studenti con PEI e PDP

Per lo studente con Piano Didattico Personalizzato la relazione didattica è stata costantemente monitorata e il Piano è stato costantemente aggiornato per favorire il successo formativo dello studente con BES.

Il Consiglio di classe ritiene pertanto che il livello degli apprendimenti a fine anno scolastico risulti nel complesso adeguato al profilo atteso nel PDP.

## 2g. Indicazioni per l’insegnante di sostegno

Non è presente il docente di sostegno all’interno della classe.

## 3. OBIETTIVI GENERALI sui quali il Consiglio di classe ha voluto dedicare particolare attenzione anche quest’anno perché ritenuti da consolidare

### 3a. OBIETTIVI FORMATIVO-EDUCATIVI

(come deciso dal Consiglio di classe nella [programmazione iniziale](#))

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli **obiettivi formativo-educativi** già definiti nel PTOF 2022/2025, in termini di:

**RISPETTO (Competenza di Cittadinanza AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE)**

**IMPEGNO (Competenza di Cittadinanza PROGETTARE)**

**PARTECIPAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)**

**COLLABORAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)**

**AUTONOMIA (Competenza di Cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE)**

In particolare, il Consiglio di classe ha dedicato la sua attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



**IMPEGNO (Competenza di Cittadinanza PROGETTARE)**

**PARTECIPAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)**

**AUTONOMIA (Competenza di Cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE)**

**Al fine di promuovere tali obiettivi, il Consiglio di classe ha individuato modalità comuni d'intervento:**

- ✓ Favorire la condivisione del regolamento d'Istituto
- ✓ Segnalare tempestivamente ai genitori eventuali problematiche
- ✓ Promuovere il dialogo educativo tra docenti e studenti (anche al di fuori della propria disciplina)
- ✓ Controllare e coadiuvare i rappresentanti di classe nelle assemblee per migliorarne l'autogestione
- ✓ Contestualizzare l'Educazione Civica inserendola in percorsi interdisciplinari legati alla concretezza dei valori e dei saperi civici sia all'interno che all'esterno dell'ambiente scolastico.

### **3b. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI**

Gli obiettivi generali sono stati raggiunti in modo diversificato dagli studenti. Alcuni sono più inclini alla collaborazione, alla condivisione di idee alla partecipazione, altri devono essere stimolati e sollecitati.

### **3c. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI**

**(come deciso dal Consiglio di classe nella programmazione iniziale)**

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli obiettivi formativo-educativi già definiti nel PTOF 2022/2025 e riguardanti:

SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO (Competenze chiave di Cittadinanza COMUNICARE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E LE RELAZIONI, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE)

**In particolare, viste le caratteristiche peculiari della classe, il Consiglio di classe si è dedicato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:**

- **COLLABORARE E PARTECIPARE** (interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri);
- **PROGETTARE** (elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti);
- **RISOLVERE PROBLEMI** (affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline);



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** (individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica);

**Al fine di sviluppare le capacità concordate, il Consiglio di Classe ha individuato modalità comuni d'intervento:**

- ✓ Curare l'esposizione orale e scritta corretta
- ✓ Verificare l'ascolto attivo con domande mirate
- ✓ Controllare i lavori svolti a casa
- ✓ Verificare le capacità di sintesi
- ✓ Individuare dei nuclei tematici pluridisciplinari

### 3d. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI RAGGIUNTI

Gli obiettivi cognitivi e professionalizzanti sono stati raggiunti in linea di massima anche se con diversi livelli.

## 4. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Si rimanda all'**allegato A** con specifiche del **programma analitico di ogni singolo docente** e all'**allegato B** per i percorsi pluridisciplinari (se programmati ed effettuati).

## 5. ATTIVITÀ E PROGETTI A CUI LA CLASSE HA ADERITO

### 5.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

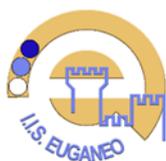
Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato al progetto “Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento” (PTCO) che ha previsto:

- svolgimento di corsi online e in presenza (secondo progetto PCTO di istituto e delibere del CdC)
- incontri con esperti aziendali (secondo progetto PCTO di istituto e delibere del CdC)
- stage nelle aziende al termine della classe quarta

Al termine delle varie esperienze, ove richiesto, gli studenti hanno redatto una relazione e presentato il lavoro. Il materiale prodotto e le presentazioni orali sono state oggetto di valutazione da parte dei docenti incaricati dal CdC.

Il valore formativo del PCTO è valutato nel profitto delle discipline d'indirizzo: INFORMATICA, SISTEMI E RETI, TPSI, GPOI (classe 5°) e TELECOMUNICAZIONI (classe 3° e 4°)

### Dettaglio delle attività svolte



# Istituto di Istruzione Superiore

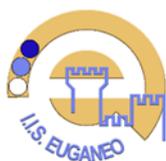
“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<b>CLASSE TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Educazione Digitale:</b> progetto Coca Cola HBC Italia #YOUTHEMPOWERED</li><li>• <b>Educazione Digitale:</b> Leroy Merlin: Sportello Energia</li><li>• <b>Educazione Digitale:</b> Economia Civile (7 studenti coinvolti)</li><li>• Partecipazione ai corsi del progetto “<b>Tandem</b>” in collaborazione con l’Università di Verona, scelti dai vari studenti della classe</li><li>• <b>Esame Tandem</b> (3 studenti coinvolti)</li></ul>
<b>CLASSE QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività svolta per <b>EuganeoRTV</b> (2 studenti coinvolti)</li><li>• Corsi ed Esami <b>Certificazioni Linguistiche</b> (1 studente coinvolto)</li><li>• <b>Ministage Informatica</b> (3 ore 17/12/2022): attività di accoglienza degli studenti di classe 3° media in orientamento - (9 studenti coinvolti)</li><li>• Conferenza dell’<b>Arma dei Carabinieri</b> (2 ore, 14 GENNAIO 2023): “<b>DIGITAL FORENSICS E DIGITAL INVESTIGATION</b>” -orientamento nelle scelte professionali future</li><li>• Partecipazione al corso di training e di preparazione alle Olimpiadi di Informatica (individuali e/o a squadre) e Partecipazione alle <b>Gare Nazionali di Informatica</b> (cd 96, 137, 176, 346 e Gara Nazionale nota prot. n. AOODGOSV.0030943 del 10/11/2022).</li><li>• <b>Progetto ISOCLIMA</b> SPA di ESTE (PD) - DIREZIONE → VERSO IL LAVORO (2 studenti coinvolti)</li><li>• <b>LINUX DAY (1 ora - 22/10/2022):</b> Relatori Fabio Lovato e Andrea Bordin - Open Data e come usarli: Openstreetmap come esempio Progetti collaborativi pratici e aperti per programmatori 2 progetti pratici su Este e open data - CD n. 094</li><li>• <b>A SCUOLA DI LAVORO CON UMANA</b> (2 ore - 18/04/2023 - CD 345): Incontri interattivi in plenaria (<i>Il curriculum vitae efficace: come valorizzare i propri punti di forza e i propri interessi personali per incontrare le aziende; Comprendere le regole sulla reputazione on line e dare principe base per una efficace operazione di personal branding</i>)</li><li>• <b>Stage Aziendali PCTO 2022-23:</b> dal 12/06/2023 al 31/07/2023 – aziende coinvolte: Comune di Este, IIS Euganeo Este, CS Team srl, Comune di Pozzonovo, Studio Psicoterapia Mozzato Ornella, Compu and Games srl, Komatsu spa, Acquevenete spa, L.A.M. srl, VTN Europe spa, Consorzio Bonifica Adige Po, Salvagnini spa, VISIONE IMPRESA SRL, Banca Credito Cooperativo Vicentino Pojana Maggiore.</li><li>• <b>FORMAZIONE SICUREZZA:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>FORMAZIONE GENERALE SICUREZZA:</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ 10/06/2023 – 4 ore: CORSO MIUR, percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo “Studiare il lavoro”</li></ul></li><li>○ <b>FORMAZIONE SPECIFICA con relativi TEST:</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ 22/03/2023 – 1 ora: Rischio elettrico</li><li>▪ 29/03/2023 – 1 ora: Rischio elettrico</li><li>▪ 02-08-09/05/2023 – 3 ore: RISCHIO ELETTRICO livelli di tensione categoria Sistemi: BASSA TENSIONE, Bassissima Tensione SELV-PELV-FELV Procedure di test con strumenti portatili -Effetti della corrente elettrica nel corpo umano</li><li>▪ 15/05/2023 – 2 ore: Rischio elettrico</li><li>▪ 16/05/2023 – 1 ora: Utilizzo in sicurezza delle attrezzature munite di videoterminali</li><li>▪ 18/05/2023 – 1 ora: DPI e Organizzazione del lavoro</li><li>▪ 08/06/2023 – 1 ora: Cenni di prevenzione incendi</li></ul></li></ul></li></ul>



# Istituto di Istruzione Superiore

## "EUGANEO"

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<b>CLASSE QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Linux day</b> 28 OTTOBRE 2023 – 2 ore – CD 88</li> <li>• <b>I Maestri del Lavoro:</b> incontro "Salute e Sicurezza, ingresso nel mondo del lavoro, rischi ed opportunità" 29/11/2023 – 2 ore – CD 143- 29-11-23</li> <li>• organizzazione attività di accoglienza degli studenti di classe 3° media in orientamento             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ministage Informatica</b> e "<b>Scuola Aperta</b>" 18-11-2023 (3 ore) - 5 studenti -;</li> <li>○ "<b>Scuola Aperta</b>" 16/12/2023 (3 ore) - 4 studenti .</li> </ul> </li> <li>• Esperto in cattedra (3 ore - CD 293- 16/03/2024): incontro con gli esperti Luca Bizzotto e Marco Sette dell'<b>azienda IBM</b> e Graziano Specchierla per una giornata di Sicurezza in Rete-</li> <li>• Corsi ed Esami <b>Certificazioni Linguistiche</b> (2 studenti coinvolti)</li> <li>• <b>EDUCAZIONE DIGITALE</b> - 25 ore</li> <li>• Visita aziendale <b>CINECA</b> – Bologna, 16/05/2024</li> </ul>
----------------------	---

La seguente tabella riporta invece i moduli di formazione svolti a scuola nel triennio e la **formazione per la Sicurezza**.

Progetti "PCTO"	Anno scolastico 2021-2022 Classe III	Anno scolastico 2022-2023 Classe IV	Anno scolastico 2023-2024 Classe V
<b>Formazione sicurezza PCTO classi terze</b>	-----	FORMAZIONE GENERALE Sicurezza - CORSO MIUR (4 ore) FORMAZIONE SPECIFICA in materia di SALUTE e SICUREZZA sul LAVORO (10 ore)	-----
<b>Visita aziendale</b>			Visita Aziendale: • Bologna: <b>CINECA</b> • Praga: LABORATORIO "ELI Beamlines"-
<b>Attività 1</b>	Incontri on-line con Università di Verona: <b>Progetto Tandem</b> (per 6 alunni, con superamento esame finale per 3 di questi alunni).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Olimpiadi di Informatica</b> (09-14-29/11/2022, 06-12-13-16/12/2022, 11-23/01/2023 09/02/2023) [un alunno ha partecipato alla Gara Nazionale Informatica presso IIS Vallauri dal 3 al 5/05/2023</li> <li>• <b>Olimpiadi di Matematica</b> 01/12/2022 - 16/02/2023</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Olimpiadi di Matematica</b> 30/11/2023</li> </ul>
<b>Educazione Digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• progetto <b>Coca Cola HBC Italia #YOUTHENPOWERED</b></li> <li>• <b>Leroy Merlin:</b> Sportello Energia</li> <li>• <b>Economia Civile</b> (7 studenti coinvolti)</li> </ul>		
<b>Presentazione aziende in aula magna</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progetto ISOCLIMA</b> (2 studenti coinvolti)</li> <li>• <b>LINUX DAY</b> 22/10/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LINUX DAY</b> (2 ore)</li> <li>• <b>I MAESTRI DEL LAVORO:</b> Salute e Sicurezza, ingresso nel mondo del</li> </ul>



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A SCUOLA DI LAVORO CON UMANA</b></li> </ul>	lavoro, rischi ed opportunità (2 ore) <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>INCONTRO IBM</b> (3 ore)</li> </ul>
--	--	---	--

## 5.2 EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

L'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo n. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, è stato introdotto a partire da Settembre 2020. Si tratta di una disciplina trasversale anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. A partire dall'anno scolastico 2020-2021, tutte le discipline hanno concorso all'Educazione Civica per un totale di almeno 33 ore complessive annue sviluppando le diverse tematiche afferenti ai tre nuclei:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU costituisce un quadro di riferimento per i processi di pianificazione, programmazione e valutazione di tipo ambientale e territoriale per dare attuazione agli obiettivi di sviluppo sostenibili.
3. CITTADINANZA DIGITALE

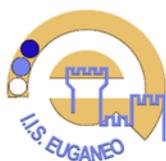
Per quanto attiene gli argomenti e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nelle singole discipline si rimanda alla relazione dei singoli docenti coinvolti (**allegato A**).

Il Consiglio di classe per la scelta delle attività da svolgere per questa disciplina si è attenuto a quanto previsto dal **Progetto di Educazione civica di istituto deliberato dal Collegio docenti** il 28 settembre 2021, approvato dal Consiglio di Istituto il 20 dicembre 2021 e aggiornato durante la seduta del Collegio dei Docenti n. 02 del 27 Settembre 2022. Il Progetto fa parte del PTOF d'Istituto.

Si rinvia all'**allegato C-D-E-F** per la rubrica per l'osservazione e la valutazione dell'Educazione civica.

Docenti referenti di Educazione civica	
<b>di Istituto:</b>	Prof.sse Dainese Silvana e Rizzi Elena
<b>di classe:</b>	Classe 3°: Prof. Sandullo Michele Classe 4°: Prof.ssa Simonato Antonella Classe 4°: Prof.ssa Simonato Antonella

Classe TERZA		
macroargomento: <b>CONOSCERE IL PROPRIO COMUNE</b>		ore
<b>ITALIANO – STORIA</b> Minioto M.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'età comunale,</li> <li>● L'Istituzione comunale: origine e forme. Evoluzione storica</li> <li>● Giornata della memoria</li> <li>● Lettura e condivisione delle norme che regolano la vita scolastica</li> </ul>	11
<b>T.P.S.I e di TELECOMUNICAZIONI</b> Bolzonaro V.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creazione Sito internet per presentare il proprio Comune</li> </ul>	4



# Istituto di Istruzione Superiore

**"EUGANEO"**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



Sandullo M.		
<b>INFORMATICA</b> Sandullo M. Perseghin E.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spid identità digitale</li></ul>	
<b>SCIENZE MOTORIE</b> Magarotto S.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valore dello Sport- Protocollo sulla sicurezza in palestra- discussione in classe riguardante il bullismo</li></ul>	5
macroargomento: <b>ACCOGLIERE I PROFUGHI UCRAINI</b>		
<b>SISTEMI E RETI</b> Bolzonaro V. D'Ambrosi G.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione di un'applicazione utile all'accoglienza dei profughi Ucraini</li></ul>	11
<b>TOTALE ORE SVOLTE</b>		<b>33</b>

Classe QUARTA		
macroargomento: <b>COSTITUZIONE</b>		ore
<b>MATEMATICA</b> - Simonato A. <b>INFORMATICA</b> - Ferranti D.	<ul style="list-style-type: none"><li>• INPS A SCUOLA: Analisi dei principali istituti contrattuali del lavoro e confronto con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</li></ul>	4
<b>INFORMATICA</b> - Ferranti D.	<ul style="list-style-type: none"><li>• PRIVACY: Crittografia asimmetrica e firma digitale</li></ul>	1
<b>INFORMATICA</b> - Ferranti D.	<ul style="list-style-type: none"><li>• TUTELA DEL LAVORATORE: Norme di sicurezza per PCTO (DPI e Organizzazione del lavoro)</li></ul>	1
<b>MATEMATICA</b> - Simonato A.	<ul style="list-style-type: none"><li>• GIORNATA DELLA MEMORIA: Film documentario "BAZAR 33" a cura di Videostoria - regia IIS "Euganeo"- con la collaborazione del Comune e della Biblioteca di Este (PD).</li></ul>	1
<b>INGLESE</b> - Pettinato V. <b>SC. MOTORIE</b> - Magarotto S.	<ul style="list-style-type: none"><li>• RASSEGNA TEATRANDO - presso KOMATSU- "LA VOCE DELLA COSTITUZIONE"</li></ul>	2
<b>ITALIANO</b> - Gentile G.	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCRITTURA: correzione degli esercizi di comprensione e analisi del testo argomentativo sulla violenza gratuita</li></ul>	1
<b>ITALIANO</b> - Gentile G.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Voltaire e il principio della tolleranza: "Combattere il pregiudizio con la tolleranza"</li></ul>	1
<b>ITALIANO</b> - Gentile G.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflessione sul "politically correct" e lettura dell'articolo "Le guerre sante: ragione e passione" di Umberto Eco</li></ul>	1
<b>ITALIANO</b> - Gentile G.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetto "Sulla pelle viva" - la classe lavora sul significato dei termini "discriminazione e intolleranza", Visione del discorso di Benigni al festival di Sanremo sulla Costituzione italiana.</li></ul>	2
<b>ITALIANO</b> - Gentile G.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetto "Sulla pelle viva" - la classe lavora sul significato dei termini "stereotipo e pregiudizio", poi affronta il tema dei morti in mare, riflettendo sul fenomeno attraverso la risposta ad alcune domande. Visione della parte iniziale del film "Fuopcoammare" di Gianfranco Rosi.</li></ul>	2
macroargomento: <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>TPSI</b> - Pizzo G.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incontro con l'ARMA DEI CARABINIERI "DIGITAL FORENSICS E DIGITAL INVESTIGATION "</li></ul>	2



# Istituto di Istruzione Superiore

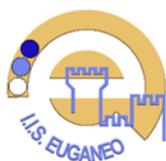
“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<b>TPSI</b> - Pizzo G., Ferraretto A.	• Comune Este: sviluppo applicativo in Python per la lettura e importazione di fatture elettroniche varie in excel.	10
macroargomento: <b>SVILUPPO SOSTENIBILE/ AGENDA 2030</b>		
<b>MATEMATICA</b> - Simonato A. <b>TPSI</b> - Pizzo G.	• FATE IL VOSTRO GIOCO - progetto TAXI di prevenzione alla LUDOPATIA- in collaborazione con il SeRD	3
<b>ITALIANO</b> - Gentile G.	• SCRITTURA: lettura condivisa e commentata dell'articolo sulle ludopatie con valutazione dell'elaborato svolto	1
<b>MATEMATICA</b> - Simonato A.	• ATTO UFFICIALE DI INFORMAZIONE/FORMAZIONE PROVE DI EVACUAZIONE	1
<b>ITALIANO</b> - Gentile G. <b>MATEMATICA</b> - Simonato A. <b>INFORMATICA</b> - Ferranti D.	• Uscita didattica a SAN PATRIGNANO	5
<b>TPSI</b> - Pizzo G.	• Progettazione di una stazione meteo mobile	9
<b>TOTALE ORE SVOLTE</b>		<b>47</b>
<b>Classe QUINTA</b>		
macroargomento: <b>COSTITUZIONE</b>		ore
<b>SC. MOTORIE</b> - Magarotto S.	• Condivisione regolamento utilizzo palestra.	2
<b>DIRITTO</b> – Vigato C.	• Ripasso della Costituzione, in particolare dell'iter legislativo ordinario con domande agli studenti.	1
<b>RELIGIONE</b> – Bressan. M.	• I giovani e le dipendenze, il carcere	4
<b>MATEMATICA</b> - Simonato A.	• Elezioni dei Rappresentanti di Classe e della Consulta degli Studenti	1
<b>GPOI</b> – Tramarin C. <b>DIRITTO</b> – Siragusa A.	• Regolamento Europeo sul Trattamento dei dati personali (PRIVACY)	5
<b>ITALIANO - STORIA</b> – Gentile G.	• IL LAVORO: <ul style="list-style-type: none"><li>○ il lavoro minorile: analisi e riflessioni a partire dal Testo di Verga: Rosso Malpelo</li><li>○ Dal taylorismo agli operai 2.0.</li></ul>	2
<b>ITALIANO</b> - Gentile G.	• PARTECIPAZIONE alla rappresentazione teatrale "Generazione e pregiudizi": spettacolo messo in scena dagli studenti del liceo Alvisè Cornaro di Padova (regia di Alberto Riello). • VERIFICA sulle tematiche dello spettacolo	2
<b>STORIA</b> - Gentile G.	• LE LEGGI RAZZIALI: visione del documentario "1938 - Diversi"	1
<b>DIRITTO</b> – Vigato C.	• GIORNATA IN MEMORIA DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE (educazione alla legalità)	
<b>GPOI</b> – Tramarin C. <b>TPSI</b> -Pizzo G.	• GIORNATA DELLA MEMORIA: visione film “Schindler's List”	4
<b>RELIGIONE</b> – Bressan. M.	• regole di comportamento relative al viaggio d'Istruzione, campo di concentramento a Mauthausen	1
<b>MATEMATICA</b> - Simonato A. <b>RELIGIONE</b> – Bressan. M.	• VISITA AL CAMPO DI CONCENTRAMENTO DI MAUTHAUSEN	2
<b>MATEMATICA</b> - Simonato A.	• ROVERETO -MUSEO DELLA GUERRA - TRINCEA DELL'ASMARA	5



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<b>SC. MOTORIE</b> - Magarotto S. <b>INFORMATICA</b> - Perseghin E.		
<b>DIRITTO</b> – Vigato C.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cenni sulle parti del processo penale e ruolo del Pubblico Ministero.</li><li>-Visione del documentario sulla storia della "Banda della Uno bianca"</li></ul>	1
macroargomento: <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>TPSI</b> - Pizzo G.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare un'applicazione per il controllo in loco e da remoto della rete di sensori attuatori utilizzati per la gestione di serre.</li></ul>	1
<b>INFORMATICA</b> - Perseghin E. Ferraretto A.	<ul style="list-style-type: none"><li>• INTRODUZIONE SULLA EU</li><li>• SVILUPPO DI UN SITO PER ASSEMBLEA DI ISTITUTO</li></ul>	6
<b>TPSI</b> - Pizzo G.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Invio notifiche mediante Telegram - Creazione BOT</li></ul>	2
<b>SISTEMI E RETI</b> Pizzo G. Ceccon N.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetto gestione dati di Temperatura ed Umidità delle stanze di una casa con la remotizzazione delle misure mediante protocollo MQTT e DB cloud con criptazione dei dati e credenziali di accesso.</li></ul>	4
macroargomento: <b>SVILUPPO SOSTENIBILE/ AGENDA 2030</b>		
<b>ITALIANO</b> - Gentile G.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giornata internazionale contro la violenza sulle donne - Analisi del Codice Rosso - Partecipazione al Flash mob</li></ul>	2
<b>STORIA</b> - Gentile G.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Epidemie e Sanità Pubblica. - Dalla "Spagnola" al "Coronavirus. La crisi demografica, economica e sociale nel primo dopoguerra. La sfiducia nella democrazia negli anni '20-'30. L'Internazionale comunista</li></ul>	1
<b>ITALIANO</b> - Gentile G.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salute e malattia: collegamento con il percorso di lett. Italiana su "la Coscienza di Zeno" di Italo Svevo - Visione dell'intervento a Sanremo 2024 del maestro Giovanni Allevi.</li></ul>	0.5
<b>GPOI</b> – Tramarin C. <b>SISTEMI E RETI</b> - Pizzo G.	<ul style="list-style-type: none"><li>• DONAZIONE DI ORGANI E TESSUTI: incontro con i responsabili del progetto "UN DONO PER LA VITA" - informazione e sensibilizzazione sui temi</li></ul>	2
<b>GPOI</b> – Tramarin C. <b>SISTEMI E RETI</b> - Pizzo G.	<ul style="list-style-type: none"><li>• PROGETTO SALUTE: PREVENZIONE DELLA SESSUALITA' E DELLA FERTILITA'</li></ul>	3
<b>TOTALE ORE SVOLTE</b>		<b>52.5</b>

### 5.3 DIDATTICA ORIENTATIVA (DM n. 328/2022 e DM n. 63/2023) A.S. 2023-2024

La Didattica Orientativa è stata introdotta a partire dall'A.S. 2023-2024, in ottemperanza alle indicazioni legislative contenute nei D.M. n. 328/2022 e D.M. n. 63/2023.

Nel rispetto di tali indicazioni l'Istituzione scolastica ha adottato un proprio **Piano d'Istituto di Didattica Orientativa** (Delibera n. 122 del Collegio dei Docenti del 15.12.2023), inserito nel PTOF di Istituto.

Il Piano di Didattica Orientativa di Istituto:

Persegue questi obiettivi:

- *Promuovere lo sviluppo e la scoperta di attitudini, abilità e interessi personali*
- *Sviluppare l'autonomia decisionale*
- *Promuovere la flessibilità formativa*



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



- Rafforzare le competenze
- Educare alla ricerca e alla creatività
- Supportare la socializzazione
- Promuovere la conoscenza delle opportunità offerte dal sistema di istruzione terziario e universitario
- Promuovere la consapevolezza delle proprie abilità e delle opportunità offerte dal contesto lavorativo e produttivo locale

Si realizza mediante questi strumenti:

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica
- Didattica digitale integrata
- Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy

Adotta i seguenti modelli:

- Modello informativo
- Modello di consulenza
- Modelli di accompagnamento alla scelta
- Modello di consulenza orientativa
- Modello di sviluppo delle competenze
- Modello di empowerment
- Modello di educazione alla scelta
- Modello di orientamento lungo tutto l'arco della vita
- Modello di auto-orientamento

Concorrono alla realizzazione del Curricolo di Didattica Orientativa il Docente Orientatore d'Istituto e i docenti tutor assegnati alle classi.

Il **docente Orientatore d'Istituto** è la prof.ssa Maria Panzeca;

Il **docente Tutor assegnato** al Consiglio della classe è la prof.ssa: Erica Perseghin

Le attività svolte nell'A.S. 2023-2024 per un totale di 33 ore sono state le seguenti:

TITOLO	TIPO DI ESPERIENZA	ENTE FORMATORE	PERIODO
Camera di commercio – Formashow - CD 42	INCONTRO -CONFERENZA teatro Farinelli di Este	CAMERA DI COMMERCIO DI PADOVA	04/10/2023
Linux day - CD 88	INCONTRO CON IMPRENDITORI in presenza a scuola	Linux	28/10/2023
Camera di Commercio - Impresa formativa simulata - CD 96	INCONTRO CON IMPRENDITORI in presenza a scuola	CAMERA DI COMMERCIO DI PADOVA	15/11/2023
Job&Orienta	visita d'istruzione orientativa	Job&Orienta Verona Fiera	23/11/2023
I maestri del lavoro - salute e sicurezza, ingresso nel mondo del lavoro, rischi ed opportunità - CD 143	INCONTRO CON IMPRENDITORI in presenza a scuola	Maestri del Lavoro	29/11/2023



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)

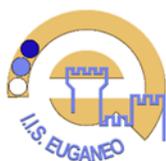


Scuola di lavoro con Umama, costruzione di un CV efficace - CD146	INCONTRO CON AGENZIA INTERINALE in presenza a scuola	UMANA - Azienda per il Lavoro	01/12/2023
Incontro con ITS mecatronico Veneto - CD 205	PRESENTAZIONE ITS in presenza a scuola	ITS Meccatronico	17/01/2024
Incontri con ex studenti ITIS impegnati nel mondo del lavoro - CD 217	PRESENTAZIONE ITS in presenza a scuola	Ex Studenti/Imprenditori Vari	03/02/2024
Incontri con UNIPD - CD 189	INCONTRO – DIBATTITO in presenza a scuola	UNIPD - Ing. Industriale	10/02/2024
Progetto "Esperto in Cattedra - incontro di formazione con Manuel Spigolon e Manuel Castellin sulle nuove tecniche di programmazione in ambito lavorativo - CD 275	INCONTRO CON IMPRENDITORI in presenza a scuola	Imprenditori Vari	17/02/2023
Incontro con orientamento -centro impiego di Este - CD 276	INCONTRO in presenza a scuola	CENTRO DELL'IMPIEGO ESTE	06/03/2025
incontro IBM - CD 293	INCONTRO CON IMPRENDITORI in presenza a scuola	IBM - Sicurezza Informatica	16/03/2024
Orientamento in uscita: “Esperienze a confronto” – Incontro con Imprenditori CD 345	INCONTRO CON IMPRENDITORI in presenza a scuola	Imprenditori Vari	13/04/24
ESU UNIPD - CD 343	INCONTRO CON UNIPD in presenza a scuola	ESU	15/04/2024
Cineca - Bologna	VISITA D'ISTRUZIONE	presso Cineca Bologna	16/05/2024

Incontri con famiglie e studenti si sono svolti regolarmente in presenza, online e in modalità mista secondo quanto stabilito dal GL Didattica orientativa, condiviso con il Consiglio di classe.

## 5.4 ALTRI PROGETTI ed ATTIVITA'

Classe TERZA (a.s. 2021-22)	
<b>Uscite didattiche</b>	Durante l'a.s. 2021-22 NON sono state effettuate Uscite didattiche, per il perdurare della situazione di Emergenza epidemiologica da Sars Cov-2
<b>Incontri - Progetti</b>	02/05/2022 Incontro con il medico nutrizionista dott. Pavan Pierpaolo, nell'ambito del progetto Educazione alla Salute. L'incontro si svolgerà in modalità di videoconferenza,



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<b>CLASSE QUARTA (a.s. 2022-23)</b>		
	<b>data</b>	<b>attività</b>
<b>Uscite didattiche Viaggio d'Istruzione</b>	01/03/2023	Visita d'Istruzione - SAN PATRIGNANO
	06-08/03/2023	Viaggio di Istruzione: FIRENZE
<b>Incontri - Progetti</b>	04/03/2023	RASSEGNA TEATRANDO - presso KOMATSU - "LA VOCE DELLA COSTITUZIONE"
	14/12/2022 03/04/2023 08/06/2023	Ed. alla Lettura: BIBLIOTECA DI CLASSE - book speed dating - gli studenti presentano alla classe il primo romanzo scelto all'interno del progetto "Biblioteca di classe".
	01/12/2022 16/02/2023	Partecipazione di alcuni studenti ai Giochi di Archimede (Matematica) – fase d'Istituto e provinciale

<b>CLASSE QUINTA (a.s. 2023-24)</b>		
	<b>data</b>	<b>attività</b>
<b>Uscite didattiche Viaggio d'Istruzione</b>	13/12/2023	Uscita Didattica: Biblioteca Civica Di Este
	19-23/02/2024	Viaggio di Istruzione: Praga LABORATORIO "ELI Beamlines" - Campo Di Concentramento Di Mauthausen (Educazione civica)
	25/10/2023	Este: Cinema Farinelli - PROGETTO TEATRANDO - Rappresentazione Teatrale "Generazione e Pregiudizi" spettacolo messo in scena dagli Studenti del Liceo A. Cornaro (Pd) (Educazione civica)
	23/11/2023	Visita d'Istruzione: Verona: Job&Orienta
	25/11/2023	Este - Piazza Maggiore: Giornata internazionale contro la violenza sulle donne Partecipazione alla manifestazione organizzata dal Comune di Este (Educazione civica)
	10 /04/2024	Visita d'Istruzione: Rovereto: – Museo Della Guerra – Trincea Dell'Asmara (Educazione civica)
	16/05/2024	Visita d'Istruzione: Bologna: Cineca
<b>Incontri - Progetti</b>	03/11/2023	Testimonianza: IL CARCERE - incontro con un testimone (CD 476) - aula ATHENA (Educazione civica)
	30/11/2023	Partecipazione di alcuni studenti ai GIOCHI DI Archimede (Matematica) - fase d'Istituto
	09/02/2024	Progetto "Un dono per la vita", che prevede un incontro di due ore di formazione e sensibilizzazione con operatori dell'AULSS 6 Euganea sui temi della donazione di organi e tessuti (Educazione civica e Salute)
	15/02/2024	Este: Cinema Farinelli - Progetto "Prevenzione della sessualità e della fertilità" - intervento curato dalla Fondazione Foresta e realizzato in collaborazione con la Provincia di Padova (Educazione civica e Salute)
	17/10/2023 20/12/2023 26/03/2024	Ed. alla Lettura: BIBLIOTECA DI CLASSE - book speed dating - gli studenti presentano alla classe il primo romanzo scelto all'interno del progetto "Biblioteca di classe".



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



	27/05/2024	
--	------------	--

## 6. SIMULAZIONI EFFETTUATE O PREVISTE (testi, materiale e griglie di valutazione sono allegati al presente documento)

Nell'anno scolastico 2023-2024 sono state effettuate simulazioni di prima e seconda prova

### 6.1 Prima prova (griglia valutazione allegato C)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
08.02.2024	Prima simulazione d'Istituto	6	ITALIANO
10.04.2024	Seconda simulazione d'Istituto	6	ITALIANO

### 6.2 Seconda prova (griglia valutazione allegato D)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
03.04.2024	Prima prova: simulazione	6	Sistemi e Reti
07.05.2024	Seconda prova: simulazione	6	Sistemi e Reti

### 6.3 Colloquio (griglia valutazione allegato E)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
Da valutare			

## 7. VALUTAZIONE

Per la valutazione della classe il Consiglio utilizza la tabella di corrispondenza del **PTOF**, riportata in apertura dell'allegato C\_D\_E\_F (Griglie di Valutazione).

Este, li 15.05.2024

Firma del coordinatore della classe

Prof.ssa Antonella Simonato

---



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
1	SIMONATO ANTONELLA	<b>Coordinatore di CdC</b> Matematica	
2	GENTILE GIORGIO	Lingua e Letteratura Italiana Storia	
3	PETTINATO VITTORIA	Lingua Inglese	
4	BRESSAN MICHELA	Religione	
5	PIZZO GIANNI	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni Sistemi E Reti	
6	CECCON NICOLA	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni Sistemi E Reti	
7	PERSEGHIN ERICA	Informatica	
8	FERRARETTO ALESSIO	Informatica	
9	TRAMARIN CLAUDIO	Gestione Progetto, Organizzazione D'impresa	
10	ROSI EMANUELE	Attività Alternativa alla Rel. Cattolica	
11	MAGAROTTO STEFANIA	Scienze Motorie e Sportive	

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*F.to Prof. Roberto Zanrè*



# Istituto di Istruzione Superiore

**"EUGANEO"**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. *Allegato A*
2. *Allegati C\_D\_E\_F*
3. *Allegato H*
4. *Indice del DOCUMENTO*



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

**CLASSE 5^BI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI X 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

- DOCENTE : STEFANIA MAGAROTTO**
- DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

Data: 15 Maggio 2024



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

- Saper utilizzare le qualità fisiche in modo adeguato alle diverse situazioni e ai vari contenuti proposti
- Sapersi orientare in attività sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale
- Apprendere un linguaggio specifico relativo ai movimenti fondamentali
- Eseguire movimenti a corpo libero, con grandi e piccoli attrezzi, iniziando un approccio non solo tecnico, ma anche di tipo espressivo
- Riconoscere i codici arbitrari dei giochi di squadra
- Essere in grado di compiere attività di resistenza, forza, velocità e mobilità.
- Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni motorie.

## ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- Raggiungere un buon livello delle principali capacità motorie condizionali e coordinative .
- Saper eseguire i principali fondamenti tecnici dei giochi sportivi in forma situazionale con schemi tattici di gioco. Saper arbitrare e organizzare eventi sportivi a livello d'istituto.
- Acquisire le nozioni fondamentali di metodologie dell'allenamento con riferimenti di fisiologia, anatomia e apparato locomotore.
- Sapere il regolamento di gioco degli sport trattati

## CONOSCENZE

Gli studenti hanno acquisito le seguenti conoscenze:

- Sviluppo dell'intelligenza motoria
- Conoscenza dei principali apparati del corpo umano
- Conoscere le potenzialità del movimento e alcune funzioni fisiologiche in relazione al movimento
- Acquisizione di una corretta padronanza di sé
- Miglioramento delle capacità espressive favorendo la fantasia e la creatività
- Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni (stacco/salto)
- Conoscere le terminologie specifiche e saperle applicare al momento opportuno
- Raggiungimento di un buon adattamento sociale e di una fattiva solidarietà di gruppo
- Acquisizione di sane abitudini di vita, cercando di porre le basi per una consuetudine alla pratica sportiva.
- Conoscere gli aspetti essenziali della prevenzione e della sicurezza in palestra, a scuola e all'aperto



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Più movimento slim” Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa – Dea Scuola ISBN 978-88-393-0330-1

La programmazione di **Scienze Motorie e Sportive** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

a) Seguendo un:

- PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di scienze Motorie e sportive piano approvato nella riunione collegiale del 16/10/2024 e pubblicato nel box-web d’Istituto;

b) in modo:

- COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- PARZIALE**, con l’eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO SICUREZZA (ED. CIVICA)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Regolamento e norme utilizzo palestre.</li><li>• Sicurezza e prevenzione: controllare il rischio, educarsi alla sicurezza, I numeri della sicurezza.</li><li>• Sicurezza in palestra (i pericoli, assistenza durante la pratica).</li></ul>	Settembre ottobre 2023	2	Lezione frontale e cooperative learning
<b>MODULO CAPACITA' COORDINATIVE E CONDIZIONALI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• parte introduttiva, Test motori: test di Cooper; Sargent test; Test destrezza e coordinazione; Salti in lungo da fermo; test lancio della palla medica da seduto.</li><li>• lavoro in palestra con esercizi specifici sulle capacità coordinative e condizionali, metodologia di allenamento.</li></ul>	Tutto l’anno	12	pratico
<b>MODULO GIOCHI DI SQUADRA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pallavolo</li><li>• Pallacanestro</li><li>• “giochi popolari”</li><li>• Calcio a 5</li><li>• Badminton</li><li>• Pallamano</li></ul>	Tutto l’anno	20	Teorico e pratico



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<b>MODULO ALLENAMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Esercizi individuali: sulle capacità motorie (forza, resistenza, coordinazione, equilibrio, velocità); rilassamento e benessere psicofisico, postura.</li></ul>	Tutto l'anno	14	Teorico e pratico
--	--------------	----	-------------------

## METODOLOGIE

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro. Flipped classroom, problem solving  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e partecipative.  
Correzione di esercizi pratici proposti;  
Svolgimento in palestra di esercizi graduati in difficoltà.

## MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo  
Appunti, slide, video, attrezzi palestra

## TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Relazioni scritte
- Esposizioni orali su argomento di ricerca.

## Griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**CLASSE: 5<sup>^</sup>BI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input checked="" type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: GIANNI PIZZO**
- DOCENTE (compresente): NICOLA CECCON**
- DISCIPLINA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI  
INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4**

Data: 15 Maggio 2024



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a:

1. Lavorare con sicurezza in un laboratorio di TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI.
2. Configurare, installare e gestire sistemi di gestione dati.
3. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
4. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di
5. gestione della qualità e della sicurezza.
6. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

## ABILITÀ

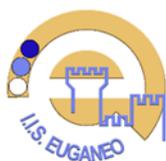
Gli studenti sono nella media in grado di esporre in maniera chiara, con coerenza e organizzazione logica gli argomenti trattati; utilizzare un linguaggio tecnico sufficientemente adeguato per realizzare; applicazioni informatiche con linguaggi di programmazione funzionali allo sviluppo di applicazioni di controllo remoto; proporre collegamenti all'interno della disciplina e con Sistemi e Reti e Informatica; proporre semplici collegamenti con le materie professionalizzanti.

## CONOSCENZE

Gli studenti conoscono i principi di teoria e di codifica dell'informazione; utilizzo del linguaggio python per le comunicazioni in rete; Elementi per la realizzazione di prototipi di macchine ed automazione degli stessi; sistemi di controllo a bordo macchina e da remoto; utilizzo di bot Telegram per l'invio di notifiche automatiche; Protocollo MQTT per IOT;

La programmazione di TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

- c) Seguendo un:
- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
  - PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Informatica (elenco discipline coinvolte...), piano approvato nella riunione collegiale del 17/10/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- d) in modo:
- COMPLETO,** rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
  - **PARZIALE,** con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).



### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>LABORATORIO</b>  Programmazione MQTT in Python IoT Tecnologia RFID Architetture 3-Tier	Tutto l’anno (da settembre a marzo)	<b>20</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro.
<b>LABORATORIO</b>  Scripting Python IoT Platform e Dashboard IoT over MQTT Comunicazioni push con telegram Schemi di rete sicure Schemi di reti affidabili Sicurezza fisica Videosorveglianza IP Progetto “Casa” con progettazione DB Presentazione progetti mediante slides e video tutorial Cisco WebEx Svolgimento temi d’esame e compiti di realtà	Tutto l’anno (da marzo a maggio)	<b>26</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro.
<b>MODULO IOT</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Socket con programmazione in Python</li><li>• IoT con Thingsboard</li><li>• Architettura 2-Tier con accesso database in Python</li></ul>	Settembre 2023 Ottobre 2023	<b>30</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro.
<b>MODULO “PROGETTO CONTROLLO REMOTO”</b>  Generalità sulla sicurezza informatica. Sicurezza fisica e sicurezza logica. Controllo dei sensori. Controllo Attuatori. Utilizzo di diversi sistemi di comando: PC, PC remoto, comandi RF. Gestione ed analisi Log dati su file. Invio notifiche mediante Bot Telegram Utilizzo del protocollo MQTT per la gestione dei sensori/attuatori. Presentazione progetti mediante slides o video	Durante tutto l’anno	<b>30</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro.



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<b>MODULO “PROGETTO CONTROLLO REMOTO U/T CASA/STANZA CON LOGIN ACCESSI E CIFRATURA COMUNICAZIONI”</b>  IoT Platform e Dashboard IoT over MQTT Comunicazioni push con telegram	Maggio – Giugno 2024	<b>30</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro.
<b>ED. CIVICA</b> Script python per realizzazione di BOT Telegram Progetto “Rilevazione stati Umidità/Temperatura” con progettazione DB GIORNATA DELLA MEMORIA- Visione del film “Schlinder list”	Maggio – Giugno 2024	<b>8</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, gruppi di lavoro.

**METODOLOGIE** (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere.  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero.  
Correzione di esercizi proposti.  
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.  
Compiti di realtà da svolgere individualmente o in gruppo.

**MATERIALI DIDATTICI** (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

Libro di testo.  
Appunti.  
Repository: <https://drive.google.com/drive/folders/1PoNp78u8nk71PyBqx78rLxaOs2-Z028m>  
Computer, dispositivi di rete e materiale presenti in laboratorio.  
Dispositivi di sicurezza individuale ove necessario

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

- Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:
- Verifiche scritte
- Interrogazioni orali
- Relazioni e prove di laboratorio
- Redazione di programmi
- Presentazioni multimediali



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
24/11/2023	Valutazione progetto
20/01/2024	Valutazione progetto
03/05/2024	Valutazione progetto
04/05/2024	Verifica scritta

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Pizzo Gianni

Firma Docente Compresente

Ceccon Nicola

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**CLASSE 5^BI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input checked="" type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: GIANNI PIZZO**

**DOCENTE (compresente): NICOLA CECCON**

**DISCIPLINA: SISTEMI E RETI**

**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4**

Data: 15 Maggio 2024



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a:

1. Lavorare con sicurezza in un laboratorio di Sistemi e Reti.
2. Configurare, installare e gestire sistemi di gestione dati.
3. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
4. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
5. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

## ABILITÀ

Gli studenti sono nella media in grado di esporre in maniera chiara, con coerenza e organizzazione logica gli argomenti trattati; utilizzare un linguaggio tecnico sufficientemente adeguato per realizzare; applicazioni informatiche con linguaggi di programmazione funzionali allo sviluppo di applicazioni di controllo remoto; proporre collegamenti all'interno della disciplina e con Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni e Informatica; proporre semplici collegamenti con le materie professionalizzanti.

## CONOSCENZE

Gli studenti conoscono i principi di teoria e di codifica dell'informazione; utilizzo del linguaggio python per le comunicazioni in rete; Elementi per la realizzazione di prototipi di macchine ed automazione degli stessi; sistemi di controllo a bordo macchina e da remoto; utilizzo di bot Telegram per l'invio di notifiche automatiche; Protocollo MQTT per IOT;

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“INTERNETWORKING” VOLUME 5 ANNO ED.2018, BALDINO ELENA, RONDANO RENATO, SPANO ANTONIO – Juvenilia ISBN 978-88-74-85595-7

La programmazione di **Sistemi e Reti** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

- e) Seguendo un:
- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
  - X PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Informatica (elenco discipline coinvolte...), piano approvato nella riunione collegiale del 17/10/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- f) in modo:



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)

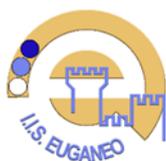


- X **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- o **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO Subnetting e routing</b>  Ripasso sugli algoritmi di routing Ripasso sul subnetting	Settembre 2023	<b>13</b>	Lezione Frontale, Didattica Laboratoriale Peer to Peer
<b>MODULO “TECNICHE CRITTOGRAFICHE PER LA PROTEZIONE DEI DATI”</b>  Generalità sulla sicurezza informatica. Sicurezza fisica e sicurezza logica. Controllo degli accessi. Autenticazione. Introduzione alla crittografia: storia. Cifrature a chiave simmetrica e asimmetrica. Certificati e firma digitale. Funzioni di hash. Algoritmi: MD5, RSA, AES.	Settembre e Ottobre 2023	<b>17</b>	Lezione Frontale, Didattica Laboratoriale, Peer to Peer
<b>MODULO La configurazione dei sistemi in rete</b>  La configurazione dei sistemi in rete. Cablaggio strutturato. Soluzioni manuali (statiche) vs quelle automatiche (dinamiche). DHCP: Macchina a stati finiti. Il ciclo di vita del lease time (DHCP client). DHCP relay agent. Configurazione dei servizi necessari per il funzionamento di una rete (DNS, DHCP, Web Server).	Novembre e Dicembre 2023, Gennaio 2024	<b>12</b>	Lezione Frontale, Didattica Laboratoriale, Peer to Peer
<b>MODULO Reti Private Virtuali</b>  Caratteristiche e problematiche delle reti virtuali. Tipi di VPN: site-to-site e remote-access. La sicurezza: autenticazione, cifratura, tunneling. Le soluzioni basate su IPSEC, SSL/TLS, SSH. Trusted, secure, hybrid VPN.	Febbraio e Marzo 2024	<b>10</b>	Lezione Frontale, Didattica Laboratoriale, Peer to Peer



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<b>MODULO La sicurezza delle reti</b>  La sicurezza nei sistemi informativi La difesa perimetrale con i firewall Normative sicurezza e privacy Gateway, Proxy server, Firewall NAT DMZ VPN	Marzo 2024	<b>10</b>	Lezione Frontale, Didattica Laboratoriale, Peer to Peer
<b>MODULO Progettazione infrastrutture di rete: soluzioni server e soluzioni cloud</b>  I server e loro collocazione: server standalone, data center, server farm. Hosting vs Housing. Le applicazioni e i sistemi distribuiti. Architetture dei sistemi Web. Aziende Digitali Locali. Virtualizzazione e Cloud.  Configurazione di server e di utenti: il Domain Controller e Active Directory.  Svolgimento temi d’esame e compiti di realtà	Dicembre 2023 e Aprile, Maggio 2024	<b>10</b>	Lezione Frontale, Didattica Laboratoriale, Peer to Peer
<b>MODULO Gestione delle reti e dei sistemi</b>  Troubleshooting della rete: principali azioni e comandi (ping, ipconfig, nslookup, netstat). La documentazione della rete. Gestione della rete: architettura e strumenti.	Maggio 2024	<b>6</b>	Lezione Frontale, Didattica Laboratoriale, Peer to Peer

**METODOLOGIE** (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere.  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero.  
Correzione di esercizi proposti.  
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.  
Compiti di realtà da svolgere individualmente o in gruppo.

**MATERIALI DIDATTICI** (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



Libro di testo.

Appunti.

Repository: <https://drive.google.com/drive/folders/1PoNp78u8nk71PyBqx78rLxaOs2-Z028m>

Computer, dispositivi di rete e materiale presenti in laboratorio.

Dispositivi di sicurezza individuale ove necessario

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

- Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:
- Verifiche scritte
- Interrogazioni orali
- Relazioni e prove di laboratorio
- Redazione di programmi
- Presentazioni multimediali

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
19/10/2023	Verifica scritta
01/02/2024	Verifica scritta
14/03/2024	Verifica scritta
03/04/2024	Verifica scritta
07/05/2024	Verifica scritta

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Pizzo Gianni

Firma Docente Compresente

Ceccon Nicola

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

## INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

## ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”

## CLASSE 5<sup>A</sup> BI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI x 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CLAUDIO TRAMARIN
- DISCIPLINA: GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE IMPRESA
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3

Data: 15 Maggio 2024



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti.

Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.

## ABILITÀ

- Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.
- Comprendere i principali concetti che stanno alla base del mondo economico, ed in particolare dell'impresa.
- Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.

## CONOSCENZE

- Principi di microeconomia e di SEO.
- Elementi di economia e organizzazione di impresa e del settore ICT.
- Tecnostruttura: Sistema informativo, sistemi ERP, sistemi WIS.
- Tecniche per la pianificazione, previsione e controllo di tempi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto.
- Processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali.

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

*“Gestione progetto, organizzazione d'impresa”* Ollari – Zanichelli ISBN 978-88-08-52008-1

La programmazione di **GPOI** è stata realizzata

a) Seguendo un:

- **PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Informatica (elenco discipline coinvolte)



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



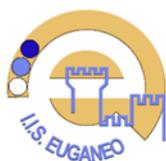
Informatica, sistemi reti, GPOI, TPS, TIC, STA), piano approvato nella riunione collegiale del 17/10/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

- PARZIALE, con l'eccezione degli argomenti relativi alla sicurezza sul lavoro a causa delle numerose attività extrascolastiche o di didattica orientativa realizzate durante le ore di gestione del progetto e organizzazione d'impresa.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO MICRO E MACROECONOMIA</b> Introduzione al modello microeconomico marginalista (domanda-offerta, analisi del Break Even Point. ), all'economia di scala e di rete. Cenni di marketing tradizionale e digitale (B2B, C2C..., SEO, SERP).	Da Settembre a Dicembre 2023	<b>27</b>	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Approfondimenti in laboratorio su Excel e sui tool di SEO/SEM
<b>MODULO ORGANIZZAZIONE AZIENDALE</b> Analisi dell'organizzazione aziendale, analisi di un'azienda (differenza tra persone, capitale, cooperativa e startup), Operation management (organigramma, ciclo di Deming), sistema informativo aziendale (ERP, MRP, WIS). Concetti di Business Intelligence e di data warehouse. Cloud Computing.	Da Gennaio a Marzo 2024	<b>27</b>	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Analisi di Case Studies reali  Uso del laboratorio multimediale e di supporti informatici



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<b>MODULO LA PROGETTAZIONE</b> Progettazione, revisione e documentazione di un progetto in team anche attraverso l'uso di ProjectLibre per la gestione di un progetto. Creazione di una WBS e analisi dei tempi (cammino critico), dei costi, delle risorse ed Earned Value.	Da Marzo A maggio 2024	<b>36</b>	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Cooperative Learning  Uso del laboratorio multimediale e di supporti informatici
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> Argomenti per nuclei: <ul style="list-style-type: none"><li>○ COSTITUZIONE: GDPR e trattamento dati</li><li>○ GIORNATA DELLA MEMORIA “Schlinder’s list”</li></ul>	Novembre Dicembre 2023	<b>7</b>	lezioni frontali condotte dalla prof.ssa Siragusa Anna con analisi della Costituzione e del GDPR

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

## **METODOLOGIE :**

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero  
Correzione di esercizi proposti  
Svolgimento in classe e a casa di esercizi graduati in difficoltà.

**MATERIALI DIDATTICI** (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo, Slide  
Appunti, Tutorial  
Case Study  
Risorse Multimediali

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari) e viceversa
- Esercitazioni
- Prove scritte
- Esercitazioni laboratorio e su case study di gruppo

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
21/10/2023	scritta e pratica
02/12/2023	scritta
09/03/2024	scritta

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente  
Tramarin Claudio



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

**Anno scolastico: 2023 - 2024**

**Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”**

**Classe: 5BI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>ITI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input checked="" type="checkbox"/> 5BI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>IPIA</b>		
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP14MM	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF <input type="checkbox"/> 5BMF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5SSF <i>serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: ANTONELLA - SIMONATO**
- DISCIPLINA: MATEMATICA**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

Data: 15 Maggio 2024



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli studenti sanno utilizzare:

- Il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

in modo differenziato, ovvero:

- per un gruppo di 6-7 studentesi percepisce la consapevolezza di un utilizzo adeguato e pertinente supportato spesso da un metodo proficuo di lavoro e costante nel tempo,
- per altri l'utilizzo è a livelli accettabili - si evidenzia infatti una generale sufficiente conoscenza degli aspetti teorici e una applicazione di procedure e tecniche risolutive non sempre consapevole, ma comunque nei limiti della sufficienza,
- infine per un gruppo si evidenzia la fatica nella gestione autonoma delle competenze richieste, in alcuni casi anche per un debole o poco efficace lavoro personale.

## ABILITÀ

Gli studenti sono in grado, sempre in modo differenziato, di:

<b>I limiti e il calcolo dei limiti</b>	Conoscere e interpretare graficamente il concetto di limite di una funzione Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli
<b>Le funzioni continue</b>	Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto; Riconoscere il tipo di discontinuità fornire esempi di funzioni non continue Calcolare gli asintoti – orizzontali, verticali e obliqui- di una funzione razionale (intera e fratta) e semplici irrazionali e trascendenti Tracciare il grafico probabile di una funzione Risolvere problemi e costruire modelli utilizzando i limiti
<b>La derivata di una funzione e i teoremi del calcolo differenziale</b>	Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione (casi semplici) Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione Determinare i punti di non derivabilità e fornire esempi di funzioni non derivabili Calcolare le derivate di ordine superiore Calcolare il differenziale di una funzione Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione Applicare il teorema di Lagrange, di Rolle, di De L'Hospital Applicare le derivate alla fisica: velocità, accelerazione



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<b>Lo studio delle funzioni</b>	Studiare e rappresentare in modo completo il grafico di funzioni <ul style="list-style-type: none"><li>✓ algebrica razionale (intera e fratta);</li><li>✓ algebrica irrazionale (casi semplici)</li><li>✓ trascendente (esponenziali, logaritmiche: casi semplici)</li></ul>
<b>Gli integrali</b>	Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità Calcolare un integrale con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti Calcolare l'integrale di funzioni razionali fratte Calcolare gli integrali definiti Calcolare il valor medio di una funzione Calcolare l'area di superfici piane e il volume di solidi di rotazione. Applicare gli integrali alla fisica.

## CONOSCENZE

Gli studenti conoscono i seguenti concetti:

<b>I limiti e il calcolo dei limiti</b>	<b>Argomento iniziato in classe quarta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Concetto di limite, definizione generale di limite</li><li>● Limite destro/sinistro</li><li>● Algebra dei limiti</li><li>● Forme di indecisione (limiti di funzioni polinomiali, di funzioni fratte, di funzioni algebriche irrazionali)</li><li>● Limiti notevoli</li></ul>
<b>Le funzioni continue</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Concetto di continuità, punti di discontinuità (già iniziato lo scorso anno)</li><li>● Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui</li><li>● Grafico probabile di una funzione</li></ul>
<b>La derivata di una funzione e i teoremi del calcolo differenziale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Concetto di derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico</li><li>● Derivata destra/sinistra</li><li>● Continuità e derivabilità</li><li>● Derivate delle funzioni elementari</li><li>● Algebra delle derivate (derivata di somma / diff. / prodotto / quoziente di funzioni)</li><li>● Derivate di ordine superiore</li><li>● Derivata della funzione composta e della funz. inversa</li><li>● Punti di non derivabilità</li><li>● Retta tangente ad una curva in un suo punto</li><li>● Punti di massimo /minimo relativo/assoluto</li><li>● Punti di stazionarietà</li><li>● Teoremi di Rolle, Lagrange De L'Hopital,</li><li>● Funzioni crescenti /decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari</li><li>● Concavità e Punti di flesso</li><li>● Criteri per l'analisi dei punti di flesso e della concavità</li></ul>
<b>Lo studio delle funzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Schema per lo studio di funzione (già iniziato lo scorso anno) di una funzione reale di variabile reale</li><li>● Studio di funzioni algebriche razionali intere/ fratte</li></ul>



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Studio di funzioni algebriche irrazionali</li><li>● Studio di funzioni trascendenti</li></ul>
<b>Gli integrali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Significato di integrale</li><li>● Integrali immediati e integrazione per scomposizione</li><li>● Integrazione di funzioni composte</li><li>● Integrazione per parti</li><li>● Integrazione di funzioni razionali fratte</li><li>● Concetto di integrale definito e sua interpretazione geometrica</li><li>● Calcolo di aree</li><li>● Calcolo di volumi di semplici solidi di rotazione</li></ul>
<b>Le Equazioni differenziali (cenni)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Equazioni differenziali del primo ordine (lineari e variabili separabili)</li><li>● Equazioni differenziali del secondo ordine</li></ul>

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

*“La matematica a colori - Edizione Verde” – vol 4 – vol 5 ; Leonardo Sasso – Petrini*

La programmazione di **MATEMATICA** è stata realizzata:

a) Seguendo un:

**PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di MATEMATICA (elenco discipline coinvolte...), piano approvato nella riunione collegiale del 11/12/2023 e pubblicato nel box-web d’Istituto;

b) in modo:

COMPLETO, per quanto riguarda gli argomenti essenziali e fondamentali della programmazione (LIMITI, DERIVATE, STUDIO DI FUNZIONE, INTEGRAZIONE INDEFINITA E DEFINITA).

Non sono stati sviluppati i contenuti di **Geometria analitica dello spazio Le funzioni in due variabili, Il calcolo combinatorio e la probabilità, Dati statistici e indicatori** a causa della necessità per permettere agli studenti di assimilare i concetti fondamentali sopracitati in modo accurato. Si segnala che alcune ore sono state dedicate alle simulazioni delle prove scritte degli esami di Stato, alla partecipazione ad attività relative al PCTO e ad uscite didattiche e al viaggio di istruzione.

Si è preferito, infatti, che gli alunni - alcuni anche con difficoltà nel tenere i ritmi delle spiegazioni- acquisissero i concetti chiave dei vari argomenti e li sapessero applicare in modo efficace piuttosto che affrontare tanti argomenti ma in modo poco approfondito.

Si è dedicato infine del tempo per la **preparazione alle prove Invalsi** che hanno avuto luogo nel mese di marzo 2023 (ripasso anche dei nuclei fondamentali del programma di classe terza e quarta).

L’argomento: **Le Equazioni differenziali** è stato appena accennato, anche attraverso videolezioni asincrone. Si è cercato di dare agli studenti i concetti fondamentali in modo che possano poi affrontare i percorsi successivi di studio con conoscenze in merito (seppur basilari).



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Moduli	Periodo	Ore
<b>I LIMITI E IL CALCOLO DEI LIMITI - Argomento iniziato in classe quarta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Concetto di limite</li><li>● Algebra dei limiti</li><li>● Forme di indecisione (limiti di funzioni polinomiali, di funzioni fratte, di funzioni algebriche irrazionali)</li><li>● Limiti notevoli</li></ul>	Settembre Ottobre 2023	<b>12</b>
<b>LE FUNZIONI CONTINUE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Continuità, punti di discontinuità (già iniziato lo scorso anno)</li><li>● Asintoti</li></ul>	Ottobre Novembre 2023	<b>10</b>
<b>LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE E I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico</li><li>● Retta tangente ad una curva in un suo punto</li><li>● Derivata destra/sinistra Continuità e derivabilità</li><li>● Derivate delle funzioni elementari - Algebra delle derivate</li><li>● Derivate di ordine superiore</li><li>● Derivata della funzione composta e della funz. inversa</li><li>● Punti di non derivabilità</li><li>● Punti di massimo /minimo relativo/assoluto - Punti di stazionarietà - Funzioni crescenti /decrescenti</li><li>● Teoremi di Rolle, Lagrange, De L'Hopital,</li><li>● Concavità e Punti di flesso</li></ul>	Dicembre 2023  Gennaio 2024	<b>30</b>
<b>LO STUDIO DELLE FUNZIONI</b> Studio di funzioni algebriche razionali intere/ fratte Studio di funzioni algebriche irrazionali Studio di funzioni trascendenti	Febbraio Marzo 2024	<b>10</b>
<b>GLI INTEGRALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Concetto di integrale</li><li>● Integrali immediati e integrazione per scomposizione, Integrazione di funzioni composte</li><li>● Integrazione per parti</li><li>● Integrazione di funzioni razionali fratte</li><li>● Concetto di integrale definito e sua interpretazione geometrica</li><li>● Calcolo di aree</li><li>● Calcolo di volumi di semplici solidi di rotazione</li></ul>	Marzo Aprile Maggio 2024	<b>20</b>
<b>EQUAZIONI DIFFERENZIALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Equazioni differenziali del primo ordine (lineari e variabili separabili)</li><li>● Equazioni differenziali del secondo ordine</li></ul>	Giugno 2024	<b>2</b>



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<b>EDUCAZIONE CIVICA – I e II PERIODO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Elezioni dei Rappresentanti di Classe e della Consulta degli Studenti - 25/10/2023</li><li>● ROVERETO -MUSEO DELLA GUERRA - TRINCEA DELL'ASMARA – 09/05/2024</li><li>● VIAGGIO DI ISTRUZIONE: VISITA A MAUTHAUSEN - 23/02/2024</li></ul>	marzo- aprile 2023	<b>4</b>
--	-----------------------	----------

**METODOLOGIE** (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

- Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione (METODO interattivo)
- Discussione guidata in aula.
- Esercitazioni individuali.
- Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.
- Correzione di esercizi proposti
- Individuazione dei nodi concettuali dell'argomento oggetto di studio e schematizzazione in mappe concettuali.
- Attività di recupero in itinere.
- Cooperative Learning
- Peer Education
- Uso delle tecnologie informatiche: utilizzo ragionato di calcolatrici scientifiche..

**MATERIALI DIDATTICI** (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

- Dispositivi di sicurezza individuale
- Libro di testo.
- Fotocopie ad uso interno.
- Appunti
- Videoproiettore
- Smarttv
- Videolezioni asincrone

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE** *Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Prove scritte.
- Somministrazione di test a risposta multipla e/o aperta.
- Interrogazioni orali su argomenti ampiamente trattati.
- Interrogazione dialogata con la classe.



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



- Correzione di esercitazioni svolte a casa
- Fattori che concorrono alla valutazione periodica finale: impegno, attenzione, motivazione allo studio, partecipazione, interventi pertinenti, puntualità e precisione nel rispetto delle consegne e nell'esecuzione dei compiti domestici, capacità di approfondimento e di rielaborazione anche a livello interdisciplinare.
- Per il recupero di carenze formative si è proceduto con la somministrazione di prove scritte finalizzate a verificare l'acquisizione dei contenuti minimi richiesti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova	ARGOMENTO
14/10/2022	Scritta	VERIFICA D'INGRESSO (RIPASSO CONCETTI FONDAMENTALI)
04/11/2022	Scritta	LIMITI NOTEVOLI
25/11/2022	Scritta	ASINTOTI
10/01/2022	Scritta	DERIVATE 1
26/01/2023	Scritta	DERIVATE: TEORIA - APPLICAZIONI
24/02/2023	Scritta	PUNTI DI NON DERIVABILITA' - TEOREMI FUNZ. DERIVABILI
04/04/2023	Scritta	CRESCENZA /DECRES. - MAX -MIN, CONCAVITA', FLESSI
09/05/2023	Scritta	STUDIO DI FUNZIONE
30/05/2023	Scritta	INTEGRALI

Este, li 15/05/2024

Firma Docente

Prof.ssa Antonella Simonato



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

## INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI CLASSE 5<sup>^</sup>BI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input checked="" type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: GIORGIO GENTILE**

**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4**

Data: 15 Maggio 2024



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

- esporre con accettabile chiarezza, coerenza e organizzazione logica,
- utilizzare un linguaggio sufficientemente adeguato,
- proporre qualche collegamento all'interno della disciplina e con Storia,
- proporre qualche semplice collegamento con le materie professionalizzanti, quando è possibile.

## ABILITÀ

Gli studenti possiedono le seguenti abilità:

- comprendere il linguaggio specifico della disciplina,
- capire e interpretare i testi letterari delle epoche oggetto di studio,
- acquisire una proprietà di linguaggio e una terminologia adeguate,
- acquisire un metodo di studio adeguato per affrontare ed interiorizzare diversi contenuti,
- sapersi orientare in senso diacronico,
- acquisire abilità specifiche nelle varie tipologie ministeriali di scrittura,
- riconoscere le principali figure retoriche.

## CONOSCENZE

Gli studenti possiedono le conoscenze fondamentali relative ai seguenti movimenti letterari e di pensiero:

- Positivismo,
- Naturalismo e Verismo,
- Decadentismo,
- Simbolismo ed Estetismo,
- avanguardie storiche – Futurismo e Crepuscolarismo,
- romanzo della crisi del primo Novecento,
- poesia italiana del primo Novecento.

Possiedono inoltre la conoscenza dei seguenti autori (con lettura diretta di passi significativi):

- Zola e Verga,
- Baudelaire,
- Pascoli e d'Annunzio,
- Svevo e Pirandello,
- Ungaretti, Saba e Montale.

Conoscono poi il contesto storico in cui inserire gli autori e i testi letterari.

Va aggiunto che sin dall'inizio dell'anno scolastico ho cercato di guidare gli studenti a confrontare autori e correnti letterarie per trovare analogie e differenze, a individuare tematiche trasversali. L'intento è stato quello di far comprendere agli alunni che lo studio della letteratura non deve essere mnemonico e nozionistico, ma che può essere svolto con atteggiamento critico, problematico, valutativo e



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



interpretativo. Tale modalità di lavoro in classe è stata finalizzata ad un passo successivo: sviluppare nei ragazzi la capacità, molto più complessa, di provare a trovare elementi di contatto tra le discipline umanistiche e quelle professionalizzanti dell’ambito scientifico-tecnologico. Quest’ultima attività si è rivelata difficoltosa per tutti, con risultati diversificati.

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Giunta, Grimaldi, Simonetti, Torchio, *Lo specchio e la porta, vol. 3 Edizione verde – Dal secondo Ottocento a oggi*, Garzanti Scuola ISBN - 9788869646614

La programmazione di **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** è stata realizzata:

g) Seguendo un:

- PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- ⊗ **PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Lettere (Lingua e Letteratura italiana, Storia), piano approvato nella riunione collegiale del 11/09/2023 e pubblicato nel box-web d’Istituto;

h) in modo:

- COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- ⊗ **PARZIALE**, con l’eccezione dell’argomento “Poesia e narrativa italiana dalla Seconda guerra mondiale ad oggi”.

Le linee programmatiche fissate all’inizio dell’anno scolastico, sebbene siano state sostanzialmente rispettate, hanno subito dei rallentamenti a seguito della necessità di dedicare ore di lezione all’esercizio degli studenti sulle tipologie della prima prova scritta d’esame previste dal Ministero, alla buona pratica della lettura, attraverso l’adesione al progetto *Biblioteca di classe*, all’espletamento di attività didattiche finalizzate all’insegnamento dell’Educazione civica.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Moduli	Periodo	Ore	Metodologia
<b>M. 01 TRA NATURALISMO E VERISMO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L’età postunitaria: il contesto storico, sociale e culturale,</li><li>• il Positivismo,</li><li>• il Naturalismo francese,</li><li>• il Verismo italiano,</li><li>• Giovanni Verga: vita, opere, poetica,</li><li>• <i>Vita dei campi</i> e <i>I Malavoglia</i>.</li></ul>	settembre novembre 2023	18	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale,</li><li>• lezione partecipata,</li><li>• esercitazioni individuali,</li><li>• analisi di testi,</li><li>• uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<b>M. 02 LA CRISI DELLA CULTURA POSITIVISTA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il Decadentismo e la letteratura tra Otto e Novecento,</li><li>• il Simbolismo francese,</li><li>• Charles Baudelaire: vita, opere, poetica,</li><li>• <i>I fiori del male</i>.</li><li>• la Scapigliatura milanese.</li></ul>	novembre 2023	9	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale,</li><li>• lezione partecipata,</li><li>• esercitazioni individuali,</li><li>• analisi di testi,</li><li>• uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>
<b>M. 03 IL SIMBOLISMO ITALIANO: GIOVANNI PASCOLI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Giovanni Pascoli: vita, opere, poetica,</li><li>• <i>Il fanciullino, Myricae e I Canti di Castelvecchio</i>.</li></ul>	dicembre 2023 gennaio 2024	8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale,</li><li>• lezione partecipata,</li><li>• esercitazioni individuali,</li><li>• analisi di testi,</li><li>• uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>
<b>M. 04 L'ESTETISMO E GABRIELE D'ANNUNZIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'Estetismo europeo,</li><li>• Gabriele d'Annunzio: vita, opere, poetica.</li><li>• <i>Il piacere e Alcyone</i>.</li></ul>	gennaio 2024	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale,</li><li>• lezione partecipata,</li><li>• esercitazioni individuali,</li><li>• analisi di testi,</li><li>• uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>
<b>M. 05 LE AVANGUARDIE ITALIANE DEL PRIMO NOVECENTO E IL CREPUSCOLARISMO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le avanguardie storiche del primo Novecento,</li><li>• il Futurismo e il Crepuscolarismo.</li></ul>	febbraio 2024	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale,</li><li>• lezione partecipata,</li><li>• esercitazioni individuali,</li><li>• analisi di testi,</li><li>• uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>
<b>M. 06 IL ROMANZO DELLA CRISI DALL'EUROPA ALL'ITALIA: ITALO SVEVO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La narrativa europea nella prima metà del Novecento,</li><li>• Italo Svevo: vita, opere, poetica,</li><li>• <i>La coscienza di Zeno</i>.</li></ul>	febbraio marzo 2024	11	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale,</li><li>• lezione partecipata,</li><li>• esercitazioni individuali,</li><li>• analisi di testi,</li><li>• uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>
<b>M. 07 IL ROMANZO DELLA CRISI IN ITALIA: LUIGI PIRANDELLO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Luigi Pirandello: vita, opere, poetica,</li><li>• <i>Il fu Mattia Pascal</i>,</li><li>• il “teatro nel teatro” e i <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>.</li></ul>	marzo aprile 2024	10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale,</li><li>• lezione partecipata,</li><li>• esercitazioni individuali,</li><li>• analisi di testi,</li></ul>



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



			<ul style="list-style-type: none"><li>• uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>
<b>M. 08 LA POESIA IN ITALIA TRA LE DUE GUERRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Giuseppe Ungaretti: vita, opere, poetica,</li><li>• <i>L'allegria</i>,</li><li>• Umberto Saba: vita, opere, poetica,</li><li>• il <i>Canzoniere</i>, (da svolgere)</li><li>• Eugenio Montale: vita, opere, poetica,</li><li>• <i>Ossi di seppia</i>. (da svolgere)</li></ul>	aprile giugno 2024	10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale,</li><li>• lezione partecipata,</li><li>• esercitazioni individuali,</li><li>• analisi di testi,</li><li>• uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>
<b>M. 09 EDUCAZIONE ALLA LETTURA: PROGETTO BIBLIOTECA DI CLASSE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• lettura di tre romanzi a scelta degli studenti.</li></ul>	Durante tutto l'anno	8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura e analisi individuale di opere letterarie,</li><li>• realizzazione di presentazioni multimediali condivise con la classe,</li><li>• uso di supporti informatici.</li></ul>
<b>M. 10 EDUCAZIONE ALLA SCRITTURA: PRODUZIONE DI ALCUNE TIPOLOGIE TESTUALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipologia A (analisi e interpretazione di un testo letterario),</li><li>• tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo),</li><li>• tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).</li></ul>	Durante tutto l'anno	22	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione interattiva,</li><li>• processi individualizzati,</li><li>• analisi di testi,</li><li>• esercitazioni domestiche.</li></ul>
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> Argomenti per nuclei: <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE	ottobre novembre 2023	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione interattiva,</li><li>• processi individualizzati,</li><li>• analisi di testi,</li><li>• uso di supporti informatici.</li></ul>
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> Argomenti per nuclei: <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE	febbraio 2024	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione interattiva,</li><li>• processi individualizzati,</li><li>• uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> Argomenti per nuclei: <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE	maggio giugno 2024	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione interattiva,</li><li>• processi individualizzati,</li></ul>



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<ul style="list-style-type: none"><li>○ SVILUPPO SOSTENIBILE</li><li>○ CITTADINANZA DIGITALE</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>● uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>
--	--	--	--

## METODOLOGIE

Le lezioni sono state condotte in prevalenza in modo frontale, tramite interventi esplicativi dell'insegnante che prevedono:

- cronologia del testo,
- posizione del testo antologizzato nell'economia dell'opera da cui è tratto,
- contenuto e rapporto con la biografia dell'autore,
- lettura a voce alta dei testi, quando è stato possibile,
- analisi del testo,
- individuazione degli elementi contenutistici più importanti e loro collocazione nell'ambito del sistema di valori dell'autore e dell'epoca (centralità del testo),
- qualche collegamento con altri autori e/o correnti letterarie studiati,
- svolgimento in classe e a casa di esercizi graduati in difficoltà.

## MATERIALI DIDATTICI

Sono stati utilizzati i seguenti materiali didattici:

- Giunta, Grimaldi, Simonetti, Torchio, *Lo specchio e la porta, vol. 3 Edizione verde – Dal secondo Ottocento a oggi*, Garzanti Scuola ISBN - 9788869646614
- presentazioni in PowerPoint realizzate dal docente e condivise su piattaforma Google drive,
- esercitazioni scritte su varie tipologie di testi,
- fotocopie ad uso interno.

## TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nella produzione scritta gli studenti si sono esercitati su tutte le tipologie di testi oggetto dell'esame di Stato. Il lavoro è stato avviato a partire dalla classe quarta e si è protratto fino a quest'anno, durante il quale ho proposto indifferentemente tracce delle TIPOLOGIE A, B e C, alcune svolte anche come esercizio domestico.

Durante l'anno scolastico in corso sono state effettuate due prove scritte nel primo periodo e due simulazioni della prima prova scritta d'esame nel secondo periodo. Contemporaneamente, gli studenti si sono esercitati sulle tipologie previste dal Ministero in elaborati prodotti da casa.

Inoltre, sia nel primo che nel secondo periodo sono state somministrate verifiche scritte di carattere sommativo per appurare l'acquisizione dei contenuti al termine della trattazione di uno o più argomenti letterari. Le verifiche consistevano in diversi quesiti a risposta aperta.

Gli argomenti letterari sono stati anche verificati tramite interrogazioni orali, sia lunghe ed approfondite, sia brevi e riguardanti un solo tema specifico, partendo anche dall'analisi e commento di un testo letterario.

Infine, anche l'attività di lettura è stata oggetto di valutazione: il progetto *Biblioteca di classe* ha previsto durante l'anno scolastico che i ragazzi leggessero individualmente tre libri scelti da loro all'interno di una lista proposta dal docente. La maggior parte dei libri ospitati nella biblioteca di classe rientrava nella letteratura italiana e straniera oggetto di studio durante l'anno. Periodicamente sono stati invitati a presentare ai compagni il libro letto anche attraverso l'uso di supporti multimediali:



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



sono state organizzate vere e proprie maratone di presentazione, in cui gli alunni hanno presentato a turno un libro per un tempo di tre minuti ciascuno. Chi ascoltava prendeva appunti su una scheda fornita dal docente, in modo da ricordare il libro presentato, annotandone l'indice di gradimento. L'obiettivo di questo percorso formativo è stato quello di stimolare gli adolescenti alla lettura, trasformando le classi in comunità di lettori competenti, critici e appassionati, con l'ambizione che gli studenti possano diventare “lettori a vita”.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
11/10/2023	Verifica sommativa a risposta aperta
06/11/2023	Compito in classe secondo le tipologie A, B, C
15/12/2023	Verifica sommativa a risposta aperta
08/01/2024	Compito in classe secondo le tipologie A, B, C
08/02/2024	Simulazione prima prova scritta d'esame
20/03/2024	Verifica sommativa a risposta aperta
10/04/2024	Simulazione prima prova scritta d'esame
29/04/2024	Verifica sommativa a risposta aperta

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente  
*prof. Giorgio Gentile*

## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Giunta, Grimaldi, Simonetti, Torchio, *Lo specchio e la porta, vol. 3 Edizione verde – Dal secondo Ottocento a oggi*, Garzanti Scuola ISBN - 9788869646614

Si precisa che nel corso dell'anno scolastico si è provveduto a fornire agli studenti delle slide in PowerPoint per ciascuno dei moduli sottoelencati. Queste sono state adoperate quale strumento di supporto per lo studio e il ripasso, in abbinamento al testo adottato.

### SVILUPPO MODULARE DEI CONTENUTI

Il programma scolastico annuale è stato articolato nei seguenti moduli:

#### M. 01 TRA NATURALISMO E VERISMO



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## CONTENUTI:

- **L'età postunitaria: il contesto storico, sociale e culturale** (Il nuovo assetto politico; la politica economica della Destra storica; la Sinistra: industrializzazione e crisi agraria; la struttura sociale: aristocrazia e borghesia; i ceti popolari; la diffusione dell'italiano; le nuove tendenze poetiche; il trionfo del romanzo) pp. 4-5; 7-8.
- **Il Positivismo** (La nascita della cultura positivista; la nuova immagine della scienza e il mito del progresso; la filosofia del Positivismo secondo Claude Henry de Saint-Simon e Auguste Comte e l'evoluzione della specie secondo Darwin; le differenti posizioni degli intellettuali in merito al dibattito sul progresso) pp. 11-13.
- **Il Naturalismo francese** (I fondamenti teorici; i precursori; la poetica: il ruolo sociale dello scrittore; i protagonisti, dai fratelli de Goncourt a Émile Zola; il ciclo dei *Rougon-Macquart*) pp. 112-117.

## Testi:

- ✓ É. Zola, da *Il romanzo sperimentale*, "Come si scrive un romanzo sperimentale", p. 119,
- ✓ É. Zola, da *L'Assommoir*, "Come funziona un romanzo naturalista?", p. 122.
- ✓ E. e J. de Goncourt, dalla Prefazione di *Germinie Lacerteux*, "Un manifesto del Naturalismo", (espansione digitale),
- **Il Verismo italiano** (La diffusione del modello naturalista in Italia; la poetica di Capuana e Verga: l'attenzione al "vero"; i contenuti: la scoperta del Mezzogiorno contadino; analogie e differenze con il Naturalismo francese; i protagonisti, da Capuana a Verga) pp. 126-128.
- **Giovanni Verga** (La vita e le opere; le diverse fasi della produzione verghiana: dalla patriottica alla mondana, fino alla conversione verista; da *Nedda* alle novelle di *Vita dei campi*, il «ciclo dei Vinti»; *I Malavoglia*: vicenda editoriale, innovazioni contenutistiche e formali di un romanzo sperimentale, struttura narrativa; Verga e l'artificio della regressione; *Mastro-don Gesualdo*: il progetto del romanzo, la trama) pp. 136-149; 170-171; 193-194.

## Testi:

- ✓ G. Verga, da *Vita dei campi*, "Rosso Malpelo", p. 155;
- ✓ G. Verga, da *Vita dei campi*, "Fantasticheria", p. 150.

Audiolettura di parti significative del romanzo *I Malavoglia*, con analisi dei seguenti brani:

- ✓ G. Verga, dalla Prefazione de *I Malavoglia*, "Uno studio sincero e passionato", p. 171;
- ✓ G. Verga, da *I Malavoglia*, "Padron 'Ntoni e la saggezza popolare", p. 175;
- ✓ G. Verga, da *I Malavoglia*, "L'affare dei lupini", p. 178;
- ✓ G. Verga, da *I Malavoglia*, "L'addio di 'Ntoni", p. 181;
- ✓ G. Verga, da *Mastro-don Gesualdo*, "Una giornata-tipo di Gesualdo", p. 195.

## M. 02 LA CRISI DELLA CULTURA POSITIVISTA

### CONTENUTI:

- **Il Decadentismo e la letteratura tra Otto e Novecento** (Oltre il Naturalismo; la crisi del Positivismo; le diverse fasi del Decadentismo europeo; nichilismo e psicoanalisi; la visione del mondo decadente; la poetica del Decadentismo; la crisi del ruolo intellettuale; il romanzo



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



decadente in Europa) pp. 236-239; 367-376.

- **Il Simbolismo francese** (La poetica: simboli e “corrispondenze”; le tecniche espressive; Charles Baudelaire: la vita e le opere; i *Fiori del male*: vicenda editoriale, struttura, temi) pp. 44-50.

## Testi:

- ✓ C. Baudelaire, da *I fiori del male*, “Al lettore”, (espansione digitale);
- ✓ C. Baudelaire, da *I fiori del male*, “Corrispondenze”, p. 50;
- ✓ C. Baudelaire, da *I fiori del male*, “L’albatro”, p. 53;
- ✓ C. Baudelaire, da *I fiori del male*, “Spleen IV”, p. 56.

- **La Scapigliatura milanese** (Gli scapigliati e la modernità; caratteristiche generali: una vita da *bohème*, gli autori principali) pp. 62-69; 74-75.

## Testi:

- ✓ E. Praga, da *Penombre*, “Preludio”, p. 69;
- ✓ I. U. Tarchetti, da *Fosca*, “Il rischio del contagio”, p. 75.

## M. 03 IL SIMBOLISMO ITALIANO: GIOVANNI PASCOLI

### CONTENUTI:

- **Giovanni Pascoli** (La vita e le opere; la poetica del «fanciullino» e il suo mondo simbolico; il tema del “nido” familiare; lo stile e le tecniche espressive; il fonosimbolismo in Pascoli; *Il fanciullino*: origine dell’opera e contenuti; *Myricae*: titolo, vicenda editoriale, temi e stile; *Canti di Castelvecchio*: storia e struttura della raccolta) pp. 256-269; 285-286; 292-293.

## Testi:

- ✓ G. Pascoli, da *Il fanciullino*, “Una dichiarazione di poetica”, p. 294;
- ✓ G. Pascoli, da *Myricae*, “X agosto”, p. 273;
- ✓ G. Pascoli, da *Myricae*, “Temporale”, p. 277;
- ✓ G. Pascoli, da *Myricae*, “Il lampo”, p. 278;
- ✓ G. Pascoli, da *Myricae*, “Tuono”, (espansione digitale);
- ✓ G. Pascoli, da *Canti di Castelvecchio*, “Il gelsomino notturno”, p. 289.

## M. 04 L’ESTETISMO E GABRIELE D’ANNUNZIO

### CONTENUTI:

- **L’Estetismo europeo** (caratteri generali e protagonisti: da Joris-Karl Huysmans a Oscar Wilde), pp. 247; 252-253.

## Testi:

- ✓ J.-K. Huysmans, da *Controcorrente*, “Il triste destino di una tartaruga”, p. 248;
- ✓ O. Wilde, da *Il ritratto di Dorian Gray*, “Un maestro di edonismo”, (espansione digitale).

- **Gabriele d’Annunzio** (La vita e le opere; la poetica: tra sperimentalismo ed estetismo; il rapporto con la massa; Pascoli e d’Annunzio a confronto; *Il piacere*: vicenda editoriale, struttura, trama e limiti; la poesia dannunziana: le *Laudi* con particolare riferimento ad *Alcyone*. Il panismo dannunziano) pp. 308-322.

## Testi:

- ✓ G. d’Annunzio, da *Il piacere*, “Tutto impregnato d’arte”, p. 349;



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



- ✓ G. d'Annunzio, da *Alcyone*, "La sera fiesolana", p. 323;
- ✓ G. d'Annunzio, da *Alcyone*, "La pioggia nel pineto", p. 326.

## M. 05 LE AVANGUARDIE ITALIANE DEL PRIMO NOCEVENTO E IL CREPUSCOLARISMO

CONTENUTI:

- **Le avanguardie storiche del primo Novecento** (Il concetto di avanguardia; il Futurismo: l'origine, i linguaggi, le riviste, la poetica; il Crepuscolarismo: la poetica delle piccole cose; di Gozzano, Corazzini e Moretti: sintesi della vita e delle opere) pp. 442-449; 459-461.

Testi:

- ✓ F. T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo*, (espansione digitale);
- ✓ F. T. Marinetti, *Manifesto tecnico della letteratura futurista*, (espansione digitale);
- ✓ F. T. Marinetti, da *Zang Tumb Tumb*, "Bombardamento", (espansione digitale);
- ✓ S. Corazzini, da *Piccolo libro inutile*, "Desolazione del povero poeta sentimentale", (espansione digitale).

## M. 06 IL ROMANZO DELLA CRISI DALL'EUROPA ALL'ITALIA: ITALO SVEVO

CONTENUTI:

- **Il romanzo della crisi in Europa** (La narrativa straniera nel primo Novecento; la crisi del Positivismo: dalla filosofia di Bergson, alla psicoanalisi di Freud, alla teoria della relatività di Einstein; la concezione del tempo e dello spazio; l'influsso di Nietzsche e delle avanguardie; la nuova narrativa: temi, forme e protagonisti) pp. 384-391; 398-399.

Testi:

- ✓ M. Proust, da *Alla ricerca del tempo perduto*, "Il ricordo", p. 391;
- ✓ M. Proust, da *Alla ricerca del tempo perduto*, "La memoria involontaria", p. 395;
- ✓ F. Kafka, da *La metamorfosi*, "Un uomo deve poter dormire", p. 399.
- **Italo Svevo** (La vita e le opere; la Trieste di Svevo: città di confine, crocevia di culture; la formazione e le idee: il tema darwiniano della "lotta per la vita", Schopenhauer e la volontà inconsistente, l'incontro con Freud; la poetica di Svevo: la letteratura ridotta a fatto privato, i temi del ricordo e della malattia; lo stile narrativo. *Una vita*: vicenda autobiografica, titolo e trama; *Senilità*: vicenda editoriale, trama e analogie e differenze con il primo romanzo) pp. 476-486; 489-491.

Testi:

- ✓ I. Svevo, da *Una vita*, "Lettera alla madre", p. 486;
- ✓ I. Svevo, da *Senilità*, "Emilio e Angiolina", p. 491.
- **La coscienza di Zeno** (Vicenda editoriale, trama, struttura e differenze con i primi due romanzi; il nuovo impianto narrativo; il sistema dei personaggi; malattia e salute) pp. 495-500.

Lettura di parti consistenti del romanzo *La coscienza di Zeno*, con analisi dei seguenti brani:

- ✓ I. Svevo, da *La coscienza di Zeno*, "Prefazione", p. 501;
- ✓ I. Svevo, da *La coscienza di Zeno*, "Preambolo", (espansione digitale);
- ✓ I. Svevo, da *La coscienza di Zeno*, "L'origine del vizio", p. 502;
- ✓ I. Svevo, da *La coscienza di Zeno*, "Muoi!", p. 507;



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



- ✓ I. Svevo, da *La coscienza di Zeno*, “La domanda di matrimonio”, (espansione digitale);
- ✓ I. Svevo, da *La coscienza di Zeno*, “Un’esplosione enorme che nessuno udrà”, p. 515.

## M. 07 IL ROMANZO DELLA CRISI IN ITALIA: LUIGI PIRANDELLO

CONTENUTI:

- **Luigi Pirandello** (La vita e le opere; la visione del mondo: dal relativismo alla poetica dell’umorismo, *Il fu Mattia Pascal*: l’opera nel contesto della narrativa europea, la trama e la struttura del romanzo, i temi e lo stile) pp. 522-535; 549-552.

Testi:

- ✓ L. Pirandello, da *Novelle per un anno*, “Certi obblighi”, p. 536;
- ✓ L. Pirandello, da *Novelle per un anno*, “Il treno ha fischiato”, p. 543;
- ✓ L. Pirandello, da *Novelle per un anno*, “La trappola”, (espansione digitale);
- ✓ L. Pirandello, da *Il fu Mattia Pascal*, “Premessa seconda (filosofica) a mo’ di scusa”, (espansione digitale);
- ✓ L. Pirandello, da *Il fu Mattia Pascal*, “Adriano Meis entra in scena”, p. 553.
  
- **Il teatro di Pirandello** (le tre tappe dell’evoluzione, il “teatro nel teatro” e le innovazioni strutturali, i *Sei personaggi in cerca d’autore*: dalla contestazione al successo, l’ambientazione e la trama) pp. 573-576.

Testi:

- ✓ L. Pirandello, da *Sei personaggi in cerca d’autore*, “L’apparizione dei personaggi”, p. 582.

## M. 08 LA POESIA IN ITALIA TRA LE DUE GUERRE

CONTENUTI:

- **Dalla Prima alla Seconda guerra mondiale** (I regimi totalitari tra le due guerre; la crisi del 1929; la Seconda guerra mondiale; società e cultura, intellettuali e fascismo; tra cultura e propaganda) pp. 596-607.
  
- **Giuseppe Ungaretti** (La vita e le opere; la poetica e le diverse fasi della produzione lirica; *L’allegria*: vicenda editoriale, struttura, stile, temi e caratteristiche formali) pp. 616-625.

Testi:

- ✓ G. Ungaretti, da *L’allegria*, “In memoria”, (espansione digitale);
- ✓ G. Ungaretti, da *L’allegria*, “Veglia”, p. 626;
- ✓ G. Ungaretti, da *L’allegria*, “Fratelli”, p. 628;
- ✓ G. Ungaretti, da *L’allegria*, “I fiumi”, p. 630;
- ✓ G. Ungaretti, da *L’allegria*, “San Martino del Carso”, p. 634;
- ✓ G. Ungaretti, da *L’allegria*, “Soldati”, p. 638.
  
- **Eugenio Montale – da svolgere** (La vita e le opere; la poetica; *Ossi di seppia*: titolo, edizioni e struttura) pp. 646-658.

Testi:

- ✓ E. Montale, da *Ossi di seppia*, “Merigiare pallido e assorto”, p. 664;
- ✓ E. Montale, da *Ossi di seppia*, “Spesso il male di vivere ho incontrato”, p. 667;
- ✓ E. Montale, da *Ossi di seppia*, “Non chiederci la parola”, p. 668.



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



- **Umberto Saba – da svolgere** (La vita e le opere; i fondamenti della poetica; il *Canzoniere*: struttura e caratteristiche formali) pp. 692-704.

## Testi:

- ✓ U. Saba, dal *Canzoniere*, “La capra”, p. 708;
- ✓ U. Saba, dal *Canzoniere*, “Trieste”, p. 709.

## M. 09 EDUCAZIONE ALLA LETTURA: PROGETTO *BIBLIOTECA DI CLASSE*

### CONTENUTI:

Nell’ambito del progetto *Biblioteca di classe*, ogni studente ha letto integralmente e in autonomia tre romanzi, talora coerenti con il programma di quinta.

Le letture sono state scelte dagli studenti sulla base di suggerimenti dati dal docente ad inizio anno e per ciascuna di esse sono state realizzate presentazioni multimediali mostrate alla classe.

### APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA

- Il lavoro minorile, p. 167-169;
- lavoro di ricerca in preparazione della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne (25 novembre).

Per tutti gli altri argomenti affrontati in Educazione civica, si veda l’allegato A al documento del 15 maggio relativo alla disciplina di Storia.



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

## INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

### CLASSE 5<sup>^</sup>BI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input checked="" type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: GIORGIO GENTILE**

**DISCIPLINA: STORIA**

**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

Data: 15 Maggio 2024



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

- esporre i contenuti in modo ordinato e logico, riconoscendo lo sviluppo dei principali eventi del periodo storico affrontato,
- usare una terminologia storica specifica,
- collocare con sufficiente precisione persone e fatti nel tempo, nello spazio, nell’ambiente culturale,
- selezionare i dati di un certo ambito politico, economico, sociale e organizzarli,
- consultare strumenti quali manuali, documenti, atlanti, tavole cronologiche, grafici, tabelle,
- saper operare semplici confronti e collegamenti tra i molteplici elementi che determinano la conoscenza storica.

## ABILITÀ

Gli studenti possiedono le seguenti abilità:

- evidenziare, dei fatti, cause ed effetti,
- riflettere sul nesso passato-presente,
- porsi interrogativi su quanto accade e su ciò che si osserva,
- stabilire relazioni con gli argomenti studiati in Lingua e Letteratura Italiana.

## CONOSCENZE

Gli studenti possiedono le conoscenze fondamentali relative ai seguenti eventi storici:

- conoscenza della storia d’Europa e dei Paesi extra-europei nel secondo Ottocento e nella prima metà del Novecento,
- conoscenza della storia italiana nel secondo Ottocento e nella prima metà del Novecento:
  - ✓ l’Italia della Destra e della Sinistra Storica,
  - ✓ l’età giolittiana,
  - ✓ la partecipazione dell’Italia ai due conflitti mondiali,
  - ✓ il primo dopoguerra,
  - ✓ la dittatura fascista,
  - ✓ l’Italia repubblicana (in sintesi).
- la Guerra Fredda,
- il Medio Oriente: dalla nascita dello Stato d’Israele ad oggi (lavoro di gruppo).

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per il percorso tematico di Cittadinanza e Costituzione sono stati scelti alcuni argomenti che nel corso dell’anno scolastico sono stati trattati in classe e approfonditi tramite l’apporto di documenti, filmati, la partecipazione a progetti e a visite guidate.

Gli argomenti scelti sono:

- il lavoro e i diritti dei lavoratori: dal taylorismo agli operai 2.0,



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



- epidemie e sanità pubblica: dalla "Spagnola" al "Coronavirus",
- guerre e genocidi nel XX secolo,
- dallo Statuto albertino alla Costituzione,
- la Costituzione italiana (lettura commentata dei principi fondamentali).

In occasione della **Giornata della Memoria**, la classe ha partecipato alla visione del film *Schindler's List - La lista di Schindler*, di Steven Spielberg (1993), in data 27/01/2024.

La classe inoltre ha partecipato al **viaggio d'istruzione a Praga** dal 19 al 23/02/2024. La quinta giornata ha previsto la visita al campo di concentramento di Mauthausen, aperto l'8 agosto del 1938, appena 5 mesi dopo l'Anschluss, l'annessione dell'Austria al Reich tedesco. Il lager di Mauthausen è l'unico campo che appartiene alla "terza categoria" della classificazione del sistema concentrazionario nazista: ciò significa che per i prigionieri che venivano qui internati non era previsto il ritorno.

Visione del **documentario "1938 – Diversi"** di Giorgio Treves (2018) sulla promulgazione delle leggi razziali in Italia, in data 05/03/2024. Presentato Fuori Concorso nella Selezione Ufficiale della 75<sup>a</sup> Mostra d'Arte Cinematografica di Venezia e vincitore Premio Nastro d'Argento 2019 per il Miglior Documentario, il film ricostruisce il contesto, la genesi e la natura della legislazione antiebraica dalla sua fase di avvio, alla confluenza tra razzismo coloniale e antisemita, fino ai tardivi risarcimenti da parte della Repubblica.

La classe ha partecipato all'**uscita didattica a Rovereto**, con visita al Museo Storico Italiano della Guerra e alle trincee dell'Asmara, in data 09/04/2024. Il percorso di visita ha raccontato l'esperienza di uomini e donne durante la Prima guerra mondiale, attraverso una ricca esposizione di armi, uniformi, fotografie, documenti e oggetti artistici, oltre che con un'ampia sezione dedicata alle artiglierie della Grande Guerra.

La passeggiata nel complesso militare fortificato austro-ungarico dell'Asmara poi ha consentito ai ragazzi di vivere in prima persona l'esperienza dei soldati, muovendosi in un dedalo di cunicoli e postazioni di fucileria.

## LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Gentile, Ronga, Rossi, *Erodoto Magazine, vol. 4 – Il Settecento e l'Ottocento*, Editrice La Scuola ISBN - 9788835047780

Gentile, Ronga, Rossi, *Erodoto Magazine, vol. 5 – Il Novecento e l'inizio del XXI secolo*, Editrice La Scuola ISBN – 9788835047803

La programmazione di **STORIA** è stata realizzata:

- i) Seguendo un:
- PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
  - ⊗ **PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Lettere (Lingua e Letteratura italiana, Storia), piano approvato nella riunione collegiale del 11/09/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- j) in modo:
- COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



⊗ **PARZIALE**, con l’eccezione del periodo dagli anni ’60 ad oggi.

Le linee programmatiche fissate all’inizio dell’anno scolastico, sebbene siano state sostanzialmente rispettate, hanno subito dei rallentamenti a seguito della necessità di dedicare ore di lezione al recupero di parti del programma dell’anno precedente, oltre che allo svolgimento di nuclei tematici afferenti al percorso di Cittadinanza e Costituzione.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Moduli	Periodo	Ore	Metodologia
<b>M. 01 APOGEO E DECLINO DELL’EUROPA (1861-1918)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L’Italia unificata: dalla Destra alla Sinistra Storica,</li><li>• la Seconda rivoluzione industriale,</li><li>• la nascita della società di massa,</li><li>• l’età giolittiana,</li><li>• la Russia, tra Otto e Novecento,</li><li>• la Prima guerra mondiale.</li></ul>	settembre dicembre 2023	20	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale,</li><li>• lezione partecipata,</li><li>• analisi di testi,</li><li>• uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>
<b>M. 02 TRA LE DUE GUERRE (1919-1945)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il primo dopoguerra in Europa e in Italia,</li><li>• l’Italia durante il ventennio fascista,</li><li>• la nascita dell’Unione Sovietica e il totalitarismo di Stalin,</li><li>• gli U.S.A. e la crisi del 1929,</li><li>• la Germania, dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich di Hitler,</li><li>• preparativi di guerra: la Guerra civile spagnola,</li><li>• la Seconda guerra mondiale,</li><li>• la guerra in Italia: la Resistenza italiana dal 1943 al 1945.</li></ul>	gennaio maggio 2024	32	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale,</li><li>• lezione partecipata,</li><li>• analisi di testi,</li><li>• uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>
<b>M. 03 LA RICOSTRUZIONE DEL MONDO (1946-1960)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il secondo dopoguerra,</li><li>• la Guerra Fredda, (da svolgere)</li><li>• l’Italia repubblicana. (da svolgere)</li></ul>	maggio giugno 2024	8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale,</li><li>• lezione partecipata,</li><li>• analisi di testi,</li><li>• uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>
<b>M. 04 IL MEDIO ORIENTE: DALLA NASCITA DELLO STATO D’ISRAELE AD OGGI</b>	maggio giugno	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lavoro di gruppo,</li><li>• analisi di testi,</li></ul>



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<ul style="list-style-type: none"><li>• Il sionismo e i progetti di uno Stato ebraico,</li><li>• la dichiarazione di Balfour,</li><li>• la guerra del 1948 e le sue conseguenze,</li><li>• il Medio Oriente negli anni Settanta: la guerra dei Sei giorni e le sue conseguenze,</li><li>• la guerra del Kippur,</li><li>• il Medio Oriente inquieto negli anni Novanta: la questione israelo-palestinese,</li><li>• le “primavere arabe”.</li></ul>	2024		<ul style="list-style-type: none"><li>• uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> Argomenti per nuclei: <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE	ottobre 2023	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione interattiva,</li><li>• analisi di testi,</li><li>• uso di supporti informatici.</li></ul>
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> Argomenti per nuclei: <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE	gennaio marzo 2024	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione interattiva,</li><li>• processi individualizzati,</li><li>• uso di supporti informatici e audiovisivi.</li></ul>

## METODOLOGIE

Le lezioni sono state condotte in prevalenza in modo frontale, tramite interventi esplicativi dell’insegnante volti a:

- illustrare l’argomento;
- individuare i problemi storiografici più significativi del periodo analizzato;
- formulare in modo ragionevole delle ipotesi che potessero offrire spiegazioni al problema o ai problemi individuati;
- leggere e commentare documenti;
- stimolare qualche semplice discussione con lo scopo di creare confronti e collegamenti con la situazione contemporanea.

## MATERIALI DIDATTICI

Sono stati utilizzati i seguenti materiali didattici:

- libri di testo: Gentile, Ronga, Rossi, *Erodoto Magazine, vol. 4 – Il Settecento e l’Ottocento, vol. 5 – Il Novecento e l’inizio del XXI secolo*, Editrice La Scuola,
- presentazioni in PowerPoint realizzate dal docente e condivise su piattaforma Moodle,
- esercitazioni scritte,
- fotocopie ad uso interno.

## TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



Per la verifica degli apprendimenti si è fatto ricorso a interrogazioni orali e a verifiche sommative a risposta aperta su argomenti ampiamente trattati.

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle verifiche effettuate:

<b>Data</b>	<b>Tipo di prova</b>
10/11/2023	Verifica sommativa a risposta aperta
04/12/2023	Verifica sommativa a risposta aperta
06/03/2024	Verifica sommativa a risposta aperta
17/04/2024	Verifica sommativa a risposta aperta
15/05/2024 (da svolgere)	Verifica sommativa a risposta aperta

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente  
*prof. Giorgio Gentile*

---



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

### LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Gentile, Ronga, Rossi, *Erodoto Magazine*, vol. 4 – *Il Settecento e l'Ottocento*, Editrice La Scuola ISBN - 9788835047780

Gentile, Ronga, Rossi, *Erodoto Magazine*, vol. 5 – *Il Novecento e l'inizio del XXI secolo*, Editrice La Scuola ISBN - 9788835047803

Si precisa che nel corso dell'anno scolastico si è provveduto a fornire agli studenti delle slide in PowerPoint per ciascuno dei moduli sottoelencati. Queste sono state adoperate quale strumento di supporto per lo studio e il ripasso, in abbinamento al testo adottato.

### SVILUPPO MODULARE DEI CONTENUTI

Il programma scolastico annuale è stato articolato nei seguenti moduli:

#### M. 01 APOGEO E DECLINO DELL'EUROPA (1861-1918)

CONTENUTI:

- **I problemi dell'Italia unita** (La Destra storica al governo; Stato federale o Stato centralista? l'organizzazione del Regno d'Italia; l'istruzione; il debito pubblico; il malcontento del Sud; la terza guerra d'indipendenza e l'annessione del Veneto; Roma capitale).
- **La Sinistra storica al potere** (Il governo Depretis e il suo programma di governo; trasformismo, colonialismo e politica economica; il governo Crispi: la politica economica protezionistica e la politica coloniale).
- **L'Europa di fine Ottocento e la nascita della società di massa** (La Seconda rivoluzione industriale; la crescita demografica e l'urbanesimo; l'era dell'elettricità; l'industria del petrolio, dell'acciaio e della chimica; il taylorismo e la catena di montaggio; i nuovi modelli d'impresa; il nuovo sistema bancario e lo stato regolatore; la società dei consumi; il caso dell'automobile; la riorganizzazione del commercio: grandi magazzini e pubblicità; tempo del lavoro e tempo libero).  
**CLIL - Society and progress in technology in the early 1900s** (The emergence of mass society; Innovation in technology and industry; Emmeline Pankhurst and the "Suffragette Movement"; Art Nouveau: Louis Comfort Tiffany and Charles Rennie Mackintosh).
- **La Russia fra XIX e XX secolo** (L'impero russo dei Romanov nel XIX secolo: dalla condizione di arretratezza al boom industriale; la Russia zarista e l'opposizione politica; la nascita del Partito operaio socialdemocratico russo e la formazione degli schieramenti bolscevico e menscevico; i principi fondamentali del comunismo; la rivoluzione del 1905, la "domenica di sangue" e le false promesse dello zar).
- **L'Italia giolittiana** (I difficili anni a cavallo tra Otto e Novecento; lo sviluppo industriale dell'Italia e la politica sociale di Giolitti; la politica interna di Giolitti, dalle riforme sociali e politiche a quelle per lo sviluppo dell'economia; la politica estera di Giolitti e la guerra di Libia).



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



- **La crisi dell'equilibrio europeo** (Luci e ombre della “belle époque”; la ricerca di una nuova identità e la crisi di fine secolo; la Germania di Guglielmo II, dallo sviluppo industriale alla politica estera aggressiva; un nuovo sistema di alleanze, Triplice Alleanza e Triplice Intesa; conflitti e crisi fra gli Stati europei).
- **La prima fase della Grande Guerra** (Le cause della Prima guerra mondiale e l'attentato a Sarajevo; il sistema delle alleanze; il primo anno di guerra sui due fronti; l'Italia divisa tra neutralisti e interventisti; l'entrata in guerra al fianco dell'Intesa; 1915-1916, la guerra combattuta su più fronti).
- **La Rivoluzione russa e la fine della guerra** (Il quarto anno di guerra e il logoramento del “fronte interno”; la rivoluzione russa di febbraio; le tesi di aprile di Lenin; la fine del regime zarista e la nascita del governo provvisorio sotto L'vov e Kerenski; la rivoluzione russa di ottobre e la nascita del Soviet dei commissari del popolo; 1917, la svolta nel conflitto mondiale con l'intervento USA in guerra e l'uscita della Russia dal conflitto; il genocidio del popolo armeno; 1918, la fine della guerra).

## M. 02 TRA LE DUE GUERRE (1919-1945)

CONTENUTI:

- **L'Europa e il mondo dopo il conflitto** (I problemi del primo dopoguerra; la conferenza di pace di Parigi e i *Quattordici punti* di Wilson, analisi dei pregi e dei difetti; le clausole dei trattati di pace di Versailles e di Saint-Germain, la Germania umiliata e offesa; i trattati di pace di Neuilly, Trianon e Sèvres; il crollo dell'Impero turco e la spartizione del Vicino Oriente; la fine del primato dell'Europa e il ruolo degli Stati Uniti).
- **Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo** (I problemi economici e sociali della ricostruzione in Italia; il mito della “vittoria mutilata”; i partiti e i movimenti politici nel dopoguerra italiano; la delusione verso il Partito liberale, la nascita del Partito popolare italiano, il Partito socialista tra massimalismo e riformismo; la nascita della terza corrente socialista e le organizzazioni sindacali; Benito Mussolini, cenni biografici; la nascita dei Fasci di combattimento e il programma di San Sepolcro; la questione di Fiume e l'impresa di Gabriele d'Annunzio; la crisi del liberalismo e il biennio rosso (1919-1920); le basi sociali del Partito fascista e la nascita del Partito comunista italiano).
- **Il fascismo al potere e l'inizio della dittatura** (Dalla marcia su Roma alla conquista del potere; il delitto Matteotti e l'inizio della dittatura; dal discorso di Mussolini alla Camera (gen. 1925) alla distruzione dello Stato liberale; le *leggi fascistissime* e la persecuzione degli oppositori; verso lo Stato totalitario: censura, propaganda e culto della persona).
- **Il regime fascista** (La politica interna del regime fascista: dalle corporazioni all'autarchia; la politica economica: dalle “battaglie” del fascismo alla “quota novanta”; la Chiesa e il fascismo, i Patti lateranensi; la politica estera del regime fascista e la conquista dell'Etiopia; le leggi razziali del 1938).
- **L'Unione Sovietica fra le due guerre** (Il Partito comunista al potere; dal comunismo di guerra alla Nep; la Terza Internazionale e la nascita dell'URSS; Stalin e l'industrializzazione: i piani quinquennali; il regime staliniano e le “grandi purghe”).



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



- **La crisi del '29** (L'amministrazione repubblicana negli Stati Uniti; la prodigiosa crescita degli "anni ruggenti"; le contraddizioni dell'*American Way of Life*; i mercati si contraggono; 24 ottobre 1929: il crollo di Wall Street; dal crack alla Grande depressione; Roosevelt e il *New Deal*; i provvedimenti per far ripartire l'economia; la *Tennessee valley authority*).
- **CLIL – The Great Depression in the United States: 1929-1937** (The Wall Street Crash of 1929; The New Deal; American Presidents in the 1930s; Life during the Great Depression).
- **La crisi della Germania repubblicana e il nazismo** (Dalla repubblica di Weimar all'ascesa di Adolf Hitler; Adolf Hitler, cenni biografici; la nascita del nazionalsocialismo; la Germania negli anni '20: ripresa economica e riconciliazione politica; la Germania negli anni '30: il nazismo al potere; Hitler: da cancelliere a Führer; il Terzo Reich e il consolidamento della dittatura; la politica interna del regime nazista: l'antisemitismo; la politica estera del regime nazista: spazio vitale e pangermanesimo).
- **La guerra civile di Spagna e l'espansione del nazismo** (La Spagna: dalla dittatura fascista al governo repubblicano; la guerra civile spagnola (1936-1939); il riarmo e l'espansione della Germania nazista: l'annessione dell'Austria e della Cecoslovacchia; l'Europa verso la guerra: dall'Asse Roma-Berlino al Patto d'acciaio).
- **La Seconda guerra mondiale: 1939-1942** (Dall'attacco alla Polonia all'intervento italiano; la sconfitta della Francia e la battaglia d'Inghilterra; la guerra nel Mediterraneo e in Africa: gli insuccessi militari italiani; l'offensiva dell'Asse nella primavera 1941: la Germania invade l'URSS; l'Europa sotto la scure nazista e lo sterminio degli Ebrei; l'aggressione del Giappone e l'intervento degli Stati Uniti nella guerra; successi del Patto e controffensiva alleata).
- **La Seconda guerra mondiale: 1943-1945** (La conferenza di Casablanca e l'apertura del secondo fronte; dal crollo del regime fascista alla repubblica di Salò; la Resistenza in Italia; la conferenza di Teheran e il fronte italiano nel 1944; la guerra in Europa (giugno 1944 – primavera 1945): dallo sbarco in Normandia alla resa della Germania; la bomba atomica sul Giappone e la conclusione del conflitto).

## M. 03 LA RICOSTRUZIONE DEL MONDO (1946-1960)

### CONTENUTI:

- **Il nuovo ordine mondiale – da svolgere** (Una strage al di là di ogni immaginazione; un confronto con la Prima guerra mondiale; la nascita delle due superpotenze: il nuovo ruolo di Stati Uniti ed Unione Sovietica; la sistemazione dell'Europa dalla conferenza di Jalta a quella di Potsdam; la nascita dell'ONU; i trattati di pace; l'equilibrio bipolare e l'Europa divisa in due blocchi; la "politica di contenimento" degli USA e il piano Marshall; comincia la Guerra fredda; la crisi di Berlino e la divisione della Germania; NATO e Patto di Varsavia; la guerra di Corea e la Comunità Europea).
- **La nascita dell'Italia repubblicana – da svolgere** (Il bilancio dei danni; i nuovi partiti alla guida del Paese; il 2 giugno 1946 nasce la Repubblica italiana e si costituisce l'Assemblea costituente; la Costituzione della Repubblica italiana; la questione di Trieste; le elezioni del 1948 e la nascita del "centrismo").



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## M. 04 IL MEDIO ORIENTE: DALLA NASCITA DELLO STATO D'ISRAELE AD OGGI

CONTENUTI:

- **La nascita dello Stato d'Israele – da svolgere** (Il sionismo e i progetti di uno Stato ebraico; la dichiarazione di Balfour; nazionalismo sionista e nazionalismo arabo; dai programmi di spartizione alla nascita di Israele; la guerra del 1948 e le sue conseguenze; il consolidamento dello Stato d'Israele).
- **Gli anni Settanta: la centralità delle periferie – da svolgere** (La guerra dei Sei giorni e le sue conseguenze; la crisi del nasserismo; l'Egitto di Sadat e la guerra del Kippur)
- **Il Medio Oriente inquieto – da svolgere** (la guerra del Golfo; la questione israelo-palestinese).
- **Mahreb e Medio Oriente fra democrazie fragili e islamismo – da svolgere** (Le “primavere arabe”).

## M. 05 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- **Il lavoro e i diritti dei lavoratori nella Costituzione italiana** (Il lavoro ai tempi della *gig economy*; il lavoro, fondamento della Repubblica; il ruolo dello Stato e il lavoro come diritto; l'ABC dei diritti: dalla retribuzione alle ferie, dal riposo settimanale allo sciopero; il 1° maggio; i sindacati; la schiavitù oggi).
- **Dallo Statuto albertino alla Costituzione – da svolgere** (Lo Statuto albertino: forma e caratteristiche; il ventennio e la fine delle libertà; la Resistenza e l'antifascismo; la Repubblica e i lavori della Costituente; la Costituzione italiana: forma e caratteristiche).
- **La Costituzione italiana: lettura commentata dei principi fondamentali (art. 1 - 12) – da svolgere** (lettura e commento dei principi fondamentali della Costituzione italiana).



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”**  
**CLASSE 5<sup>^</sup> BI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI x 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: ERICA PERSEGHIN**
- DOCENTE (compresente): ALESSIO FERRARETTO**
- DISCIPLINA: INFORMATICA**
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 6 DI CUI 3 IN COMPRESENZA**

Data: 15 Maggio 2024



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a lavorare anche in team progettando e realizzando applicazioni informatiche con basi di dati. In classe e in laboratorio hanno acquisito i concetti fondamentali dell'organizzazione di una base di dati per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni efficienti sia per performance che per struttura. Gli alunni riescono a gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti su server o in locale ed ad elaborare, tramite script PHP, dati contenuti in tabelle di un database o importate attraverso documenti di varia estensione.

## ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di distinguere i diversi modelli di dati, di comprendere le relazioni esistenti tra dati e distinguere i vari tipi di associazioni. Sanno tradurre uno schema concettuale (ERD) in uno logico fino al fisico. Sanno normalizzare le relazioni (fino a 3FN) ed effettuare un mapping tra entità ed associazioni.

Sanno applicare i comandi SQL per formulare interrogazioni.

Sanno scrivere uno script in linguaggio PHP per realizzare pagine web contenenti moduli e form.

Sanno effettuare interrogazioni al database con parametri forniti in ingresso ed effettuare operazioni di manipolazione sul database anche in locale (usando Xampp e PhpMyAdmin). Sanno riconoscere i principali rischi di sicurezza informatica ed implementare i sistemi di prevenzione con modelli “Model of System Failure Behaviour”. Sanno realizzare in team una applicazione grafica in Java connettendola a una base di dati in Access attraverso la libreria UCanAccess. Sanno visualizzare le informazioni contenute in un documento XML.

## CONOSCENZE

Gli studenti conoscono la differenza tra modello concettuale, logico e fisico di una base di dati. Sanno utilizzare linguaggi e tecniche SQL per l'interrogazione e la manipolazioni della base di dati e a livello applicativo, sanno sfruttare basi di PHP per la realizzazione di pagine web dinamiche, integrandole con funzioni js. Conoscono a livello basilare lo schema logico di pagine XML. Conoscono i principi delle SQL injection.

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Corso di Informatica- SQL & PHP” P.Camagni, R.Nikolassy – Hoepli ISBN 9788836007745

La programmazione di **INFORMATICA** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



a) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- X PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Informatica (elenco discipline coinvolte Informatica, sistemi reti, GPOI, TPS, TIC, STA), piano approvato nella riunione collegiale del 16/10/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

- **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- X PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti come TRANSAZIONI, DB NO-SQL che sono state trattate sommariamente a causa delle numerose attività extrascolastiche o di didattica orientativa realizzate durante le ore della materia.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO ORGANIZZAZIONE DEGLI ARCHIVI E LE BASI DI DATI</b> Introduzione delle organizzazioni degli archivi e differenza tra sistema informatico e informativo. Approfondimento sul modello di dati con focus sull'architettura ANSI SPARC e sul cloud computing (iaas, paas, saas, xaas). Introduzione di Access.	Settembre Ottobre Novembre 2023	<b>25</b>	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Esercitazioni laboratoriali
<b>MODULO MODELLO CONCETTUALE, LOGICA E FISICA</b> Traduzione di uno schema concettuale (ER) in uno logico fino alla sua realizzazione fisica. Studio delle forme normalizzate fino alla 3FN e delle operazioni algebriche relazionali (proiezione, selezione, outer join, inner join, differenza, unione...). Utilizzo dei comandi SQL per la creazione, la modifica e l'interrogazione di DB. Analisi e prove di simulazioni d'esame.	Durante tutto l'anno	<b>80</b>	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Esercitazioni laboratoriali



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<b>MODULO DATI IN RETE</b> Analisi e uso di linguaggi per la programmazione lato server: scrittura di script in PHP, uso di PHPMyAdmin e Xampp. Lato client: funzioni di javascript per validare i campi del form. Basica introduzione a funzioni per hashare i dati e proteggere da eventuali attacchi di SQL injection.	Durante tutto l'anno	<b>40</b>	Uso del laboratorio multimediale e di supporti informatici  Cooperative learning
<b>MODULO STRUTTURE CON QUERY COMPLESSE</b> Caratteristiche avanzate in SQL: comandi DDL, DCL, DML, subquery (EXISTS, ANY, ALL, IN...), viste logiche, cenni di trigger, lock, unlock e transazioni. Cookie e Sessioni.	Aprile Maggio 2024	<b>19</b>	Uso del laboratorio multimediale e di supporti informatici  Lezione frontale Cooperative learning
<b>MODULO LINGUAGGIO XML</b> Caratteristiche e regole di base del linguaggio XML e accesso ai dati	Marzo 2024	<b>2</b>	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Uso del laboratorio multimediale e di supporti informatici
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>(selezionare secondo le scelte attuate) – II PERIODO</b> Argomenti per nuclei: <ul style="list-style-type: none"><li>○ CITTADINANZA DIGITALE</li><li>○ Rovereto: Museo della Guerra</li></ul>	- creazione del sito per autogestione - introduzione alla EU	<b>8</b>	Uso del laboratorio multimediale e di supporti informatici

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

**METODOLOGIE** (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



- Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
- Lezione laboratoriale con modalità peer to peer
- Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate
- Correzione di esercizi proposti
- Svolgimento in classe e a casa di esercizi graduati in difficoltà
- Formazione di gruppi di lavoro per la realizzazione di approfondimenti
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni di laboratorio

**MATERIALI DIDATTICI** (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- Libro di testo
- Appunti
- Approfondimenti (laboratoriali e teorici) forniti dai docenti
- Apparecchiature di laboratorio
- Dispense
- Risorse Internet
- Esercizi personalizzati

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari) e viceversa
- Esercizi in Moodle
- Lavori di gruppo anche tramite l'impresa formativa simulata
- Prove scritte
- Somministrazione di test a risposta multipla e/o aperta
- Esercitazioni laboratorio pratiche

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
23/10/2023	scritta



# Istituto di Istruzione Superiore

**"EUGANEO"**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



31/10/2023	scritta
23/01/2024	scritta
12/03/2024	scritta
14/05/2024	scritta

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente  
Perseghin Erica

Firma Docente Compresente  
Alessio Ferraretto



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

## INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

## CLASSE: 5<sup>^</sup>BI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	5AI X5BI 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Michela Bressan**  
**DISCIPLINA: IRC**  
**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 1**

Data: 15 Maggio 2024



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli studenti sono in grado **in modo discreto** di:

- collegare gli argomenti acquisiti precedentemente, aggiornare la bibbia con parallelismi della vita concreta, collegare gli argomenti di religione ad altre materie

## ABILITÀ

Gli studenti della classe sono in grado in modo **complessivamente adeguato** di:

- ascoltare esperienze altrui senza giudicare, conoscere nuovi temi di carattere teologico-pastorale-etico

## CONOSCENZE

Gli allievi conoscono **in modo complessivamente discreto** i seguenti temi:

- Il concetto di Sostenibilità, la vita e le opere dell'attivista Greta, l'agenda 2030, la GMA, il CUAM, la Caritas, le cucine popolari, il tema del femminicidio, una politica per l'uomo, l'avvento, il Natale, il Progetto di vita, la quaresima, la settimana santa, la Pasqua, l'enciclica Laudato Sii, l'integralismo e il fondamentalismo, la pace, la figura e l'opera di Gandhi, l'enciclica Fratelli Tutti.

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

La Bibbia (qualsiasi versione disponibile).

La programmazione di **IRC** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

a) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- X PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento umanistico, piano approvato nella riunione collegiale del 8-11-2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

in modo:

- X COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO : il Carcere</b>	Settembre ottobre 2023		Slides, video
<b>MODULO EDUCAZIONE CIVICA</b> Argomenti per nuclei:  <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE	Novembre Dicembre 2023		Lezione frontale, lettura giornali, video
Ecologia: Greta e il suo lavoro di attivismo, l'agenda 2030	Dicembre		Lezioni frontali
L'avvento, il Natale	Dicembre- gennaio 2024		Dipinti, slides
Cuam, cucine popolare, GMA, caritas	Febbraio 2024		<b>slides</b>
Un'economia per tutti, quaresima, Pasqua	Marzo-aprile 2024		<b>Slides, arte</b>
Progetto di vita, integralismo e fondamentalismo, Pace, figura di Gandhi, enciclica Laudato sii e Fratelli tutti.	Maggio 2024		<b>Film, slides, video</b>
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>(selezionare secondo le scelte attuate) – TUTTO L'ANNO</b> Argomenti per nuclei: <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE	Nel corso dell'anno (Settembre 2023 Maggio 2024)		<b>Slides, riflessioni in circle time</b>

**METODOLOGIE** (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di circle time  
Coinvolgimento degli studenti in riflessioni-discussioni

**MATERIALI DIDATTICI** (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo- fotocopie  
Appunti  
Schede delle esperienze

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Ripasso orale della lezione precedente
- Questionari, interventi personali

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente  
Michela Bressan



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE**

**CLASSE: 5<sup>^</sup>BI**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	X INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	5AI X5BI 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Vittoria Pettinato**  
**DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE**  
**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

Data: 15 Maggio 2024



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di dividere un testo in sequenze, anticipare, predire, inferire il significato di termini sconosciuti dal contesto; ricavare informazioni di contenuto tecnico utilizzabili al fine di far funzionare hardware e software; scrivere brevi descrizioni di oggetti, processi, istruzioni.

## ABILITA'

Gli studenti sono in grado di leggere e capire testi, anche tecnici della microlingua informatica e di riassumerne il contenuto, anche oralmente;

sanno applicare le regole grammaticali e sintattiche per produrre brevi discorsi sufficientemente corretti, anche per pronuncia e intonazione; sanno scrivere brevi testi di argomento tecnico, sufficientemente corretti.

Sanno comprendere messaggi orali, anche di contenuto tecnico dell'ambito informatico;

sono in grado di seguire un video sottotitolato in lingua inglese comprendendone buona parte del contenuto, anche tecnico;

sanno lavorare in gruppo collaborando con efficienza, rispettando e valorizzando le capacità di ciascuno. Sanno descrivere il lavoro svolto attraverso relazioni .

## CONOSCENZE

I contenuti grammaticali e lessicali corrispondenti ad un libello B1/B2 e presentati nelle UU del libro di testo adottato, più dettagliatamente descritti in tabella.

I principali termini tecnici dell'ambito informatico e le costruzioni linguistiche utilizzate per descrivere funzionamenti e processi.

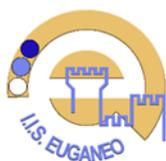
Differenze espressive del linguaggio colloquiale e formale, sia nella forma orale, che nella forma scritta.

## LIBRO DI TESTO ADOTTATI

- *TALENT 2 Kennedy, Salandick C.U.Press*
- *INFORMATION TECHNOLOGY Mirella Ravecca, Mondadori*

La programmazione di Lingua Inglese è stata realizzata :

- a) Seguendo un: **PIANO DI DIPARTIMENTO, approvato nella riunione del 11/09/2023, in modo COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività.



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore
<b>MODULO GRAMMATICALE Testò: Talent2</b> Ripasso generale strutture di base <b>U.9,10</b> il passivo, il discorso indiretto	Settembre Ottobre 2023	13
<b>MODULO DI MICROLINGUA Testò: Information Technology</b> <b>U.5 section 2</b> <b>U.10 section 4</b>  Visione del film “Erin Brockovich” 2000, regista Steven Soderbergh, Oscar migliore attrice a Julia Roberts, Oscar miglior film. Versione originale con sottotitoli il lingua inglese	Novembre 2023	12 2
<b>MODULO DI MICROLINGUA</b> <b>U.10 section 4</b>	Dicembre 2023	8
<b>MODULO CLIL Storia (Content and language integrated learning)</b> M1-1,2,3,4 Society and progress in technology in the early 1900’. (File fornito agli studenti, disponibile in fotocopia cartacea insieme ai libri di testo)	Gennaio Febbraio 2024	10
<b>MODULO DI PREPARAZIONE AL TEST INVALSI</b> Reading e listening practice	Febbraio Marzo 2024	6
<b>MODULO CLIL Storia</b> M2- 1,2,3,4 The New Deal, The Great Depression. (File fornito agli studenti, disponibile in fotocopia cartacea insieme ai libri di testo)	Marzo 2024	8



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



<b>MODULO DI MICROLINGUA</b> <b>U.11 section 4</b> <b>U.12 section 4</b>  Visione del film “The King’s Speech” di Tom Hooper 2010, Oscar migliore attore, Oscar miglior film, Oscar migliore attrice non protagonista, Oscar migliore attore non protagonista. Versione originale con sottotitoli in lingua inglese.	Aprile 2024	8 2
--	-------------	--------

## **METODOLOGIE**

Lezione frontale dialogata

Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate

Correzione di esercizi

Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi di ascolto e lettura

Visione di video di contenuto tecnico, sottotitolati in lingua inglese e esposizione orale del contenuto

## **MATERIALI DIDATTICI**

Libri di testo

Appunti

Video didattici e non, in lingua originale

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte (prove scritte, test, questionari)

## **Griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositate in segreteria le prove e le verifiche effettuate nel corso dell' anno.*

Este, li 10/05/2024

Firma della Docente

Vittoria Pettinato



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



# Allegato C-D-E-F

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DEL COLLOQUIO ORALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

# Anno scolastico: 2023-2024

## INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

## ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”

## CLASSE 5<sup>^</sup>BI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input checked="" type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> <i>serale</i>

COORDINATORE: ANTONELLA SIMONATO

NUMERO STUDENTI: 22 MASCHI; 0 FEMMINE

PEI n. 0

PDP n.1



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



Data: 15 Maggio 2024

## TABELLA DI CORRISPONDENZA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL COLLEGIO DOCENTI (PTOF)

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Inadeguato (0 – 3)	Ha grosse lacune nella conoscenza dei contenuti.	Non è in grado di utilizzare gli strumenti culturali, identificare i dati e le informazioni principali e organizzare contenuti semplici. Non è capace di effettuare alcuna analisi e non è in grado di sintetizzare le conoscenze acquisite con autonomia di giudizio e di valutazione.	L'alunno ha acquisito conoscenze gravemente frammentarie e lacunose ed abilità del tutto inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Non dimostra autonomia né responsabilità.
Carente (4 – 4.5)	Ha una conoscenza frammentaria e confusa dei contenuti.	Commette gravi errori nell'utilizzo degli strumenti culturali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali, nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato può esprimere valutazioni parziali e/o imprecise in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Ha un'autonomia limitata e/o settoriale e non sempre si dimostra responsabile.
Insufficiente (5 – 5.5)	Presenta una conoscenza superficiale, non del tutto completa e/o mnemonica dei contenuti.	Incontra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti culturali essenziali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali e nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi ma non complete. Guidato e sollecitato sintetizza in maniera superficiale le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali ed abilità non sufficientemente adeguate a svolgere compiti/attività anche semplici. L'autonomia e la responsabilità sono limitate a certi ambiti/compiti.
Sufficiente (6 – 6.5)	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti, non sempre riesce a giustificare le proprie affermazioni.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali essenziali. Identifica le informazioni principali cogliendo le principali analogie e differenze. E' in grado di organizzare con coerenza e rielaborare in maniera chiara contenuti semplici anche operando semplici collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi nel complesso corrette e complete. Riesce ad operare semplici valutazioni in autonomia.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per eseguire in modo corretto compiti/attività semplici, con un sufficiente grado di autonomia e responsabilità.
Discreto (7 – 7.5)	Ha una conoscenza completa dei contenuti o dell'argomento affrontato.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali. Identifica in maniera corretta le informazioni principali e le secondarie, cogliendo analogie e differenze. Sa organizzare i contenuti con coerenza servendosi di una semplice pianificazione dei concetti fondamentali. Rielabora in modo chiaro e corretto le conoscenze operando i fondamentali collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete. Opera valutazioni parziali in maniera autonoma.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per affrontare autonomamente e con correttezza compiti non molto complessi. Si dimostra responsabile.
Buono (8 – 8.5)	Ha una buona padronanza dei contenuti e sa collegarli.	Utilizza con sicurezza ed efficacia gli strumenti culturali. Identifica in modo sicuro concetti, dati, informazioni principali e secondarie, cogliendo le analogie e le differenze. Organizza i contenuti con coerenza adottando una pianificazione dei concetti. Rielabora in modo chiaro e corretto operando collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Opera	L'alunno utilizza conoscenze e abilità necessarie per affrontare autonomamente, responsabilmente e con correttezza compiti anche complessi.



# Istituto di Istruzione Superiore

## “EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



### 1- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI PRIMA PROVA (Allegato C)

Nell’anno scolastico 2022-2023 sono state realizzate due SIMULAZIONI D’ISTITUTO di PRIMA PROVA: la prima in data 15 FEBBRAIO 2023, la seconda in data 13 APRILE 2023, concordate e deliberate all’interno del Dipartimento di Umanistico di Lettere.

Di seguito si riportano le **GRIGLIE DI CORREZIONE** delle diverse tipologie della prova d’Italiano, approvate dal Dipartimento Umanistico:

#### ➤ TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI		GRAVE CARENZA	CARENZA	ACCETTABILITÀ	SICUREZZA	PIENA SICUREZZA	PUNTI / 60
		2-3	4-5	6	7-8	9-10	
TESTO	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scorretta e lacunosa	Imprecisa, disordinata e carente	Parziale, ma complessivamente adeguata	Sicura, ordinata e appropriata	Curata, efficace ed originale	
	• Coesione e coerenza testuali	Molto carenti e scorrette	Approssimative, con incongruenze	Nell’insieme accettabile per coerenza, anche se non sempre coeso	Presenza di un’idea centrale, uso corretto dei connettivi	Sicura coerenza sul piano logico, uso efficace dei connettivi	
LINGUA	• Correttezza grammaticale: ✓ ortografia, ✓ morfosintassi, ✓ uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e numerosi errori su tutti i livelli punteggiatura inappropriata	Evidenti errori su alcuni livelli punteggiatura a tratti inappropriata	Alcune non gravi incertezze su alcuni livelli punteggiatura nel complesso appropriata	Sostanzialmente corretto su tutti i livelli	Sicuro su tutti i livelli punteggiatura appropriata ed efficace	
	• Ricchezza e padronanza lessicali	Lessico decisamente povero e inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, talvolta inadeguato	Lessico nel complesso adeguato all’intenzione comunicativa	Lessico ampio e appropriato all’intenzione comunicativa	Lessico ricco ed efficace	
CULTURA	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Decisamente limitate e molto carenti	Superficiali e incomplete	Nel complesso corrette, anche se non approfondite	Precise ed esaurienti	Dettagliate, esaurienti e significative	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti o assai limitati	Accennati, carenti	Presenti, nell’insieme pertinenti, ma generici	Adeguatamente sostenuti	Pertinenti, appropriati, ricchi e significativi	
INDICATORI TIPOLOGIA A		1	2	3	4	5	PUNTI / 40
• Rispetto dei vincoli posti: lunghezza, forma di restituzione del testo (parafasi o riassunto)		Gravemente lacunosi e imprecisi	Con numerose imprecisioni e/o lacune	Sostanzialmente corretti e con qualche lacuna	Esaurienti, precisi con lievi approssimazioni	Perfettamente esaurienti e corretti	
		3-4	5-6	7-8	8-9	10-11	
	• Comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile	Incomprensione del testo	Comprensione parziale e incerta	Comprensione essenziale del testo	Comprensione completa	Comprensione esauriente e puntuale	
		3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	
• Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Assente o, se presente, decisamente incompleta	Incompleta e/o superficiale	Alcune imprecisioni, ma sostanzialmente esauriente	Complessivamente adeguata ed esauriente	Completa, puntuale ed approfondita		
• Interpretazione corretta ed articolata del testo	Assenza di apporti interpretativi	Apporti interpretativi poco riconoscibili	Interpretazione presente, ma superficiale	Evidente, articolata in modo chiaro	Approfondita, con apporti originali		

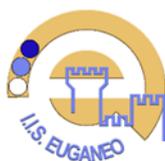
Esami di Stato 2023-2024 – Prima prova scritta – TIPOLOGIA A (ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO)

CANDIDATO: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 100 VOTO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 20

Firma della Commissione: \_\_\_\_\_

Firma del Presidente: \_\_\_\_\_



# Istituto di Istruzione Superiore

## “EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



### TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI		GRAVE CARENZA	CARENZA	ACCETTABILITÀ	SICUREZZA	PIENA SICUREZZA	PUNTI / 60
		2-3	4-5	6	7-8	9-10	
TESTO	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scorretta e lacunosa	Imprecisa, disordinata e carente	Parziale, ma complessivamente adeguata	Sicura, ordinata e appropriata	Curata, efficace ed originale	
	• Coesione e coerenza testuali	Molto carenti e scorrette	Approssimative, con incongruenze	Nell'insieme accettabile per coerenza, anche se non sempre coeso	Presenza di un'idea centrale, uso corretto dei connettivi	Sicura coerenza sul piano logico, uso efficace dei connettivi	
LINGUA	• Correttezza grammaticale: ✓ ortografia, ✓ morfosintassi, ✓ uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e numerosi errori su tutti i livelli punteggiatura inappropriata	Evidenti errori su alcuni livelli punteggiatura a tratti inappropriata	Alcune non gravi incertezze su alcuni livelli punteggiatura nel complesso appropriata	Sostanzialmente corretto su tutti i livelli	Sicuro su tutti i livelli punteggiatura appropriata ed efficace	
	• Ricchezza e padronanza lessicali	Lessico decisamente povero e inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, talvolta inadeguato	Lessico nel complesso adeguato all'intenzione comunicativa	Lessico ampio e appropriato all'intenzione comunicativa	Lessico ricco ed efficace	
CULTURA	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Decisamente limitate e molto carenti	Superficiali e incomplete	Nel complesso corrette, anche se non approfondite	Precise ed esaurienti	Dettagliate, esaurienti e significative	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti o assai limitati	Accennati, carenti	Presenti, nell'insieme pertinenti, ma generici	Adeguatamente sostenuti	Pertinenti, appropriati, ricchi e significativi	
INDICATORI TIPOLOGIA B		2-3	4-5	6	7-8	9-10	PUNTI / 40
	• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancanza completa	Individuazione parziale e/o confusa	Sostanzialmente corretta, con qualche imprecisione	Nell'insieme completa e precisa	Esauriente e puntuale, inclusi aspetti meno evidenti	
	• Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	5-6	7-8	9	10-12	13-15	
	• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	5-6	7-8	9	10-12	13-15	
		Decisamente lacunosi e scorretti	Poco riconoscibili ed imprecisi	Essenziali, ma nell'insieme corretti e pertinenti	Ampi e approfonditi	Ampi e approfonditi, significativi e originali	

Esami di Stato 2023-2024 – Prima prova scritta – TIPOLOGIA B (ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO)

CANDIDATO: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 100 VOTO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 20

Firma della Commissione: \_\_\_\_\_

Firma del Presidente: \_\_\_\_\_



# Istituto di Istruzione Superiore

## “EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



### TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI		GRAVE CARENZA	CARENZA	ACCETTABILITÀ	SICUREZZA	PIENA SICUREZZA	PUNTI / 60
		2-3	4-5	6	7-8	9-10	
TESTO	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scorretta e lacunosa	Imprecisa, disordinata e carente	Parziale, ma complessivamente adeguata	Sicura, ordinata e appropriata	Curata, efficace ed originale	
	• Coesione e coerenza testuali	Molto carenti e scorrette	Approssimative, con incongruenze	Nell'insieme accettabile per coerenza, anche se non sempre coeso	Presenza di un'idea centrale, uso corretto dei connettivi	Sicura coerenza sul piano logico, uso efficace dei connettivi	
LINGUA	• Correttezza grammaticale: ✓ ortografia, ✓ morfosintassi, ✓ uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e numerosi errori su tutti i livelli punteggiatura inappropriata	Evidenti errori su alcuni livelli punteggiatura a tratti inappropriata	Alcune non gravi incertezze su alcuni livelli <u>punteggiatura</u> nel complesso appropriata	Sostanzialmente corretto su tutti i livelli	Sicuro su tutti i livelli punteggiatura appropriata ed efficace	
	• Ricchezza e padronanza lessicali	Lessico decisamente povero e inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, talvolta inadeguato	Lessico nel complesso adeguato all'intenzione comunicativa	Lessico ampio e appropriato all'intenzione comunicativa	Lessico ricco ed efficace	
CULTURA	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Decisamente limitate e molto carenti	Superficiali e incomplete	Nel complesso corrette, anche se non approfondite	Precise ed esaurienti	Dettagliate, esaurienti e significative	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti o assai limitati	Accennati, carenti	Presenti, nell'insieme pertinenti, ma generici	Adeguatamente sostenuti	Pertinenti, appropriati, ricchi e significativi	
INDICATORI TIPOLOGIA C		1	2	3	4	5	PUNTI / 40
	• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale <u>paragrafazione</u>	Decisamente disattese e confuse	In parte disattese e imprecise	Sostanzialmente rispettate	Completamente rispettate	Completamente rispettate ed efficaci	
		5-6	7-8	9	10-12	13-15	
	• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Decisamente disordinato e carente	Poco articolato e incerto	Elementare, con i principali snodi concettuali	Sicuro ed esauriente su quasi tutti / tutti gli snodi concettuali	Rigoroso ed efficace su tutti gli snodi concettuali	
		5-6	7-11	12	13-16	17-20	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Decisamente lacunosi e/o scorretti	Imprecisi e/o frammentari, superficiali	Nell'insieme essenziali e/o corretti	Corretti, esaurienti e ben correlati	Ampie, scrupolosi e collegati in modo efficace		

Esami di Stato 2023-2024 – Prima prova scritta – TIPOLOGIA C (RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ)

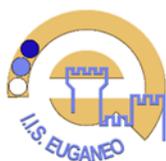
CANDIDATO: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 100 VOTO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 20

Firma della Commissione:

\_\_\_\_\_

Firma del Presidente: \_\_\_\_\_



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## 2- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SECONDA PROVA (Allegato D)

Nell’anno scolastico 2023-2024 è stata svolta in ogni classe QUINTA almeno una SIMULAZIONE di SECONDA PROVA.

Ai sensi dell’art. 20, comma 2 della OM. n. 55 del 22.03.2024, le caratteristiche della seconda prova scritta per gli indirizzi di studio tecnici sono individuate dal D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024 ed essa ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio.

Diversamente ai sensi dell’art. 20, comma 3 della OM. n. 55 del 22.03.2024 la seconda prova per gli indirizzi professionali verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto in questo caso la seconda prova è un’unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la cornice generale nazionale di riferimento che indica:

- tipologia tra quelle previste dal Quadro di riferimento dell’indirizzo (D.M. n. 164/2022) ;
- il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d’indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel Quadro d’indirizzo, cui la prova dovrà riferirsi.

**NOTA BENE - La valutazione delle prove è in ventesimi e fa riferimento per gli indirizzi tecnici al DM n. 769/2018 e per gli indirizzi professionali al DM n. 164/2022, che stabiliscono i rispettivi quadri di riferimento per la redazione della seconda prova d’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d’istruzione nonché le griglie di valutazione delle prove medesime, i cui indicatori sono declinati in descrittori a cura delle Commissioni stesse.**

**Di seguito si riporta la griglia di correzione della seconda prova di SISTEMI E RETI, approvata dal Dipartimento di INFORMATICA**

### CLASSE 5 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

CANDIDATO \_\_\_\_\_

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

PUNTI \_\_\_\_\_ / 20

Griglia di valutazione Seconda Prova di Informatica - Sistemi e Reti

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l’indirizzo di studi.	Dimostra di non conoscere i contenuti oggetto della prova	0
	Dimostra di conoscere superficialmente i contenuti oggetto della prova	1
	<b>Dimostra di conoscere sufficientemente i contenuti oggetto della prova</b>	<b>2</b>
	Dimostra di conoscere più che sufficientemente i contenuti oggetto della prova	3
	Dimostra di conoscere perfettamente i contenuti oggetto della prova	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni	Non sono presenti evidenze delle competenze di comprensione, analisi e soluzione del problema	0
	Sono presenti evidenze del possesso di un basso livello delle competenze di comprensione, analisi e soluzione del problema	1
	Sono presenti evidenze del possesso di un livello non sufficiente delle competenze di comprensione, analisi e soluzione del problema	2
	Sono presenti evidenze del possesso di un livello non pienamente	3



# Istituto di Istruzione Superiore

## “EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



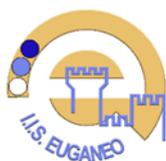
problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	sufficiente delle competenze di comprensione, analisi e soluzione del problema	
	<b>Sono presenti evidenze del possesso di un livello basilare e sufficiente delle competenze di comprensione, analisi e soluzione del problema</b>	<b>4</b>
	Sono presenti evidenze del possesso di un adeguato livello delle competenze di comprensione, analisi e soluzione del problema	5
	Sono presenti evidenze del possesso di un eccellente livello delle competenze di comprensione, analisi e soluzione del problema	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	La soluzione non è stata sviluppata, risulta non corretta e incoerente	0
	Sono presenti gravi lacune, incoerenze ed errori nello sviluppo della soluzione	1
	Il livello di completezza, correttezza e coerenza dello sviluppo della soluzione (inclusi gli elaborati necessari prodotti) è non sufficiente	2
	Il livello di completezza, correttezza e coerenza dello sviluppo della soluzione (inclusi gli elaborati necessari prodotti) è non pienamente sufficiente	3
	<b>Il livello di completezza, correttezza e coerenza dello sviluppo della soluzione (inclusi gli elaborati necessari prodotti) è sufficiente</b>	<b>4</b>
	Il livello di completezza, correttezza e coerenza dello sviluppo della soluzione (inclusi gli elaborati necessari prodotti) è adeguato	5
	La soluzione (inclusi gli elaborati necessari prodotti) è sviluppata in modo perfettamente completo, corretto e coerente	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	La soluzione è argomentata in modo molto superficiale, senza rielaborazione personale e senza usare i linguaggi tecnici necessari	0
	La soluzione è argomentata in modo lacunoso, con poco uso di rielaborazioni personali e un utilizzo non sempre pertinente dei linguaggi tecnici richiesti	1
	<b>La soluzione è sufficientemente argomentata con alcune rielaborazioni personali e un uso sufficientemente preciso e pertinente dei linguaggi tecnici necessari</b>	<b>2</b>
	La soluzione è adeguatamente argomentata con alcune rielaborazioni personali e un uso più che sufficientemente preciso e pertinente dei linguaggi tecnici necessari	3
	La soluzione è argomentata in modo completo ed esaustivo, sempre sulla base di rielaborazioni personali e fa un uso preciso e pertinente dei linguaggi tecnici necessari	4
<b>Totale</b>		

Quesiti scelti e sviluppati dal candidato

① - ② - ③ - ④

**I COMMISSARI**

**IL PRESIDENTE**



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## 3- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE – Allegato A - OM n. 55 del 22.03.2024 (Allegato E)

Si stabilisce anche nelle simulazioni del colloquio orale di adottare la griglia di valutazione della prova orale, prevista dall'OM. n. 55, che sarà successivamente confermata dopo l'insediamento della Commissione d'esame

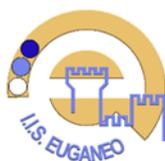
### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE E DEL  
MERITO



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)

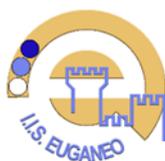


## 4- RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Allegato F)

	CRITERI <sup>1</sup>	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
	<b>Conoscenze, abilità, atteggiamenti</b>							
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

<sup>1</sup> I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.

<b>ABILITÀ</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
----------------	---	---	---	---	---	---	---	--



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
PDIS026002 - CF 91023830283

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



# Allegato H

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

SIMULAZIONI DELLA PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME

# Anno scolastico: 2023-2024

## INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

## ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”

## CLASSE 5<sup>^</sup>BI

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input checked="" type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input checked="" type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> <i>serale</i>

COORDINATORE: ANTONELLA SIMONATO

NUMERO STUDENTI: 22 MASCHI; 0 FEMMINE

PEI n. 0

PDP n.1

Data: 15 Maggio 2024



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## PRIMA PROVA SCRITTA SIMULAZIONE N. 1



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

**ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO**

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

### **Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

#### **Proposta A – 1**

Émile Zola

*Nel ventre della miniera  
da *Germinal**

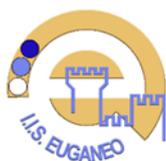
Stefano ritornò pian piano alla ricevitoria. Quel gigantesco turbinio sopra la testa lo stordiva. E tremante di freddo, esposto com’era alle correnti d’aria, stette a guardare la manovra dei gabbioni, le orecchie intronate dal rotolio dei vagoncini. Presso il pozzo, funzionava il segnale: un pesante martello azionato da una leva, che una corda, tirata di giù in fondo,

5 lasciava cadere sopra una specie di ceppo. Un colpo per far fermare, due per calare, tre per tirar su: era un susseguirsi senza sosta di colpi di mazzuola<sup>1</sup> che dominavano il tumulto, accompagnati da un chiaro squillare di suoneria; e frattanto l’addetto alla manovra aumentava ancor più il frastuono gridando ordini al macchinista a mezzo del portavoce. I gabbioni,

10 in mezzo a tutto quel putiferio, comparivano e scomparivano, si vuotavano e si colmavano, senza che Stefano riuscisse a farsi un’idea di quel complesso lavoro.

Capiva bene una sola cosa: il pozzo inghiottiva uomini a boccate<sup>2</sup> di venti o trenta, deglutendoli con tanta facilità, che pareva non sentirli nemmeno passare. La discesa degli operai cominciava fin dalle quattro. Arrivavano dalla baracca, a piedi nudi, con la lampada alla mano, e aspettavano a piccoli gruppi d’essere in numero sufficiente. Senza strepito,

15 col silenzioso balzo d’un animale notturno, il gabbione di ferro emergeva dal buio, si appoggiava sui chiavistelli, coi suoi quattro ripiani ospitanti ciascuno due vagoncini colmi di carbone. Ad ogni ripiano c’erano manovali che tiravan fuori i vagoncini, sostituendoli con altri vuoti o carichi in precedenza di legname da rivestirne le gallerie. E appunto nei vagoncini vuoti si ammicchiavano gli operai, a cinque a cinque, fino a essere in quaranta,



20 quando erano soli a occupare tutti gli scomparti. Un ordine veniva gridato dal portavoce, mentre la corda del segnale di sotto veniva tirata quattro volte, «suonando a carne» per avvertire di quel carico di carne umana. Poi, dopo un leggero sussulto, il gabbione tuffava silenziosamente, cadeva come un sasso, non lasciandosi dietro che la vibrante fuga del cavo d'acciaio. [...]

25 Stefano fu ripreso da quella specie di malessere che già aveva provato poc'anzi, là sul terrapieno. Perché ostinarsi? quel capo assistente lo avrebbe mandato a spasso come tutti gli altri. Bruscamente, una vaga paura lo decise: se ne andò, e fuori non si fermò che davanti

al fabbricato delle caldaie. Spalancata, la porta lasciava scorgere sette caldaie a doppio focolare. In mezzo alla caligine<sup>3</sup> biancastra, tra il sibilo delle fughe di vapore,

30 un fuochista<sup>4</sup> era intento a caicare uno dei focolari, la cui ardente fornace si faceva sentire fin sulla soglia; e il giovane, felice di aver caldo, si avvicinava, quando s'imbatté in una nuova squadra di minatori che giungevano allora alla miniera. Erano i Maheu e i Levaque. Scorgendo, in testa al gruppo, Caterina<sup>5</sup> con la sua dolce arietta di ragazzo, gli saltò in mente la superstiziosa idea di arrischiare un'ultima domanda.

35 «Dite un po', compagno, non c'è bisogno, qui, d'un operaio, per qualunque specie di lavoro?» La fanciulla lo guardò, sorpresa, un po' spaventata da quella brusca voce che scaturiva dall'ombra. Dietro di lei, però, Maheu aveva udito, e rispose, fermandosi un attimo a far due chiacchiere. No, non c'era bisogno di nessuno. Quel povero diavolo d'un operaio

40 sperduto per le strade, però, lo interessava, e quando l'ebbe lasciato raggiungendo gli altri, disse loro:

«Che roba, eh? potrebbe capitare anche a noi. Non ci si deve lamentare; non tutti hanno lavoro da schiattarne<sup>6</sup>».

Il gruppo entrò e si diresse senz'altro alla baracca, vasto locale intonato alla meglio, corso

45 tutt'intorno da armadi chiusi da chiavistelli. In mezzo, una specie di camino di ferro, qualche cosa come una stufa senza sportelli, era rovente, talmente zeppa di carbon fossile incandescente, che dei pezzi ne schizzavano fuori, andando a rotolare sul pavimento di semplice battuto. Il locale non era rischiarato che da quel braciere, i cui sanguigni riflessi ballonzolavano su e giù per i luridi armadi, salendo fino al soffitto ingrozzato<sup>7</sup>

50 d'una polvere nera nera.

Nel momento in cui giunsero i Maheu, si udì in mezzo a quel gran calore uno scoppio di risa. [...] Quel mattino, però, si divertivano più del solito. Prendevano in giro

la Mouquette, una badilante<sup>8</sup> diciottenne, gran buona figliuola dal petto e dai fianchi enormi, che sfondavano corpetto e pantaloni. Ella abitava a Réquillart con suo padre, il

55 vecchio Mouque, stalliere, e con suo fratello, Mouquet, manovale. Siccome però l'orario di lavoro non era lo stesso per tutti, ella si recava alla miniera da sola, e, in mezzo al grano d'estate, contro un muricciolo d'inverno, si dava bel tempo in compagnia del suo ganzo<sup>9</sup> di settimana. [...]

«Non te la vedi più, allora, con Chaval, quel grande e grosso?» diceva un minatore

60 ridacchiando.

«Ti sei dunque preso quel piccolino là? Ma gli ci vorrebbe una scala, a quello!... Vi ho visti, va, là dietro a Réquillart. È tanto vero quello che dico, che lui era montato sopra un paracarro<sup>10</sup>».



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



«E poi?» ribatteva la Mouquette, sollazzata l 1. «Che te ne frega a te? Nessuno ti ha chiamato  
65 a metterci un dito». E quella grossolanità da bonacciona raddoppiava gli scoppi di risa dei maschi, che inarcavano la schiena, mezzo cotta dalla stufa, mentre, scossa ella stessa dalle risate, la ragazza portava in giro tra loro l'indecenza del suo vestiario, d'una comicità conturbante<sup>12</sup>, con le sue gobbe di carne, esagerate fino alla deformità.

Ma l'allegria, d'un tratto, cessò: la Mouquette raccontava a Maheu che Fiorenza, la grande

70 Fiorenza, non sarebbe più venuta. L'avevano trovata, il giorno prima, stecchita sul suo letto, chi diceva per un insulto di cuore<sup>13</sup>, chi per un litro di grappa di ginepro

mandato giù troppo alla svelta. E Maheu a disperarsi! Un'altra disgrazia, ecco! ecco che perdeva una delle sue badilanti, senza che avesse la possibilità di sostituirla immediatamente! Lavorava a cottimo<sup>14</sup>, lui, in società con Zaccaria, Levaque e Chaval. Se rimaneva

75 la sola Caterina a spingere il vagoncino, ne sarebbe andato di mezzo il lavoro... A un tratto esclamò:

«Ah! e quello là che cercava qualcosa da fare?»

## Note al testo:

1. **mazzuola**: piccola mazza con testa di legno o di acciaio.
2. **boccate**: gruppi.
3. **caligine**: nebbia, pulviscolo.
4. **fuochista**: addetto alla sorveglianza e all'alimentazione di una caldaia.
5. **Maheu... Levaque... Caterina**: sono nomi di operai della miniera.
6. **Non ci si deve lamentare...da schiattarne**: battuta di amarissimo sarcasmo: meglio crepare di lavoro («schiattarne») che essere disoccupati.
7. **ingrommato**: coperto di grumi di sporcizia.
8. **una badilante**: manovale addetta ai lavori con il badile.
9. **ganzo**: amante.
10. **paracarro**: blocco in pietra posto ai lati di una strada per delimitarla.
11. **sollazzata**: divertita.
12. **conturbante**: provocante.
13. **insulto di cuore**: infarto.
14. **cottimo**: modalità di retribuzione del lavoro, per la quale il lavoratore viene pagato in base alla quantità di lavoro eseguita senza considerare il tempo che è stato necessario per ottenerlo.

## **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. La scrittura di Zola, precisa e ricca di dettagli, riesce a dare una descrizione sensoriale della realtà in cui sono ambientati i suoi romanzi. In quali passaggi di questo brano si nota lo scrupolo documentario dell'autore?
2. Sintetizza il funzionamento dei macchinari per l'estrazione del carbone descritto alle rr.1-20.
3. Lo stile naturalista, basato sulla descrizione della realtà oggettiva, si serve anche di metafore, che stimolano l'immaginazione. Leggi ad esempio le rr.11-12: a che cosa fa pensare il pozzo che "inghiotte" uomini con tanta facilità da non sentirli nemmeno passare?
4. Come sono considerati i minatori in questo ambiente, a giudicare dai quattro tiri di corda che suonano «a carne» (r. 21) per annunciare la loro discesa?



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



5. Chi sono Maheu e Mouquette?

6. La conclusione del brano fa intendere che Stefano sarà assunto alla miniera, come aveva chiesto. Grazie a quale evento?

7. Che cosa ci fa capire la reazione di Maheu alla notizia della morte di Fiorenza riguardo i valori e la visione della vita di questi lavoratori?

## Interpretazione

Ricava dal brano gli elementi fondamentali della poetica naturalista collegandoti ad altre opere di Zola o di altri autori che trattino i temi della povertà, della precarietà, della fatica, dell'emarginazione.

## Proposta A-2

Gabriele D'Annunzio

*Furit aestus<sup>1</sup>*  
da *Alcyone*

Un falco stride nel color di perla:  
tutto il cielo si squarcia come un velo.  
O brivido su i mari taciturni,  
o soffio, indizio del subito nembo<sup>2</sup>!  
5 O sangue mio come i mari d'estate!  
La forza annoda tutte le radici:  
sotto la terra sta, nascosta e immensa.  
La pietra brilla più d'ogni altra inerzia<sup>3</sup>.  
La luce copre abissi di silenzio,  
10 simile ad occhio immobile che celi  
moltitudini folli di desiri<sup>4</sup>.  
L'Ignoto viene a me, l'Ignoto attendo!  
Quel che mi fu da presso, ecco, è lontano.  
Quel che vivo mi parve, ecco, ora è spento.  
15 T'amo, o tagliente pietra che su l'erta  
brilli pronta a ferire il nudo piede.

Mia dira<sup>5</sup> sete, tu mi sei più cara  
che tutte le dolci acque dei ruscelli.  
Abita nella mia selvaggia pace  
20 la febbre come dentro le paludi.  
Pieno di grida è il riposato petto.  
L'ora è giunta, o mia Mèsse<sup>6</sup>, l'ora è giunta!  
Terribile nel cuore del meriggio  
pesa, o Mèsse, la tua maturità.

## Note al testo

1. *Furit aestus*: 'Infuria l'estate'.



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



2. **sùbito nembo**: ‘temporale improvviso’.
3. **inerzia**: ‘elemento inerte’.
4. **desiri**: ‘desideri’.
5. **dira**: ‘crudele’, ‘feroce’.
6. **Mèsse**: ‘raccolto’.

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. A quale forza allude il poeta con l’espressione «la forza annoda tutte le radici» (v. 6)?
2. In quale situazione si trova l’Io in questa poesia? Perché i suoi sentimenti si accordano con i caratteri dell’estate?
3. Sottolinea tutte le immagini che contribuiscono a dare enfasi agli elementi della descrizione.
4. Individua le molteplici figure retoriche di significato presenti nella poesia e spiegate il significato.
5. Descrivi la poesia dal punto di vista metrico: individua le strofe e la lunghezza dei versi; segnala se sono presenti *enjambements* ed eventuali rime, assonanze o consonanze a fine verso.

## Interpretazione

Presenta la raccolta *Alcyone*, che include *Furit aestus*, collocandola all’interno del percorso biografico e creativo di D’Annunzio, quindi spiega quali caratteristiche di questa lirica riflettono maggiormente la poetica e lo stile che improntano l’intera raccolta.



### **Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo**

#### **Proposta B – 1**

Amy Maxmen

*Migranti e rifugiati fanno bene all'economia*

Amy Maxmen, Migrants and refugees are good for economies, in “Nature”, 20 giugno 2018, trad. ita. a cura di “Le Scienze” [http://www.lescienze.it/news/2018/06/25/news/migranti\\_rifugiati\\_vantaggio\\_economia-4024732/](http://www.lescienze.it/news/2018/06/25/news/migranti_rifugiati_vantaggio_economia-4024732/)

Rifugiati e migranti alla ricerca di paradisi sicuri e opportunità avvantaggiano le economie delle nazioni che li ospitano entro cinque anni dall'arrivo, suggerisce un'analisi di trent'anni di dati riguardanti 15 paesi dell'Europa occidentale.

Lo studio rileva che subito dopo un picco nella migrazione, la forza complessiva e la sostenibilità dell'economia del paese migliorano e i tassi di disoccupazione calano. Le sue conclusioni contraddicono l'idea che i rifugiati impongano un eccessivo onere finanziario su un paese, assorbendo risorse pubbliche “Alcuni dicono che vorrebbero accogliere i rifugiati, ma non possono permetterselo”, dice Hippolyte d'Albis, dell'Ecole d'économie de Paris e del CNRS francese, che ha guidato il lavoro. “Ma abbiamo dimostrato che storicamente non è stato un costo, e che se non si accolgono gli immigrati, l'economia potrebbe peggiorare”.

D'Albis e il suo gruppo hanno utilizzato un modello matematico che usa indicatori economici annuali per fare previsioni sul futuro a seguito di forti shock, come i disastri naturali.

In questo caso, gli eventi erano gli afflussi di immigrati. I ricercatori hanno esaminato separatamente gli effetti dei migranti – che sono legalmente autorizzati a stabilirsi in un paese – e i richiedenti asilo che risiedono temporaneamente in una nazione mentre vengono analizzate le loro domande di status di rifugiato.

Molti dei richiedenti asilo inclusi nello studio erano quelli fuggiti dalla guerra nell'ex Jugoslavia negli anni novanta e quelli che sono arrivati di recente dalla Siria. L'analisi ha esaminato le condizioni dal 1985 al 2015 in Austria, Belgio, Danimarca, Finlandia, Francia, Germania, Irlanda, Islanda, Italia, Paesi Bassi, Norvegia, Spagna, Svezia, Portogallo e Regno Unito.

Per valutare il benessere economico delle nazioni, i ricercatori hanno misurato i redditi medi nel corso degli anni, dividendo il prodotto interno lordo (PIL) di un paese per il numero di abitanti. Hanno anche calcolato una variabile chiamata saldo di bilancio, che sottrae la quantità di denaro speso da un paese in programmi statali, come il welfare, dall'ammontare di denaro raccolto attraverso le tasse.

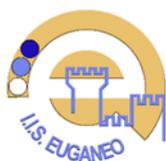
Il modello suggerisce che entro due anni da un afflusso di migranti, i tassi di disoccupazione calano significativamente e la salute economica aumenta.

È probabile che questi effetti dipendano dal fatto che i migranti aumentano la domanda del mercato, forniscono servizi, aggiungono posti di lavoro e pagano le tasse.

Lo studio ha dimostrato che queste attività economiche superano di gran lunga i costi governativi dei nuovi arrivati, il che può essere in parte spiegato dal fatto che gli immigrati tendono a essere adulti giovani e di mezza età che sono meno dipendenti dai benefici statali degli anziani, spiega d'Albis.

Anche i richiedenti asilo sono di vantaggio per le economie, ma i loro effetti impiegano più tempo a manifestarsi – da tre a sette anni – e il vantaggio è meno ovvio. A differenza dei migranti, le persone che cercano rifugio spesso subiscono restrizioni sul lavoro e devono trasferirsi in un altro paese se le loro richieste di residenza permanente vengono negate.

Michael Clemens, economista del Center for Global Development, un think tank di Washington,



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



afferma che l'analisi si differenzia da alcuni lavori precedenti perché si concentra su impatti di grandi dimensioni, invece che su elementi specifici di un'economia, come l'effetto degli immigrati sui salari locali. “Un'analogia è che Peet's, una catena statunitense di bar, potrebbe avere un effetto negativo su Starbucks, ma la concorrenza potrebbe far bene all'economia in generale”, dice.

Clemens elogia la scelta del gruppo di D'Albis di usare un modello matematico che riduce sostanzialmente la possibilità che i cambiamenti economici derivino da fattori diversi dalla migrazione. “Il metodo limita notevolmente i fattori di confusione eliminando quelli con effetti a lungo termine”, dice. Inoltre, il numero di nazioni valutate in trent'anni rende meno probabili quei fattori.

In un momento di grandi tensioni e di cambiamenti per le politiche dell'immigrazione negli Stati Uniti e in Europa, studi come questo possono aiutare i politici a valutare le conseguenze delle loro azioni. “Se tagli l'immigrazione per motivi culturali o di sicurezza, pagherai un prezzo economico”, dice Clemens.

## Comprensione e analisi

1. Da chi è stata condotta l'analisi su cui si basa il testo?
2. Con quali criteri è stata condotta l'analisi?
3. Su quali migranti e richiedenti asilo è stata effettuata la ricerca?
4. Da quello che è emerso dalla ricerca, quali sono gli effetti dell'accoglienza dei migranti sull'economia?
5. A chi e a che cosa possono servire i risultati di questa ricerca?

## Produzione

La questione dei migranti si è imposta in molti paesi, aprendo un duro dibattito sull'opportunità della loro accoglienza, che vede contrapporsi le ragioni della paura a quelle umanitarie. Quello che è certo è che si tratta di un fenomeno difficilmente arrestabile, che richiede l'attivazione di opportune politiche di integrazione.

Dopo aver sintetizzato la tesi sostenuta nell'articolo, elabora un testo argomentativo in cui la confermi o la confuti, esprimendo anche la tua opinione sugli argomenti e sugli elementi con cui è supportata. Esponi anche le tue considerazioni sul tema trattato, facendo riferimento alle tue conoscenze e alle tue esperienze personali, e mettendo in luce la sua rilevanza nell'epoca attuale, in Italia e non solo.

## Proposta B - 2

Quifinanza.it

*Cos'è il greenwashing, l'ecologismo di facciata*

Cos'è il greenwashing, l'ecologismo di facciata, [www.quifinanza.it](http://www.quifinanza.it), 5 aprile 2022

Oggi “essere green” è molto di moda. Alcune aziende pensano infatti che basti far finta di dimostrare un attaccamento all'ambiente e al pianeta per guadagnare punti in reputazione e immagine aziendale. Questo è il fenomeno del greenwashing. Ma perché le aziende dichiarano di essere eco-friendly quando in realtà non lo sono?

Si tratta a tutti gli effetti di una pratica ingannevole, usata come strategia di marketing da alcune aziende per dimostrare un finto impegno nei confronti dell'ambiente con l'obiettivo di catturare l'attenzione



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



dei consumatori attenti alla sostenibilità, che oggi rappresentano una buona fetta di pubblico. Viene fatto attraverso campagne e messaggi pubblicitari o in qualche caso persino iniziative di responsabilità sociale.

L'obiettivo del greenwashing quindi è duplice: valorizzare la reputazione ambientale dell'impresa e ottenere i benefici in termini di fatturato (perché aumenta il bacino di clientela). Per fortuna, questa pratica è sanzionata in Italia dallo IAP1 e dall'antitrust e ci si può quindi tutelare. [...]

## **Greenwashing: cos'è**

[...] Ma nella pratica il greenwashing cos'è? Si tratta di una strategia di comunicazione adottata da imprese, organizzazioni o istituzioni politiche che comunicano un impegno e un attaccamento alle politiche ambientali che in realtà non esiste. Lo fanno perché in questo modo la loro immagine migliora, diventa positiva sotto il profilo dell'impatto ambientale e attraggono il consumatore ecosensibile che così si immedesima nella filosofia, in realtà finta e inesistente, di queste realtà. Per fare un esempio, un'azienda potrebbe dire, sul sito web, sui social, nelle interviste etc., di impiegare prodotti riciclati o adottare processi produttivi sostenibili, quando in realtà non è così. Oppure vantarsi di aver adottato nuove pratiche sostenibili che in realtà ne mascherano altre che vanno a contraddire l'impegno adottato.

Non si tratta però di un fenomeno nuovo e a parlarne per la prima volta fu l'ambientalista statunitense Jay Westerveld che lo utilizzò nel 1986 [...].

Dagli anni Novanta la pratica del greenwashing è andata intensificandosi e grandi aziende americane chimiche petrolifere [...] cercarono di spacciarsi come eco-friendly allo scopo di distogliere l'attenzione dell'opinione pubblica dalle pratiche tutt'altro che responsabili che in realtà l'azienda aveva in essere e che stavano causando danni significativi per l'inquinamento. Fu proprio questo caso a far diffondere il termine greenwashing, parola composta da green (ecologico) e whitewash (insabbiare, nascondere qualcosa).

Le aziende colpevoli di greenwashing quindi si proclamano sensibili ai temi ambientali pur non essendolo, dichiarando di seguire un processo lavorativo ecosostenibile mirano a distogliere l'attenzione da altre dinamiche aziendali in realtà ben poco green.

## **Come le aziende fanno greenwashing**

[...] Nei casi più frequenti di greenwashing la comunicazione si caratterizza perché: non vengono fornite informazioni o dati significativi che supportino quanto dichiarato nel messaggio pubblicitario; vengono fornite informazioni e dati dichiarandoli certificati quando invece non sono riconosciuti da organi accreditati e autorevoli; vengono enfatizzate singole caratteristiche dei prodotti pubblicizzati, ritenendole di per sé sufficienti a classificarli come prodotti [green]; le indicazioni sul prodotto sono talmente generiche che il loro significato può venire frainteso dai consumatori; vengono inserite etichette false o contenenti parole o certificazioni contraffatte; vengono fatte asserzioni ambientali che sono semplicemente false.

## **Greenwashing in Italia**

[...] Il greenwashing in Italia viene considerato pubblicità ingannevole ed è controllato dall'Autorità Garante della Concorrenza e del Mercato. In passato sono state già emesse diverse sentenze di condanna per alcune aziende [...].

Come accertarsi della veridicità della reale sostenibilità delle aziende in tema di ecosostenibilità?



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



Bisogna verificare la presenza di certificazioni ambientali, come gli standard EMAS (standard europeo che prevede la pubblicazione di una “dichiarazione ambientale” che tenga conto di vari parametri) e ISO 14001 (riferimento internazionale per linee guida e i requisiti minimi per ottenere una certificazione), ma anche il GRS, ovvero Global Recycled Standard per quanto riguarda chi si occupa di materiali riciclati.

Questi strumenti di marcatura ed etichettatura dimostrano l’aderenza delle aziende ai regimi di tutela ambientale e risparmio energetico.

Note al testo

**1. IAP:** sigla di Istituto Autodisciplina Pubblicitaria. È l’ente che in Italia fissa le regole per una pubblicità corretta a tutela dei consumatori

## Comprensione e analisi

1. Spiega in che cosa consiste la pratica del greenwashing e quando esso è nato e si è propagato.
2. Qual è il nesso tra l’attenzione per l’ambiente che sta caratterizzando gli ultimi decenni e la diffusione del fenomeno del greenwashing?
3. Per quale ragione molte aziende praticano il greenwashing?
4. Il greenwashing è una pratica accettata in tutto il mondo?
5. Come si può smascherare il greenwashing?

## Produzione

Come afferma la prima riga dell’articolo, «oggi “essere green” è molto di moda»: perciò è frequente vedere persone o aziende che si atteggiavano a difensori della natura anche se non lo sono davvero, e che talvolta si comportano addirittura in modo opposto. Anche quando in gioco c’è un tema fondamentale per l’umanità e per il pianeta, dunque, gli aspetti di facciata, e ancor più la tutela degli interessi economici, possono prevalere sull’impegno autentico. Prima di leggere questo articolo avevi mai sentito parlare di greenwashing? A tuo avviso, i mezzi di comunicazione sono abbastanza attivi nel mettere in guardia i cittadini e nello smascherare questi episodi? E, a livello più generale, ti è mai capitato di avere l’impressione che qualcuno si spacciasse per difensore dell’ambiente solo per moda o per interessi personali? Racconta la tua esperienza e, a partire da essa, esprimi la tua opinione argomentata sul fenomeno del greenwashing, riflettendo sulle sue conseguenze.

## Proposta B - 3

Eric J. Hobsbawn

*L’invenzione della “Nazione”. Come si inventa una tradizione*

Eric J. Hobsbawn, *L’invenzione della “Nazione”*, in E. J. Hobsbawn, T. Ranger, *L’invenzione della tradizione*, Torino, Einaudi, 1987

Per «tradizione inventata» si intende un insieme di pratiche, in genere regolate da norme apertamente o tacitamente accettate, e dotate di una natura rituale o simbolica, che si propongono di inculcare determinati valori e norme di comportamento ripetitive nelle quali è automaticamente implicita la continuità col passato. [...]

La «tradizione» intesa in questo senso va nettamente distinta dalla «consuetudine» che regge le cosiddette società «tradizionali».



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



Scopo e caratteristica delle «tradizioni», comprese quelle inventate, è l’immutabilità. [...] Più interessante, nella nostra prospettiva, è il ricorso a materiali antichi per costruire tradizioni inventate di tipo nuovo, destinate a fini altrettanto nuovi. Nel passato di ogni società si accumula una vasta riserva di questi materiali, ed è sempre facile ripescare il complesso linguaggio di una pratica e di una comunicazione simboliche. [...]

In quale misura le nuove tradizioni possono fare quest’uso dei materiali più vecchi, in quale misura possono vedersi costrette a inventare nuovi linguaggi o strumenti, ovvero ad estendere il vecchio vocabolario simbolico oltre i suoi limiti prefissati, non sono argomenti sui quali possiamo soffermarci. È evidente che tante istituzioni politiche, tanti movimenti o gruppi ideologici – non ultimi quelli nell’ambito del nazionalismo – erano davvero senza precedenti, tanto che persino la continuità storica doveva essere inventata, creando ad esempio un passato talmente antico da valicarne i limiti effettivi. [...] Ed è altrettanto evidente che nel quadro dei movimenti e degli stati nazionali nacquero simboli e strumenti del tutto nuovi, come l’inno nazionale (quello britannico, del 1742, parrebbe essere stato il primo), la bandiera nazionale (ancor oggi nella maggioranza dei casi una variazione sul tricolore della Rivoluzione francese, elaborato nel 1790-94), o la personificazione della «nazione» in un simbolo o un’immagine, ufficiale come Marianna<sup>1</sup> o Germania<sup>2</sup>. [...] Tutti gli storici, comunque, per quanto diversi possano essere i loro obiettivi, intervengono in questo processo nella misura in cui contribuiscono, in modo più o meno consapevole,

a creare, demolire e ristrutturare immagini del passato che non appartengono soltanto al mondo dell’indagine specialistica, ma anche alla sfera pubblica dell’uomo in quanto essere politico. Tanto vale che si rassegnino a questa dimensione della loro attività.

A questo proposito, occorre mettere in evidenza un motivo specifico di interesse delle «tradizioni inventate», quantomeno per quanto riguarda gli storici moderni e contemporanei.

Si tratta di questioni che toccano da vicino un’innovazione storica relativamente recente, la «nazione», con i fenomeni ad essa associati: il nazionalismo, lo stato nazionale, i simboli della nazione, le storie nazionali e così via. Tutto ciò poggia su esercizi di ingegneria sociale che sono spesso consapevoli, e sempre innovatori, se non altro perché la novità storica comporta innovazione. Il nazionalismo, o le nazioni, degli israeliani e dei palestinesi non possono non essere una novità, indipendentemente dalla continuità storica degli ebrei o dei musulmani mediorientali, dato che in quella regione il concetto stesso di uno stato territoriale del tipo oggi prevalente era a malapena pensabile ancora cento anni fa, e non fu una prospettiva praticabile prima della fine della Prima Guerra mondiale.

Le lingue nazionali imparate a scuola, per essere scritte – lasciamo da parte la lingua parlata – da qualcosa di più che un’élite piuttosto ristretta, sono per lo più il prodotto di un’epoca dalla durata variabile, ma quasi sempre breve. Come osservava giustamente uno storico francese della lingua fiamminga, il fiammingo che si insegna oggi in Belgio non è quello che parlavano le mamme e le nonne di Fiandra coi loro bambini: in poche parole, è una «madrelingua» in senso metaforico, non letterale. Non dobbiamo lasciarci fuorviare da un paradosso curioso, ma comprensibile: in genere le nazioni moderne, con tutto il loro armamentario, pretendono di essere l’opposto della novità, si dichiarano radicate nell’antichità più remota, stanno al polo opposto delle comunità costruite, cioè umane, sono tanto «naturali» da non richiedere altra definizione che l’autoaffermazione. Al di là delle continuità storiche o di altro genere inglobate nei concetti moderni di «Francia» e «francesi» – che nessuno si azzarderebbe a negare – questi stessi concetti contengono inevitabilmente in sé una componente costruita o «inventata». E proprio perché tanta parte di ciò che soggettivamente costituisce la «nazione» moderna rientra nella categoria di questi artifici, ed è legata a simboli o discorsi opportunamente addomesticati (quale la «storia nazionale»), in genere di origine relativamente



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**

[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



recente, il fenomeno nazionale non può essere correttamente indagato senza considerare con grande attenzione l'«invenzione della tradizione».

## Note al testo:

1. **Marianna:** rappresentazione allegorica della Francia, introdotta nel corso della rivoluzione francese, raffigurante una donna con il cappello frigio.
2. **Germania:** rappresentazione allegorica dello Stato-nazione tedesco, introdotta nel XIX secolo e spesso raffigurata come una mitologica Valchiria munita di spada con cui difende la patria.

## **Comprensione e analisi**

1. Che cosa intende Hobsbawm per “tradizione inventata”?
2. Secondo l'autore, anche gli storici sono responsabili della costruzione di una nazione inventata?
3. Perché l'autore riporta l'esempio degli israeliani e dei palestinesi?
4. Quale ruolo hanno i simboli nella costruzione della tradizione inventata della nazione”? Che cosa significa che vengono “addomesticati”?
5. Secondo l'autore, la lingua può essere considerata fondamento della continuità storica di una nazione?

## **Produzione**

La recente recrudescenza dei nazionalismi pone la questione dell'effettiva storicità della nazione su cui si poggiano. Indaga su questo tema lo storico inglese Eric J. Hobsbawm, secondo il quale la tradizione nazionale è frutto di un'invenzione, in quanto derivata da recenti ricostruzioni e manipolazioni. Elabora un testo argomentativo nel quale esponi le tue riflessioni sulla tesi contenuta nel testo, per confermarla o confutarla in base alle tue considerazioni personali e alle tue conoscenze scolastiche e personali, facendo anche riferimento ai rigurgiti nazionalistici che si stanno affermando in Europa e in tante altre parti del mondo, spesso causa di sanguinosi conflitti e attentati.



### **Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

#### **Proposta C - 1**

##### *Le origini medievali dell'Europa moderna*

Alessandro Barbero, *Carlo Magno. Un padre dell'Europa*, Laterza, 2011

Oggi che i popoli del nostro continente, usciti dal vicolo cieco in cui li avevano sospinti le ideologie nazionaliste, sembrano avviati all'integrazione in un'Europa sovranazionale, l'immagine escogitata dal poeta di Paderborn<sup>1</sup> suona sorprendentemente attuale. Giacché è con Carlo Magno che per la prima volta si costituisce in Europa uno spazio politico unitario, che va da Amburgo a Benevento, da Vienna a Barcellona, il cui asse commerciale sono il Reno e i porti del mare del Nord; uno spazio, cioè, profondamente diverso da quello dell'impero romano, che aveva al centro il Mediterraneo, e contava fra le sue regioni più ricche e civilizzate il Nordafrica e l'Asia Minore. Per citare quelli che restano forse i più grandi storici del nostro secolo, se «l'Europa è sorta quando l'impero romano è crollato» (Marc Bloch), essa acquista solo più tardi il suo volto compiuto: è «l'impero di Carlo Magno che ha dato forma per la prima volta a ciò che noi chiamiamo Europa» (Lucien Febvre).

Sia chiaro: ogni generazione di storici si costruisce la propria immagine del passato, e l'equazione tra l'impero di Carlo Magno e la nascita d'uno spazio europeo non ha sempre suscitato lo stesso consenso. Vent'anni fa un importante convegno, radunando a Spoleto i maggiori specialisti del periodo altomedievale, pose la questione proprio in questi termini, dandosi come titolo “Nascita dell'Europa ed Europa carolingia: un'equazione da verificare”. I pareri risultarono diversissimi, anzi in qualche caso diametralmente contrastanti, ma nell'insieme l'importanza di Carlo Magno come padre dell'Europa ne uscì piuttosto malconca, o almeno un po' meno indiscutibile di quanto non fosse apparsa, una generazione prima, a Bloch e Febvre. Oggi la lancetta ha compiuto un altro giro e il consenso si è rifatto ampio, grazie anche alla vera e propria rivoluzione che ha investito interi ambiti della ricerca, come quello economico. Fino a qualche anno fa, le vittorie militari conquistate su tutti gli orizzonti e il programma di rinnovamento culturale promosso da Carlo Magno potevano apparire la superficie brillante d'una società profondamente arretrata e di un'economia stagnante; oggi, una molteplicità di segnali ci induce a pensare che proprio nell'età carolingia si siano poste le basi della rinascita demografica ed economica divenuta poi manifesta intorno al Mille, e da cui nacque con tutta la sua prorompente vitalità l'Europa moderna. Al di là del facile entusiasmo [...], lo stato attuale della ricerca ci autorizza a riprendere l'espressione usata dodici secoli fa dall'anonimo poeta, e a parlare di Carlo Magno come di un padre dell'Europa.

#### **Note al testo**

**1. poeta di Paderbon:** Paderbon è il luogo della Vestfalia scelto da Carlo Magno per l'incontro con il papa Leone III, con cui siglò l'alleanza fra la Chiesa e l'Impero. In quell'occasione un poeta rimasto anonimo salutò Carlo come il «rex pater Europae», il re padre dell'Europa.

#### **Produzione**

Il brano proposto affronta il tema, dibattuto dagli storici, se Carlo Magno sia effettivamente stato il padre dell'Europa. Rifletti su questo argomento, mettendolo anche in relazione alle tue



conoscenze sulla costruzione dell'Unione europea e sul suo ruolo nell'epoca attuale. Articola la struttura delle tue considerazioni in paragrafi opportunamente titolati e presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima il contenuto in una sintesi coerente.

### **Proposta C – 2**

#### *Cooperare è una strategia vincente*

Amartya Sen, *Etica ed economia*, Laterza, Roma-Bari 2000

È [...] possibile che le persone capiscano chiaramente i propri obiettivi, vogliano massimizzarli, ma che, cionondimeno, tengano conto degli obiettivi altrui, in ragione del riconoscimento della natura dell'interdipendenza reciproca dei risultati raggiunti da persone diverse in queste situazioni.

Il comportamento è in ultima analisi una questione anche sociale, e pensare in termini di cosa 'noi' dovremmo fare, o di quale debba essere "la nostra" strategia può rispecchiare un senso d'identità che comporta un riconoscimento degli obiettivi degli altri e delle interdipendenze reciproche in gioco. Benché gli obiettivi degli altri possano non essere incorporati negli obiettivi di una data persona, il riconoscimento dell'interdipendenza

può suggerire di seguire alcune regole di comportamento che non sono necessariamente di valore intrinseco, ma che hanno grande importanza strumentale nel raggiungimento degli obiettivi rispettivi dei comportamenti di quel gruppo.

### **Produzione**

Prendendo spunto dal testo e dalle considerazioni in esso contenute, rifletti sull'importanza della cooperazione in tutti i settori della vita e su come la strategia collaborativa possa facilitare il raggiungimento degli obbiettivi, in vista di un interesse comune vantaggioso per ognuno. Puoi fare anche riferimenti al conflitto tra individualismo e cooperazione presente nelle società dominate da una logica competitiva, che sembra obbligare tutti a essere in guerra con tutti nella battaglia quotidiana per la sopravvivenza.

Articola il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e dotalo di un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



## PRIMA PROVA SCRITTA SIMULAZIONE N. 2



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

### **ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

#### **SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO**

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

#### **Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

##### **Proposta A – 1**

Italo Svevo  
da *Senilità*

“Qualunque parola egli immaginasse di dirigerle, sempre veniva colto da un convulso riso. Avrebbe continuato a parlarle così tutta la notte? Era dunque necessario di parlarle subito. Ricordò ch'era probabile che Angiolina rincasasse dalla parte di via Romagna.

Col suo passo rapido egli avrebbe ancora potuto raggiungerla. Non aveva finito di pensare

5 tutto questo e, già, lieto di poter prendere una decisione che tagliasse il dubbio che gli annebbiava la mente, si mise a correre. Il movimento dapprima gli diede un po' di sollievo. Poi rallentò il passo reso esitante da una nuova idea. Se essi rincasavano da quella parte, non sarebbe stato più sicuro, per ritrovarli, di salire alla via Fabio Severo dalla parte del Giardino Pubblico e discenderne andando loro incontro per via di Romagna?

10 La corsa non gli faceva paura e avrebbe impreso quel giro enorme; ma in quella gli parve di veder passare dinanzi al caffè Fabris Angiolina accompagnata da Giulia e da un uomo che doveva essere l'ombrellaio. A tanta distanza riconobbe la fanciulla saltellante graziosamente come quando voleva piacere a lui. Cessò di correre perché aveva tutto il tempo per raggiungerli. Poté anche pensare senza esasperarsi le parole che le

15 avrebbe dirette subito. Perché circondare quell'avventura di tanti particolari e pensieri strani? Era un'avventura solita, e di là a pochi minuti sarebbe stata liquidata nel modo più semplice.

Giunto sotto all'erta di via Romagna, non vide più le persone che dovevano averla già passata. Camminò più presto colto da un dubbio che l'affannò quanto la salita. E se non

20 fosse stata Angiolina? Come avrebbe potuto lottare contro la propria agitazione, sempre rinascente,



per tutta una notte?

Quantunque ora si trovassero a pochi passi da lui, nell'oscurità egli continuò a credere che quelle tre persone fossero quelle che egli cercava. Perciò ebbe un momento di calma. Era tanto facile di calmarsi quando poteva procedere subito ad un'azione!

25 Quel gruppo ricordava quell'altro di cui il Balli gli aveva fatta la descrizione. In mezzo a due donne camminava un uomo grosso e tarchiato che dava il braccio a quella ch'egli aveva creduta Angiolina, e che ora però non aveva niente di caratteristico nel suo modo di muoversi. La guardò in faccia con lo sguardo calmo e ironico preparato con tanta fatica. Ebbe una grande sorpresa vedendo una faccia ignota, di vecchia, asciutta asciutta.

30 Una delusione dolorosa. Nel desiderio di non lasciare così quel gruppo cui l'aveva attaccato tanta speranza, ebbe l'idea di chiedere a quella gente se forse non avessero visto Angiolina, e pensava già il modo con cui l'avrebbe descritta. Si vergognò! Una sola parola che avesse detta, e tutti avrebbero indovinato tutto. Continuò a camminare con passo celere che presto degenerò in corsa. Vedeva dinanzi a sé un lungo tratto di strada bianca

35 e ricordò che, quando avrebbe girato, ne avrebbe visto un altro altrettanto lungo e poi un altro. Interminabile! Ma bisognava uscire dal dubbio e per il momento il dubbio era se Angiolina si trovasse su quella strada o altrove. Un'altra volta pensò le frasi ch'egli le avrebbe dirette quella notte stessa o la mattina appresso.

40 Dignitosamente (quanto più aumentava la sua agitazione, tanto più calmo egli si sognava) dignitosamente le avrebbe detto che per liberarsi di lui le sarebbe bastato di dirgli una parola, una sola parola. Non sarebbe occorso deriderlo. – Io mi sarei ritirato subito. Non mi occorreva di esser cacciato dal mio posto da un ombrellai. Ripeté più volte questa frase, modificandone qualche parola e cercando di perfezionare anche il

45 suono della voce che diveniva sempre più ironico e tagliente. Cessò quando s'accorse che, per lo sforzo di trovare l'espressione, urlava. Per evitare la densa fanghiglia nel centro della via, si trasse da parte, sulla ghiaia, ma sul suolo poco livellato fece un passo falso, e per salvarsi dalla caduta si contuse le mani sulla grezza muraglia. Il dolore fisico lo agitò, aumentò il suo desiderio di vendetta. Si

50 sentiva più deriso che mai, come se quella sua caduta fosse stata una nuova colpa di Angiolina. In lontananza, di nuovo, gli parve di vederla muoversi. Un riflesso, un'ombra, un movimento, tutto assumeva la forma, l'espressione del fantasma che lo fuggiva. Egli si mise a correre per raggiungerla, non calmo e preparato all'ironia come sull'erta di via Romagna, ma con la ferma intenzione di trattarla brutalmente. Per fortuna non era dessa

55 e allo sciagurato parve che tutta la violenza cui era stato in procinto di abbandonarsi, fosse ora diretta contro se stesso, gli chiudesse il respiro e gli togliesse ogni possibilità di pensare e di frenarsi. Si morse una mano come un forsennato.

Si trovò alla metà della lunga corsa. La casa di Angiolina grande e solitaria, una caserma, la facciata bianca illuminata dalla luna, era tutta chiusa, avvolta nel silenzio;

60 sembrava abbandonata.

Egli sedette su un muricciuolo e cercò di proposito degli argomenti per calmarsi. A vederlo in quello stato si sarebbe potuto credere che quella sera egli fosse stato avvisato del tradimento di una donna fedele. Guardò le proprie mani ferite: – Queste ferite

non c'erano prima – pensò. In quel modo ella non l'aveva ancora trattato. Forse tutto

65 quell'affanno e quel dolore preludiavano alla guarigione. Ma pensò con dolore: – Se l'avessi posseduta non soffrirei tanto. – Se egli avesse voluto, voluto energicamente, sarebbe stata sua. Invece era stato solo intento a mettere in quella relazione un'idealità che aveva finito col renderlo ridicolo anche



# Istituto di Istruzione Superiore

## “EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



ai propri occhi.

S'alzò da quel muricciuolo più quieto ma più affranto di quando vi si era seduto. Tutta  
70 la colpa era sua. Era lui l'individuo strano, l'ammalato, non Angiolina. E questa conclusione  
avvilente lo accompagnò fino a casa.



### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi i fatti narrati nel brano.
2. Suddividi il brano in sequenze, individuando le diverse fasi della vicenda interiore del protagonista, e attribuisce un titolo a ciascuna di esse.
3. Ottenebrato dalla propria disperazione, Emilio non distingue più in modo netto i confini tra mondo interiore e mondo esterno: individua nel testo i passaggi che lo testimoniano.
4. Alcuni luoghi descritti nel brano vengono filtrati attraverso lo stato d'animo del personaggio: indica quali sono e spiega che cosa possono simboleggiare.
5. Il brano si chiude con un capovolgimento di prospettiva: Angiolina non appare più colpevole. Come si spiega tale mutamento?
6. In che cosa consiste la 'malattia' di Emilio, secondo Emilio stesso?

### Interpretazione

Quali caratteristiche fanno di Emilio Brentani un inetto? Rispondi considerando sia il brano qui proposto sia il romanzo *Senilità* nel suo complesso. Amplia poi il discorso al resto dell'opera di Svevo, citando altri inetti sveviani e spiegando come il tema dell'ineffettività si lega a quello della salute e della malattia.



### Proposta A-2

Giuseppe Ungaretti *In dormiveglia da L'allegria*

Valloncello in Cima Quattro il 6 agosto 1916

Assisto la notte violentata

L'aria è crivellata  
come una trina  
dalle schioppettate  
5 degli uomini  
ritratti  
nelle trincee  
come le lumache nel loro guscio  
Mi pare  
10 che un affannato  
nugolo di scalpellini<sup>1</sup>  
batta il lastricato  
di pietra di lava  
delle mie strade  
15 ed io l'ascolti  
non vedendo  
in dormiveglia.

#### Note al testo

**1. nugolo di scalpellini:** una nota d'autore spiega che qui si allude agli scalpellini pugliesi assunti dal Municipio di Alessandria d'Egitto per lastricare con pietre di origine vulcanica le strade della città.

#### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Analizza la distribuzione dei temi nella poesia, includendo anche il titolo.
2. Descrivi poi il componimento dal punto di vista tematico-strutturale.
3. Spiega il significato del verso «Assisto la notte violentata» (v. 1) e analizzalo sul piano stilistico.
4. Individua il punto della poesia in cui compare l'Io poetico e spiega cosa comporta la sua comparsa.
5. Analizza la poesia dal punto di vista retorico, concentrandoti in particolare sulle figure di significato: spiega a quale campo semantico rimandano le similitudini presenti nella prima strofa e che effetto si produce accostando tali immagini a quelle della guerra.



# Istituto di Istruzione Superiore

## “EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



6. La frantumazione della sintassi nei versi mette in rilievo alcune parole: individuale e spiega il significato dell'enfasi loro attribuita nel contesto della poesia.

### **Interpretazione**

La poesia costituisce una delle rappresentazioni della guerra comprese nella raccolta *L'allegria*. Rifletti sul significato e sulla rilevanza del nesso poesia-guerra all'interno di questa raccolta, estendendo poi la tua analisi sul tema all'intera opera del poeta.



### **Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo**

#### **Proposta B – 1**

Antonio Sgobba

#### **Il paradosso dell'ignoranza**

<https://www.iltascabile.com/societa/il-paradosso-ignoranza/>

Arthur Wheeler non poteva passare inosservato. Quarantacinque anni, alto poco meno di un metro e sessanta e pesante poco più di 120 chili, venne riconosciuto senza difficoltà dai testimoni come il responsabile di ben due colpi in pieno giorno a Pittsburgh. Le telecamere di sorveglianza lo mostravano a volto scoperto, la pistola in mano. Quando venne arrestato non ci poteva credere: “Ma io ero ricoperto di succo!” disse ai poliziotti. Succo di limone. Wheeler si era ricoperto il volto di succo di limone, convinto che questo potesse garantirgli l’invisibilità. Gli investigatori riferirono che il rapinatore non aveva improvvisato, ma si era preparato accuratamente. “Il succo di limone mi bruciava la faccia e gli occhi, facevo fatica a vedere” avrebbe detto poi ai poliziotti. Nel corso dei preparativi si era persino scattato un selfie con una polaroid, per verificare che il metodo fosse davvero efficace. E nella foto lui effettivamente non c’era – probabilmente l’acidità gli aveva impedito di prendere bene la mira. McArthur aveva ottenuto la prova che cercava. Il succo di limone funzionava: era diventato completamente invisibile.

David Dunning, professore di psicologia sociale alla Cornell University, lesse la notizia sul World Almanac del 1996, sezione Offbeat News Stories. Lo psicologo pensò: se Wheeler era troppo stupido per essere un rapinatore, forse era anche troppo stupido per sapere di essere troppo stupido per essere un rapinatore. “La sua stupidità gli nascondeva la sua stessa stupidità” pensò lo psicologo. Dunning si chiese poi se fosse possibile misurare il livello di competenza che ciascuno crede di avere confrontandolo con la reale competenza. Nelle settimane successive organizzò un progetto di ricerca con un suo laureando, Justin Kruger. Il loro paper *Unskilled and Unaware of It: How Difficulties of Recognizing One’s Own Incompetence Lead to Inflated Self-assessments* venne pubblicato nel 1999 e da allora è un piccolo classico degli studi sull’ignoranza di sé. Il risultato delle ricerche dei due studiosi è conosciuto come “effetto Dunning-Kruger”.

Di che cosa si tratta? “Quando le persone sono incompetenti nelle strategie che adottano per ottenere successo e soddisfazione, sono schiacciate da un doppio peso: non solo giungono a conclusioni errate e fanno scelte sciagurate, ma la loro stessa incompetenza gli impedisce di rendersene conto. Al contrario, come nel caso di Wheeler loro hanno l’impressione di cavarsela egregiamente”, spiega Dunning.

Il più delle volte gli ignoranti non sanno di essere ignoranti, suggeriscono Dunning e Kruger. In effetti, se cerchiamo di capire che cosa non sappiamo attraverso l’introspezione potremmo non ottenere nulla. Possiamo continuare a chiederci “Che cosa non so?” fino allo sfinimento, e darci delle risposte, ma non esauriremo mai il campo infinito della nostra ignoranza. Guardarsi dentro non sempre porta risultati soddisfacenti, l’unico modo per uscire dalla propria metaignoranza è chiedere



agli altri.

Dunning spiega così il fenomeno: per ogni competenza, esistono persone molto esperte, esperte così così, poco esperte e pochissimo esperte. L'effetto Dunning-Kruger consiste in questo: le persone pochissimo esperte hanno una scarsa consapevolezza della loro incompetenza. Fanno errori su errori ma tendono comunque a credere di cavarsela.

I risultati sono stati raggiunti attraverso una serie di studi su senso dell'umorismo, abilità grammaticali e logiche, studi in seguito estesi anche ad altri campi. Prendendo in considerazione il 25 per cento del campione che aveva ottenuto i risultati peggiori in ogni prova, si osservava che in media, in una scala da 1 a 100, i soggetti si davano un punteggio di 62, nonostante la loro valutazione effettiva non superasse i 12 punti. Questo accade perché in molti campi l'atto di valutare la correttezza della risposta di qualcuno richiede la stessa competenza necessaria a scegliere la risposta esatta. Sembra dunque che la tendenza alla sopravvalutazione di sé sia inevitabile.

[...] Parte della nostra ignoranza, forse la parte più importante, è centrale e misteriosa. La nostra ignoranza riguarda aspetti essenziali: riguarda noi stessi.

### **Comprensione e Analisi**

1. La prima parte del testo è la breve narrazione di eventi che hanno innescato una serie di riflessioni in psicologi ed esperti del comportamento. Individua l'ipotesi di partenza di Dunning e l'enunciato finale dell'effetto Dunning-Kruger.
2. Metti in evidenza tutti i passaggi argomentativi che portano dall'ipotesi all'enunciato dell'effetto. Che cosa si intende per “metaignoranza”? Perché l'autore conia questo termine?
3. Spiega la conclusione a cui arriva l'autore: «Sembra dunque che la tendenza alla sopravvalutazione di sé sia inevitabile».
4. Individua le scelte formali (aneddoti, citazioni, successione delle sequenze, figure retoriche...) che l'autore mette in campo per scrivere il suo articolo.

### **Produzione**

Nella nostra società può capitare molto spesso di sentirsi “ignoranti”, ovvero di non avere conoscenze adeguate per comprendere una situazione e le sue cause oppure per prevederne adeguatamente le conseguenze. Occorre allora fare affidamento su quello che si conosce e cercare fonti di informazione comprensibili e affidabili.

Rifletti sul paradosso dell'ignoranza esposto nell'articolo: ti sembra calzante e capace di spiegare comportamenti diffusi nella società del presente e del passato oppure ritieni che gli esseri umani siano più spesso in grado di riconoscere i propri limiti e di ricerca informazioni comprensibili e affidabili per capire la genesi dei propri errori di valutazione e superare così la propria ignoranza? Scrivi un testo organico, facendo riferimento alle tue esperienze, letture e conoscenze.

### **Proposta B - 2**



Pasquale Lucio Scandizzo

### **Il valore della vita e quello dell'economia**

*Formiche*, n. 157, pp. 20-21, aprile 2020

I modelli epidemiologici del Coronavirus sono ancora speculazioni senza riscontri empirici sufficienti, ma alcuni risultati significativi emergono dall'esperienza cinese (Xinkai et al, 2020). Il tasso di gravità della malattia e il tasso di mortalità sono rimasti apparentemente invariati durante l'intera epidemia. L'intervento del governo ha avuto un effetto moderato sul tasso di incubazione, ma il tasso di guarigione ha subito un aumento continuo (fenomeno che cominciamo a vedere anche in Italia). Una riduzione significativa è stata osservata per il tasso di infezione, che è passato da più di due contagiati per infetto a poco più di uno. In assenza di misure restrittive, questo significa che applicando i parametri iniziali dell'epidemia, il picco di infezioni a Wuhan avrebbe raggiunto 7,78 milioni (70% dell'intera popolazione) e il totale dei decessi avrebbe raggiunto 319mila persone in base all'attuale tasso di mortalità. Per l'intera provincia, che ha una popolazione dello stesso ordine di grandezza di quello dell'Italia, queste cifre implicano 40 milioni di infetti e almeno un milione di morti.

Dal punto di vista economico, le misure restrittive di isolamento della popolazione utilizzate in Cina sono un'ultima spiaggia equivalente a un investimento irreversibile in condizioni di incertezza.

Applicando il metodo delle opzioni reali (Pennisi e Scandizzo, 2013), se queste misure di tipo “cinese” non fossero state applicate, sfruttando cioè la cosiddetta “opzione di attesa”, si sarebbero guadagnate con il trascorrere del tempo informazioni preziose per le decisioni successive, ma allo stesso tempo si sarebbero dovuti affrontare rischi consistenti sulla base delle caratteristiche dell'epidemia note al momento. In caso di attesa, in Italia, secondo uno scenario credibile e non eccessivamente pessimistico, l'epidemia sarebbe progredita verso un traguardo (usando parametri cinesi) di 20-25 milioni di contagi e almeno un milione di morti. Questi sarebbero stati soprattutto anziani, ammalati, poveri e immigrati. I benefici sarebbero stati, invece, forse, un minor impatto negativo sull'economia, l'immunità di gregge e una popolazione più giovane e più affluente. L'economia avrebbe dunque resistito nel breve periodo e sarebbe rinata più forte nel lungo periodo, come avvenne dopo la peste nera nel 1400. Adottando invece la sua versione dell'opzione cinese, in Italia le conseguenze umanitarie negative saranno minori, ma l'economia risentirà di un danno temporaneo più grave, per riprendersi con maggior fatica nel medio periodo.

Boris Johnson e il suo consigliere scientifico hanno inizialmente suggerito di sfruttare l'opzione di attesa. In altre parole, le misure restrittive estreme (di tipo cinese) sarebbero giustificate se il beneficio in termini di vite umane salvate fosse almeno pari al doppio dei costi economici e sociali delle restrizioni stesse.

Nasce a questo punto un problema etico, perché la decisione dipende dal valore che diamo alla vita umana.

Il cosiddetto valore statistico della vita calcolato per l'Italia è, secondo studi recenti (Viscusi e



Masterman, 2017), pari a 5,6 milioni di dollari per la vita di una persona media. Questo non significa che una persona media sarebbe disposta a pagare 5,6 milioni per salvare la propria vita, ma che, sulla base delle preferenze espresse da un campione di intervistati, 60 milioni di persone (ossia la popolazione italiana) sarebbero disposte a pagare collettivamente 5,6 milioni di dollari, ossia 9 centesimi in media a testa, per ciascuna vita salvata da un programma pubblico di riduzione del rischio sul territorio nazionale.

Questo valore statistico della vita, ovvero la disponibilità a pagare, cresce meno che proporzionalmente rispetto al numero delle vite salvate, ma se un'aspettativa ragionevole delle misure di isolamento di tipo cinese è di risparmiare anche soltanto 100mila vite, il valore corrispondente sarebbe di qualche centinaio di miliardi di dollari. Analogamente, per un milione di vite, anche se si dimezzasse, il valore statistico della vita sarebbe comunque di un ordine di grandezza di 2.500 miliardi di dollari. Questi valori vanno paragonati con i costi economici delle misure restrittive, il calo della produzione e il disagio sociale. Anche per stime molto ampie dei sacrifici economici (-5% del Pil), sulla base della valutazione precedente, sembra evidente che abbiamo già raggiunto da tempo il livello critico di beneficio atteso per investire nelle misure di isolamento.

Ovvero, il governo sta operando correttamente dal punto di vista del razionale economico sottostante secondo un valore statistico della vita basato sulla disponibilità a pagare dei cittadini. Se si considera invece il valore del capitale umano secondo un parametro più oggettivo, ovvero in termini di produttività (circa 400mila dollari per persona, secondo l'Istat), per 100mila vite salvate, saremmo intorno a una cifra di circa 40 miliardi di dollari (400 miliardi di dollari se prendiamo come riferimento la cifra più estrema di un milione di vite salvate). Anche queste cifre, benché molto inferiori alle precedenti, seppur in modo più problematico, sembrano suggerire un livello critico del beneficio atteso che giustifica le misure adottate sinora dal governo italiano.

### **Comprensione e Analisi**

1. Evidenzia i passaggi argomentativi del testo, riassumendone sinteticamente il contenuto.
2. In che cosa consiste la cosiddetta “opzione di attesa”?
3. Elenca vantaggi e svantaggi dell'opzione di attesa e dell'alternativa, ovvero delle misure di contenimento adottate dal governo italiano.
4. Che cosa si intende con l'espressione «valore statistico della vita»?
5. Da quale punto di vista l'autore giustifica le misure adottate dal governo italiano?
6. Analizza le caratteristiche espressive del testo: quali sono le scelte formali su cui si basa l'argomentazione?

### **Produzione**

L'intervento propone un ragionamento economico sulla sostenibilità o meno delle varie opzioni che un governo può adottare di fronte a una pandemia come quella dovuta al COVID-19.

Il dilemma che si pone è: salvare vite umane o salvare l'economia? Sei d'accordo con la lettura proposta dall'autore del rapporto costi-benefici nella gestione di un'emergenza sanitaria oppure hai in



mente analisi di altro tipo, in cui il valore della vita umana ha un peso diverso da quello suggerito nell'articolo?

Scrivi un testo in cui esponi le tue idee, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue letture, alla tua esperienza personale. Sviluppa il discorso in maniera organica, coerente e coesa.

### **Proposta B - 3**

Stefano Jacomuzzi

#### **Lo sport fascista**

S. Jacomuzzi, *Gli sport*, in *Storia d'Italia*, vol. XVI, Einaudi, Torino 2005

Un luogo comune è quello secondo cui «lo sport italiano incomincia con il fascismo». Si tratta di affermazione per lo meno esagerata, che lo sport in Italia aveva ormai anche sul piano organizzativo le sue strutture abbastanza solide e poteva far conto su una rete di società già efficiente, anche se distribuite irregolarmente. Pressoché tutte le federazioni nazionali erano già sorte e così pure l'organismo che le unificava, il Coni.

Anche sul piano internazionale dello sport agonistico l'Italia godeva di una buona reputazione e di un alto prestigio per alcuni sport, come il ciclismo, la scherma, il canottaggio.

Basti pensare alle olimpiadi di Anversa, all'indomani del primo conflitto mondiale, e ai risultati di eccezione conquistati dai nostri atleti (13 medaglie d'oro). L'organizzazione del gioco del calcio già si rivelava salda anche in senso patrimoniale, pur lasciando intravedere gli esiti di tale saldezza in una progressiva eliminazione delle società meno forti dal grande giro. (E la squadra nazionale dal 1910 al 1922 aveva disputato 36 partite, vincendone 13 e pareggiandone 10). Tuttavia va riconosciuto che il governo fascista avviò sin dall'inizio un'opera di potenziamento, facendo fronte, del resto, a una domanda sociale che si andava dilatando; anche in questo caso, più che di «meriti del regime, si tratta di scelte sollecitate dall'urgenza della situazione. In ogni caso il fascismo si mosse accentrando il più possibile in enti di Stato le iniziative, sia dotando questi enti stessi di larghi mezzi finanziari. Accanto ad una serie di iniziative centrali (ludi juveniles, ecc.) si ebbe una continua opera di sollecitazione alla periferia (sia nel settore amministrativo, sia in quello più direttamente politico – forze armate, enti dopolavoristici, Gioventù italiana del littorio, ecc.) per la costruzione di impianti e l'adozione di iniziative di propaganda e diffusione.

Si valuta che il contributo che lo Stato in varie forme destinava annualmente allo sport si aggirasse sui 40-45 miliardi annui in moneta attuale; il patrimonio di impianti sportivi (comprese le colonie marine) lasciate, dalla Gioventù del littorio fu calcolato nel dopoguerra sui 70-80 miliardi.

Per quanto si riferisce all'azione di accentramento e di politicizzazione è sufficiente accennare al trasferimento a Roma, a diretta dipendenza dal Coni, di tutte le federazioni sportive: il grande «trasloco» avvenne negli anni 1928-29 (atletica pesante, motociclismo, nuoto, pallacanestro, pugilato, tennis), ma già era iniziato in precedenza (nel '26 il calcio e l'automobile club) e si concluse negli anni 1932-33 (canottaggio, sport del ghiaccio, sci, vela).



Un settore che, sotto questo punto di vista, fu trascurato fu la scuola e fu forse l'errore fondamentale (non corretto, a ben vedere, neppure nel dopoguerra dai governi democratici): il regime non ritenne di dover agire dal di dentro, fin dall'età scolare, con mutamento di programmi e con interventi innovatori, ma preferì affiancare altri organismi, di natura anche paramilitare – forse più facilmente controllabili e politicizzati – cui affidare il compito specifico. È indubbio, comunque, che lo sport agonistico ricevette notevole impulso, anche se ai risultati di vertice rispose solo in minima parte un'effettiva e capillare diffusione della pratica sportiva. La grande macchina di propaganda messa allora in atto ha finito col falsare le stesse proporzioni dei fatti, tanto da ingigantire agli occhi di oggi risultati di eccellenza che non paiono ripetibili e che sono stati invece ripetuti [...], fatta forse eccezione per il calcio; ed essendo il calcio lo sport di maggiore richiamo e intuibile come gli anni dei due trionfi mondiali e della vittoria olimpica abbiano fissato il mito di un'«età dell'oro» dello sport italico. Bisogna considerare che l'«atleta fascista» era spesso «costretto» a vincere anche per la situazione di isolamento e di diffidenza da cui si trovava talvolta circondato nelle competizioni internazionali. Si è parlato del calcio e dei due campionati mondiali vinti dall'Italia; ora, se nel primo (1934) il fatto di giocare in patria e di essere quindi il paese ospitante può avere in parte facilitato anche psicologicamente, almeno nelle prime fasi (e pacifico che gli arbitri favoriscano, nei limiti del lecito e del possibile, la squadra del paese ospitante, per permetterle di adire alle fasi finali, per ovvie ragioni di incasso) la nostra squadra, è certo che nel '38, in Francia, giocatori e dirigenti si trovarono in un ambiente decisamente ostile, che finì con l'exasperare l'agonismo e la volontà di vittoria. Significativo resta l'episodio raccontato dallo stesso commissario unico e allenatore della nazionale, Vittorio Pozzo, relativo all'inizio della prima partita, a Marsiglia, del campionato, contro la Norvegia: «La partita viene avvolta immediatamente in uno sfondo polemico-politico. Ingiustamente. Perché i giocatori nostri non sognano nemmeno di farne, della politica. Rappresentano il loro paese, e ne portano naturalmente e degnamente i colori e le insegne. Nello stadio sono stati portati diecimila fuorusciti italiani, coll'intenzione e l'ordine di avversare al massimo la squadra azzurra. Il momento critico è quello del saluto: quando i giocatori nostri alzeranno la mano per salutare alla moda fascista, deve scoppiare il finimondo. [...] Al saluto, ci accoglie come previsto una bordata solenne e assordante di fischi, di insulti, di impropri [...] Ordinai l'attenti. Avevamo appena messo giù la mano, che la dimostrazione riprese violenta. Subito: “Squadra attenti. Saluto”. E tornammo ad alzare la mano, come per confermare che non avevamo paura...”»

E vale la pena ricordare – sia pure come indicazione estrema di un clima di tensione – che il ritiro della nostra squadra di fioretto per protesta contro l'arbitraggio alle olimpiadi di Parigi del 1924 e gli schiaffi del nostro schermitore Puliti all'arbitro Kovacs vengono così commentati: «Erano i mesi in cui contro l'Italia in ogni campo si era scatenata la più ignobile campagna di denigrazione e di violenze allo scopo di soffocare e stroncare a tutti i costi l'ascesa irresistibile e grandiosa del Fascismo, reo di aver salvato la patria dalla guerra civile e dal bolscevismo e di aver valorizzato il contributo italiano per la vittoria nella guerra mondiale».

### Comprensione e analisi

1. Perché secondo Jacomuzzi lo sport in Italia non è nato con il fascismo?
2. In quale modo il fascismo è intervenuto nello sport?



3. Quando e perché tutte le federazioni sportive sono state trasferite a Roma?
4. Perché nel campionato mondiale di calcio vinto dall'Italia nel 1938 la squadra italiana si trovò isolata ed esposta a diffidenza e forti tensioni?
5. Che cosa avvenne alla squadra italiana di fioretto nel corso delle Olimpiadi di Parigi e quale fu la risposta da parte del regime?

### **Produzione**

Il legame dello sport con la politica è da sempre presente nella nostra storia, in quanto viene usato per rafforzare l'adesione al potere e per convogliare l'aggressività verso mete innocue per i dominanti.

In questo brano viene analizzato l'uso politico che ne ha fatto il regime fascista, a torto considerato l'iniziatore dello sport italico. Dopo averlo sintetizzato, elabora un testo argomentativo nel quale esponi le tue riflessioni sulla tesi contenuta nel testo, per confermarla o confutarla in base alle tue considerazioni personali e alle tue conoscenze scolastiche e personali. Descrivi inoltre il tuo rapporto con lo sport, mettendo in luce se ne hai una fruizione attiva, cioè se lo pratichi, o passiva, cioè se ti limiti a seguire gli eventi sportivi che ti interessano.

Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

### **Proposta C - 1**

#### **La prima volta delle donne al voto**

Gian Franco Venè, *Vola Colomba*, Mondadori, Milano 1990

Domenica 2 giugno le signore andarono a votare con trepidazione soltanto perché era la prima volta. Si tenevano strette al braccio del marito preoccupate non tanto di imbrogliarsi con le schede (c'era da votare anche per i partiti della costituente) quanto di essere guardate con sospetto o derise. «Ricordati la matita, è importante», raccomandavano gli uomini. Tra le istruzioni su «come si vota» ripetute dalla radio, dai giornali e con gran spiegamento di manifesti neutrali, quella di riconsegnare la matita era sembrata la più ossessionante: «Vi verrà consegnata una matita copiativa. Non bagnate la punta con la saliva.

È obbligatorio restituire la matita insieme alle schede». «E tu ricordati di non usare la tua stilografica.» Nei seggi si videro uomini e donne entrare nella cabina e uscirne stringendo la matita all'estremità, discosta dal corpo, con la punta in su, come una candelina da processione. I cappellini da signora, un vezzo che prima della guerra, durante i giorni festivi distingueva il rango delle signore piccoloborghesi, erano sempre più in disuso e soltanto le anziane o le nuove ricche – un ceto che ormai si faceva notare ed era oggetto di odio camuffato da irrisione – portavano la veletta, tuttavia le signore erano state avvertite lo stesso: la veletta avrebbe costituito un inciampo nel momento di umettare le schede per incollarle. E il rossetto? Niente rossetto il 2 giugno perché una traccia rosea avrebbe invalidato il voto. «Sei pronta? Vedrai che è facile.» «Speriamo di non sbagliare.» [...]



Quel 2 giugno a casa si pranzò tardi e con inconsueto disordine, ma i mariti furono eccezionalmente pazienti. Ai bambini che schiamazzavano ordinarono di non disturbare la mamma: «Oggi ha fatto il suo dovere di cittadina. Vedete com'è emozionata?».

### **Produzione**

Il brano descrive in modo un po' immaginifico lo stato d'animo delle donne andate per la prima volta a votare il 2 giugno 1946 per l'elezione dell'Assemblea Costituente, l'organo che aveva il compito di scrivere la Costituzione per la neonata Repubblica italiana. Il voto femminile fu una conquista arrivata dopo lunghe lotte per la partecipazione delle donne alla vita politica: per questo il testo fa emergere l'emozione provata da chi è consapevole di compiere un gesto importante, fondamentale per diventare cittadine e avere voce in capitolo sulla gestione del bene comune, da cui il mondo femminile era stato escluso.

Partendo da una sintesi di quanto esposto nel brano, elabora un testo per riflettere sul diritto di voto, considerato un diritto-dovere in quanto dà la possibilità di partecipare alla vita politica, ma esprime anche le tue considerazioni sull'attuale disaffezione al voto, che vede in calo il numero degli elettori non solo in Italia.

Fa riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali, e articola il tuo testo in paragrafi opportunamente titolati, presentando la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima inteticamente il contenuto.

### **Proposta C – 2**

Enrico Deaglio

*La banalità del bene. Storia di Giorgio Perlasca*

Feltrinelli, Milano 2012, pp. 13-15.

“Lei, che cosa avrebbe fatto al mio posto?”

Una di quelle domande pesanti in cui viene richiesta la complicità dell'interlocutore. Un quesito breve che supplica comprensione, fa balenare la fragilità e la debolezza umana, non solo di chi parla, ma soprattutto di chi ascolta. “Avevo paura, sono scappato... Lei, che cosa avrebbe fatto al mio posto?”, “Nessuno mi vedeva, l'ho fatto... Lei, che cosa avrebbe fatto al mio posto?”

Ma il vecchio signore che me la poneva, non cercava comprensione o scusanti. Al contrario, stava cercando di dirmi che tutti, nella maniera più naturale, avrebbero dovuto comportarsi come si era comportato lui.

Era l'autunno del 1989. A fine settembre, su diversi quotidiani italiani, nello spazio accordato alle “notizie brevi”, era stato segnalato che a Gerusalemme era stato insignito di prestigiose onorificenze statali un cittadino italiano, il signor Giorgio Perlasca, di ottant'anni, che nel 1944 a



Budapest era riuscito a salvare migliaia di ebrei ungheresi destinati alla deportazione nei campi di concentramento. Poche righe aggiungevano che la sua vicenda era rimasta sconosciuta per quasi mezzo secolo ed era venuta alla luce in seguito alla tenace ricerca condotta da alcuni sopravvissuti; altrettante poche e vaghe righe venivano spese per accennare al contesto dei fatti: il signor Perlasca si era fatto passare per un diplomatico spagnolo e in questa veste era riuscito a portare avanti la sua operazione di salvataggio. [...]

Molti sono stati, durante la guerra, gli italiani che hanno aiutato o “ritardato o deviato il corso degli eventi”, rifiutandosi di commettere brutalità, oppure anche solo nascondendo una pratica o facendo una telefonata di avvertimento. Ma quello che fece Perlasca è unico e clamoroso. Non aveva una funzione, ma se la creò. La sua azione non si esaurì in un solo gesto, ma durò mesi e venne portata a termine con grandi doti di organizzazione che produssero risultati insperati, nelle condizioni più rischiose. Ma per far parte dei modelli vigenti dell’eroismo gli mancavano molte qualità. Troppa modestia, troppa Spagna franchista, poche attitudini a scalare il palcoscenico.

### **Produzione**

Il passo è tratto dalla storia di Giorgio Perlasca (Como 1910-Padova 1992), un commerciante italiano, che nel 1944, fingendosi Console generale spagnolo, salvò oltre cinquemila ebrei ungheresi dalla deportazione nazista. A raccontarla è il giornalista Enrico Deaglio che nel titolo cita e capovolge il titolo del celebre libro di Hannah Arendt, *La banalità del male*, che racconta la vicenda di Otto A. Eichmann, un funzionario tedesco fra i principali responsabili della logistica dello sterminio degli ebrei.

Queste righe inquadrano subito, attraverso le parole di Perlasca, il tema della naturale semplicità con cui il singolo dovrebbe assumersi la propria responsabilità di uomo nei confronti della collettività in cui vive, ogni volta che prepotenze e comportamenti dissennati ledono i diritti degli altri; in gioco ci sono il senso di giustizia, il rispetto dei propri doveri, il valore della solidarietà. Oggi sono tante le circostanze in cui ciascuno di noi è chiamato a non voltarsi dall’altra parte: le diseguaglianze sociali, il riscaldamento globale, il contenimento di una pandemia.

Rifletti sul tema delle responsabilità individuale e civile, facendo riferimento alle tue esperienze e alle tue conoscenze in relazione a circostanze e personaggi del passato o del presente.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che esprima sinteticamente il taglio che decidi di dare alla tua trattazione.



## SECONDA PROVA SCRITTA SIMULAZIONE N. 1

### RETE SISMICA

I recenti eventi sismici e le conseguenze catastrofiche spingono gli Enti e le Amministrazioni Locali alla ricerca di ulteriori soluzioni in grado di diffondere nel modo più rapido possibile le informazioni raccolte dai vari punti di rilevamento (PR) presenti sul territorio su base regionale.

Ciascun PR acquisisce i segnali provenienti dalle centraline (CPR) provviste di appositi sensori (SSI), li elabora, li converte in formato digitale in scala Richter e li invia al centro di monitoraggio (CMPR).

In particolare:

- La rilevazione è continua a intervalli di 30 secondi per tutti i giorni dell'anno.
- Il segnale digitalizzato (onda sismica in scala Richter da 1 a 10) viene integrato con le seguenti informazioni: identificativo della centralina CR (dal quale sarà possibile risalire al luogo di rilevazione), identificativo del sensore SSI, data e ora.
- Il CMPR riceve, elabora e memorizza i dati relativi da tutte le centraline dislocate sull'intero territorio provenienti dai PR ogni 5 minuti.
- Il CMPR oltre ad inviare alla Protezione Civile Nazionale i rapporti sulla valutazione di rischio di sisma nelle diverse regioni e invia eventuali messaggi di allerta qualora la magnitudo sia superiore a 5,4 alla Protezione Civile Nazionale e Protezione Civile Regionale.
- Gli utenti autorizzati dal CMPR sono in grado di visualizzare i dati storici provenienti dalle centraline al fine di compiere indagini statistiche sulla fenomenologia sismica.
- Il CMPR rende pubblici lo stato in tempo reale dei terremoti con magnitudo  $\geq 2.0$  in forma tabellare con le seguenti informazioni (Data e Ora, Magnitudo, località epicentro del terremoto in termini del Comune italiano più vicino o Mare, Profondità, Latitudine epicentro, Longitudine epicentro, identificativo PR) e lo storico nella forma di Open Data.  
Esempio di un dettaglio:

Un terremoto di magnitudo ML 2.3 è avvenuto nella zona: Tirreno Meridionale (MARE), il 04-05-2024 03:34:35 con coordinate geografiche (lat, lon) 38.7600, 15.5250 ad una profondità di 156 km.  
Il terremoto è stato localizzato dal PR 112 - Napoli.

Un terremoto di magnitudo ML 2.1 è avvenuto nella zona: 3 km N



Barberino di Mugello (FI), il 27-04-2024 12:22:29 ora italiana con coordinate geografiche (lat, lon) 44.0270, 11.2470 ad una profondità di 10 km.

Il terremoto è stato localizzato dal PR 118 - Bologna.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive:

1. analizzi il problema e proponga uno schema generale del sistema evidenziando di diversi livelli ISO/OSI con particolare riferimento al livello 7 applicazione considerando che per i sensori sono disponibili librerie in diversi linguaggi di programmazione
2. scelga la tipologia di rete che ritiene più idonea, ne indichi le sue caratteristiche e progetti in dettaglio alcune sue parti;
3. analizzi e progetti uno schema concettuale e il corrispondente schema logico del data base della sede centrale;
4. proponga una soluzione per la gestione via web dell'interfaccia con i punti di rilevazione da parte degli utenti autorizzati a partire da punto PR e centraline CPR fornendo per ogni sensore SSI associato alla centralina: Data e Ora, Magnitudo, luogo di rilevazione, identificativo sensore.

### DOMANDE

1. Dopo aver illustrato il significato e scopi degli Open Data proporre una forma dello storico del monitoraggio.
2. Quali sono i rischi derivanti dal vivere in un mondo di oggetti connessi?
3. Dopo aver dato una definizione di IoT si descriva schematicamente una delle possibili architetture.
4. Progettare una APP pubblicamente disponibile per ricevere gli alert di terremoto nella zona in cui si trova il device utilizzando anche ricorrendo a schemi.



## SECONDA PROVA SCRITTA SIMULAZIONE N. 2

*Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a tre tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

### PRIMA PARTE

Si vuole progettare:

- a) la rete dati,
- b) un sistema di controllo dell'accesso e di sorveglianza video,
- c) ed eventuali altri servizi,

del nuovo centro di ricerca “REACH” collocato in un edificio ad un piano con parcheggio esterno e recinzione perimetrale, come da planimetria non in scala.

Il centro di ricerca è costituito da 3 laboratori con 8 utenze di rete in ogni laboratorio, un'area uffici per l'amministrazione per complessive 12 utenze, un'area direzione (per i responsabili dei laboratori e il direttore e vicedirettore del centro) per complessive 5 utenze e un ampio locale tecnico con il collegamento ai servizi di telecomunicazione verso l'esterno, i server utilizzati (tra questi il server Amministrazione, il server Ricerche e il server Progetti) e il centro di sicurezza e monitoraggio CSM con altre utenze di rete che prevede la presenza di personale di sicurezza in orario non notturno.

In ogni laboratorio e nell'area uffici e amministrazione sono presenti delle stampanti di rete.

In particolare, il sistema di controllo dell'accesso gestito dal CSM deve:

1. identificare gli utenti in transito ai varchi dell'edificio, permettere l'attraversamento di un varco solo agli utenti autorizzati e registrare tutti gli attraversamenti avvenuti e tutti i tentativi di attraversamento falliti (quale utente ha attraversato o ha tentato di attraversare quale varco ed a quale ora);
2. far scattare un allarme nel caso di tentativo di accesso non autorizzato con individuazione del varco presso il centro di monitoraggio e sorveglianza CSM;
3. far scattare un allarme mediante notifica su dispositivi mobili in dotazione al personale del servizio di vigilanza notturna, appaltato ad una società esterna specializzata e al responsabile della sicurezza dell'azienda nel caso di presenze nel sito in orario di chiusura;
4. rendere possibile disabilitare/abilitare l'accesso ai varchi;
5. gestire una data di scadenza per l'autorizzazione
6. di ogni utente su ogni varco.



Il sistema di accesso deve prevedere inizialmente solo l'identificazione dell'utente tramite PIN (a 5 cifre) ad ogni varco mediante un sistema di accesso con:

- a) apparato con monitor touchscreen di acquisizione PIN e che governa un azionatore elettrico di apertura/chiusura porta,
- b) porta di rete wired e wireless WiFi,
- c) librerie software realizzate con diversi linguaggi di programmazione.

L'ingresso, l'accesso ai varchi e l'esterno dell'edificio devono essere monitorati con videocamere IP. L'esterno deve essere monitorato con una videocamera in ogni angolo dell'edificio e una videocamera in posizione centrale sul lato parcheggio.

L'accesso ad Internet è possibile solamente dalle utenze dell'area amministrazione e dell'area direzione.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive anche ricorrendo a schemi grafici esplicativi:

- d) progetti una soluzione di massima per il progetto della rete evidenziando i diversi livelli ISO/OSI;
- e) proponga una descrizione del servizio di controllo d'accesso e della relativa applicazione specificando le tecnologie utilizzate;
- f) proponga considerando che per il centro di ricerca è di vitale importanza la sicurezza dei progetti di ricerca effettuati una soluzione;
- g) illustri le possibili procedure/soluzioni per garantire la disponibilità dei servizi/dati;



## SECONDA PARTE

1. Il candidato dato la tabella sottostante identifichi le anomalie presenti nella tabella e proponga una soluzione per la loro correzione eliminando le dipendenze transitive. Infine implementi la tabella normalizzata in un database SQL.

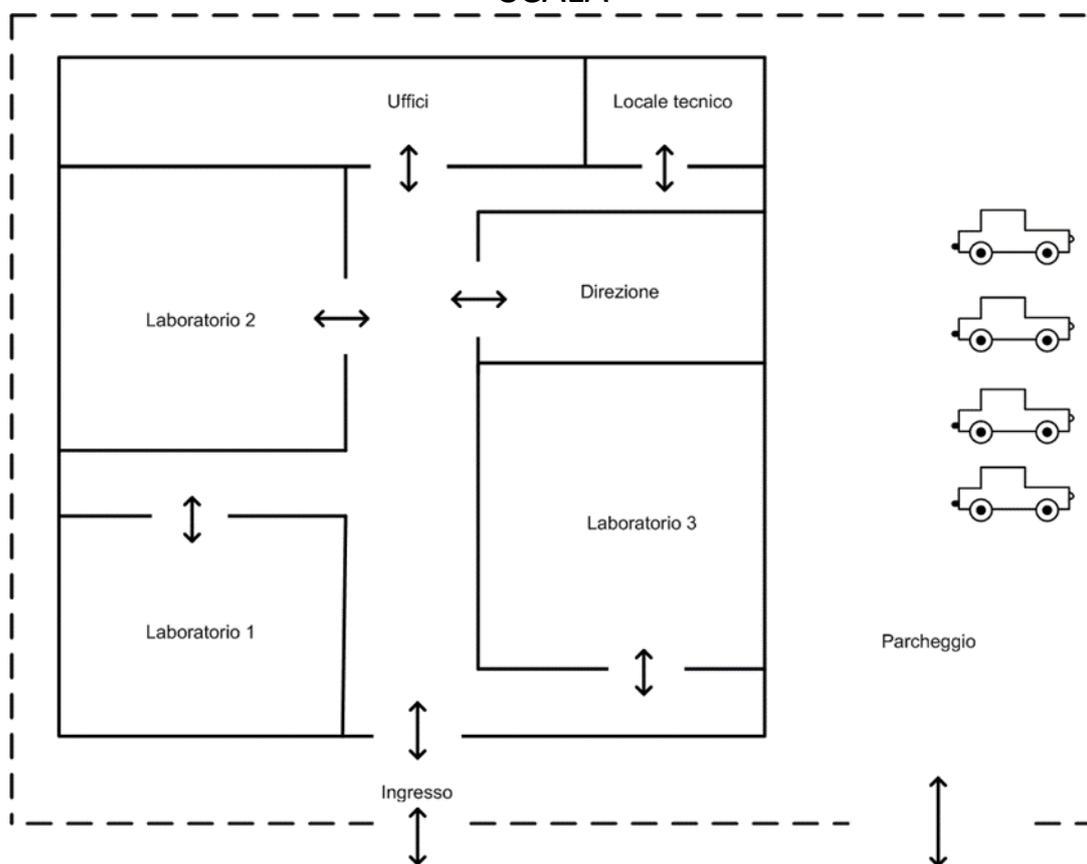
IdAccesso	IdUtente	DataOraAccesso	IdVarco	EsitoAccesso	MotivoErrore
1	1	2024-03-28 10:00:00	1	Negato	Carta RFID non valida
2	2	2024-03-28 10:05:00	2	Negato	Lettore RFID malfunzionante
3	-	-	3	Consentito	-
4	1	2024-03-28 10:15:00	1	Negato	Utente non autorizzato a varcare questo accesso
5	2	2024-03-28 10:20:00	2	Consentito	-
6	3	2024-03-28 10:25:00	3	Negato	Tentativo di accesso fuori orario
7	1	2024-03-28 10:30:00	1	Consentito	-
8	2	2024-03-28 10:35:00	2	Negato	Porta di accesso bloccata
9	3	2024-03-28 10:40:00	3	Consentito	-
10	1	2024-03-28 10:45:00	1	Negato	Mancanza di autorizzazione per l'area
11	2	2024-03-28 11:00:00	2	Consentito	-
12	3	2024-03-28 11:05:00	3	Negato	Sistema di controllo accessi in manutenzione
13	1	2024-03-28 11:10:00	1	Consentito	-
14	2	2024-03-28 11:15:00	2	Negato	Dati utente non trovati nel database
15	3	2024-03-28 11:20:00	3	Consentito	-

2. In relazione al tema proposto nella prima parte, si immagini di volere gestire su un server Web interno un sistema di semplici news del centro di ricerche, caratterizzate da un autore, un titolo, un contenuto testuale, un possibile contenuto multimediale e una data di inserimento, che potranno essere inserite dai ricercatori. Il candidato presenti il disegno della “home page” del sito web del centro di ricerca che deve prevedere un’area per l’iscrizione ad una newsletter. Il candidato codifichi una parte significativa attraverso gli strumenti che ritiene più idonei, definisca la porzione della base dei dati sottostante e la relativa architettura di sicurezza.
3. Vista la crescente quantità di informazioni che transitano sulla rete Internet, le tecniche che consentono di garantire la riservatezza delle comunicazioni rivestono sempre maggiore importanza. A tale proposito il candidato esponga le caratteristiche principali della crittografia simmetrica e la modalità di impiego con particolare riferimento alla crittografia E2E.



4. Le aziende possono implementare i propri servizi informativi mediante un'infrastruttura interna oppure attraverso sistemi cloud. Si descrivano le caratteristiche delle due soluzioni e se ne analizzino i rispettivi punti di forza e di debolezza.
5. Dopo aver dato una definizione di IoT si descriva schematicamente una delle possibili rappresentazioni architeturali.
6. Quali sono le differenze tra il paradigma request/response e il paradigma publisher/subscriber.

### PLANIMETRIA NON IN SCALA





## INDICE DEL DOCUMENTO

INDICAZIONE	DESCRIZIONE	PAGINA
<b>Documento</b>	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE <b>5° BI</b>	1
<b>Allegato A</b>	PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ	21
<b>Allegati C-D-E-F</b>	GRIGLIA/E DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	83
<b>Allegati H</b>	SIMULAZIONI DI 1° E 2° PROVA	93

### ALLEGATO A:

1. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
2. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
3. SISTEMI E RETI
4. GPOI
5. MATEMATICA
6. LINGUA E LETT. ITALIANA
7. STORIA
8. INFORMATICA
9. I.R.C.
10. LINGUA E CIVILTÀ INGLESE