

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

D.L. n. 62/2017 art. n. 17, comma n. 1

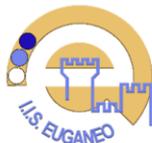
Garante per la protezione dei dati personali - Nota 21 marzo 2017, prot. 10719

OM n. 55 del 22.03.2024 art. n. 10

Anno scolastico: 2023-2024

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE X CLASSE 5[^] ASF

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	X SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	X 5ASF
IP20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI SERALE	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



COORDINATORE Prof.ssa MELANIA SCOGNAMIGLIO

DATA: 15 Maggio 2024

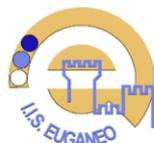
1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in Servizi per la sanità e l'assistenza sociale:

- Ha le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio- psico- sociale.
- Ha le competenze necessarie per realizzare la gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei servizi.
- Ha le competenze per realizzare l'inclusione sociale e il benessere di persone e comunità agendo nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare e l'immigrazione.
- Ha le competenze per interfacciarsi con le fasce sociali più deboli promuovendo le attività di animazione socio-educative e culturali e le diverse attività destinate a garantire il benessere generale della persona.
- Ha competenze comunicative e relazionali e sa utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adattandolo ai contesti sociali.
- Ha la capacità di redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Sa individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di **competenze**.

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane e partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni e azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla



promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

2. PROFILO DELLA CLASSE

2a.Composizione del Consiglio di Classe

MATERIE dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale	DOCENTE CLASSE 3^	DOCENTE CLASSE 4^	DOCENTE CLASSE 5^
Religione/attività alternativa	Santini Michele	Baraldi Alice	Bellesso Laura Maria
Lingua e letteratura italiana	Cianciotti Miriam	Silvia Argento	Montagna Michela
Storia	Cianciotti Miriam	Silvia Argento	Montagna Michela
Lingua Inglese	Mazzacan Fabrizia	Bragante Valeria	Bragante Valeria
Matematica	Aloisi Emanuele	Aloisi Emanuele	Aloisi Emanuele
<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>	Tatò Francesca	Tromboni Marta	Risino Benedetta
<i>Psicologia generale e applicata</i>	Di Capua Angiolina	Di Capua Angiolina	Scognamiglio Melania
<i>Metodologie operative</i>	Sciascia Giusy	Normanno Maria	Zizzi Elisa
<i>Diritto Economia Tec. Amm.va</i>	Farina Giuseppe	Camponogara Alessandra	Filon Ilaria
<i>Lingua Francese</i>	Mazzucato Giulia	Mazzucato Giulia	Splendore Federica
Scienze Motorie e Sportive	Marracino Enrico	Pastorello Anna	Boscariol Lorenzo
Sostegno	Menarbin Patrizia	Menarbin Patrizia	Menarbin Patrizia

**in corsivo le discipline specifiche d'indirizzo*

2b.Flussi degli Studenti



CLASSE	Iscritti totali	Inseriti in corso d'anno	Ritirati o trasferiti	Scrutinati	Promossi a giugno	Promossi a debito superato	Non ammessi
TERZA	23	0		23	23		
QUARTA	24	1		24	24		
QUINTA	28	0	2	26			

2c. Numero candidati interni:

2d. Situazione di PARTENZA della classe

(come precedentemente descritta nella [programmazione iniziale del Consiglio di classe](#))

La classe è composta da 28 alunni, di cui 26 femmine e 2 maschi.

All'inizio dell'anno erano presenti 4 alunni ripetenti, provenienti dallo stesso istituto. La situazione finale conta un solo alunno ripetente proveniente dallo stesso istituto (gli altri hanno formalizzato ritiro).

Sono presenti alunni stranieri ma non necessitano di alfabetizzazione.

Due alunni hanno interrotto la frequenza con ritiri formalizzati in data 28-10-2023 e 20-02-2024.

Sono inoltre presenti:

- n. 1 alunno con certificazione di disabilità, che segue una programmazione differenziata e si avvale del supporto dell' insegnante di sostegno; si rimanda al relativo PEI.
- n. 6 alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali sono stati predisposti relativi PDP.

Non si avvalgono della religione cattolica 8 alunni.

La frequenza risulta nel complesso regolare, alcuni studenti hanno raggiunto una percentuale elevata di assenze ma entro il limite massimo consentito.

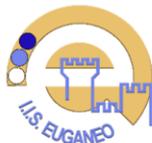
Disciplina e didattica

Dal punto di vista della disciplina il comportamento della classe risulta abbastanza corretto ed educato, improntato sul dialogo educativo ma non sempre all' interazione costruttiva con i docenti. Una parte della classe si dimostra essere attenta ai bisogni gli uni degli altri, d'altra parte alcuni studenti risultano invece più vivaci e ciò si concretizza in diffusi episodi di distrazione.

Dal punto di vista didattico, si evidenzia – in relazione alle competenze culturali e alla motivazione allo studio – che le competenze disciplinari previste sono sufficientemente acquisite, anche se si rilevano diffuse lacune in alcuni studenti.

Inoltre si evidenzia che le competenze disciplinari previste per le classi terza e quarta sono generalmente acquisite, anche se si rilevano delle fragilità in qualche studente.

La classe si mostra sufficientemente interattiva ma non sempre interessata alle attività didattiche di tutte le discipline, non rispettando sempre in modo puntuale le consegne e i compiti assegnati. Emerge infine anche un altro gruppo di studenti sempre attento, puntuale e rispettoso.



2e. Situazione FINALE della classe

(comportamento, partecipazione, risultati di apprendimento)

Gli studenti hanno confermato un comportamento generalmente corretto sebbene in certi casi hanno dato prova di un scarso senso di responsabilità. La partecipazione al dialogo educativo è rimasta piuttosto corretta con un flebile miglioramento nelle interazioni che si sono sforzate di essere più costruttive. Migliorati anche i livelli di attenzione grazie ad una politica più restrittiva dell'utilizzo degli smartphones. Una parte degli studenti ha dimostrato un impegno costante nello studio, mentre per un altro gruppo l'impegno è stato limitato e discontinuo.

Gli obiettivi stabiliti dai dipartimenti disciplinari sono stati mediamente raggiunti per quasi tutti gli studenti, ma i risultati di apprendimento non sono stati soddisfacenti per tutti gli studenti, ove una piccola parte presenta diffuse carenze formative.

2f. Situazione FINALE degli studenti con PEI e PDP

- Per gli studenti con Piano Didattico Personalizzato la relazione didattica è stata costantemente monitorata e il Piano è stato costantemente aggiornato per favorire il successo formativo degli studenti con BES. Il Consiglio di classe ritiene pertanto che il livello degli apprendimenti a fine anno scolastico risulti generalmente adeguato al profilo atteso nel PDP nonostante si evidenzino difficoltà nel raggiungimento dei risultati di apprendimento.
- per lo studente con PEI la situazione finale è descritta nel dettaglio nella Relazione conclusiva del docente di Sostegno condivisa con il Consiglio di Classe.

2g. Indicazioni per l'insegnante di sostegno

Il CdC ritiene opportuna la presenza del docente di sostegno durante la predisposizione e lo svolgimento delle prove scritte dell'Esame.

3. OBIETTIVI GENERALI sui quali il Consiglio di classe ha voluto dedicare particolare attenzione anche quest'anno perché ritenuti da consolidare

3a. OBIETTIVI FORMATIVO-EDUCATIVI

(come deciso dal Consiglio di classe nella [programmazione iniziale](#))

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli **obiettivi formativo-educativi** già definiti nel PTOF 2022/2025, in termini di:

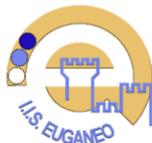
RISPETTO (Competenza di Cittadinanza AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE)

IMPEGNO (Competenza di Cittadinanza PROGETTARE)

PARTECIPAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

COLLABORAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

AUTONOMIA (Competenza di Cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE)



In particolare, viste la situazione emersa allo stato attuale, il Consiglio di classe ha dedicato la sua attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

RISPETTO, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE, AUTONOMIA.

Al fine di promuovere tali obiettivi, il Consiglio di classe ha individuato **modalità comuni** d'intervento:

- Segnalazione tempestiva ai genitori eventuali problematiche;
- Promozione del dialogo educativo tra docenti e studenti (anche al di fuori della propria disciplina);
- Favorire la condivisione del regolamento d'Istituto
- Controllare e coadiuvare i rappresentanti di classe nelle assemblee per migliorarne l'autogestione.

3b. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi generali sono stati generalmente raggiunti dalla maggioranza della classe, mentre per un piccolo gruppo di alunni risultano parzialmente raggiunti in quanto hanno manifestato una partecipazione e un interesse discontinuo alle varie attività didattiche.

3c. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI

(come deciso dal Consiglio di classe nella [programmazione iniziale](#))

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli obiettivi formativo-educativi già definiti nel PTOF 2022/2025 e riguardanti:

SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO

Competenze chiave di Cittadinanza: COMUNICARE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.

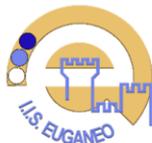
In particolare, vista la situazione emersa, il Consiglio di classe si è dedicato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- **Comunicare, Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni**
- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi.

Al fine di sviluppare le capacità concordate, il Consiglio di Classe ha individuato **modalità comuni** d'intervento:

- Curare l'esposizione orale e scritta corretta;
- Verificare l'ascolto attivo con domande mirate;
- Controllare i lavori svolti a casa;
- Verificare le capacità di sintesi;
- Individuare dei nuclei tematici disciplinari

3d. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI RAGGIUNTI



Gli obiettivi cognitivi sono stati raggiunti in modo buono da una parte del gruppo classe e in modo sufficiente per alcuni studenti. Tuttavia permane una lieve difficoltà nel collegare i diversi argomenti disciplinari e nell'integrarli in un'ottica multidisciplinare. Gli obiettivi professionalizzanti risultano nel complesso raggiunti. Alcuni, infatti, mostrano consapevolezza e sensibilità verso il loro ruolo professionale futuro esprimendo anche interesse nei confronti di nuove esperienze formative d'indirizzo sociale, educativo e sanitario. Un discreto gruppo è fortemente orientato alla futura formazione universitaria nelle discipline umanistico-educative e sanitarie. Un'altra parte del gruppo classe risulta, invece, poco motivata nel proseguire lungo lo stesso percorso di studi o professionale.

4. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Si rimanda all'**allegato A** con specifiche del **programma analitico di ogni singolo docente** e all'**allegato B** per i percorsi pluridisciplinari (se programmati ed effettuati).

5. ATTIVITÀ E PROGETTI A CUI LA CLASSE HA ADERITO

5.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato al progetto “Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento” (PCTO) che ha previsto:

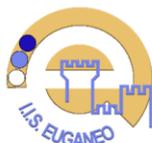
- Un percorso di formazione a distanza denominato “Progetto Tandem” in collaborazione con l'Università degli Studi di Verona; il progetto ha offerto ai nostri studenti la possibilità di frequentare corsi online tenuti da docenti universitari nonché di misurarsi in un diverso contesto e comprendere le metodologie e gli aspetti fondamentali di una specifica disciplina, affinché possano operare scelte più consapevoli per un eventuale prosieguo del percorso di studi;
- Webinar di approfondimento su argomenti di cultura igienico-medico- sanitaria (Fattore J) come ipertensione muscolare, infettivologia, immunologia, oncologia...
- Webinar “inclusione socio-culturale”, Associazione p6 Sindrome EEC, Rete Veneto
- Webinar CSMR
- Stage estivi nelle aziende (centri diurni, RSA, asili nido)
- Incontro di Formazione Interventi Assistiti con gli Animali (Pet therapy), Cave Canem Onlus
- Inps a scuola
- Conosciamo i servizi socio-sanitari del territorio.

Al termine delle esperienze gli studenti hanno redatto una relazione e presentato il lavoro.

Il materiale prodotto e le presentazioni orali sono state oggetto di valutazione da parte dei docenti incaricati dal CdC.

Il valore formativo del PCTO è valutato nel profitto delle discipline di indirizzo: Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medico-sanitaria, Metodologie operative, Diritto e Tec. Amministrative.

La seguente tabella riporta invece i moduli di formazione svolti a scuola nel triennio e la **formazione per la Sicurezza**.

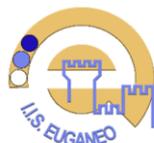


Progetti “PCTO”	Anno scolastico 2021-2022 Classe III	Anno scolastico 2022-2023 Classe IV	Anno scolastico 2023-2024 Classe V
Formazione sicurezza PTCO		4 ore (base) + 12 ore (specifico)	
Formazione e Orientamento PCTO	2 ore		
Università di Verona (Tandem)	64 ore (max)		
Attività Webinar fattore J	16.5 ore		
Webinar “inclusione socio-culturale” Associazione p6 Sindrome EEC, Rete Veneto	2 ore		
CSMR (Centro servizi malattie rare Webinar)	2 ore		
ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO STAGE IN AZIENDA		140-170 ore	
Conosciamo i servizi SS del territorio (Ulss 6)		8	
Pet therapy		4 ore	
Este nel cuore		2 ore	
Euganeo By night		3 ore	
“Formashow”			2 ore
“Maestri del Lavoro”			2.5 ore
Progetto Agenzia “A scuola di lavoro con Umana”			3 ore
“Job & Orienta”			5 ore

5.2 EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

L’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo n. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, è stato introdotto a partire da Settembre 2020. Si tratta di una disciplina trasversale anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. A partire dall’anno scolastico 2020-2021, tutte le discipline hanno concorso all’Educazione Civica per un totale di almeno 33 ore complessive annue sviluppando le diverse tematiche afferenti ai tre nuclei:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU costituisce un quadro di riferimento per i processi di pianificazione, programmazione e valutazione di tipo ambientale e territoriale per dare attuazione agli obiettivi di sviluppo sostenibili.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per quanto attiene gli argomenti e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nelle singole discipline si rimanda alla relazione dei singoli docenti coinvolti (**allegato A**).

Il Consiglio di classe per la scelta delle attività da svolgere per questa disciplina si è attenuto a quanto previsto dal **Progetto di Educazione civica di istituto deliberato dal Collegiodocenti** il 28 settembre 2021, approvato dal Consiglio di Istituto il 20 dicembre 2021 e aggiornato durante la seduta del Collegio dei Docenti n. 02 del 27 Settembre 2022. Il Progetto fa parte del PTOF d'Istituto.

Si rinvia all'**allegato C-D-E-F** per la rubrica per l'osservazione e la valutazione dell'Educazione civica.

I **docenti referenti di Educazione civica d'Istituto** sono la prof.ssa Dainese Silvana e Rizzi Elena.

Il **docente Referente di Educazione Civica** della classe è la Prof.ssa Filon Ilaria.

5.3 DIDATTICA ORIENTATIVA (DM n. 328/2022 e DM n. 63/2023) A.S. 2023-2024

La Didattica Orientativa è stata introdotta a partire dall'A.S. 2023-2024, in ottemperanza alle indicazioni legislative contenute nei D.M. n. 328/2022 e D.M. n. 63/2023.

Nel rispetto di tali indicazioni l'Istituzione scolastica ha adottato un proprio **Piano d'Istituto di Didattica Orientativa** (Delibera n. 122 del Collegio dei Docenti del 15.12.2023), inserito nel PTOF di Istituto.

Il Piano di Didattica Orientativa di Istituto:

Persegue questi obiettivi:

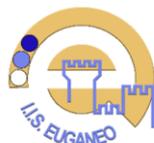
- *Promuovere lo sviluppo e la scoperta di attitudini, abilità e interessi personali*
- *Sviluppare l'autonomia decisionale*
- *Promuovere la flessibilità formativa*
- *Rafforzare le competenze*
- *Educare alla ricerca e alla creatività*
- *Supportare la socializzazione*
- *Promuovere la conoscenza delle opportunità offerte dal sistema di istruzione terziario e universitario*
- *Promuovere la consapevolezza delle proprie abilità e delle opportunità offerte dal contesto lavorativo e produttivo locale*

Si realizza mediante questi strumenti:

- *Nuove competenze e nuovi linguaggi*
- *Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica*
- *Didattica digitale integrata*
- *Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy*

Adotta i seguenti modelli:

- *Modello informativo*
- *Modello di consulenza*
- *Modelli di accompagnamento alla scelta*
- *Modello di consulenza orientativa*
- *Modello di sviluppo delle competenze*
- *Modello di empowerment*



- *Modello di educazione alla scelta*
- *Modello di orientamento lungo tutto l'arco della vita*
- *Modello di auto-orientamento*

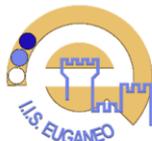
Concorrono alla realizzazione del Curricolo di Didattica Orientativa il Docente Orientatore d'Istituto e i docenti tutor assegnati alle classi.

Il **docente Orientatore d'Istituto** è la prof.ssa Maria Panzeca;

I **docenti Tutor assegnati** al Consiglio della classe sono: il prof. Sandullo Michele, il prof. Bottaro Francesco, la prof.ssa Bragante Valeria.

Le attività svolte nell'A.S. 2023-2024 per un totale di 35 ore sono state le seguenti:

TIPO DI ESPERIENZA	TITOLO	FORMATORE	PERIODO/DATA
Didattica curriculare	Winnicott e l'oggetto transizionale. Applicazione delle teorie psicologiche alle esperienze di PCTO in asilo nido)	Prof.ssa Scognamiglio	16/10/2023
Didattica curriculare	Psicologia sistemico-relazionale. Analisi di caso. Applicazioni nel mondo del lavoro.	Prof.ssa Scognamiglio	31/10/2023
Incontro in presenza	Maestri del Lavoro	Esperti esterni	30/11/2023
Incontro in presenza	A scuola di lavoro con Umana	Esperti esterni	01/12/2023
Didattica curriculare	Le figure professionali socio-sanitarie e la ricaduta reale nei corsi di studio	Prof.ssa Zizzi	04/12/2023
Didattica curriculare	Presentazioni dei corsi di laurea e caratteristiche occupazionali di varie figure professionali.	Prof.ssa Scognamiglio	11/12/2023
Didattica curriculare	Presentazione Piattaforma Unica	docenti tutor: prof.ssa Bragante, Prof. Sandullo, Prof. Bottaro.	14/12/2023
Didattica curriculare	Progetto "Esperto in cattedra": incontro con OSS (Pivato Matteo): la figura dell'OSS e sbocchi lavorativi	Prof.ssa Zizzi	22/01/2024
Didattica curriculare	Sbocchi lavorativi in percentuali	prof. Aloisi	01/02/2024
Didattica curriculare	Stato occupazionale in percentuale	prof. Aloisi	03/02/2024
Didattica curriculare	Le attività dell'operatore socio-sanitario	prof.ssa Filon	05/02/2024
Didattica	Il Servizio Civile Universale	prof. Sandullo	10/02/2024



Istituto di Istruzione Superiore

"EUGANEO"

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

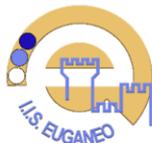
PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



curriculare			
Didattica curriculare	Progetto "Esperto in cattedra": la figura dell'Educatore e sbocchi lavorativi (incontro con Silvia Gioachin)	prof. ssa Risino	17/02/2024
Didattica curriculare	Searching for Jobs (Inglese)	prof.ssa Bragante	17/02/2024
Didattica curriculare	Presentazione corsi di laurea L/19 e L/SNT2- Presentazione Alpha Test	prof.ssa Scognamiglio	20/02/2024
Didattica curriculare	Presentazione lauree di accesso alle professioni sanitarie	prof.ssa Risino	20/02/2024
Didattica curriculare	Chercher un emploi. Rediger une lettre de motivation (Francese)	prof.ssa Splendore	21/02/2024
Didattica curriculare	The changing job market: new forms of employment (Inglese)	prof.ssa Bragante	22/02/2024
Didattica curriculare	Writing a covering letter (Inglese)	prof.ssa Bragante	24/02/2024
Didattica curriculare	Indicazioni su Piattaforma Unica e E-Portfolio	prof.ssa Bragante	29/02/2024
Didattica curriculare	Writing a CV (Inglese)	prof.ssa Bragante	02/03/2024
Didattica curriculare	Incontro con Responsabile Centro per l'impiego di Este	prof.ssa Bragante	07/03/2024
Didattica curriculare	Europass (Inglese)	prof.ssa Bragante	09/03/2024
Didattica curriculare	Preparing for a job interview (Inglese)	prof.ssa Bragante	14/03/2024
Incontro in presenza	Presentazione del corso di laurea in Inferimirestica	Dott. Riziero Luciano	24/05/2024

Dettaglio singolo alunno:



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



N.	COGNOME	NOME	ORE SVOLTE
1			30
2			0
3			30
4			30
5			23
6			31
7			31
8			31
9			23
10			32
11			32
12			31
13			30
14			23
15			26
15			31
17			30
18			23
19			31
20			31
21			32
22			25
23			30
24			30
25			31
26			31

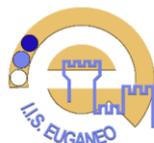
Si precisa che un gruppo di studenti è stato prontamente seguito e orientato dai docenti di classe in un'attività autonoma di orientamento presso le principali Università delle città limitrofe, sostenendoli nei loro colloqui informativi, scambi di informazioni tramite e -mail e colloqui motivazionali.

Gli incontri con famiglie e studenti si sono svolti regolarmente in presenza online X in modalità mista secondo quanto stabilito dal GL Didattica orientativa, condiviso con il Consiglio di classe.

5.4 ALTRI PROGETTI ed ATTIVITA'

Viaggi di istruzione: Nessuno

Incontri di formazione:



- a.s 2021-2022 “Dipendenze da sostanze e da comportamenti”, 10-05-2022, Consulta provinciale degli studenti di Padova

Uscite Didattiche:

- a.s 2021-2022 Ferrara (Castello degli Estensi, Casa di Ariosto, Ghetto Ebraico, Museo Archeologico Nazionale)

6. SIMULAZIONI EFFETTUATE O PREVISTE (testi, materiale e griglie di valutazione sono allegati al presente documento)

Nell’anno scolastico 2023-2024 sono state effettuate simulazioni di prima e seconda prova.

6.1 Prima prova (griglia valutazione allegato C)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
08.02.2024	Prima simulazione d’Istituto	6	ITALIANO
09.04.2024	Seconda simulazione d’Istituto	6	ITALIANO

6.2 Seconda prova (griglia valutazione allegato D)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
25-03-2024	Prima prova: simulazione	5	Psicologia generale e applicata, Metodologie operative, Diritto Economia Tec. Amm.va, Igiene e cultura medico sanitaria.
03-05-2024	Seconda prova: simulazione	5	Psicologia generale e applicata, Metodologie operative, Diritto Economia Tec. Amm.va, Igiene e cultura medico sanitaria.

6.3 Colloquio (griglia valutazione allegato E)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
-	-	-	-

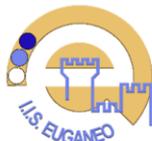
7. VALUTAZIONE

Per la valutazione della classe il Consiglio utilizza la tabella di corrispondenza del **PTOF**, riportata in apertura dell’allegato C_D_E_F (Griglie di Valutazione).

Este, li 15.05.2024

Firma del coordinatore della classe

Prof.ssa Melania Scognamiglio



Istituto di Istruzione Superiore

"EUGANEO"

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it

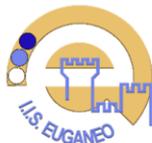


I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE - COGNOME NOME	DISCIPLINA	FIRMA
1	ALOISI EMANUELE	MATEMATICA	
2	BELLESO LAURA MARIA	IRC	
3	BOSCARIOL LORENZO	SCIENZE MOTORIE	
4	BRAGANTE VALERIA	LINGUA INGLESE	
5	FILON ILARIA	DIRITTO ECONOMIA TEC. AMM.VA	
6	MENARBIN PATRIZA	SOSTEGNO	
7	MONTAGNA MICHELA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA- STORIA	
8	RISINO BENEDETTA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	
9	SCOGNAMIGLIO MELANIA Coordinatore	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	
10	SPLENDRE FEDERICA	LINGUA FRANCESE	
11	ZIZZI ELISA	METODOLOGIE OPERATIVE	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Prof. Roberto Zanrè



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE

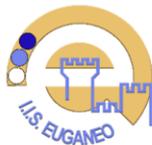
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2023-2024

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
X CLASSE 5^A ASF

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	X SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	X 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: MELANIA SCOGNAMIGLIO
- DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
- ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 5



Data: 15 Maggio 2024

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli alunni sanno utilizzare in maniera complessivamente sufficiente le conoscenze acquisite per:

- Effettuare collegamenti e rintracciare relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese.
- Utilizzare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati e tecniche efficaci.
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare azioni a sostegno delle fasce sociali fragili o delle persone che vivono un disagio.

ABILITÀ

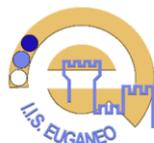
Gli studenti della classe sono in grado in modo complessivamente adeguato di:

- Determinare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti.
- Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti in difficoltà.
- Individuare i principali servizi rivolti alle persone che vivono un disagio.
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto.

CONOSCENZE

Gli allievi conoscono in modo complessivamente adeguato:

- Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari (teorie della personalità, teorie dei bisogni, need for competence, correnti della psicoanalisi e psicoanalisi infantile, comportamentismo e cognitivismo, sistema sociale e teoria sistemico-relazionale).
- Metodi di analisi e di ricerca in psicologia (il concetto di ricerca, tipi di ricerca, le tecniche osservative e non osservative di raccolta dei dati, intervista, colloquio, test, indagini, disegno, gioco).
- La figura professionale dell'operatore socio-sanitario (servizi sociali e socio-sanitari, le professioni di aiuto, i principi deontologici e i rischi della professioni socio-sanitarie, le tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci, le abilità di counseling).
- Le fasi e i tipi di intervento, le terapie, i servizi a disposizione, il piano di intervento individualizzato per minori e nuclei familiari, soggetti diversamente abili, persone con disagio psichico, anziani, soggetti dipendenti.



LIBRO DI TESTO ADOTTATO

"Il laboratorio della psicologia generale e applicata 3" Como, Clemente, Danieli – Paravia ISBN 978-88-395-37652

La programmazione di **PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA** è stata realizzata

a) Seguendo un:

PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
PIANO DI DIPARTIMENTO

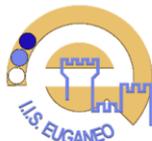
b) in modo:

- COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- PARZIALE, con l'eccezione degli argomenti...

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

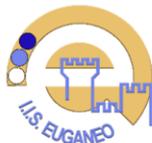
U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo		Metodologia
RIPASSO I soggetti con disabilità, i soggetti con disagio psichico, gli anziani, i soggetti con dipendenza, le famiglie multiproblematiche	Settembre 2023	14 h	Cooperative learning
MODULO 1 1. Orientamenti psicologici per i servizi socio-sanitari - Apporto della psicoanalisi (Freud) - Psicoanalisi infantile (Klein, Winnicott, Spitz) - Applicazioni psicoanalisi in ambito professionale - Apporto del Comportamentismo e Cognitivismo - Applicazioni delle prospettive in ambito professionale - Apporto della psicologia umanistica e sistemico-relazionale	Ottobre 2023	17 h	Lezione partecipata
MODULO 2 2. La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario. - Lavorare per progetti - La progettazione per la comunità (fasi) - La progettazione di un piano di intervento individualizzato - Gruppi di lavoro Progettazione per la comunità i "Baby pitstop in città" a Padova Progettazione per la comunità in ambito socio sanitario "Teen mum"	Novembre 2023	14 h	Lezione partecipata Cooperative learning



MODULO 3 3. La figura dell'operatore socio-sanitario <ul style="list-style-type: none">- Le professioni di aiuto e principali figure con ambiti di intervento- Area medico-educativa/area educative/area sociale- L'operatore socio-sanitario. I rischi della professione	Dicembre 2023	4 h	Lezione partecipata
MODULO 4 Gli interventi in ambito socio-sanitario L'intervento sugli anziani <ul style="list-style-type: none">- Le terapie per contrastare la demenza senile (farmacologica, non farmacologica, ROT, TO, VALIDATION)- I servizi a disposizione dei soggetti anziani (servizi domiciliari, semi-residenziali, residenziali)- Piano di intervento individualizzato per anziano con demenza. "Il signor Lucio". Spiegazione teorica ed esercitazione Tipologia B (Esame di Stato) "L'anziano fragile"	Gennaio 2024	15 h	Lezione partecipata Cooperative learning
MODULO 5 Gli interventi in ambito socio-sanitario L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti <ul style="list-style-type: none">- Le fasi e le modalità d'intervento sui minori maltrattati- La modalità di intervento sui familiari maltrattanti- I servizi dedicati ai minori (socio-educativi e ricreativi, sostegno alla genitorialità, servizi residenziali per minori in situazione di disagio)- Piano di intervento individualizzato per un minore maltrattato. "Il piccolo Marco" Spiegazione ed esercitazione Tipologia C (Esame di Stato) Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio. "L'allontanamento dei minori dalla famiglia"	Febbraio 2024	17 h	Lezione partecipata Cooperative learning



<p>MODULO 6 Gli interventi in ambito socio-sanitario L'intervento sui soggetti disabili</p> <ul style="list-style-type: none">- Le modalità di intervento sul comportamento problema- Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale- I servizi a disposizione dei soggetti disabili- Piano di intervento individualizzato per il soggetto disabile. "La disabilità intellettiva di Patrizia" <p>Analisi del Caso "Le richieste di Sara"</p>	Marzo 2024	14 h	Lezione partecipata Cooperative learning
<p>MODULO 7 Gli interventi in ambito socio-sanitario L'intervento sui soggetti con disagio psichico</p> <ul style="list-style-type: none">- L'intervento farmacologico (categorie di psicofarmaci)- L'intervento psicoterapico (psico-analisi, terapia cognitivo-comportamentale, terapia sistemico-relazionale, terapie umanistiche)- Le terapie alternative (arte terapia, Pet therapy)- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico <p>Analisi del caso "Stefano e la fobia delle api"</p> <p>Debate sul TSO</p> <p>Esercitazione tipologia C (Esame di Stato) Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.</p> <p>"Psicoterapia e psicofarmaci per la cura dei disturbi psichici"</p>	Marzo 2024	17 h	Lezione partecipata Cooperative learning
<p>MODULO 8 Gli interventi in ambito socio-sanitario L'intervento sui soggetti dipendenti</p> <ul style="list-style-type: none">- I trattamenti delle dipendenze (la psicoterapia, i gruppi di auto-aiuto)- Consigli per gli operatori- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti (i Ser.D e Ser.T, le comunità terapeutiche, i centri diurni)- Piano di intervento individualizzato per il soggetto dipendente.	Aprile/Maggio 2024	15 h	Lezione partecipata Cooperative learning



Istituto di Istruzione Superiore

"EUGANEO"

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



- Compito di realtà

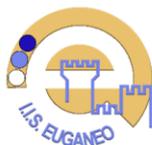
GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
24-11-2023	Verifica scritta
23-01-2024	Verifica scritta
27-02-2024	Verifica scritta
22-03-2024	Verifica scritta- analisi di caso
25-03-2024	Simulazione II prova
12-04-2024	Verifica scritta
03-05-2024	Simulazione II prova
24-05-2024	Verifica scritta

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente
Melania Scognamiglio



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Allegato A

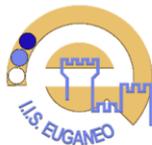
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
 declinato in **CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ**

Anno scolastico: 2023-2024

INDIRIZZO: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

CLASSE 5[^] ASF

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input checked="" type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: VALERIA – BRAGANTE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2

Data: 15 Maggio 2024

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti sanno utilizzare le conoscenze acquisite:

- a) nella comprensione di brevi messaggi orali e scritti di diversa tipologia;
- b) nella redazione di semplici testi specifici di natura professionale;
- c) nella trasposizione di brevi testi scritti dall'Inglese all'Italiano, dimostrando capacità di operare semplici collegamenti;
- d) in brevi conversazioni su aspetti professionali trattati in classe.

ABILITÀ

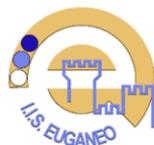
Gli studenti sono in grado di:

- a) comprendere in maniera globale brevi messaggi orali di varia natura, cogliendone la maggior parte degli elementi espliciti;
- b) comprendere in maniera globale brevi testi scritti, sapendone riconoscere i principali tratti distintivi (scopo, stile, ecc.);
- c) produrre semplici testi scritti di carattere professionale, pur con qualche errore formale e imprecisione lessicale, rispettando lo scopo comunicativo ed i principali elementi di coesione e coerenza (alcuni studenti in modo autonomo, altri con l'aiuto dell'insegnante);
- d) sostenere una breve conversazione sui vari argomenti affrontati in classe, dando prova di saper organizzare i contenuti in modo semplice ma logico.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono in modo complessivamente sufficiente:

- a) gli aspetti lessicali e morfosintattici più significativi della Lingua Inglese;
- b) il lessico e le modalità discorsive specifiche della microlingua professionale di indirizzo;



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



c)semplici argomenti di natura professionale.

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier *Growing into Old Age – Skills and Competencies for Health and Social Services Careers*, CLITT Zanichelli Ed. aggiornata, 2022 - ISBN 978-88-08-99989-4

C. Moore, S.J. Lewis *Ready for Planet English*, ELI Ed., 2019 - ISBN 978-88-536-2609-7

La programmazione di LINGUA INGLESE è stata realizzata:

a)Seguendo un:

X PIANO DI DIPARTIMENTO:Dipartimento di Lingue Straniere (Inglese), piano approvato nella riunione collegiale del 16/10/2023 e pubblicato nel box-web d’Istituto;

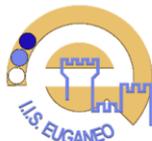
b)in modo:

X PARZIALE- con l’eccezione delle Units 14 e 15 del testo Planet English a causa della necessità di recuperare alcuni argomenti relativi ad anni precedenti.

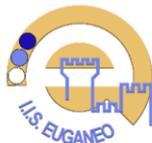
CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo		Metodologia
Testo: GOA – Unit 2 – From Infancy to early childhood PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT THEORIES Sigmund Freud: The unconscious mind - Psychosexual stages - Dream analysis. Jean Piaget: theory of cognitive development Erik Erikson: Stages of psychosocial development. Gardner’s theory of multiple intelligences. Playing to grow up.	Novembre Dicembre 2023 Gennaio 2024	15	Lezione frontale e partecipata



<p>Testo: PE Unit 12 (Revision) + Unit 13</p> <p>Ripasso programma svolto durante il quarto anno (argomenti principali): Unit 10 -12</p> <p>Unit 13: Past Continuous vs Past Simple / Relative pronouns / Narrating an event.</p>	Settembre Ottobre 2023	12	Lezione frontale ed esercizi interattivi
<p>INVALSI Training</p> <p>Listening + Reading (multiple matching/choice / information completion / short open answers / true and false).</p>	Febbraio 2024	4	Simulazioni prova Invalsi
<p>DIDATTICA ORIENTATIVA (con ausilio del testo GOA)</p> <p>Utilizzo Piattaforma Unica – Progetto “Esperto in cattedra”- Servizio Civile Universale.</p> <p>Searching for Jobs: the changing job market (Fot) - Writing a covering letter - Writing a CV - Europass - Preparing for a job interview.</p>	Febbraio Marzo 2024	10	Lezione frontale e partecipata
<p>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA (con ausilio del testo GOA)</p> <p>Children’s Rights under the European Social Charter.</p> <p>Universal Declaration of Human Rights.</p> <p>Child labour (video).</p>	Gennaio 2024	3	Lezione frontale e partecipata



Testo: GOA Unit 4– Growing Old Ageing, senescence and senility - Types of ageing – Different attitudes towards ageing. Healthy ageing. A balanced diet. Diseases of bones and joints (osteoporosis and arthritis). Alzheimer’s disease. Parkinson’s disease.	Marzo Aprile 2024	9	Lezione frontale e partecipata
Testo: GOA Unit 5– Dealing with a handicap Autism – Treating autism spectrum disorder (fot) – Alternative treatments for autism (fot) Down syndrome – How DS affects children – Prenatal screening and diagnosis - Ageing and Down syndrome (fot).	Maggio 2024	9	Lezione frontale e partecipata
oRipasso	Giugno 2024	3	Peer to peer

METODOLOGIE

Lezione frontale partecipata, attività di recupero e approfondimento in itinere.

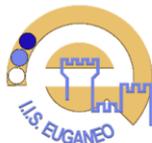
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di recupero.

Correzione di esercizi proposti. Svolgimento in classe e a casa di vari esercizi graduati in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo cartacei e in versione digitale.

Video in lingua straniera



TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali.
- Verifiche scritte (prove scritte con domande aperte, comprensione del testo, prove strutturate).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
04/11/2023	Test Unit 13 PE
18/01/2024	Verifica scritta di microlingua professionale
21/03/2024	Verifica scritta di microlingua professionale
09/05/2024	Reading and Writing Test
25/05/2024	Verifica scritta di microlingua professionale

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Valeria Bragante



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE

declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

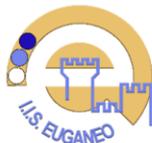
Anno scolastico: 2023-2024

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

CLASSE 5[^]ASF

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	X SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	X 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: ILARIA FILON



DOCENTE (compresente): NOME - COGNOME
DISCIPLINA: DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMM. DEL SETTORE S.S.
ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4

Data: 15 Maggio 2024

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

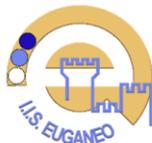
- Saper individuare per i diversi tipi di imprese, i rispettivi regimi giuridici nonché i diritti e i doveri dei soggetti coinvolti in esse;
- Saper individuare la “ratio” che ha portato allo “statuto” dell’imprenditore commerciale;
- Comprendere il valore dei segni distintivi dell’impresa e sapere quali tutele fornisce ad essi l’ordinamento;
- Saper individuare vantaggi e svantaggi offerti dai diversi tipi societari in riferimento ad una specifica realtà produttiva;
- Comprendere i diritti e i doveri e la responsabilità dei soci nei diversi modelli societari;
- Saper individuare le differenze tra i diversi tipi di società di persone;
- Conoscere la diversa responsabilità che possono assumere i soci per le obbligazioni sociali;
- Saper individuare le differenze tra i diversi tipi di società di capitali;
- Individuare i diritti e i rischi connessi alla partecipazione societaria e alle obbligazioni;
- Comprendere le diverse discipline e finalità che distinguono le imprese lucrative dalle cooperative, dalle associazioni e fondazioni;
- Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni;
- Comportarsi in modo adeguato nei confronti delle diverse figure presenti nelle RSA;
- Individuare la struttura intermedia idonea a seconda delle necessità della persona;
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;



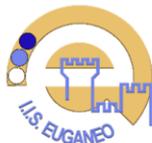
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita;
- Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni;
- Riconoscere i principi universalistici nella erogazione dei servizi e i principi di uguaglianza nell'accesso;
- Agire per favorire il superamento degli stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana;
- Agire con la dovuta riservatezza ed eticità;
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio;
- Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro;
- Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.

ABILITÀ

- Descrivere gli elementi distintivi della nozione giuridica dell'imprenditore;
- Distinguere l'imprenditore da altri soggetti economici;
- Individuare la figura del piccolo imprenditore e dell'artigiano;
- Riconoscere l'imprenditore agricolo e le attività agricole principali e connesse;
- Esporre la disciplina dell'impresa familiare e i rapporti tra il titolare dell'impresa e i suoi collaboratori;
- Distinguere le attività commerciali dalle attività agricole;
- Evidenziare il contenuto e la funzione dello "statuto" dell'imprenditore commerciale;
- Conoscere la funzione e gli effetti della pubblicità e della contabilità delle imprese commerciali;



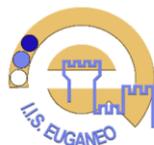
- Confrontare le diverse figure di collaboratori subordinati di un imprenditore;
- Confrontare le diverse figure di collaboratori autonomi di un imprenditore;
- Comprendere le relazioni tra l'impresa e l'azienda;
- Definire la nozione e gli elementi costitutivi di un'azienda;
- Descrivere la forma e gli effetti giuridici del trasferimento di un'azienda;
- Valutare la funzione pratica e il contenuto del diritto di esclusiva su un segno distintivo;
- Esporre la tutela giuridica della ditta, dell'insegna e del marchio;
- Illustrare i requisiti del contratto di società;
- Definire le società in base alle classificazioni studiate;
- Confrontare la disciplina di una società regolare e irregolare;
- Individuare i caratteri distintivi dei diversi tipi di società di persone;
- Descrivere le caratteristiche giuridiche ed economiche della società per azioni;
- Individuare la nozione, le caratteristiche distintive e la funzione della società in accomandita per azioni;
- Distinguere il ruolo e la responsabilità dei soci accomandatari e dei soci accomandanti;
- Individuare la nozione, le caratteristiche distintive e la funzione della s.r.l.;
- Individuare la disciplina legale applicabile alla s.r.l.;
- Saper distinguere il ruolo del Terzo settore all'interno del pluralismo istituzionale che eroga prestazioni socio-assistenziali;
- Comprendere le ragioni della crisi del sistema welfare e collegarle all'affermazione del Terzo settore;
- Essere in grado di collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche;
- Saper valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali;
- Essere in grado di agire con riservatezza ed eticità nel rispetto del codice deontologico;
- Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali;
- Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalle vigenti leggi;
- Individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisico-sociale secondo la normativa vigente;
- Individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute;
- Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e dei doveri delle persone;
- Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento;



- Utilizzare i dati nel rispetto delle normative e della sicurezza sulla trasmissione e delle normative sulla privacy.
- Distinguere le diverse tipologie di rischi e di pericoli;
- Riconoscere le norme della sicurezza come condizione del vivere civile;
- Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e dei pericoli degli ambienti di vita e di lavoro;
- Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità.

CONOSCENZE

- L'impresa dal punto di vista economico e dal punto di vista giuridico
- La definizione dell'imprenditore nel codice civile
- La nozione e i caratteri distintivi del piccolo imprenditore
- Le attività agricole e l'imprenditore agricolo
- La natura e la disciplina normativa dell'impresa familiare
- Le attività commerciali e l'imprenditore commerciale
- La disciplina giuridica dell'imprenditore commerciale
- L'iscrizione nel registro delle imprese e la tenuta delle scritture contabili
- I collaboratori subordinati dell'imprenditore
- I collaboratori autonomi dell'imprenditore
- La nozione e gli elementi costitutivi dell'azienda
- L'avviamento aziendale
- La disciplina giuridica del trasferimento dell'azienda
- La nozione e la funzione dei segni distintivi dell'impresa
- La disciplina giuridica della ditta, dell'insegna e del marchio
- La società come forma di impresa collettiva
- Le classificazioni delle società
- La nozione e le caratteristiche distintive dei diversi tipi di società di persone
- La disciplina giuridica dei diversi tipi di società di persone
- La costituzione e l'organizzazione della società per azioni
- La società in accomandita per azioni: nozione e disciplina applicabile
- La società a responsabilità limitata: nozione e disciplina applicabile
- L'economia sociale e il mondo del non-profit



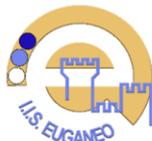
- Gli enti non profit
- La riforma del Terzo settore
- Impresa e cooperazione sociale
- La responsabilità sociale d'impresa (RSI)
- I rapporti con il personale e con gli altri soggetti
- I rapporti con la Pubblica Amministrazione
- Caratteristiche delle RSA
- Servizi erogati dalle RSA
- Regolamento interno delle RSA
- Le attività dell'operatore socio-sanitario (OSS)
- Responsabilità disciplinare, civile e penale degli operatori sanitari
- Il codice deontologico e il codice di comportamento
- I principi fondamentali nell'accesso ai servizi socio-sanitari
- I principi di uguaglianza nell'accesso ai servizi socio-sanitari
- La Carta dei Servizi
- Diritti e doveri dell'utente dei servizi sociali e sanitari
- Il diritto alla privacy
- Il diritto alla riservatezza
- Il diritto di accesso agli atti e le modalità di accesso
- L'informatizzazione e la tutela dei dati
- L'impresa e la qualità
- Il Sistema di gestione per la qualità (SGQ)
- Le norme ISO e il regolamento EMAS

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del Settore socio-sanitario” Malinverni E., Tornari B., Ghigini P.; Robecchi C. – Mondadori Education - ISBN 978-88-247-8654-6

La programmazione di Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del Settore socio-sanitario è stata realizzata:

- a) Seguendo un:
 - o PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;



X **PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Discipline giuridico economiche, piano approvato nella riunione collegiale del 16/10/2021 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

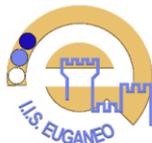
b) in modo:

X **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

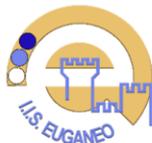
o **PARZIALE**, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo		Metodologia
MODULO 1 - L'IMPRESA E LA SOCIETÀ 1. L'imprenditore 2. L'imprenditore commerciale 3. L'azienda 4. L'impresa e la concorrenza 5. Il contratto di società e la distinzione tra società di persone e di capitale 6. La responsabilità patrimoniale delle società 7. Le s.s., s.n.c., s.a.s. 8. Le s.r.l., s.p.a., s.a.p.a.	Settembre Ottobre Novembre 2023	46	Lezione partecipata o dialogata con il supporto di materiale in formato digitale realizzato o selezionato dalla docente; esercitazioni per il consolidamento delle conoscenze e l'approfondimento; simulazione e studio di casi reali.



<p>MODULO 2 – L’IMPRESA NON PROFIT</p> <ol style="list-style-type: none">1. Il Terzo settore2. Il codice e gli enti del Terzo settore3. La promozione della cultura del volontariato4. Da enti non profit a enti del Terzo settore5. Le imprese del Terzo settore	<p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>2023/2024</p>	<p>21</p>	<p>Lezione partecipata o dialogata con il supporto di materiale in formato digitale realizzato o selezionato dalla docente; esercitazioni per il consolidamento delle conoscenze e l’approfondimento; simulazione e studio di casi reali.</p>
<p>MODULO 3 - LA RESPONSABILITÀ DEGLI ENTI PUBBLICI E PRIVATI E DEGLI OPERATORI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Le residenze socio-sanitarie2. I servizi erogati dalle residenze sanitarie assistenziali3. Lo svolgimento delle attività all’interno delle RSA4. La partecipazione della famiglia nel processo di cura5. Le strutture intermedie6. La RSI e i rapporti dell’azienda con i vari interlocutori7. Le attività dell’operatore socio sanitario e la responsabilità	<p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>2024</p>	<p>15</p>	<p>Lezione partecipata o dialogata con il supporto di materiale in formato digitale realizzato o selezionato dalla docente; esercitazioni per il consolidamento delle conoscenze e l’approfondimento; simulazione e studio di casi reali.</p>



<p>MODULO 4 – I PRINCIPI UNIVERSALISTICI NELL’EROGAZIONE DEI SERVIZI E LA PRIVACY</p> <p>1. I principi, i diritti e i doveri per l’accesso ai servizi</p> <p>2. La tutela dei dati e il diritto di accesso agli atti</p>	<p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>2024</p>	<p>21</p>	<p>Lezione partecipata o dialogata con il supporto di materiale in formato digitale realizzato o selezionato dalla docente; esercitazioni per il consolidamento delle conoscenze e l’approfondimento; simulazione e studio di casi reali.</p>
<p>MODULO 5 – LA QUALITÀ E L’ACCREDITAMENTO DEI SERVIZI E DELLE STRUTTURE</p> <p>1. Il sistema di gestione per la qualità e la sua certificazione</p> <p>2. La qualità e l’accreditamento nel Terzo settore</p>	<p>Maggio</p> <p>2024</p>	<p>10</p>	<p>Lezione partecipata o dialogata con il supporto di materiale in formato digitale realizzato o selezionato dalla docente; esercitazioni per il consolidamento delle conoscenze e l’approfondimento; simulazione e studio di casi reali.</p>

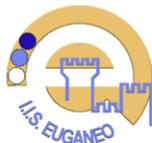


<p>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>I e II PERIODO</p> <p>Argomenti per nuclei:</p> <p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">o SVILUPPO SOSTENIBILEo CITTADINANZA DIGITALE· Visione del film “SAMBA”· Presentazione progettazione di Ed. civica e condivisione documenti.· L'hotspot di Lampedusa in emergenza (attività laboratoriale).· Lettura e commento guidato degli artt. 10-11 della Costituzione.· Distinguere i concetti di profugo, clandestino, rifugiato richiedente asilo.· Conoscere i diritti dei migranti nella legislazione e il mancato rispetto nella società italiana.· Conoscere i diritti dei migranti nella legislazione internazionale ed europea.	<p>Tutto l'anno</p>	<p>10</p>	<p>Lezione dialogata; debate; cooperative learning; peer to peer; compito di realtà.</p>
--	---------------------	-----------	--

METODOLOGIE

Il metodo didattico adottato per lo svolgimento di ogni modulo si è così articolato:

- introduzione dell'argomento con un caso pratico;
- lezione partecipata o dialogata con il supporto di materiale in formato digitale realizzato o selezionato dalla docente;
- spazio dedicato agli interventi degli studenti sia per chiarire eventuali dubbi sia per commentare in modo pertinente le conoscenze veicolate con esempi ed esperienze personali;



- esercitazioni per il consolidamento delle conoscenze e l’approfondimento;
- valutazione degli apprendimenti.

MATERIALI DIDATTICI

- lavagna;
- materiale didattico predisposto dall’insegnante;
- registro elettronico;
- mappe concettuali ed esercizi riepilogativi;
- testi legislativi.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Prove scritte strutturate
- Interrogazioni scritte valide per l’orale
- Interrogazioni orali per il recupero delle carenze formative
- Relazioni e tesine

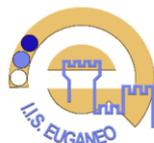
GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF)

I livelli di conoscenze, di competenze e di capacità raggiungibili dagli studenti per un giudizio di sufficienza o di eccellenza sono i seguenti:

- Nelle prove strutturate a punteggio i docenti hanno deciso di assegnare la sufficienza allo studente che produce il sessanta per cento di risposte corrette e l’eccellenza allo studente che raggiunge il massimo del punteggio;

- Per le prove orali e le relazioni scritte i docenti si atterranno alla sotto-indicata griglia da loro predisposta.

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	VOTO
------------	------------	----------	------



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

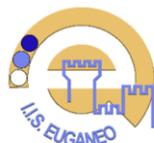
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Acquisizione consapevole ed organizzata di nozioni, termini concetti e regole, procedure, metodi, tecniche applicative. Esposizione delle conoscenze	Utilizzazione consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi	Rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di: - esprimere valutazioni motivate - compiere analisi in modo autonomo - affrontare situazioni nuove	
approfondite, integrate da ricerche ed apporti personali	<ul style="list-style-type: none">· esposizione esauriente e critica· piena padronanza dei registri linguistici	<ul style="list-style-type: none">· critiche e creative con apporti disciplinari e interdisciplinari· saper applicare in modo autonomo e critico, conoscenze e competenze alla realtà personale e sociale.	10
approfondite e consolidate	<ul style="list-style-type: none">· esposizione corretta e lucida· linguaggio specifico e ricchezza lessicale· prontezza nell'elaborazione di quanto appreso	<ul style="list-style-type: none">· critiche e valutative· collegamenti interdisciplinari· confronti nell'ambito della disciplina	9
puntuali e consapevoli, tali da evidenziare una comprensione sicura degli argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none">· esposizione corretta e fluida· impostazione coerente e ben organizzata dei contenuti· linguaggio specifico appropriato	<ul style="list-style-type: none">· individuazione autonoma dei collegamenti tra contenuti disciplinari· argomentazione motivata	8
ben articolate negli aspetti fondamentali	<ul style="list-style-type: none">· esposizione corretta e lineare· impostazione adeguata· utilizzo della terminologia di base	<ul style="list-style-type: none">· individuazione prevalentemente autonoma dei collegamenti disciplinari· corretto utilizzo del linguaggio disciplinare	7



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

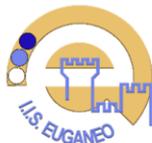
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



essenziali degli argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none">· esposizione semplice· linguaggio corretto, ma non sempre specifico· lievi errori di impostazione	<ul style="list-style-type: none">· individuazione dei contenuti essenziali su sollecitazione dell'insegnante	6
Solo mnemoniche superficiali e generiche	<ul style="list-style-type: none">· esposizione incerta con ripetizioni ed errori nelle strutture· linguaggio non sempre adeguato· errori di impostazione	<ul style="list-style-type: none">· comprensione incerta dei contenuti disciplinari· capacità argomentativa modesta e limitata	5
superficiali ed incomplete	<ul style="list-style-type: none">· esposizione stentata, poco corretta· assenza del lessico specifico· gravi errori di impostazione	<ul style="list-style-type: none">· scarsa comprensione dei contenuti disciplinari· carente capacità argomentativa	4
frammentarie e assai lacunose	<ul style="list-style-type: none">· esposizione disordinata ed incoerente· linguaggio molto scorretto	<ul style="list-style-type: none">· mancanza di comprensione dei contenuti disciplinari e degli argomenti svolti	3
totalmente assenti su tutti gli argomenti svolti evidente copiatura nella verifica scritta rifiuto di sottoporsi a verifica scritta o orale, consegna del foglio in bianco	<ul style="list-style-type: none">· nulle o non verificabili	<ul style="list-style-type: none">· nulle o non verificabili	1-2

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
------	---------------



Istituto di Istruzione Superiore

"EUGANEO"

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it

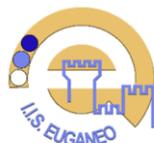


12.10.2023	Prova scritta semi-strutturata
09.11.2023	Prova scritta
22.02.2024	Prova scritta semi-strutturata
25.03.2024	Simulazione II prova – Tipologia B
18.04.2024	Prova scritta semi-strutturata
03.05.2024	Simulazione II prova – Tipologia C

Este, li 15/05/2024

Firma Docente

Prof.ssa Ilaria Filon



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Allegato A

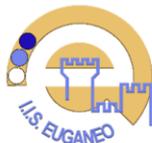
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
 declinato in **CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ**

Anno scolastico: 2023-2024

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

CLASSE 5^ASF

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	X SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	X 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: prof.ssa BENEDETTA RISINO

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 5

Data: 15 Maggio 2024

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

Gli alunni sanno utilizzare in maniera RELATIVAMENTE sufficiente le conoscenze acquisite per:

- Effettuare collegamenti e rintracciare relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese
- Utilizzare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati e tecniche efficaci
- Saper riconoscere nell'alterazione dell'omeostasi le cause della patologia e saper riconoscere l'importanza della prevenzione nella promozione e tutela della salute del singolo e della collettività
- Saper mettere in relazione l'anatomia dei vari apparati con la loro fisiologia ed eventuali patologie
- Saper riconoscere l'importanza di prevenzione e promozione alla salute per la tutela del singolo e della collettività

ABILITÀ

Gli studenti della classe sono in grado in modo SUFFICIENTE di:

- Saper riconoscere il meccanismo fisiologico della dipendenza e descrivere segni e danni e propri della patologia da dipendenza, riconoscendone l'epidemiologia, le conseguenze sociali e gli interventi di prevenzione. Riconoscono la necessità di interventi socio-psicologici per scoraggiare e/o interrompere il consumo di sostanze che creano dipendenza psicologica.
- Saper riconoscere il meccanismo fisiologico dell'invecchiamento e descrivere segni e danni e propri del meccanismo di senescenza, riconoscendone le conseguenze sociali e gli interventi di prevenzione.
- Saper riconoscere e descrivere le fasi dell'età evolutiva, descrivere le principali malattie tipiche dell'età evolutiva, segni e danni e propri, riconoscendone le conseguenze sociali e gli interventi di prevenzione.



- Saper distinguere le cause che portano a disabilità, descrivendone segni e sintomi propri della patologia , riconoscendone l’epidemiologia, le conseguenze sociali e gli interventi di prevenzione.

CONOSCENZE

Gli allievi conoscono in modo sufficientemente adeguato:

- Le fasi e i tipi di intervento, le terapie, i servizi a disposizione, il piano di intervento individualizzato per minori e nuclei familiari, soggetti diversamente abili, persone con disagio psichico, anziani, soggetti dipendenti

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

In questa classe non è stato adottato il libro di testo. Le lezioni venivano svolte sul materiale e dispense forniti dalla docente e disponibili alla classe nel RE ed in *Classroom*.

La programmazione è stata realizzata

a) Seguendo un:

PIANO PROPRIO

X PIANO DI DIPARTIMENTO: programmazione adattata di concerto con le insegnanti di indirizzo della classe

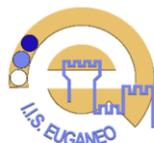
b) in modo:

X COMPLETO: si specifica però che per assenza per malattia della docente titolare di cattedra il programma è stato svolto da 2 docenti sostituiti e nell’ultimo periodo dagli studenti stessi con supporto didattico dei docenti di indirizzo.

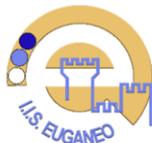
CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

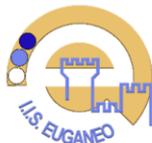
U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo		Metodologia



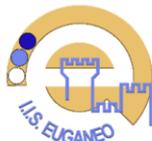
<p>1. Concetto di bisogno:</p> <ul style="list-style-type: none">-Principali bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità-I bisogni primari e secondari e la salute-L'analisi dei bisogni-Rapporto tra bisogni, domanda e offerta di servizi	Settembre-ottobre 2023	14 H	Lezione partecipata
<p>2. Servizi e reti:</p> <ul style="list-style-type: none">-Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN)-L'accesso alle prestazioni sanitarie-Le strutture sociosanitarie di base-I presidi residenziali socio-sanitari: gli interventi ed i servizi-I servizi socio-sanitari per anziani, disabili e persone con disagio psichico.-Il concetto di rete: Reti Formali e informali-Il procedimento metodologico e il progetto d'intervento: fasi di elaborazione di un progetto.	Ottobre- Novembre- Dicembre 2023	30 H	Lezione partecipata
<p>3. L'anziano:</p> <ul style="list-style-type: none">-Processo di senescenza/invecchiamento-Malattie proprie dell'invecchiamento:<ul style="list-style-type: none">o Demenzeo Disagio psichico e depressioneo Morbo di Parkinsono Alzheimer-Il PI sui soggetti malati	Novembre- Dicembre 2023 Gennaio 2024	14 h	Lezione partecipata



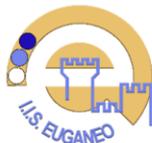
-Servizi e reti disponibili per le persone anziane			
ATTIVITA' DI RIPASSO/DELUCIDAZIONE SULLE TEMATICHE SVOLTE CON I DOCENTI SUPPLEMENTI	Gennaio 2024	8 H	Lezione partecipata
4. L'età evolutiva -Fasi dell'età evolutiva: differenze ed analogie tra crescita e sviluppo e fattori che le influenzano. -Principali cambiamenti anatomico-funzionali dell'organismo -Profilassi igienico-sanitaria del neonato -Malattie dell'età evolutiva (cause, cenni di eziopatogenesi, cenni epidemiologici, terapie disponibili): ○ Nevrosi ○ Ansia ○ DSA ○ Disturbi dello spettro autistico ○ Epilessia -Il PI sui soggetti malati e servizi e reti disponibili	Febbraio 2024	17 h	Lezione partecipata



<p>5. Disabilità:</p> <ul style="list-style-type: none">-Disabilità fisica e psichica: cause, QI-Differenza e definizione di disabilità, handicap (motori e sensoriali), menomazione-Presa in carico di un soggetto disabile e PI-Ritardo mentale: cause, cenni di eziopatogenesi, cenni epidemiologici-Mutazioni genetiche causa di disabilità: Sindrome di Down, di Klinefelter, dell’X fragile e di Turner-Malattie della disabilità infantile: disturbi specifici del linguaggio-Disabilità nell’anziano: invecchiamento cerebrale e demenza-Depressione	Marzo- Aprile 2024	33 H	Lezione partecipata
--	---------------------------	-------------	----------------------------



<p>6. Le dipendenze:</p> <ul style="list-style-type: none">-Stile di vita e salute: concetto di salute e benessere-Abuso di alcol: cos'è l'alcol, cenni sul meccanismo d'azione, effetti a lungo e breve termine, alcolismo e suoi effetti, incidenza dell'alcolismo-Abuso di sostanze stupefacenti: cos'è, distinzione tra droghe pesanti e leggere, classificazione stupefacenti, effetti di alcune droghe, diffusione e consumo in Italia-Fumo-Abuso di farmaci-Cenni sulle nuove dipendenze (gioco d'azzardo, social-media, shopping)-Prevenzione e PI	<p>Aprile/Maggio 2024</p> <p>N.B. tale modulo viene svolto in autonomia dagli studenti durante l'assenza per malattia della docente</p>	<p>17 h</p>	<p>Flipped classroom e studio autonomo</p>
<p>RIPASSO MODULI</p> <p>Ripasso di tutti i moduli con collegamenti interdisciplinari in preparazione al colloquio orale dell'esame di Stato.</p>	<p>Maggio 2024</p> <p>(svolto da docenti di indirizzo)</p>		



Istituto di Istruzione Superiore

"EUGANEO"

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



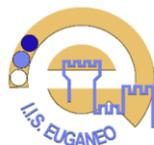
16-02-2024	Verifica scritta
05-04-2024	Verifica scritta
25-03-2024	Simulazione II prova
03-05-2024	Simulazione II prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Benedetta Risino



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Allegato A

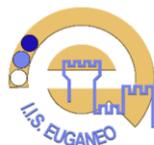
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in **CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ**

Anno scolastico: 2023-2024

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

CLASSE 5^ASF

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	X SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	X 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: EMANUELE ALOISI
DOCENTE (compresente): NOME - COGNOME
DISCIPLINA: MATEMATICA
ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3

Data: 15 Maggio 2024

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

COMPETENZE

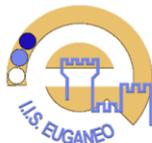
Sono in grado di:

- interpretare dati statistici
- tradurre dati dal linguaggio naturale a quello matematico

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- Rappresentare una tabella di doppia distribuzione di frequenza per le indagini statistiche
- Studiare la dipendenza tra due caratteri statistici
- Determinare il dominio, il segno le intersezioni con gli assi cartesiani e rappresentare nel piano cartesiano (per funz. algebriche raz. Intere e fratte)
- Individuare crescita/decrecenza dal grafico
- Rappresentare il grafico di funzioni polinomiali e razionali fratte
- Riconoscere e definire gli intervalli, gli intorno di un punto e di infinito, i punti di accumulazione
- Conoscere e interpretare graficamente il concetto di limite di una funzione
- Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Calcolare limiti di polinomi e rapporti tra polinomi che si presentano sotto forma indeterminata
- Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto;
- Riconoscere il tipo di discontinuità fornire esempi di funzioni non continue
- Calcolare gli asintoti – orizzontali, verticali e obliqui- di una funzione razionale (intera e fratta)
- Tracciare il grafico probabile di una funzione
- Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione
- Calcolare le derivate di ordine superiore
- Applicare il teorema di De L’Hospital



CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- Lo studio della dipendenza tra due caratteri statistici
- I concetti introduttivi dell'analisi
- Il concetto di limite e di continuità di una funzione
- Il concetto di derivata di una funzione
- Le fasi dello studio di una funzione

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Colori della matematica”, Edizione bianca per il secondo biennio, Vol.A., Petrini

La programmazione di MATEMATICA è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

a) Seguendo un:

PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

PIANO DI DIPARTIMENTO: Dipartimento di MeccXXX (elenco discipline coinvolte...), piano approvato nella riunione collegiale del 15/12/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

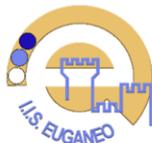
b) in modo:

COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

PARZIALE, con l'eccezione dei seguenti argomenti:

- Risoluzione di limiti aventi forme indeterminate non semplici
- Risoluzione di limiti notevoli
- Come riconoscere la parità/disparità in una funzione
- Come trovare la tangente al grafico di una funzione in un punto
- Teoremi di Rolle, Weierstrass, Lagrange

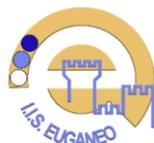
(a causa del livello didattico della classe)



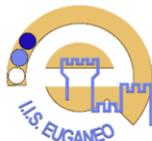
CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

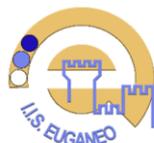
U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo		Metodologia
MODULO 1: RIPASSO ARGOMENTI ANNO SCOLASTICO PRECEDENTE <ul style="list-style-type: none">- Disequazioni di 2° grado- Equazioni e disequazioni esponenziali- Logaritmi: disegno, equazioni e disequazioni- Statistica: i concetti di carattere, modalità e frequenza	Settembre Ottobre 2023	11	Lezione frontale, esercitazione
MODULO 2: INDAGINE STATISTICA A DOPPIO CARATTERE <ul style="list-style-type: none">- Doppio carattere statistico, frequenza congiunta- Tabella di distribuzione di frequenza- Definizione di indipendenza statistica- Coefficiente di correlazione- Normalizzazione del coefficiente di correlazione	Ottobre - Dicembre 2023	15	Lezione frontale, esercitazione



<p>MODULO 3: INTRODUZIONE ALL'ANALISI</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrittura ad intervalli- Dominio delle funzioni elementari- Intersezione del grafico di una funzione con gli assi cartesiani- Studio del segno di una funzione	<p>Dicembre 2023</p> <p>Gennaio 2024</p>	<p>15</p>	<p>Lezione frontale, esercitazione</p>
<p>MODULO 4: LIMITI</p> <ul style="list-style-type: none">- Approccio grafico- Concetti di intorno e punto di accumulazione- Definizione di limite e spiegazione grafica- Algebra dei limiti- Limiti di esponenziale e logaritmo- Limiti di polinomi e rapporti tra polinomi con forme indeterminate- Definizione di asintoto, come ricercare gli asintoti- Concetto di continuità di una funzione e tipologie di discontinuità	<p>Gennaio - Aprile 2024</p>	<p>25</p>	<p>Lezione frontale, esercitazione</p>



<p>MODULO 5: DERIVATE</p> <ul style="list-style-type: none">- Definizione di derivata- Derivate delle funzioni elementari- Regole di derivazione- Teorema di de l'Hospital- Funzioni crescenti e decrescenti, punti di massimo e minimo per una funzione, come studiare la crescita di una funzione- Derivata seconda, punti di flesso, come studiare la concavità di una funzione- Studio completo di una funzione	<p>Aprile Maggio 2024</p>	<p>19</p>	<p>Lezione frontale, esercitazione</p>
<p>DIDATTICA ORIENTATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sbocchi occupazionali(ricerca tramite Almalaurea): tasso di occupazione post-laurea in percentuale	<p>Febbraio 2024</p>	<p>2</p>	<p>Lezione frontale</p>
<p>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA (selezionare secondo le scelte attuate) – I PERIODO</p> <p>Argomenti per nuclei:</p> <p>X COSTITUZIONE: il caso “Cecchettin”, lezione sull’educazione affettiva</p> <p>X SVILUPPO SOSTENIBILE: rappresentazione grafica dei flussi migratori</p> <ul style="list-style-type: none">o CITTADINANZA DIGITALE	<p>Novembre 2023</p>	<p>2</p>	<p>Lezione frontale</p>



APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA (selezionare secondo le scelte attuate) – II PERIODO Argomenti per nuclei: <ul style="list-style-type: none">o COSTITUZIONEo SVILUPPO SOSTENIBILEo CITTADINANZA DIGITALE	Febbraio Marzo Aprile 2024		
APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA (selezionare secondo le scelte attuate) – TUTTO L’ANNO Argomenti per nuclei: <ul style="list-style-type: none">o COSTITUZIONEo SVILUPPO SOSTENIBILEo CITTADINANZA DIGITALE	Nel corso dell’anno (Settembre 2023 Maggio 2024)		

METODOLOGIE (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere

Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di recupero

Correzione di esercizi proposti

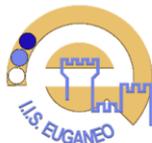
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.): Libro di testo, Appunti

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali: Interrogazioni orali / Verifiche scritte



Istituto di Istruzione Superiore

"EUGANEO"

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



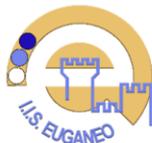
GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF). A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
15-01-2024	Verifica scritta
15-04-2024	Verifica scritta
16-10-2023	Verifica scritta
27-11-2023	Verifica scritta
9-03-2024	Verifica scritta
13-05-2024	Verifica scritta

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Emanuele Aloisi



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Allegato A

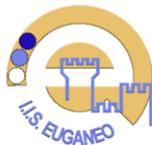
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in **CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ**

Anno scolastico: 2023-2024

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

CLASSE 5^ASF

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	X SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	X 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Laura Maria Bellesso
DOCENTE (compresente): non previsto
DISCIPLINA: Religione
ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 1

Data: 15 Maggio 2024

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

Collegare i principali fatti storici del Novecento con alcune figure storiche e filosofiche significative.

ABILITÀ

Impostare domande di senso e spiegare la dimensione dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza.

Confrontarsi con la testimonianza di vita offerta da alcune figure significative del passato e del presente.

Saper analizzare e interpretare alcuni testi filosofici.

Saper cogliere le principali tematiche all'interno di un film.

CONOSCENZE

Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.

Valori dell'etica personale e sociale.

Figure di riferimento della filosofia di fine Ottocento e Novecento: Karl Marx, Hannah Arendt.

Figure significative del presente: Simone Moro, Liliana Segre.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Il coraggio della felicità, Bibiani-Forno-Solinas, Ed. Sei

La programmazione di RELIGIONE è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

- a) Seguendo un:
 PIANO PROPRIO



o PIANO DI DIPARTIMENTO

o in modo:

X PARZIALE (alcuni argomenti non sono stati trattati per mancanza di tempo e di interesse da parte della classe)

o COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo		Metodologia
Conoscenza della classe. I propri progetti futuri e la vita adulta.	Settembre 2023	2	Lezione partecipata
La violenza di genere contro le donne. Relazioni sane e relazioni tossiche: differenza fra amore e possesso. Film “L’attimo fuggente”. Come iniziare un percorso di autostima. Lettura e commento di un’intervista all’alpinista Simone Moro.	Ottobre Novembre Dicembre 2023	10	Lezione partecipata



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

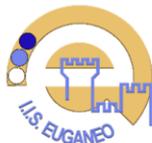
PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Monologo di Roberto Benigni sull'amore e la felicità. Introduzione alla filosofia di Marx. Video-intervista a Liliana Segre. La conferenza di Wannsee e la soluzione finale. Il processo Eichmann. Introduzione a Hannah Arendt e all'opera "La banalità del male". Lettura e commento di alcuni brani tratti da "La banalità del male".	Gennaio Febbraio 2024	5	Lezione partecipata
Film "La famiglia Bélier". Imparare a conoscere se stessi, i propri limiti e le proprie potenzialità. Davide contro Golia: sconfiggere le proprie paure. Film "In Time".	Marzo Aprile 2024	6	Lezione partecipata
APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA I PERIODO La violenza di genere contro le donne. Relazioni sane e relazioni tossiche: differenza fra amore e possesso.	Ottobre Novembre Dicembre 2023	2	Lezione partecipata

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



METODOLOGIE

Lezione frontale partecipata

MATERIALI DIDATTICI

Fotocopie fornite dalla docente: schede di approfondimento, citazioni da opere, documenti, interviste, Tecnologie audiovisive e multimediali, Lavagna e LIM

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

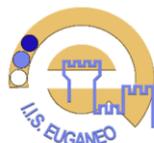
Riflessioni orali e scritte

Interesse e partecipazione agli argomenti proposti

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Laura Maria Bellesso



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE

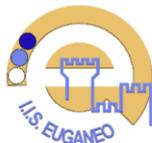
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2023-2024

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

CLASSE 5[^]ASF

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	X SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	X 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: BOSCARIOL LORENZO
DOCENTE (compresente): NOME - COGNOME
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE
ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2

Data: 15 Maggio 2024

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

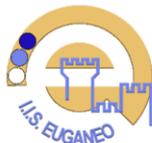
- Utilizzare le qualità fisiche in modo adeguato alle diverse situazioni e ai vari contenuti proposti
- Apprendere un linguaggio specifico relativo ai movimenti fondamentali
- Eseguire movimenti a corpo libero con e senza attrezzi
- Riconoscere i principali codici arbitrari dei giochi di squadra
- Essere in grado di compiere attività per lo sviluppo delle capacità condizionali
- Essere in grado di compiere attività per lo sviluppo delle capacità coordinative

ABILITÀ

- Raggiungere un buon livello delle principali capacità motorie condizionali e coordinative
- Saper eseguire i principali fondamentali tecnici dei giochi sportivi in forma situazionale
- Saper arbitrare secondo le principali regole dei giochi di squadra trattati
- Acquisire le nozioni fondamentali di metodologie dell'allenamento

CONOSCENZE

- Sviluppo dell'intelligenza motoria
- Conoscere le potenzialità legate movimento in relazione alle funzioni fisiologiche interessate
- Acquisizione di una corretta padronanza di sé
- Miglioramento delle capacità espressive legate alla fantasia e alla creatività
- Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni (stacco/salto)
- Conoscere le principali terminologie specifiche e saperle applicare al momento opportuno



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



- Acquisizione di sane abitudini di vita legate alla pratica sportiva
- Conoscere gli aspetti essenziali della prevenzione e della sicurezza in palestra

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

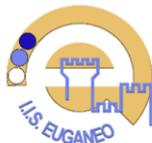
“Più movimento Slim” Edizioni Dea Scuola Codice ISBN 9788839303301

La programmazione di SCIENZE MOTORIE è stata realizzata:

- a) Seguendo un:
 - o PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
 - o X PIANO DI DIPARTIMENTO: Dipartimento Scienze Motorie, piano approvato nella riunione collegiale del 16/10/2023 e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- b) in modo:
 - o X COMPLETO, rispettando quanto previsto dal piano iniziale di attività;
 - o PARZIALE, con l’eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

CONTENUTI DISCIPLINARI, PERIODI DI REALIZZAZIONE E METODOLOGIE UTILIZZATE

Contenuti disciplinari	Periodo	Metodologia
EDUCAZIONE CIVICA - Norme di sicurezza in palestra - Cittadinanza sportiva e fair play	Settembre 2023 Febbraio 2024	Lezione frontale
- ESERCIZI DI CONDIZIONAMENTO E POTENZIAMENTO GENERALE - ESERCIZI DI COORDINAZIONE E LATERALITÀ	Nel corso dell’anno	Lezione frontale ed esercitazioni pratiche



Istituto di Istruzione Superiore

"EUGANEO"

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

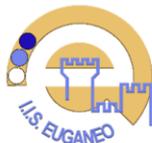
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



ESERCIZI PROPEDEUTICI AL RUGBY	Settembre Ottobre 2023	Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning
ESERCIZI DI COORDINAZIONE OCULO-MANUALE E FONDAMENTALI PALLAVOLO	Ottobre Novembre 2023	Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning
ESERCIZI DI COORDINAZIONE OCULO-MANUALE E FONDAMENTALI BASKET	Dicembre 2023 Gennaio 2024	Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning
ESERCIZI DI COORDINAZIONE OCULO-PODALICA E FONDAMENTALI CALCIO	Gennaio 2024	Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning
ESERCIZI PROPEDEUTICI AI SALTI	Febbraio 2024	Lezione frontale ed esercitazioni pratiche
SALTI IN ESTENSIONE E IN ELEVAZIONE	Marzo 2024	Lezione frontale ed esercitazioni pratiche
ESERCIZI PROPEDEUTICI AI LANCI E GETTO DEL PESO	Aprile 2024	Lezione frontale ed esercitazioni pratiche



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



STAFFETTE E GIOCHI DI GRUPPO	Maggio Giugno 2024	Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Maggio Giugno 2024	Lezione frontale, esercitazioni pratiche e cooperative learning
SPORT E ACCOGLIENZA	Maggio Giugno 2024	Lezione frontale e cooperative learning

METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere;
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero;
Correzione di esercizi pratici proposti;
Svolgimento in palestra di esercizi graduati in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI:

Libro di testo; Appunti; Attrezzi palestra.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

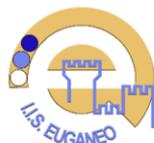
Sono state adottate prove pratiche e orali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

Este, li 15/05/2024

Docente

Boscariol Lorenzo



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE

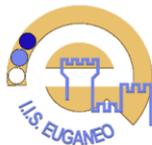
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2023-2024

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

CLASSE 5^ASF

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	X SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	X 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: SPLENDORE FEDERICA

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2

Data: 15 Maggio 2024

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti hanno acquisito la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e saperlo organizzare. Sono in grado di scambiare con gli altri messaggi di genere diverso e di complessità diversa, utilizzando supporti diversi. Sanno utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici e infine sono in grado di interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.

ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di agire in modo autonomo e responsabile, riconoscendo il valore delle regole e della responsabilità personale, sanno affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle.

Sanno lavorare in gruppo collaborando con efficienza, rispettando e valorizzando le capacità di ciascuno.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono le strategie per la comprensione globale e dettagliata di brevi testi semplici, scritti o orali. Hanno padronanza di un lessico e di una terminologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita quotidiana. Gli studenti hanno una buona pronuncia del repertorio lessicale e una padronanza dell'intonazione delle frasi. Conoscono le caratteristiche delle diverse tipologie di testi brevi, quali lettere personali, descrizioni e narrazioni.

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

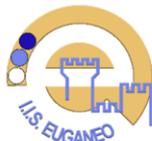
- “Café monde en poche” (G.B. Westphal, P. Ghezzi, Ed. Pearson – ISBN: 9788861615311)
- “Enfants, ados, adultes” (Revellino, Schinardi, Tellier, Ed. Zanichelli – ISBN: 9788808420343)

La programmazione di **LINGUA FRANCESE** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

a) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- X PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Lingue Straniere, piano approvato nella riunione collegiale del 11/09/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:

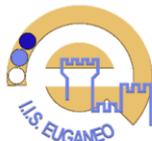


- X **COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- o **PARZIALE**, con l’eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

U.D.A. – Modulo – Percorso Formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
Microlingua di settore – capitolo 1 ripasso « Le corps humain et son fonctionnement » : le corps humain et l’alimentation.	Settembre 2023	8	Lezione frontale
Microlingua di settore- capitolo 2 unité 6 testo « Enfants, ados, adultes » : les théories du développement psychologique : Sigmund Freud, le complexe d’Œdipe, les topiques, l’interprétation des rêves. Piaget : le développement cognitif, les stades du développement cognitif. Erikson : les étapes du développement. Garnder : les intelligences multiples. Capitolo 4 unité 1 testo « Enfants, ados, adultes » : Le vieillissement : scénescence et sénilité, les différentes personnalités face au vieillissement, l’importance de l’activité sociale et la solitude des personnes âgées. Grammatica – capitolo 2 unité 6 testo « Enfants, ados, adultes » (précis de grammaire) : revisione les comparatifs et les superlatifs. Libro di Grammatica « Café Monde en Poche » Unité 8 : Parler de la météo et faire de comparaisons Libro di Grammatica « Café Monde en Poche » Unité 9 : revisione le passé composé et l’imparfait Libro di Grammatica « Café Monde en Poche » Unité 12 : le subjonctif présent ; le subjonctif irrégulier ; quelques emplois du subjonctif présent.	Ottobre Novembre Dicembre 2023	22	Lezione frontale
Microlingua di settore – capitolo 4 unité 2 testo “Enfants, ados, adultes” : l’alimentation des seniors, l’alimentation en ménopause. Capitolo 4 unité 3 testo « Enfants, ados, adultes » : La maladie de Parkinson, la maladie d’Alzheimer, les troubles cardiovasculaires, les accidents vasculaires cérébraux. Capitolo 4 unité 4 testo « Enfants, ados, adultes » : Les établissements et les structures d’accueil des personnes âgées : les residences autonomes, les RSS, l’habitat intergénérationnel, l’accueil de jour, l’accueil de nuit, l’hébergement temporaire, les structures pour les malades d’Alzheimer, les EHPAD.	Gennaio Febbraio 2024	13	Lezione frontale

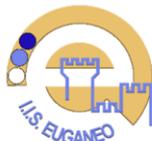


<p>Approfondimento cultura : atelier presse – le nombres des seniors en progression partout dans le monde.</p> <p>Microlingua di settore – capitolo 5 unité 1 testo “Enfants, ados, adultes”: l’autisme, le syndrome de Down.</p>			
<p>Microlingua di settore – capitolo 5 unité 4 testo “Enfants, ados, adultes”: l’enfant handicapé, le projet personnalisé de scolarisation, les différentes modalités de scolarisation.</p> <p>Capitolo 5 unité 2 testo « Enfants, ados, adultes » : L’épilepsie.</p> <p>Capitolo 6 unité 2 testo « Enfants, ados, adultes » : La recherche d’emploi, les principaux canaux de recherche d’emploi, la lettre de motivation, rédiger une lettre de motivation suite à une annonce, rédiger un CV.</p>	<p>Marzo Aprile 2024</p>	<p>15</p>	<p>Lezione frontale</p>
<p>Microlingua di settore -capitolo 6 unité 2 testo “Enfants, ados, adultes”: passer un entretien d’embauche, le secret professionnel. Ripasso e revisione argomenti svolti durante l’anno.</p> <p>Approfondimento cultura : atelier presse – au- delà de douze heures par semaine , danger : les paradoxes du travail étudiant.</p>	<p>Maggio Giugno 2024</p>	<p>9</p>	<p>Lezione frontale</p>
<p>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA (selezionare secondo le scelte attuate) – I PERIODO Argomenti per nuclei: X COSTITUZIONE ○ SVILUPPO SOSTENIBILE ○ CITTADINANZA DIGITALE “Les droits de l’enfant dans la Charte Sociale Européenne”</p> <p>APPROFONDIMENTO PER DIDATTICA ORIENTATIVA – II PERIODO È stata realizzata un’U.D.A che comprende tutte le materie e richiedeva , per le lingue, l’approfondimento di una lettera di motivazione e di un curriculum vitae da proporre ad un datore di lavoro redatti in francese.</p>	<p>Dicembre 2023/ Gennaio 2024</p> <p>Febbraio /Marzo 2024</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Lezione frontale, attività di Power Point</p> <p>Lezione frontale</p>

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE(Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Correzione di esercizi proposti
Power Point



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo
Appunti

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
15/11/2023	scritta
17/01/2024	scritta
16/03/2024	scritta
Maggio 2024	scritta

Este, li 15/05/2024
Firma del Docente

Federica Splendore



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE

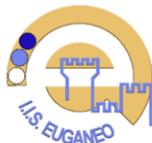
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2023-2024

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

CLASSE 5[^]ASF

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	X SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	X 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: MICHELA MONTAGNA

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4

Data: 15 Maggio 2024

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
COMPETENZE

Gli studenti, seppur in livelli diversi, sono in grado di:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per la comunicazione;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
- leggere, comprendere, interpretare come lettore autonomo testi di vario genere, letterari e non;
- redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni anche professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi tra testi e autori fondamentali;
- stabilire semplici collegamenti tra le diverse tradizioni culturali nazionali ed internazionali;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare e produrre forme di comunicazione multimediale.

ABILITÀ

Gli studenti, seppur in livelli diversi, sono in grado di:

- produrre testi di diversa tipologia (espositivi, argomentativi) in relazione allo scopo e alle richieste;
- identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano per il periodo considerato cogliendone l'attualità;
- collocare un testo letterario in un quadro di relazioni e confronti in senso storico e socio-culturale;
- mettere un testo in rapporto con la propria sensibilità e con la propria esperienza e formulare un proprio giudizio critico;
- confrontare aspetti significativi del patrimonio culturale italiano con culture di altri Paesi in una prospettiva interculturale;
- individuare collegamenti tra gli aspetti della cultura contemporanea e i tratti caratteristici della tradizione italiana ed europea.

CONOSCENZE

Gli studenti, seppur in livelli diversi, conoscono:



Istituto di Istruzione Superiore

"EUGANEO"

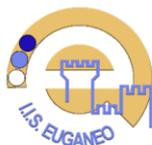
Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



- le principali regole e gli strumenti essenziali per un corretto uso orale e scritto della lingua italiana (lessico, ortografia, morfologia e sintassi);



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



le caratteristiche fondamentali e la struttura delle diverse tipologie testuali, con particolare attenzione alle tipologie ministeriali previste all’Esame di Stato;

- le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana, anche in relazione all’evoluzione delle condizioni politiche, sociali, culturali;
- poetiche, autori e opere della letteratura italiana dal secondo Ottocento alla prima metà del Novecento.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“La scoperta della letteratura” volume 3 di Paolo di Sacco edizioni scolastiche Bruno Mondadori
ISBN 978-88-69-10251-6

La programmazione di Lingua e letteratura italiana è stata realizzata:

Seguendo un:

PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;

x PIANO DI DIPARTIMENTO: Dipartimento Umanistico, piano approvato nella riunione collegiale del settembre 2023 e pubblicato nel box-web d’Istituto;

in modo:

COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

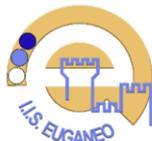
x PARZIALE, con l’eccezione di alcuni autori relativi al secondo ‘900, a causa del poco tempo disponibile per un programma così vasto e a seguito del recupero di argomenti non trattati significativamente nel precedente anno scolastico.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

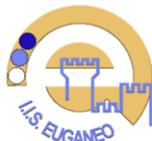
U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
LA LETTERATURA NATURALISTA E VERISTA L’epoca del Positivismo: Darwin e Comte Il Naturalismo francese: caratteri generali Émile Zola lettura del testo “La miniera” da Germinale, cap. I Il Verismo: caratteri generali.	Settembre Ottobre 2023	4	Lezione partecipata, lezione frontale.
Giovanni Verga: Vita, pensiero e poetica. Storia di una capinera: lettura del testo “C’è profumo di Satana in me”.	Ottobre- Novembre	10	



Nedda: lettura del testo “Nedda e Janu” I Malavoglia: struttura del romanzo e lettura del testo “La famiglia Toscano” e “L’epilogo: il ritorno e la partenza di ‘Ntoni”.	2023		Lezione partecipata, lezione frontale.
LA CRISI DEL RAZIONALISMO L’età del Decadentismo: caratteri generali ed ideologie. Simbolismo ed Estetismo: origini, temi, forme, autori (in sintesi)	Novembre/Dicembre	8	
Oscar Wilde: lettura del brano “La rivelazione della bellezza” da “Il ritratto di Dorian Gray”.	2023		Lezione partecipata, lezione frontale.
Giovanni Pascoli vita, pensiero e poetica; opere: Myricae e Il fanciullino; letture: X agosto, La mia sera Lavandare	Dicembre 2023	5	Lezione partecipata, lezione frontale.
Gabriele D’Annunzio vita, pensiero e poetica; da Il piacere lettura di Il conte Andrea Sperelli; da Alcyone lettura di “La pioggia nel pineto” Trama del romanzo “Il fuoco”.	Gennaio 2024	5	Lezione partecipata, lezione frontale.



<p>IL ROMANZO PSICOLOGICO</p> <p>Il romanzo psicologico del Novecento: caratteri generali.</p> <p>Italo Svevo</p> <ul style="list-style-type: none">vita, pensiero e poetica;La coscienza di Zeno; letture: <p>Prefazione e preambolo,</p> <ul style="list-style-type: none">L'ultima sigaretta,Augusta, la salute personificata,Zeno sbaglia funerale, <p>Psico-analisi.</p> <p>Trama dei romanzi: “Una vita” con la lettura del testo fornito “Come le ali di un gabbiano” e “Senilità”</p> <p>Luigi Pirandello</p> <ul style="list-style-type: none">vita, pensiero e poetica;opere: Il fu Mattia Pascal; <p>letture:</p> <ul style="list-style-type: none">Io mi chiamo Mattia Pascal,L'amara conclusione: Io sono il fu Mattia Pascal,opere: Uno, nessuno e centomila; <p>Letture:</p> <p>Il naso di Moscarda.</p> <p>Il saggio l'Umoreismo, lettura del brano “ La vecchia imbellettata” fornito in fotocopia.</p> <p>LETTERATURA CONTEMPORANEA</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <ul style="list-style-type: none">vita, pensiero e poetica;opere: L'allegria; <p>letture:</p> <ul style="list-style-type: none">Veglia,Fratelli,San Martino del CarsoMattina,Soldati. <p>IL NEOREALISMO (previsto e in sintesi)</p> <p>Italo Calvino: vita, pensiero, poetica;</p> <ul style="list-style-type: none">Il sentiero dei nidi di ragno: lettura e commento del brano “La pistola di Pin”	<p>Febbraio 2024</p> <p>Marzo Aprile 2024</p> <p>Aprile- Maggio 2024</p> <p>Maggio 2024</p>	<p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>4</p>	
---	---	-------------------------------------	--



<p>EDUCAZIONE LINGUISTICA Strumenti per l’analisi e l’interpretazione di testi letterari ed esercitazioni. Spiegazioni ed esercitazioni inerenti le tipologie A, B, C dell’Esame di Stato.</p>	<p>Durante tutto l’anno</p>		<p>Lezione partecipata, lezione frontale, recupero.</p>
--	-----------------------------	--	---

<p>EDUCAZIONE CIVICA La nascita dell’Onu e le migrazioni internazionali.</p>	<p>Durante tutto l’anno</p>	<p>4</p>	
--	-----------------------------	----------	--

METODOLOGIE

Durante l’anno scolastico sono stati impiegati i seguenti strumenti e le seguenti strategie:
Lezioni frontali. Lezioni dialogate, con lo scopo di sollecitare interpretazioni e giudizi sui testi letti.
Attività di recupero in itinere. Esercitazioni guidate di comprensione, analisi e interpretazione di testi letterari. Correzione di esercizi proposti. Uso di supporti audiovisivi. Esercitazioni in gruppo sulle tipologie testuali.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo.
Fotocopie fornite dal docente.
Schemi e mappe concettuali.
Supporti multimediali (slides, video).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:
produzione di testi relativi alle tipologie previste dalla prima prova dell’Esame di Stato;
colloqui orali individuali;
interrogazioni partecipate;
esercitazioni sui testi letterari ed interpretazioni motivate;

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

19/10/2023 Verifica scritta di lingua e letteratura italiana

11/01/2024 Verifica scritta di lingua e letteratura italiana

08/02/2024 Prima simulazione prima prova esame di Stato

09/04/2024 Seconda simulazione prima prova esame di Stato

Este, li 09/05/2024 Firma del Docente

Michela Montagna



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE

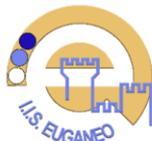
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: 2023-2024

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

CLASSE 5[^]ASF

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input checked="" type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input checked="" type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: MICHELA MONTAGNA

DISCIPLINA: STORIA

ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti, seppur in livelli diversi, sono in grado di:

- riconoscere la dimensione storica del presente;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- collaborare e partecipare;
agire in modo autonomo e responsabile.

ABILITÀ

Gli studenti, seppur in livelli diversi, sono in grado di:

- padroneggiare la terminologia storica;
- collocare nello spazio e nel tempo eventi e fenomeni storici, in dimensione sincronica e diacronica;
- distinguere cause e conseguenze di eventi/fenomeni storici e cambiamenti sociali;
- ricostruire i principali cambiamenti economici, sociali e politici;
- utilizzare grafici, tabelle e carte geografiche per comprendere i fenomeni;
- collocare l'evoluzione scientifica e tecnologica nel contesto politico e socio-economico;
- confrontare contesti diversi;
- produrre testi argomentativi su tematiche storiche utilizzando diverse tipologie di fonti;
- utilizzare il metodo comparativo per problematizzare e spiegare differenti interpretazioni storiche.

CONOSCENZE

Gli studenti, seppur in livelli diversi, conoscono:

- le principali vicende storiche e i fenomeni relativi al periodo dall'inizio agli anni '60 del Novecento;



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



- le più significative proposte di analisi e interpretazione delle vicende e dei fenomeni storici;
- le principali innovazioni scientifiche e tecnologiche;
- la terminologia specifica del linguaggio storico.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“E’ storia” volume 3, P. Di Sacco – SEI, ISBN 978-88-05-07637-6

La programmazione di Storia è stata realizzata:

Seguendo un:

PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;

x PIANO DI DIPARTIMENTO: Dipartimento Umanistico, piano approvato nella riunione collegiale del settembre 2023 e pubblicato nel box-web d’Istituto;

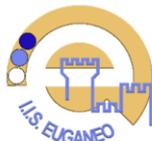
in modo:

COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;

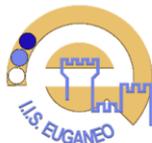
x PARZIALE, con l’eccezione degli argomenti collocati dopo gli anni ’60 del Novecento, a causa del poco tempo disponibile per un programma così corposo e per il necessario recupero di alcuni argomenti oggetto del programma di classe quarta.

CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.–Modulo–Percorso formativo–Approfondimento	Periodo	Ore
UNINQUIETO INIZIO DEL XX SECOLO <ul style="list-style-type: none"> ✓ La seconda rivoluzione industriale ✓ L’avvento della “società di massa” e la “Belle époque”. ✓ L’Italia giolittiana: riforme politiche e sociali, sviluppo economico. ✓ L’Europa all’avanguardia della Grande guerra: tensioni e ideologie. 	Settembre Ottobre 2022	11
GUERRA E DOPO GUERRA <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Prima guerra mondiale: principali frontiere di eventi; l’Italia in guerra; caratteristiche peculiari del conflitto. ✓ I trattati di pace e il nuovo assetto geopolitico dell’Europa: gli accordi di Versailles. 	Ottobre Novembre Dicembre 2022	7



<p>L'ASCESA DEI TOTALITARISMI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Lacrisi politica e sociale del dopoguerra.✓ Le agitazioni dell'Italia post-bellica.✓ La fragile Germania di Weimar.✓ La scalata di Mussolini al potere: dinamiche e eventi principali. La conquista d'Etiopia e il madamato.✓ La crisi economica del '29 negli USA: cause, dinamiche e ripercussioni; Roosevelt e il New Deal.✓ Il fascismo diventa regime: lo stato fascista; i Patti Lateranensi; il controllo sull'economia; la fascistizzazione dell'Italia e gli strumenti della propaganda; la campagna d'Etiopia; la vergogna delle leggi razziali; consenso e opposizione.✓ Il nazismo in Germania: Hitler e l'ascesa del nazional-socialismo; la scalata verso il potere; la politica del Terzo Reich; la persecuzione degli Ebrei.✓ Lo stalinismo in Unione Sovietica: la collettivizzazione delle terre; i piani quinquennali per l'industrializzazione forzata; la propaganda staliniana tra totalitarismo e terrore	<p>Dicembre 2022 Gennaio Febbraio Marzo 2023</p>	<p>12</p>
<p>IL MONDO IN UN NUOVO ABISSO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Democrazie e fascismi in Europa alla vigilia della guerra: le tappe e l'avvicinamento allo scoppio della Seconda guerra mondiale.✓ La Seconda guerra mondiale: sintesi ragionata delle principali fasi sui diversi fronti (l'offensiva di Hitler in Europa; l'Italia in guerra, l'invasione dell'URSS; l'intervento degli USA; la svolta militare; le divisioni in campo alleate e la Conferenza di Yalta; la sconfitta finale del nazifascismo).✓ La guerra in Italia: lo sbarco in Sicilia e la caduta del fascismo; l'Italia dopo l'armistizio; la nascita della Repubblica sociale; la Resistenza e la guerra partigiana; il significato della vittoria.✓ L'olocausto nucleare del Giappone; la Seconda guerra mondiale e come spartiacque della storia.	<p>Aprile Maggio 2023</p>	<p>10</p>
<p>GLI ANNI DELLA GUERRA FREDDA (argomenti previsti)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ L'Italia repubblicana: il dopoguerra e la nascita della Repubblica; gli anni di De Gasperi; la ricostruzione e il miracolo economico.✓ Il mondo diviso: la nascita dell'ONU; l'egemonia di USA e	<p>Maggio Giugno 2023</p>	<p>4/6</p>



URSS; l'equilibrio del terrore e la "guerra fredda". ✓ Il crollo del muro di Berlino.		
EDUCAZIONE CIVICA (argomenti svolti e previsti) ✓ Organismi internazionali: la nascita dell'ONU, struttura e organismi.	2023/24 Nel corso dell'anno.	2

METODOLOGIE

Durante l'anno scolastico sono stati impiegati i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- ✓ Lezioni frontali.
- ✓ Lezioni dialogate, con lo scopo di sollecitare interpretazioni motivate e discussioni sugli argomenti proposti.
- ✓ Analisi guidate di fonti e documenti.
- ✓ Uso di supporti audiovisivi.

MATERIALI DIDATTICI

- ✓ Libro di testo.
- ✓ Fotocopie fornite dal docente.
- ✓ Schemi e mappe concettuali.
- ✓ Risorse on line.
- ✓ Supporti multimediali (slides, brevi documentari).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state adottate più prove orali di tipo formativo e sommativo, quali:

- ✓ sviluppo di tracce d'argomento storico;
- ✓ colloqui orali individuali;
- ✓ interrogazioni partecipate;

Este, li 09/05/2024

Firma del Docente

Michela Montagna



Allegato A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE
declinato in **CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ**

Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA
SOCIALE**

X CLASSE 5[^] ASF

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	X SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	X 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: ZIZZI ELISA**
- DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**



□ ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2

Data: 15 Maggio 2024

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Nel corso dell'anno scolastico gli allievi hanno mantenuto nei confronti della disciplina l'interesse manifestato all'inizio delle lezioni e alcuni di loro si sono dimostrati particolarmente attivi e disponibili all'interazione. Sul piano più strettamente didattico e dello studio la classe ha evidenziato un atteggiamento complessivamente adeguato rispetto alle richieste e alle sollecitazioni proposte. Lo studio a casa e l'esecuzione dei compiti, a parte qualche caso isolato, sono avvenuti con regolarità, mentre sul piano dell'impegno e profitto la classe presenta un profilo complessivamente eterogeneo che va dal sufficiente al discreto e per alcuni anche al buono o molto buono.

Per quanto riguarda il comportamento, a parte qualche isolato episodio di mancato rispetto del regolamento scolastico e qualche atteggiamento polemico da parte di alcune studentesse, gli allievi si sono dimostrati capaci di una discreta e puntuale analisi delle vicende della vita di classe pur necessitando di essere guidati nell'attività di critica e nel dibattito propositivo.

Sempre durante il percorso didattico sono emerse significative lacune che hanno reso necessario il riadattamento del programma previsto all'inizio dell'anno, sono stati pertanto ripresi argomenti affrontati negli anni precedenti che hanno rallentato i giusti tempi per il suo completamento.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti PARZIALMENTE i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- 1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti ai bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
- 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi
- 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
- 4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
- 5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite
- 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio



- 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
- 9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

ABILITÀ

- Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati
- Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione
- Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi
- Individuare gli stili organizzativi e di leadership
- Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi
- Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato
- Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia
- Adottare modalità comunicativo-relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita
- Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio
- Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione
- Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali
- Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia
- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche dell'anziano, delle persone con disabilità, dei minori, dei nuclei familiari, e di particolari categorie svantaggiate

CONOSCENZE

- Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali
- La progettazione nei servizi
- Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi
- Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità, del minore e della sua famiglia
- Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia
- Principi universalistici nella erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso
- I diritti e i doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali e sanitari
- La gestione delle risorse per la realizzazione dei progetti sociali di animazione
- Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto
- Modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, anziani, persone con disabili, minori e particolari categorie svantaggiate

La programmazione di **METODOLOGIE OPERATIVE** è stata realizzata



a) Seguendo un:

X PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

PIANO DI DIPARTIMENTO

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Percorsi di metodologie operative” (classi 3,4,5) Carmen Gatto – Zanichelli 978-88-08-85104-8

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

U.D.A - Modulo - Percorso formativo -	Periodo		Metodologia
<p>RIPASSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripasso e schematizzazione di tutte le problematiche sociali e utenze studiate negli anni precedenti. - Le diverse tipologie di utenza. - Servizi e interventi in rapporto ai bisogni e interventi stabiliti in sede di presa in carico della persona da parte dell'équipe del servizio. -L'analisi dei casi. -Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sanitari e socio-assistenziali. 	Settembre 2023		Cooperativ e learning
<p>LE FASI DELLA PROGETTAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La presa in carico dell'utente - Fase preliminare del progetto d'intervento in relazione alla presa in carico dell'utente. - Fasi del progetto d'intervento: (vincoli, risorse, bisogni, obiettivi generali e specifici, scelta dei servizi, interventi ed attività) <p>-FASI DEL PROGETTO D'INTERVENTO:</p> <p>Fase preliminare, fase di impostazione progettuale, fase operativa, fase conclusiva o valutativa, eventuale fase di recupero.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La progettazione: problema, contesto ed obiettivi -La progettazione: interventi, verifica e valutazione -La presa in carico dell'utente 	Ottobre 2023		Lezione partecipata



<p>SERVIZI E INTERVENTI PER I CITTADINI</p> <ul style="list-style-type: none">- I servizi e interventi per i cittadini.- Le politiche sociali.- Gli interventi socio assistenziali.- I servizi integrativi.- Il servizio sociale.- Il segretariato sociale- Il servizio di pronto intervento.- L'assistenza economica.- L'assistenza abitativa.- L'assistenza domiciliare.- Il servizio di accompagnamento e di trasporto.- Il centro diurno.- I servizi residenziali.- I servizi sostitutivi per i cittadini.- La casa famiglia e la comunità alloggio.- Il gruppo per l'autonomia.- Il centro di accoglienza notturna.- Semplici esempi di Analisi del caso e presa in carico dell'utente.*	Novembre 2023	Lezione partecipata	Cooperativ e learning
<p>ATTIVITA' RIABILITATIVE E CO-TERAPIE</p> <ul style="list-style-type: none">- La riabilitazione e fasi dell'intervento riabilitativo Fisioterapia, logopedia, terapia occupazionale, riabilitazione psichiatrica.- Le co terapie o attività ricreative Psicomotricità, musicoterapia, arteterapia, IAA, terapia in acqua, clownterapia.	Dicembre 2023	Lezione partecipata	Cooperativ e learning
<p>TECNICHE E METODI RIABILITATIVI E RIEDUCATIVI</p> <ul style="list-style-type: none">- Gli interventi cognitivo comportamentali- Gli interventi per la comunicazione- Interventi per le autonomie	Gennaio / Febbraio 2024	Lezione partecipata	
<p>SERVIZI E INTERVENTI PER LA FAMIGLIA E PER I MINORI</p> <ul style="list-style-type: none">- Gli interventi a sostegno della famiglia- I servizi integrativi: L'asilo nido Il micronido L'asilo aziendale Il baby parking e la ludoteca Il centro per le famiglie Il centro di aggregazione giovanile Il centro ricreativo diurno per minori Altri servizi integrativi.. (assistenza domiciliare minorile,	Marzo 2024	Lezione partecipata	Cooperativ e learning



consultorio giovani) - I servizi sostitutivi: L'affido Dall'affido all'adozione La casa famiglia o gruppo famiglia la casa per donne maltrattate			
SERVIZI E INTERVENTI PER SOGGETTI CON DIPENDENZE - Definizione e classificazione - Il dipartimento per le dipendenze, livelli di operatività e tipologie di servizio. - Servizi e interventi per soggetti con dipendenze: Servizi ambulatoriali: SerD Servizi semiresidenziali: Centro diurno Servizi residenziali: Servizio terapeutico riabilitativo, per comorbidità psichiatrica, specialistico residenziale madre-bambino e coppie, pedagogico riabilitativo. - Analisi di caso	Aprile 2024		Lezione partecipata Cooperativ e learning
SERVIZI E INTERVENTI PER GLI ANZIANI - Attività e interventi promozionali: Aggreganti, culturali, motorie, occupazionali. - Servizi e interventi integrativi: Centro diurno Assistenza economica Assistenza domiciliare Telesoccorso - Servizi sostitutivi: Comunità alloggio Casa albergo RSA Casa di riposo Casa famiglia - Analisi e progettazione di un eventuale intervento	Aprile 2024		Lezione partecipata Cooperativ e learning
SERVIZI E INTERVENTI PER SOGGETTI CON DISABILITA' - Servizi integrativi: Centro diurno, socioriabilitativo, di integrazione scolastica, di formazione professionale, di integrazione lavorativa, da assistenza domiciliare e assistenza economica. - Servizi sostitutivi:	Maggio 2024		Lezione partecipata Cooperativ e learning



Comunità alloggio, centro residenziale, soggiorno vacanza, residenza sanitaria assistenziale.			
L'IMMIGRAZIONE, SERVIZI E INTERVENTI PER GLI STRANIERI -L'immigrazione italiana -La società multiculturale e l'immigrazione -Il mediatore culturale - L'immigrazione straniera - Servizi ed interventi rivolti agli immigrati Il razzismo	Maggio 2024		Lezione partecipata Cooperativ e learning
APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA - UDA Argomenti per nuclei: X COSTITUZIONE ○ SVILUPPO SOSTENIBILE ○ CITTADINANZA DIGITALE “Migrazioni internazionali e l'accoglienza dei rifugiati” Pianificazione di un progetto di accoglienza e inserimento dei migranti nel proprio paese.	Nel corso dell'anno (Settembre 2023 Maggio 2024)		Lezione partecipata Cooperativ e learning Flipped Classroom

*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro.
Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
Correzione di esercizi proposti

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo
Appunti e materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa su carta e/o file
Slides
Materiali e risorse online e offline da internet

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE



Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, in particolare sono state adottate prove strutturate e semi-strutturate e verifiche orali.

Si è tenuto in considerazione dei contributi personali /interventi degli alunni durante le lezioni o le interrogazioni; le capacità di rielaborazione, di impegno personale e la responsabilità e la capacità di condivisione e di cooperazione nei lavori di gruppo. La capacità di portare a termine le consegne, la correttezza degli appunti presi, la costanza e l’impegno nello svolgimento dei compiti. Analisi di casi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
06-11-2024	Verifica scritta
13-11-2024	Verifica scritta
18-03-2024	Verifica scritta
08-04-2024	Verifica scritta

Este, li 15/05/2024 Firma del Docente

Zizzi Elisa



Allegato B

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RIFORMA NUOVI PROFESSIONALI

Legge n. 296/2006 - D.Lgs n. 61/2017 – D.M. n. 92/2018

I CODICI SIDI – I CODICI ATECO - GLI INSEGNAMENTI – I QUADRI ORARIO

IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE – **PECUP**

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Anno scolastico: 2023-2024

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

X CLASSE 5[^]ASF

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	X SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	X 5ASF
IP20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> <i>serale</i>

COORDINATORE: MELANIA SCOGNAMIGLIO

NUMERO STUDENTI: 2 MASCHI; 24 FEMMINE



PEI n. 1 PDP n. 6

Data: 15 Maggio 2024

I NUOVI PROFESSIONALI

Il Decreto legislativo D. Lgs n. 61/17 disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale, attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali. Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono definite “scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica”. Il modello didattico è improntato al principio della **personalizzazione** educativa volta a consentire a ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie **competenze** per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente anche per migliori prospettive di occupabilità. Il modello didattico aggrega le discipline negli assi culturali di cui al decreto adottato in attuazione dell'articolo 1, comma 622, della Legge 27 dicembre 2006, n. 296; il medesimo modello fa riferimento a metodologie di **apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento**. Il sistema dell'istruzione professionale ha la finalità di formare lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese per un “saper fare” di qualità comunemente denominato “Made in Italy”, nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni.

L'assetto didattico/organizzativo dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- dalla personalizzazione del percorso di apprendimento;
- dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- dalla possibilità di attivare percorsi di Alternanza scuola-lavoro (ora PCTO), già dalla seconda classe del biennio, e percorsi di apprendistato;
- dall'organizzazione per unità di apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese;
- dalla certificazione delle competenze che è effettuata non solo nel corso del biennio ma anche durante tutto il percorso di studi;
- dalla referenziazione ai codici ATECO delle attività economiche per consolidare il legame strutturale con il mondo del lavoro.



Gli indirizzi presenti nell’Istituto d’Istruzione Superiore “Euganeo” sono

- **IP 13 - Industria e artigianato per il Made in Italy (ATECOM-74)** classe QUINTA non presente nell’as 2023-2024;
- **IP 14 - Manutenzione e Assistenza tecnica** con le seguenti declinazioni:
 - Manutenzione e diagnostica dei mezzi di trasporto (ATECO G45.2);
- **IP 19 Servizi per la Sanita’ e Assistenza Sociale (ATECO Q 86-87-88)**
- **IP 20 Servizi per la Sanita’ - Articolazione Odontotecnico (ATECO C-32).**

Per tutti gli indirizzi si sono consolidati negli anni proficue e significative collaborazioni con le associazioni di categoria e aziende del territorio nell’ottica di un costante dialogo collaborativo e per la realizzazione di progetti condivisi.

CODICI SIDI E ATECO DELL’ISTITUTO

1- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY (nell’A.S. 2023-2024 non è presente la classe QUINTA)

COD SIDI – IP 13 - COD ATECO M-74(ALTRE ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE)

2- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COD SIDI - IP 14 (MM) - COD ATECO G-45.2(MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI)

3- SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA

COD SIDI IP 19 - CODATECO Q-86 (ASSISTENZA SANITARIA) Q 87 (SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE) Q 88 (ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE)

4- SERVIZI PER LA SANITA’ – ARTICOLAZIONE ODONTOTECNICO

5- COD SIDI - IP 20 - COD ATECOC-32(ALTRE INDUSTRIE MANIFATTURIERE)

INSEGNAMENTI DEL TRIENNIO – QUADRO ORARIO

IP 19 - SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE

Area	Asse culturale	Disciplina	Triennio		
			III	IV	V
			Ore settimanali	Ore settimanali	Ore settimanali
generale	dei linguaggi	Italiano			
		Lingua italiana	4	4	4
		Lingua inglese	2	2	2
	matematico	Matematica	3	3	3
	storico sociale	Storia			



			2	2	2
		Scienze motorie	2	2	2
		Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
	dei linguaggi	Francese	2	2	2
di indirizzo		Metodologie operative	3	2	2
		Igiene e cultura medico sanitaria	5	5	5
		Psicologia generale e applicata	5	5	5
		Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	3	4	4
	Compresenze con ITP				

NEI DIVERSI QUADRI INDICARE EVENTUALI DIFFERENZE CON IL DATO MINISTERIALE PER POSSIBILI PERSONALIZZAZIONE NELL’AMBITO DELL’AUTONOMIA, IN PARTICOLARE:

- IP 13 ALL 3 C PAG 107-108 DM 92/2018
- IP 14 ALL 3 D PAG 109-110 DM 92/2018
- IP 19 ALL 3 L PAG 121-122 DM 92/2018
- IP 20 ALL 3 I PAG 119-120 DM 92/2018

PECUP PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA SOCIALE

CODICE SIDI IP 19 – CODICE ATECO ATECO Q-86 (ASSISTENZA SANITARIA) Q 87 (SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE) Q 88 (ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE)

ALL 2-I DM 92/2018

Il diplomato dell’indirizzo dei “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale” possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all’integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell’assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell’attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l’utente che le reti informali e territoriali.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell’allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento



specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze, abilità minime e conoscenze essenziali.

Area generale

Competenza di riferimento	
1	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
8	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
12	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue le seguenti

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO:

Competenza n. 1	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
Competenza n. 2	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
Competenza n. 3	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti



	professionali e alle diverse tipologie di utenza
Competenza n. 4	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
Competenza n. 5	Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
Competenza n. 6	Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
Competenza n. 7	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
Competenza n. 8	Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
Competenza n. 9	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
Competenza n. 10	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:

Q – SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Q – 86 ASSISTENZA SANITARIA

Q – 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

Q – 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai seguenti settori economico-professionali indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n.166:

SERVIZI SOCIO-SANITARI

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Titolo	Materie coinvolte
Tutela della salute e Servizio Sanitario Nazionale	Diritto Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario, Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale e applicata.
Tipologie dei servizi	Diritto Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario,



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)

Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>

PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



socio-assistenziali e Terzo settore	Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale e applicata, Metodologie operative, Lingua Francese.
La senescenza	Diritto Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario, Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale e applicata, Scienze motorie e sportive, Lingua Inglese, Lingua Francese, Metodologie operative
Il minore	Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale e applicata, Metodologie operative, Lingua Inglese, Lingua Francese
La disabilità	Diritto Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario, Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale e applicata, Lingua Inglese, Lingua Francese, Metodologie operative
Le dipendenze	Diritto Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario, Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale e applicata.
Il disagio psichico	Psicologia generale e applicata, Metodologie operative, Diritto Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario.



Allegato C-D-E-F

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DEL COLLOQUIO ORALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico: 2023-2024

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

X CLASSE 5[^] ASF

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
INDIRIZZI TECNICI		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
INDIRIZZI PROFESSIONALI		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	X SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	X 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5serale

COORDINATORE: MELANIA SCOGNAMIGLIO

NUMERO STUDENTI: 2 MASCHI; 24 FEMMINE

PEI n. 1 PDP n. 6

Data: 15 Maggio 2024



	Conoscenze	Abilità	Competenze
Inadeguato (0 – 3)	Ha grosse lacune nella conoscenza dei contenuti.	Non è in grado di utilizzare gli strumenti culturali, identificare i dati e le informazioni principali e organizzare contenuti semplici. Non è capace di effettuare alcuna analisi e non è in grado di sintetizzare le conoscenze acquisite con autonomia di giudizio e di valutazione.	L'alunno ha acquisito conoscenze gravemente frammentarie e lacunose ed abilità del tutto inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Non dimostra autonomia né responsabilità.
Carente (4 – 4.5)	Ha una conoscenza frammentaria e confusa dei contenuti.	Commette gravi errori nell'utilizzo degli strumenti culturali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali, nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato può esprimere valutazioni parziali e/o imprecise in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Ha un'autonomia limitata e/o settoriale e non sempre si dimostra responsabile.
Insufficiente (5 – 5.5)	Presenta una conoscenza superficiale, non del tutto completa e/o mnemonica dei contenuti.	Incontra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti culturali essenziali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali e nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi ma non complete. Guidato e sollecitato sintetizza in maniera superficiale le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali ed abilità non sufficientemente adeguate a svolgere compiti/attività anche semplici. L'autonomia e la responsabilità sono limitate a certi ambiti/compiti.
Sufficiente (6 – 6.5)	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti, non sempre riesce a giustificare le proprie affermazioni.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali essenziali. Identifica le informazioni principali cogliendo le principali analogie e differenze. È in grado di organizzare con coerenza e rielaborare in maniera chiara contenuti semplici anche operando semplici collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi nel complesso corrette e complete. Riesce ad operare semplici valutazioni in autonomia.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per eseguire in modo corretto compiti/attività semplici, con un sufficiente grado di autonomia e responsabilità.
Discreto (7 – 7.5)	Ha una conoscenza completa dei contenuti o dell'argomento affrontato.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali. Identifica in maniera corretta le informazioni principali e le secondarie, cogliendo analogie e differenze. Sa organizzare i contenuti con coerenza servendosi di una semplice pianificazione dei concetti fondamentali. Rielabora in modo chiaro e corretto le conoscenze operando i fondamentali collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete. Opera valutazioni parziali in maniera autonoma.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per affrontare autonomamente e con correttezza compiti non molto complessi. Si dimostra responsabile.
Buono (8 – 8.5)	Ha una buona padronanza dei contenuti e sa collegarli.	Utilizza con sicurezza ed efficacia gli strumenti culturali. Identifica in modo sicuro concetti, dati, informazioni principali e secondarie, cogliendo le analogie e le differenze. Organizza i contenuti con coerenza adottando una pianificazione dei concetti. Rielabora in modo chiaro e corretto operando collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Opera	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per affrontare autonomamente, responsabilmente e con correttezza compiti anche complessi.

TABELLA DI CORRISPONDENZA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL COLLEGIO DOCENTI (PTOF)

1- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI PRIMA PROVA (Allegato C)

Nell'anno scolastico 2023-2024 sono state realizzate due SIMULAZIONI D'ISTITUTO di PRIMA PROVA: la prima in data 8 FEBBRAIO 2024, la seconda in data 9 APRILE 2024, concordate e deliberate all'interno del Dipartimento di Umanistico di Lettere.

Di seguito si riportano le **GRIGLIE DI CORREZIONE** delle diverse tipologie della prova d'Italiano, approvate dal Dipartimento Umanistico:

➤ TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI	GRAVE CARENZA	CARENZA	ACCETTABILITÀ	SICUREZZA	PIENA SICUREZZA	PUNTI / 60
	2-3	4-5	6	7-8	9-10	
TESTO	-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Scorretta e lacunosa	Imprecisa, disordinata e carente	Parziale, ma complessivamente adeguata	Sicura, ordinata e appropriata	Curata, efficace ed originale
		Molto carenti e scorrette	Approssimative, con	Nell'insieme accettabile per coerenza,	Presenza di un'idea centrale, uso	Sicura coerenza sul piano logico,



	-Coesione e coerenza testuali		incongruenze	anche se non sempre coeso	corretto dei connettivi	uso efficace dei connettivi	
L I N G U A	-Correttezza grammaticale: ortografia, morfosintassi -uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e numerosi errori su tutti i livelli punteggiatura inappropriata	Evidenti errori su alcuni livelli punteggiatura a tratti inappropriata	Alcune non gravi incertezze su alcuni livelli punteggiatura nel complesso appropriata	Sostanzialmente corretto su tutti i livelli	Sicuro su tutti i livelli punteggiatura appropriata ed efficace	
	-Ricchezza e padronanza lessicali	Lessico decisamente povero e inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, talvolta inadeguato	Lessico nel complesso adeguato all'intenzione comunicativa	Lessico ampio e appropriato all'intenzione comunicativa	Lessico ricco ed efficace	
C U L T U R A	-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Decisamente limitate e molto carenti	Superficiali e incomplete	Nel complesso corrette, anche se non approfondite	Precise ed esaurienti	Dettagliate, esaurienti e significative	
	-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti o assai limitati	Accennati, carenti	Presenti, nell'insieme pertinenti, ma generici	Adeguatamente sostenuti	Pertinenti, appropriati, ricchi e significativi	
INDICATORI TIPOLOGIA A		1	2	3	4	5	P U N T I / 4 0
-Rispetto dei vincoli posti: lunghezza, forma di restituzione del testo (parafrasi o riassunto)		Gravemente lacunosi e imprecisi	Con numerose imprecisioni e/o lacune	Sostanzialmente corretti e con qualche lacuna	Esaurienti, precisi con lievi approssimazioni	Perfettamente esaurienti e corretti	
		3-4	5-6	7-8	8-9	10-11	
-Comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile		Incomprensione del testo	Comprensione parziale e incerta	Comprensione essenziale del testo	Comprensione completa	Comprensione esauriente e puntuale	
		3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	
		Assente o, se presente, decisamente incompleta	Incompleta e/o superficiale	Alcune imprecisioni, ma sostanzialmente esauriente	Complessivamente adeguata ed esauriente	Completa, puntuale ed approfondita	



-Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Assenza di apporti interpretativi	Apporti interpretativi poco riconoscibili	Interpretazione presente, ma superficiale	Evidente, articolata in modo chiaro	Approfondita, con apporti originali	
-Interpretazione corretta ed articolata del testo						

CANDIDATO: _____ CLASSE: _____
 PUNTEGGIO ASSEGNATO: _____ / 100 VOTO ASSEGNATO: _____ / 20
 Firma della Commissione: _____
 Firma del Presidente: _____

➤ TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI		GRAVE CARENZA	CARENZA	ACCETTABILITÀ	SICUREZZA	PIENA SICUREZZA	PUNTI / 60
		2-3	4-5	6	7-8	9-10	
TESTO	-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Scorretta e lacunosa	Imprecisa, disordinata e carente	Parziale, ma complessivamente adeguata	Sicura, ordinata e appropriata	Curata, efficace ed originale	
	-Coesione e coerenza testuali	Molto carenti e scorrette	Approssimative, con incongruenze	Nell'insieme accettabile per coerenza, anche se non sempre coeso	Presenza di un'idea centrale, uso corretto dei connettivi	Sicura coerenza sul piano logico, uso efficace dei connettivi	
LINGUA	-Correttezza grammaticale: ortografia, morfosintassi, uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e numerosi errori su tutti i livelli punteggiatura inappropriata	Evidenti errori su alcuni livelli punteggiatura a tratti inappropriata	Alcune non gravi incertezze su alcuni livelli punteggiatura nel complesso appropriata	Sostanzialmente corretto su tutti i livelli	Sicuro su tutti i livelli punteggiatura appropriata ed efficace	
	-Ricchezza e padronanza lessicali	Lessico decisamente povero e inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, talvolta inadeguato	Lessico nel complesso adeguato all'intenzione comunicativa	Lessico ampio e appropriato all'intenzione comunicativa	Lessico ricco ed efficace	



Istituto di Istruzione Superiore

"EUGANEO"

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283

pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



C U L T U R A	-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Decisamente limitate e molto carenti	Superficiali e incomplete	Nel complesso corrette, anche se non approfondite	Precise ed esaurienti	Dettagliate, esaurienti e significative	
	-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti o assai limitati	Accennati, carenti	Presenti, nell'insieme pertinenti, ma generici	Adeguatamente sostenuti	Pertinenti, appropriati, ricchi e significativi	
INDICATORI TIPOLOGIA B		2-3	4-5	6	7-8	9-10	P U N T I / 4 0
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto -Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti -Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Mancanza completa	Individuazione parziale e/o confusa	Sostanzialmente corretta, con qualche imprecisione	Nell'insieme completa e precisa	Esauriente e puntuale, inclusi aspetti meno evidenti		
	5-6	7-8	9	10-12	14-15		
	Percorso decisamente incongruente e sconnesso	Percorso poco articolato e impreciso	Percorso semplice ed essenziale	Percorso complessivamente coerente ed esauriente	Percorso condotto con assoluta coerenza ed efficacia		
	5-6	7-8	9	10-12	14-15		
	Decisamente lacunosi e scorretti	Poco riconoscibili ed imprecisi	Essenziali, ma nell'insieme corretti e pertinenti	Ampi e approfonditi	Ampi e approfonditi, significativi e originali		

CANDIDATO: _____ CLASSE: _____
 PUNTEGGIO ASSEGNATO: _____ / 100 VOTO ASSEGNATO: _____ / 20
 Firma della Commissione: _____
 Firma del Presidente: _____

➤ TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI	GRAVE CARENZA	CARENZA	ACCETTABILITÀ	SICUREZZA	PIENA SICUREZZA	P U N T I / 6 0
	2-3	4-5	6	7-8	9-10	



TEST O	-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Scorretta e lacunosa	Imprecisa, disordinata e carente	Parziale, ma complessivamente adeguata	Sicura, ordinata e appropriata	Curata, efficace ed originale	
	-Coesione e coerenza testuali	Molto carenti e scorrette	Approssimative, con incongruenze	Nell'insieme accettabile per coerenza, anche se non sempre coeso	Presenza di un'idea centrale, uso corretto dei connettivi	Sicura coerenza sul piano logico, uso efficace dei connettivi	
LINGUA	-Correttezza grammaticale: - ortografia, - morfosintassi, - uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e numerosi errori su tutti i livelli punteggiatura inappropriata	Evidenti errori su alcuni livelli punteggiatura a tratti inappropriata	Alcune non gravi incertezze su alcuni livelli punteggiatura nel complesso appropriata	Sostanzialmente e corretto su tutti i livelli	Sicuro su tutti i livelli punteggiatura appropriata ed efficace	
	-Ricchezza e padronanza lessicali	Lessico decisamente povero e inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, talvolta inadeguato	Lessico nel complesso adeguato all'intenzione comunicativa	Lessico ampio e appropriato all'intenzione comunicativa	Lessico ricco ed efficace	
CULTURA	-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Decisamente limitate e molto carenti	Superficiali e incomplete	Nel complesso corrette, anche se non approfondite	Precise ed esaurienti	Dettagliate, esaurienti e significative	
	-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti o assai limitati	Accennati, carenti	Presenti, nell'insieme pertinenti, ma generici	Adeguatamente e sostenuti	Pertinenti, appropriati, ricchi e significativi	
INDICATORI TIPOLOGIA C		1	2	3	4	5	PUNTI / 40
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e		Decisamente disattese e confuse	In parte disattese e imprecise	Sostanzialmente rispettate	Completamente rispettate	Completamente rispettate ed efficaci	



<p>dell'eventuale paragrafazione</p> <p>-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</p> <p>-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p>							
	5-6	7-8	9	10-12	14-15		
	Decisament e disordinato e carente	Poco articolato e incerto	Elementare, con i principali snodi concettuali	Sicuro ed esauriente su quasi tutti / tutti gli snodi concettuali	Rigoroso ed efficace su tutti gli snodi concettuali		
	5-6	7-11	12	13-16	17-20		
Decisament e lacunosi e/o scorretti	Imprecisi e/o frammenta ri, superficiali	Nell'insieme essenziali e/o corretti	Corretti, esaurienti e ben correlati	Ampie, scrupolosi e collegati in modo efficace			

CANDIDATO: _____ CLASSE: _____

PUNTEGGIO ASSEGNATO: _____ / 100 VOTO ASSEGNATO: _____ / 20

Firma della Commissione: _____

Firma del Presidente: _____

2- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SECONDA PROVA (Allegato D)

Nell'anno scolastico 2023-2024 è stata svolta in ogni classe QUINTA almeno una SIMULAZIONE di SECONDA PROVA.

Ai sensi dell'art. 20, comma 2 della OM. n. 55 del 22.03.2024, le caratteristiche della seconda prova scritta per gli indirizzi di studio tecnici sono individuate dal D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024 ed essa ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio.

Diversamente ai sensi dell'art. 20, comma 3 della OM. n. 55 del 22.03.2024 la seconda prova per gli indirizzi professionali verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto in questo caso la seconda prova è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la cornice generale nazionale di riferimento che indica:

- tipologia tra quelle previste dal Quadro di riferimento dell'indirizzo (D.M. n. 164/2022) ;
- il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel Quadro d'indirizzo, cui la prova dovrà riferirsi.

NOTA BENE - La valutazione delle prove è in ventesimi e fa riferimento per gli indirizzi tecnici al DM n. 769/2018 e per gli indirizzi professionali al DM n. 164/2022, che stabiliscono i rispettivi quadri di riferimento per la redazione della seconda prova d'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione nonché le griglie di valutazione delle prove medesime, i cui indicatori sono declinati in descrittori a cura delle Commissioni stesse.



Candidato:.....

Classe: 5ASF

Valutazione: /20

GRIGLIA PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

INDICATORE	PUNTI	DESCRITTORE	punteggio
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	4	Il candidato dimostra un limitato utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana del contesto professionale legato alle finalità dell’elaborato, non utilizza in modo coerente il linguaggio tecnico-specifico per redigere l’elaborato.	1
		Il candidato dimostra un sufficiente utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana del contesto professionale legato alle finalità dell’elaborato, dimostra una sufficiente padronanza nell’utilizzare il linguaggio tecnico-specifico per redigere l’elaborato.	2
		Il candidato dimostra un adeguato utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana nel contesto professionale legato alle finalità dell’elaborato, dimostra una discreta padronanza nell’utilizzo del linguaggio tecnico-specifico per redigere l’elaborato	3
		Il candidato utilizza con precisione e coerenza il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nel contesto professionale definito nell’elaborato, individua in modo autonomo il lessico specifico ed il registro adeguato da utilizzare nel contesto professionale della prova.	4
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	3	Il candidato elabora/analizza in modo semplice e basilare coerentemente a quanto richiesto dalla tipologia di prova; il candidato pianifica le azioni da realizzare secondo una sequenza logico-operativa parzialmente corretta.	1
		Il candidato organizza le informazioni secondo una struttura organica e ordinata. Dimostra una discreta capacità di riflessione critica e alcuni spunti di approfondimento personale /argomentazione abbastanza articolata	2
		Il candidato elabora, analizza e collega sintetizzando le informazioni con chiarezza ed esaustività coerentemente a quanto richiesto dalla tipologia di prova; il candidato pianifica le azioni da realizzare secondo una sequenza logico-operativa pienamente corretta.	3
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	5	Il candidato conosce gli argomenti dei nuclei tematici proposti in modo limitato e frammentario	1
		Il candidato conosce gli argomenti dei nuclei tematici proposti in modo superficiale ed incompleto	2
		Il candidato conosce gli argomenti dei nuclei tematici proposti in modo essenziale	3
		Il candidato conosce gli argomenti dei nuclei tematici proposti in modo adeguato	4
		Il candidato conosce gli argomenti dei nuclei tematici proposti in modo dettagliato e approfondito	5
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell’elaborato.	8	Il candidato non fa ricorso agli aspetti delle competenze professionali	1
		Il candidato fa ricorso agli aspetti delle competenze in modo non pertinente.	2
		Il candidato fa ricorso agli aspetti delle competenze in modo parziale e talvolta non adeguato.	3
		Il candidato fa ricorso agli aspetti delle competenze in modo parzialmente accettabile.	4
		Il candidato fa ricorso agli aspetti delle competenze in modo basilare	5



	Il candidato fa ricorso agli aspetti delle competenze in modo adeguato	6
	Il candidato fa ricorso agli aspetti delle competenze in modo approfondito	7
	Il candidato fa ricorso agli aspetti delle competenze in modo dettagliato e approfondito	8

Data di correzione della prova: _____

3- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE – Allegato A - OM n. 55 del 22.03.2024 (Allegato E)

Si stabilisce anche nelle simulazioni del colloquio orale di adottare la griglia di valutazione della prova orale, prevista dall'OM. n. 55, che sarà successivamente confermata dopo l'insediamento della Commissione d'esame.



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>
PDIS026002 - CF 91023830283
pdis026002@istruzione.it - pdis026002@pec.istruzione.it



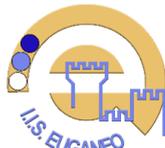
Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO



4- RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Allegato F)

	CRITERI ¹	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

¹ I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.

ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
----------------	---	---	---	---	---	---	---	--



ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.
-------------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	--

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa ...
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.



ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. *Allegato A*
2. *Allegato B o Allegato B Nuovi Professionali*
3. *Allegati C_D_E_F*
4. *INDICE del Documento*

INDICE DEL DOCUMENTO

INDICAZIONE	DESCRIZIONE	PAGINA
Documento	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA 5 ASF	1
Allegato A	PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ	14
Allegato B	PERCORSI PLURIDISCIPLINARI (in particolare per il Professionale) NUOVI PROFESSIONALI – QUADRO ORARIO- CODICI SIDI e ATECO - PECUP - PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	97
Allegati C-D-E-F	GRIGLIA/E DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	99