



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**D.L. n. 62/2017 art. n. 17, comma n. 1**

Garante per la protezione dei dati personali - Nota 21 marzo 2017, prot. 10719

**OM n. 55 del 22.03.2024 art. n. 10**

## Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: BIOTECNOLOGIE SANITARIE Progetto *Sport e Benessere***

**CLASSE 5<sup>AS</sup>**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input checked="" type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI SERALE	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

**COORDINATORE Prof. : MASSIMO SEREN**

**DATA: 15 Maggio 2024**



## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

### 1a. Caratteristiche Generali

#### Il Diplomato in BIOTECNOLOGIE SANITARIE:

- ✓ ha competenze specifiche nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare al fine di identificare fattori di rischio contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva anche attraverso le attività motorie e sportive;
- ✓ nei contesti produttivi d'interesse, esprime le proprie competenze nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di strumentazione di laboratorio di analisi di tipo chimico e microbiologico tecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi;
- ✓ integra competenze di biologia, microbiologia, anatomia e igiene per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo sanitario per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo dei laboratori;
- ✓ ha conoscenze specifiche in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- ✓ ha competenze per la pianificazione, gestione e controllo delle attività di laboratorio di analisi e, nello sviluppo del processo e del prodotto, è in grado di verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza, controllarne il ciclo di produzione utilizzando software dedicati sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- ✓ esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali, relaziona e documenta le attività svolte;
- ✓ conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.



### 1b. Competenze in Uscita

**A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo BIOTECNOLOGIE SANITARIE consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:**

- ✓ Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- ✓ Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- ✓ Utilizzare i principi e le tecniche di laboratorio per identificare i microrganismi e identificare eventuali fattori di rischio per la tutela della persona e della collettività secondo le normative sanitarie italiane e interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- ✓ Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi biotecnologici.
- ✓ Elaborare progetti biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- ✓ Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.

### 1c. Progetto specifico



### PROGETTO “SPORT E BENESSERE”

Il progetto, in ambito di autonomia scolastica, prevede l'introduzione della disciplina SCIENZE E TECNOLOGIE DELLO SPORT E FITNESS e rappresenta un'**offerta formativa esclusiva** dell'IIS Euganeo.

Questo intervento consiste nella modifica del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) delle diverse discipline e nell'inserimento in tutte le altre materie di riferimenti attinenti al mondo dello sport e della promozione alla salute.

L'indirizzo Biotecnologie Sanitarie assume così un nuovo assetto e può essere definito come un corso di studi non solo orientato all'acquisizione di competenze nell'ambito biologico, biochimico e anatomico ma anche in campo sportivo con un occhio di riguardo verso il benessere personale e collettivo. Tale sperimentazione è stata attivata con la classe terza dell'anno scolastico 2016/2017.

Il progetto si propone di introdurre nel profilo in uscita dell'indirizzo Biotecnologie Sanitarie oltre alle conoscenze, abilità e competenze centrate sulle discipline scientifiche e sulle innovazioni tecnologiche anche le tematiche delle scienze e tecnologie dello sport e del fitness. Questo intervento vede l'introduzione di una nuova disciplina di 66 ore/anno in ogni classe del triennio, affidata ai docenti di Scienze Motorie. Le ore della nuova materia SCIENZE E TECNOLOGIE DELLO SPORT E FITNESS sono decurtate da altre materie di indirizzo; in particolare, nel triennio, Biologia e Microbiologia utilizzano 132 ore in meno rispetto quadro orario previsto, Anatomia e Igiene utilizzano 66 ore in meno, Chimica organica e biochimica con 33 ore in meno, così come Chimica analitica e strumentale del 4° anno.

Il progetto ha la finalità di incrementare l'offerta formativa dell'Istituto in modo da permettere agli studenti **sbocchi professionali anche rivolti al mondo dello sport o del fitness**.



## 2. PROFILO DELLA CLASSE

### 2a. Composizione del Consiglio di Classe

MATERIE dell'indirizzo	DOCENTE CLASSE 3 <sup>a</sup>	DOCENTE CLASSE 4 <sup>a</sup>	DOCENTE CLASSE 5 <sup>a</sup>
Religione/Attività Alternativa	Mauro Guzzo	Alice Baraldi	Alice Baraldi
Lingua e letteratura italiana	Elisa Bussi	Davide Gobbo	Davide Gobbo
Storia	Elisa Bussi	Davide Gobbo	Davide Gobbo
Lingua Inglese	Elisabetta Cedretti	Fabrizia Mazzacan	Chiara Stellan
Matematica (e Complementi di Matematica)	Massimo Seren	Massimo Seren	Massimo Seren
<i>Chimica Organica e Biochimica</i>	Laurina Mascolini, Letizia Battistella	Laurina Mascolini, Gianluca Scordari	Laurina Mascolini, Gianluca Scordari
<i>Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</i>	Bruno Nuzzolese, Jessica Bonomi	Bruno Nuzzolese, Niccolò Mazzucato	Bruno Nuzzolese, Niccolò Mazzucato
<i>Biologia, Microbiologia e Tecniche di Controllo Sanitario</i>	Facciolo Sabrina, Letizia Battistella	Maria Emanuela Nicolato, Andrea Rauli	Davide Ferrigo, Andrea Rauli
<i>Chimica Analitica e Strumentale</i>	Laurina Mascolini, Letizia Battistella	Giampaolo Borsetto, Gianluca Scordari	/
<i>Legislazione Sanitaria</i>	/	/	Alessandra Camponogara
<i>Scienze e Tecnologie dello Sport e Fitness</i>	Enrico Marracino	Anna Pastorello	Angela Corrà
Scienze Motorie e Sportive	Enrico Marracino	Anna Pastorello	Angela Corrà

\*in corsivo le discipline specifiche d'indirizzo

### 2b. Flussi degli Studenti

CLASSE	Iscritti totali	Inseriti in corso d'anno	Ritirati o trasferiti	Scrutinati	Promossi a giugno	Promossi a debito superato	Non ammessi
3 <sup>a</sup>	24	0	-1	23	16	6	1
4 <sup>a</sup>	22	0	-1	21	14	7	0
5 <sup>a</sup>	22	0	0				



### 2c. Numero candidati interni

I candidati interni sono **22**

### 2d. Situazione di PARTENZA della classe

**(come precedentemente descritta nella programmazione iniziale del Consiglio di classe)**

La classe è composta da 22 alunni, di cui 12 femmine e 10 maschi.

Vi è uno studente proveniente dalla classe 5ªAS dell'anno scolastico precedente.

Sono presenti 2 studenti con Bisogni Educativi Speciali, per i quali si precisa che sono stati predisposti i Piani di Studio Personalizzati, **in costante monitoraggio**.

Non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica: 5 studenti.

### 2e. Situazione FINALE della classe

Dal punto di vista della disciplina il comportamento di buona parte della classe si è dimostrato nel triennio spesso dispersivo e non adeguatamente collaborativo con interesse e partecipazione limitati.

Quanto ad impegno, la classe non si è dimostrata omogenea. Ad una minoranza, costante nell'impegno e nel profitto si aggiunge un altro gruppo di studenti con lavoro discontinuo e risultati alterni, infine si notano degli studenti con scarso interesse e profitto spesso inadeguato.

La frequenza non è stata regolare ed alcuni studenti hanno accumulato numerose assenze in alcuni casi addirittura con percentuale a ridosso del limite consentito.

Le attività di laboratorio sono state affrontate da una parte della classe senza la necessaria concentrazione, mancando così di raggiungere pienamente le competenze professionali previste dall'indirizzo.

Gli obiettivi stabiliti dai dipartimenti disciplinari sono stati raggiunti per alcuni studenti, altri presentano una preparazione meno sicura ed in alcuni casi permangono delle criticità.

Per quanto riguarda il PCTO gli studenti hanno completato il monte ore previsto: circa metà della classe partecipando ad attività online utilizzando le piattaforme approvate dal Progetto di Istituto; la restante parte ha svolto anche stage aziendali.

Parte della classe si avvicina alla scadenza degli esami senza aver ancora dimostrato l'impegno richiesto mentre il resto degli studenti si sta applicando con metodo.

### 2f. Situazione FINALE degli studenti con PEI e PDP

Per gli studenti con Piano Didattico Personalizzato la relazione didattica è stata costantemente monitorata per favorire il successo formativo degli studenti con BES. Il Consiglio di classe ritiene pertanto che il livello degli apprendimenti a fine anno scolastico risulti generalmente adeguato al profilo atteso nel PDP.



## 2. OBIETTIVI GENERALI sui quali il Consiglio di classe ha voluto dedicare particolare attenzione anche quest'anno perché ritenuti da consolidare

### 3a. OBIETTIVI FORMATIVO-EDUCATIVI (come deciso dal Consiglio di classe nella [programmazione iniziale](#))

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli obiettivi formativo/educativi già definiti nel [PTOF 2022/2025](#), in termini di:

RISPETTO (Competenza di Cittadinanza AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE)

IMPEGNO (Competenza di Cittadinanza PROGETTARE)

PARTECIPAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

COLLABORAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

AUTONOMIA (Competenza di Cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE)

In particolare, viste le problematiche emerse, il Consiglio di classe ha dedicato la sua attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- AUTONOMIA (Competenza di Cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE)
- COLLABORAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

Al fine di promuovere tali obiettivi, il Consiglio di classe ha individuato modalità comuni d'intervento:

X	Favorire la condivisione del regolamento d'Istituto
X	Segnalare tempestivamente ai genitori eventuali problematiche
X	Promuovere il dialogo educativo tra docenti e studenti (anche al di fuori della propria disciplina)
X	Controllare e coadiuvare i rappresentanti di classe nelle assemblee per migliorarne
	l'autogestione

### 3b. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi generali sono stati in generale raggiunti dagli studenti.

### 3c. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI (come deciso dal Consiglio di classe nella [programmazione iniziale](#))

Il Consiglio di classe ha promosso il raggiungimento degli obiettivi formativo/educativi già definiti nel [PTOF 2022/2025](#) e riguardanti



□ SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO (Competenze chiave di Cittadinanza COMUNICARE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E LE RELAZIONI, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE)

In particolare, viste le problematiche emerse, il Consiglio di classe si è dedicato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E LE RELAZIONI
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Al fine di sviluppare le capacità concordate, il Consiglio di Classe ha individuato modalità comuni d'intervento:

X	Curare l'esposizione orale e scritta corretta
X	Verificare l'ascolto attivo con domande mirate
X	Verificare le capacità di sintesi
X	Individuare dei nuclei tematici pluridisciplinari

### 3d. OBIETTIVI COGNITIVI E PROFESSIONALIZZANTI RAGGIUNTI

Gli obiettivi cognitivi e professionalizzanti sono stati in generale raggiunti dagli studenti.

## 4. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Si rimanda all'**allegato A** con specifiche del **programma analitico di ogni singolo docente** e all'**allegato B** per i percorsi pluridisciplinari (se programmati ed effettuati).

## 5. ATTIVITÀ E PROGETTI A CUI LA CLASSE HA ADERITO

### 5.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Nel corso del triennio tutti gli studenti hanno partecipato al progetto "Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento" (PTCO) che ha previsto una parte comune, uguale per tutti, di attività svolte in orario curricolare a cui si sono aggiunte altre attività extracurricolari.

Le attività extracurricolari sono state svolte sia on-line e sia in presenza e secondo un percorso complessivo che varia da studente a studente.

Di seguito la tabella riporta un riepilogo generale e sintetico delle principali attività PCTO svolte dagli studenti nel triennio. Il dettaglio specifico di quanto svolto da ogni studente sarà visibile nelle piattaforme MIM dedicate e nel riepilogo che verrà messo a disposizione della Commissione.



<b>Progetti “PCTO”</b>	<b>Anno scolastico 2021-2022 Classe III</b>	<b>Anno scolastico 2022-2023 Classe IV</b>	<b>Anno scolastico 2023-2024 Classe V</b>
<b>Formazione sicurezza</b>	8 ore Curricolari	4 ore curricolari 4 ore su piattaforma MIM	4 ore curricolari
<b>Progetto Tandem Formazione e Orientamento</b>	Corsi on-line extracurricolari, coerenti con l’indirizzo, su piattaforma UNIVr seguiti in autonomia dagli studenti 20-40 ore		
<b>Fattore J</b>	Corso on-line curricolare sui temi della salute organizzato da Fondazione Mondo Digitale 12 ore		
<b>Corso di Primo Soccorso con Croce Rossa</b>		Corso in presenza in orario curricolare 4 ore	
<b>Stage Aziendale</b>		<b>14 studenti</b> hanno svolto stage presso aziende/enti del territorio nel periodo Giugno-Luglio 2023 per almeno 80-100 ore	
<b>Attività on-line piattaforma Educazione Digitale</b>		<b>8 studenti</b> hanno svolto attività on-line con Project Work finale su temi coerenti con la specializzazione nel periodo Giugno-Luglio 2023 per almeno 50-70 ore	
<b>CONOSCIAMO I SERVIZI SOCIO-SANITARI DEL TERRITORIO</b>		Attività in orario curricolare 2 ore	
<b>VISITA A SAN PATRIGNANO</b>		Tutta la classe 5 ore	
<b>A SCUOLA DI LAVORO CON UMANA</b>		Corso in presenza in orario curricolare 2 ore	
<b>JOB ORIENTA VERONA</b>			Visita alla fiera 6 ore
<b>DIDATTICA ORIENTATIVA</b>			31 ore, si veda riepilogo al punto



			5.3
--	--	--	-----

Inoltre alcuni studenti hanno partecipato alle attività di orientamento: Scuola Aperta, Tutoraggio STA.

### 5.2 EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

L'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo n. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, è stato introdotto a partire da Settembre 2020. Si tratta di una disciplina trasversale anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. A partire dall'anno scolastico 2020-2021, tutte le discipline hanno concorso all'Educazione Civica per un totale di almeno 33 ore complessive annue sviluppando le diverse tematiche afferenti ai tre nuclei:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU costituisce un quadro di riferimento per i processi di pianificazione, programmazione e valutazione di tipo ambientale e territoriale per dare attuazione agli obiettivi di sviluppo sostenibili.
3. CITTADINANZA DIGITALE

Per quanto attiene gli argomenti e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nelle singole discipline si rimanda alla relazione dei singoli docenti coinvolti (**allegato A**).

Il Consiglio di classe per la scelta delle attività da svolgere per questa disciplina si è attenuto a quanto previsto dal **Progetto di Educazione civica di istituto deliberato dal Collegio docenti** il 28 settembre 2021, approvato dal Consiglio di Istituto il 20 dicembre 2021 e aggiornato durante la seduta del Collegio dei Docenti n. 02 del 27 Settembre 2022. Il Progetto fa parte del PTOF d'Istituto.

Si rinvia all'**allegato C-D-E-F** per la rubrica per l'osservazione e la valutazione dell'Educazione civica.

Il **docenti referenti di Educazione civica d'Istituto** sono la prof.ssa Dainese Silvana e Rizzi Elena.

Il **docente Referente di Educazione Civica** della classe la prof.ssa Alessandra Camponogara.

### 5.3 DIDATTICA ORIENTATIVA (DM n. 328/2022 e DM n. 63/2023) A.S. 2023-2024

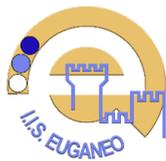
La Didattica Orientativa è stata introdotta a partire dall'A.S. 2023-2024, in ottemperanza alle indicazioni legislative contenute nei D.M. n. 328/2022 e D.M. n. 63/2023.

Nel rispetto di tali indicazioni l'Istituzione scolastica ha adottato un proprio **Piano d'Istituto di Didattica Orientativa** (Delibera n. 122 del Collegio dei Docenti del 15.12.2023), inserito nel PTOF di Istituto.

Il Piano di Didattica Orientativa di Istituto:

Persegue questi obiettivi:

- *Promuovere lo sviluppo e la scoperta di attitudini, abilità e interessi personali*
- *Sviluppare l'autonomia decisionale*
- *Promuovere la flessibilità formativa*
- *Rafforzare le competenze*
- *Educare alla ricerca e alla creatività*



- *Supportare la socializzazione*
- *Promuovere la conoscenza delle opportunità offerte dal sistema di istruzione terziario e universitario*
- *Promuovere la consapevolezza delle proprie abilità e delle opportunità offerte dal contesto lavorativo e produttivo locale*

Si realizza mediante questi strumenti:

- *Nuove competenze e nuovi linguaggi*
- *Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica*
- *Didattica digitale integrata*
- *Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy*

Adotta i seguenti modelli:

- *Modello informativo*
- *Modello di consulenza*
- *Modelli di accompagnamento alla scelta*
- *Modello di consulenza orientativa*
- *Modello di sviluppo delle competenze*
- *Modello di empowerment*
- *Modello di educazione alla scelta*
- *Modello di orientamento lungo tutto l'arco della vita*
- *Modello di auto-orientamento*

Concorrono alla realizzazione del Curricolo di Didattica Orientativa il Docente Orientatore d'Istituto e i docenti tutor assegnati alle classi.

**Il docente Orientatore d'Istituto** è la prof.ssa Maria Panzeca;

**Il docente Tutor assegnato** al Consiglio della classe è il prof.: Gianluca Scordari.

Le attività svolte nell'A.S. 2023-2024 per un totale di 31 ore sono state le seguenti:

TITOLO	TIPO DI ESPERIENZA	ENTE FORMATORE	PERIODO
	- Incontro in presenza, - incontro online	- Università - ITS - Azienda	
Backstage: il dietro le quinte di una diagnosi di laboratorio	Incontro in presenza	Università	14 dicembre
Il futuro della medicina tra materiali e nanotecnologie	Incontro in presenza	Università	11 gennaio
Errore non ti temo: il dono della comunicazione nonviolenta	Incontro in presenza	Università	22 gennaio
Ikigai: una mappa per il futuro	Incontro in presenza	Università	12 dicembre
Destinazione Università: Soft skills e abilità di studio per	Incontro on line	Università	gennaio



scegliere l'università con successo			
Job orienta	Incontro in presenza	Università	24 novembre
Formashow	Incontro in presenza	Camera di Commercio di Padova	4 ottobre
ITS nuove tecnologie della vita	Incontro on line	ITS ACADEMY	7 marzo
Centro per l'impiego di Este	Incontro in presenza	Centro per l'Impiego di Este	21 marzo
Preparazione test discipline sanitarie	Incontro on line		21 marzo
ITS academy its reds "green"	Incontro in presenza	ITS ACADEMY	06 Aprile

Incontri con famiglie e studenti si sono svolti regolarmente  in presenza  online  in modalità mista secondo quanto stabilito dal GL Didattica orientativa, condiviso con il Consiglio di classe.

### 5.4 ALTRI PROGETTI ed ATTIVITA'

#### In classe terza

Nessuna uscita per emergenza Covid.

#### In classe quarta

Viaggio di istruzione a Napoli di 4 giorni a fine febbraio 2023 per visitare i luoghi della città di interesse storico ed artistico.

Visita guidata a San Patignano il 07.03.2023 per conoscere una realtà di recupero delle dipendenze.

#### In classe quinta

Visita guidata a Marzabotto-Montesole il 16.04.2024 per visitare i luoghi dell'eccidio perpetrato dai nazifascisti ai danni dei civili.

## 6. SIMULAZIONI EFFETTUATE O PREVISTE (testi, materiale e griglie di valutazione sono allegati al presente documento)

**Nell'anno scolastico 2023-2024 sono state effettuate simulazioni di prima e seconda prova.**

### 6.1 Prima prova (griglia valutazione allegato C)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
08.02.2024	Prima simulazione d'Istituto	6	ITALIANO
09.04.2024	Seconda simulazione d'Istituto	6	ITALIANO



### 6.2 Seconda prova (griglia valutazione allegato D)

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
09.05.2024	Scritta	4	Chimica Organica e Biochimica

## 7. VALUTAZIONE

Per la valutazione della classe il Consiglio utilizza la tabella di corrispondenza del **PTOF**, riportata in apertura dell'allegato C\_D\_E\_F (Griglie di Valutazione).

Este, li 15.05.2024

Firma del coordinatore della classe



# 1) Allegato A

## • DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

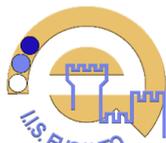
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: Biotecnologie sanitarie**

**CLASSE 5<sup>AS</sup>**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input checked="" type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input checked="" type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



**a. RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Alice Baraldi**

**b. DISCIPLINA: IRC**

**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 1**

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

Gli studenti hanno raccolto gli adeguati strumenti di lettura e analisi delle notizie giornalistiche e hanno imparato a giudicarle criticamente inserendole nel contesto umano e sociale in cui vivono; Hanno inoltre sviluppato capacità di collaborazione ed interazione in gruppo, aumentando la sensibilità verso le posizioni e le idee dei compagni.

### ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di identificare l'argomento centrale del dibattito e riconoscere le argomentazioni che, in relazione ad esso, sanno risultare più attinenti.

Sanno lavorare in gruppo collaborando con efficienza, rispettando e valorizzando le capacità di ciascuno.

Sanno descrivere il lavoro svolto attraverso restituzioni orali o scritte e attraverso l'uso di strumenti come il dibattito, il role playing e il compito di realtà.

### CONOSCENZE

Gli studenti conoscono generalmente le dinamiche di alcuni dei temi più urgenti e importanti delle contemporaneità e soprattutto sanno come accedere ai mezzi critici con cui ottenere maggiori informazioni attendibili e spendibili nel loro presente di persone e cittadini.

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Il coraggio della felicità”, A. Bibiani, D. Forno, L. Solinas, 2015, ISBN 8805075396.

La programmazione di IRC è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

- Seguendo un:
  - X PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
  - PIANO DI DIPARTIMENTO**
  
- in modo:



X COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;  
PARZIALE, con l’eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica)

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo
<b>MODULO “Il mondo attorno a noi”</b> . La guerra Israele-palestinese e i suoi risvolti storici, politici e religiosi; . La distribuzione delle libertà nel mondo secondo il report di <i>Freedom in the World</i> . Economia e mondo: analisi etica dell’approccio occidentale ai consumi, alle tendenze e agli sprechi di risorse umane e materiali	Ottobre Novembre Dicembre 2023
<b>MODULO “Noi, persone”</b> . La realtà dei femminicidi nelle sue componenti storiche, sociali e umane . La convivenza sociale: immigrazione, globalizzazione, integrazione culturale . Cultura e potere: lettura filosofia del potere secondo Foucault e riscontro pratico negli eventi di cronaca giudiziaria dal G8 di Genova alla condizione attuale delle carceri italiane	Gennaio Febbraio Marzo 2024
<b>MODULO “Noi e la tecnologia”</b> . Etica dell’AI: analisi dei presupposti morali alla base della tecnologia del futuro . Libertà e tecnologia: dove si pone il limite fra diritto di diffusione e assunzione delle notizie e violazione della privacy . Le prospettive di crescita umana a cui può aprirci la tecnologia: una riflessione alla luce della materia d’indirizzo	Aprile Maggio 2024
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>I PERIODO</b> Argomenti per nuclei: X COSTITUZIONE: le politiche per la famiglia elaborate dall’Unione Europea	Ottobre 2023
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>II PERIODO</b> Argomenti per nuclei: • COSTITUZIONE: uscita didattica a Marzabotto-Montesole in visita ai luoghi simbolo dell’eccidio nazifascista perpetrato nell’ottobre 1944.	Febbraio Marzo Aprile 2024

**METODOLOGIE** (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero  
Attività di flipped classroom, role playing e compiti di realtà

**MATERIALI DIDATTICI** (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo



Appunti  
Giornali fisici o multimediali  
Strumenti audio-video  
Opere di saggistica e letteratura.

### ***TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE***

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

La valutazione è frutto di un'analisi osservativa che tiene conto della presenza, dell'attenzione e della partecipazione degli alunni, unita alla loro capacità di cooperare e di lavorare in gruppo.

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

---



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

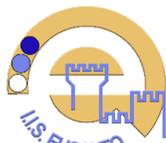
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

**CLASSE 5<sup>AS</sup>**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	x 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: DAVIDE GOBBO**



**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**



**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 4**

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a:

- Confrontare aspetti significativi del patrimonio culturale italiano con culture di altri Paesi in una prospettiva interculturale;
- Individuare collegamenti tra gli aspetti della cultura contemporanea e i tratti caratteristici della tradizione europea;
- Collocare i più importanti testi letterari, artistici, scientifici della tradizione culturale locale e nazionale nel contesto geo –politico;
- Identificare nella cultura artistica e letteraria nazionale i caratteri peculiari e quelli comuni alla tradizione europea;
- Organizzare informazioni attinenti ad opere d'arte, beni culturali ed ambientali, con particolare riferimento al territorio di appartenenza.

### ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di.

- Conoscere le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana, anche in relazione alla evoluzione delle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche;
- Sanno identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale per il periodo considerato;
- Individua, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi;
- Contestualizza testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo;
- Individua immagini, persone, luoghi e istituzioni delle tradizioni culturali e letterarie del territorio.

### CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia - il Naturalismo francese, il Verismo italiano;



- Giovanni Verga: vita, poetica e opere principali;
- Il Decadentismo - Baudelaire e i poeti simbolisti (Verlaine, Rimbaud, Mallarmè) - il romanzo decadente in Europa (Huysmans, O. Wilde);
- Gabriele D’Annunzio: vita, poetica e opere principali;
- Giovanni Pascoli: vita, poetica e opere principali;
- Il futurismo e la lirica del primo Novecento italiano: crepuscolari e vociani.
- Giuseppe Ungaretti: vita, poetica, opere principali; breve percorso sugli autori di guerra: E. Lussu, C. Emilio Gadda, *Diario di guerra e prigionia*;
- Italo Svevo: vita, opere principali. Altre figure di “inetti:” Federigo Tozzi, *Con gli occhi chiusi*; F. Kafka, *Le metamorfosi*;
- Luigi Pirandello: vita, poetica e opere principali (novelle, romanzi, teatro).
- Eugenio Montale: vita, poetica, opere principali;
- Umberto Saba: vita, poetica, opere principali;
- L’Ermetismo e il suo superamento: Salvatore Quasimodo;
- V. Sereni; vita e opere principali;
- La guerra e la Resistenza: Calvino, Fenoglio, Pavese, Primo Levi.

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

C. Giunta, M. Grimaldi, G. Simonetti, E. Torchio, *Lo specchio e la porta – mille anni di letteratura*, De Agostini Scuola, Novara, 2021 ISBN 978-88-595-4172-1.

La programmazione di **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** è stata realizzata (mettere X sopra al cerchio per selezionare la risposta desiderata):

- a) Seguendo un:
- PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
  - PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Area Umanistica (lingua e letteratura italiana, storia), piano approvato nella riunione collegiale dell’ 11/09/2023 e aggiornato nella riunione del 6/03/2024 e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- b) in modo:
- COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
  - PARZIALE**, con l’eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO: Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia.</b>	Settembre 2023	<b>3</b>	Uso equilibrato della lezione



<p>Il quadro storico sociale e culturale: il Positivismo e il naturalismo. Zola e il ciclo dei Rougon Macquart. Naturalismo francese e Verismo italiano: autori, somiglianze e differenze.</p>			<p>frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgiment o degli studenti in discussione</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Analisi di testi e/o manuali</p> <p>Uso di supporti informatici</p>
<p><b>MODULO: Giovanni Verga</b></p> <p>Biografia e poetica; opere principali, regressione dell'autore e discorso indiretto libero.</p> <p>Le novelle. Lettura e analisi di brani tratti dal manuale: <i>Rosso Malpelo</i> (pp. 155 – 165) e <i>Fantasticheria, l'ideale dell'ostrica</i> (pp. 150 – 152); <i>Il Malavoglia</i>. Introduzione (pp. 171 – 173), <i>Padron 'Ntoni e la saggezza popolare</i> (pp. 175 – 176), <i>L'addio di 'Ntoni</i> (pp. 181 – 183).</p>	Ottobre 2023	12	<p>Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgiment o degli studenti in discussione</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Analisi di testi e/o manuali</p> <p>Uso di supporti informatici</p>
<p><b>Modulo: Il Decadentismo. Caratteristiche e temi principali.</b></p>	Novembre 2023	4	<p>Uso equilibrato</p>



<p>- Il romanzo decadente in Europa: lettura dal libro di testo del brano di J. K. Huysmans, <i>Il triste destino di una tartaruga</i>, pp. 248 – 250; O. Wilde: la vita; trama del Ritratto di Dorian Gray.</p>			<p>della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento o degli studenti in discussione</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Analisi di testi e/o manuali</p> <p>Uso di supporti informatici</p>
<p><b>Modulo: Gabriele D’Annunzio.</b> Biografia, integrata dal seguente filmato: <a href="#">D’Annunzio: l’uomo che inventò se stesso - RaiPlay</a>;</p> <p>Le prime opere giovanili, la fase estetica, l’avvicinamento a Nietzsche e il superomismo: <i>Le Vergini delle rocce</i>, <i>Forse che sì, forse che no</i> (o <i>L’aereo</i>);</p> <p><i>Le laudi</i>: piano generale dell’opera – lettura e analisi delle poesie <i>La sera fiesolana</i> (pp. 323 – 325) e <i>La pioggia nel pineto</i> (pp. 326 – 331).</p>	Novembre 2023	12	<p>Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento o degli studenti in discussione</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Analisi di testi e/o manuali</p> <p>Uso di supporti informatici</p>
<b>Modulo: Giovanni Pascoli</b>	Dicembre	8	Uso



<p>Biografia, temi e opere principali: <i>Myricae</i> e i <i>Canti di Castelvecchio</i>.</p> <p>Lettura e analisi poesie <i>Arano</i> (p. 269), <i>Lavandare</i> (p. 271), <i>Novembre</i> (pp. 275), <i>Temporale</i> (p. 277) <i>il lampo</i> (pp. 278 – 279), <i>X agosto</i> (pp. 273 – 274), <i>L'assiuolo</i> (in fotocopia), <i>Il Gelsomino notturno</i> (p. 289).</p>	2023		<p>equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Analisi di testi e/o manuali</p> <p>Uso di supporti informatici</p>
<p><b>MODULO: - Il futurismo e la lirica del primo Novecento italiano: crepuscolari e vociani.</b></p> <p>Il Futurismo. Analisi della scultura <i>Forme uniche di continuità nello spazio</i> di Umberto Boccioni.</p> <p>Lettura del <i>Manifesto del futurismo</i>, del <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> di F. T. Marinetti (approfondimenti digitali del manuale). <i>Zang Tumb Tumb</i>. Analisi e ascolto della lettura <i>Una cartolina da Adrianopoli bombardata</i> (p. 462).</p> <p>- La lirica del primo Novecento italiano: crepuscolari e vociani. Accenno alle tematiche e agli autori.</p> <p>I crepuscolari: Marino Moretti e Guido Gozzano. Analisi del poemetto <i>La signorina Felicita</i> (pp. 450 – 451).</p> <p>I vociani: Camillo Sbarbaro, Dino Campana (lettura e analisi poesia <i>L'invetriata</i>, p. 466), Clemente Rebora (lettura e analisi poesia <i>Viatico</i>, p. 468).</p>	Gennaio 2024)	8	<p>Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Analisi di testi e/o manuali</p> <p>Uso di supporti informatici</p>



<p><b>Modulo: Giuseppe Ungaretti.</b></p> <p>Vita, poetica, opere principali: <i>l'Allegria</i> e <i>Sentimento del tempo</i>. Analisi delle poesie <i>Veglia</i> (p. 626), <i>Fratelli</i> (pp. 628 – 629), <i>I fiumi</i> (pp. 630 – 632), <i>San Martino del Carso</i> (pp. 634 – 635), <i>Mattina</i> (p. 637), <i>Soldati</i> (p. 638).</p> <p>Breve approfondimento su altri autori di guerra: E. Lussu, biografia e opera <i>Un anno sull'altipiano</i>; C. Emilio Gadda, breve biografia dell'autore e <i>Diario di guerra e prigionia</i>.</p>	Febbraio 2024	8	<p>Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Analisi di testi e/o manuali</p> <p>Uso di supporti informatici</p>
<p><b>Modulo: Italo Svevo.</b></p> <p>Vita, poetica e modelli culturali: La psicanalisi di Freud e la teoria darwiniana. I romanzi minori: <i>Una vita</i> e <i>Senilità</i>. <i>La coscienza di Zenò</i>: lettura di alcuni brani tratti dal libro di testo: <i>Prefazione</i> (pp. 501), <i>L'origine del vizio</i> (pp. 502 – 505), <i>Muoio</i> (pp. 507 – 511), <i>Analisi o psicoanalisi</i> (pp. 512 – 515), <i>Un'esplosione enorme che nessuno udrà</i> (pp. 515 – 517).</p> <p>Breve approfondimento su altre figure di “inetti:” Federigo Tozzi, <i>Con gli occhi chiusi</i>; F. Kafka, <i>Le metamorfosi</i>.</p>	Febbraio – marzo 2024	8	<p>Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Analisi di testi e/o manuali</p> <p>Uso di supporti informatici</p>



<b>MODULO: Luigi Pirandello.</b>  Vita e visione del mondo: il saggio <i>L'umorismo</i> . Il cubismo: analisi dell'opera <i>Les demoiselles d'Avignon</i> di Picasso e <i>Case a l'Estaque</i> di G. Braque. <i>Le novelle per un anno</i> . Lettura della novella <i>Certi obblighi</i> (pp. 536 – 541) e <i>Il treno ha fischiato</i> (pp. 543 – 547). I romanzi: <i>Il fu Mattia Pascal</i> lettura del brano Adriano Meis entra in scena (pp. 553 – 557); <i>Uno, nessuno e centomila</i> , lettura del brano <i>Tutta colpa del naso</i> (pp. 563 – 567) e <i>La vita non conclude</i> (pp. 569 – 571). I romanzi minori: i <i>Quaderni di Serafino Gubbio, operatore; L'esclusa; il turno; I vecchi e i giovani; Suo marito</i> . Il teatro. Il periodo grottesco e il metateatro: <i>Così è, se vi pare; Il gioco delle parti</i> (con visione di spezzone di filmato <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aCWa9FjCTOA">https://www.youtube.com/watch?v=aCWa9FjCTOA</a> ; <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> . L'ultima fase del teatro pirandelliano: <i>I giganti della montagna</i> (trama).	Marzo 2024	12	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Esercitazioni individuali  Analisi di testi e/o manuali  Uso di supporti informatici
<b>MODULO: Eugenio Montale: la vita, la poetica e lo stile.</b>  Le opere principali: <i>Ossi di seppia</i> . Edizioni, struttura, contesto culturale. Analisi di alcune poesie tratte dal libro di testo: <i>I limoni</i> (pp. 660 – 662), <i>Non chiederci la parola</i> (pp. 668 – 669), <i>Merigiare pallido e assorto</i> (pp. 664 – 665), <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> (p. 667). Le occasioni e la poetica degli oggetti: <i>La casa dei doganieri</i> (pp. 676 – 677) Il terzo Montale: <i>La bufera e altro</i> . L'ultimo Montale: gli <i>Xenia</i> e <i>Satura</i> : lettura della poesia <i>Piove</i> (dal web).  Giorgio De Chirico e la metafisica: <i>Le Muse inquietanti</i> .	Aprile 2024	8	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Esercitazioni individuali  Analisi di testi e/o manuali  Uso di supporti



			informatici
Umberto Saba: vita, poetica, opere principali. <i>Il Canzoniere</i> . Analisi delle poesie <i>Amai</i> (p. 699), <i>A mia moglie</i> (pp. 704 – 706), <i>La capra</i> (p. 708), <i>Trieste</i> (p. 710).  Saba prosatore: <i>Ernesto</i> : trama.	Maggio 2024	4	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Esercitazioni individuali  Analisi di testi e/o manuali  Uso di supporti informatici
<b>Modulo: L’Ermetismo e il suo superamento: Salvatore Quasimodo.</b>  Biografia, opere principali. Analisi poesia <i>Ed è subito sera</i> (dal web) e <i>Alle fronde dei salici</i> (p. 1045).  V. Sereni, biografia e opere principali. Analisi poesie <i>Rinascono la valentia e la grazia</i> (pp. 1076 – 1077) e <i>Autostrada della Cisa</i> (pp. 1081 – 1082).	Maggio 2024	4	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Esercitazioni individuali  Analisi di testi e/o manuali  Uso di supporti informatici



<p><b>La guerra e la Resistenza: Calvino, Fenoglio, Pavese, Primo Levi.</b></p> <p>C. Pavese, cenni biografici. La casa in collina, lettura del brano <i>La guerra è finita soltanto per i morti</i>, pp. 787 – 789; La luna e i falò, lettura brano <i>Perché si va via di casa</i>, pp. 791 – 792.</p> <p>B. Fenoglio, biografia e opere principali: <i>Una questione privata</i>, <i>Il partigiano Jonny</i>. Lettura del brano <i>Uccidere un uomo</i>, pp. 799 – 802.</p> <p>I. Calvino, biografia e opere principali del primo periodo (<i>Il sentiero dei nidi di ragno</i> e la “Trilogia degli antenati”); lettura di un brano tratto dal <i>Sentiero dei nidi di ragno</i> (in fotocopia).</p> <p>P. Levi: biografie e opere principali: <i>Se questo è un uomo</i>, <i>La tregua</i>, <i>Il sistema periodico</i>, <i>La chiave a stella</i>. Lettura del brano <i>Arrivo ad Auschwitz</i> (pp. 809 – 813).</p>	Maggio – giugno 2024	6	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione
<p><b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Discussione e commento sul femminicidio in Italia, con scelta e commento di testi da leggere – partecipazione a giornata di mobilitazione in Piazza ad Este.</p>	Novembre 2023	4	Discussione guidata in aula
			Uso di supporti individuali
			Analisi di testi e/o manuali
			Uso di supporti informatici
			Uso di supporti informatici

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

### **METODOLOGIE**

- Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione
- Discussione guidata in aula
- Esercitazioni individuali e di gruppo
- Analisi di testi e/o manuali
- Uso del laboratorio multimediale e di supporti informatici
- Cooperative learning
- attività di recupero e sostegno in itinere
- Correzione di esercizi proposti, in classe o per casa.

### **MATERIALI DIDATTICI**



Libro di testo

Appunti

Laboratorio multimediale - supporti informatici e piattaforme (Moodle).

Fotocopie fornite dal docente.

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Simulazioni di prima prova.
- Verifiche scritte valide per l'orale.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
07/10/2023	Verifica di comprensione testo
23/10/2023	Tipologia A
18/12/2023	Tipologia A, B, C
08/02/2024	Simulazione di prima prova
09/02/2024	Simulazione di prima prova
15/05/2024	Verifica scritta di letteratura

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Davide Gobbo



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

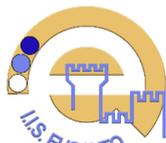
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

**CLASSE 5<sup>AS</sup>**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	x 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: DAVIDE GOBBO**



**DISCIPLINA: STORIA**



**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.

### ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, in dimensione sincronica e diacronica, riconoscere gli elementi fondanti delle civiltà studiate e la loro evoluzione, misurare la durata cronologica degli eventi storici e rapportarli alle periodizzazioni fondamentali.
- Individuare i possibili nessi causa - effetto, cogliendone il diverso grado di rilevanza.
- Ricercare e individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell’attualità.
- Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarle al quadro socio-storico generale.
- Interpretare i rapporti tra i fenomeni storici e il loro contesto sociale, scientifico e culturale, con particolare riferimento all’evoluzione della tecnologia e alla reciproca interazione tra questa e la dimensione sociale.
- Individuare il ruolo che le strutture organizzative della civiltà (familiare, sociale, politica, economica) hanno nella vita umana e il rilievo delle dimensioni religiosa, culturale e tecnologica,



analizzarne le trasformazioni nel tempo e le diverse configurazioni nello spazio geografico.

- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali

### CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- Le Radici del Novecento. La società di massa.
- L'età giolittiana e la *Belle Epoque*.
- La Prima Guerra Mondiale e il primo dopoguerra in Europa.
- La Rivoluzione russa, la nascita dell'Urss e lo stalinismo.
- Il primo dopoguerra, la nascita e il consolidamento del fascismo.
- La Repubblica di Weimar, il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali.
- La crisi del 1929 e la guerra civile spagnola.
- La seconda guerra mondiale.
- La guerra fredda, la divisione del mondo, la crisi di Cuba;
- La nascita della Repubblica, la Costituzione, la ricostruzione: la Repubblica dei partiti e gli anni del boom economico.

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Gentile G., Ronga L., Rossi A., *Erodoto Magazine 5. Corso di storia, cittadinanza e Costituzione*, La Scuola Editrice, 2021 - Codice ISBN 978 - 88 - 350 - 4780 - 3.

La programmazione di STORIA è stata realizzata:

c) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

**X PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Area Umanistica (lingua e letteratura italiana, storia, geografia), piano approvato nella riunione collegiale del 11/09/2023, rivisto alla riunione del 06/03/2024 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

d) in modo:

- X COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- PARZIALE, con l'eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
Ripasso ultimi argomenti anno scolastico 2022/23: Il '48 in Italia e in Europa, Garibaldi e la spedizione dei Mille.	Settembre 2023	4	Uso equilibrato



			della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Analisi di testi e/o manuali  Uso di supporti informatici
<b>MODULO: Le radici del Novecento. La società di massa.</b>  Confronto tra prima e seconda rivoluzione industriale. Nascita dei partiti di massa e dei sindacati. I partiti socialisti e le loro diverse correnti; la Seconda Internazionale; il non expedit in Italia. Nazionalismo, razzismo, imperialismo; l'invenzione del complotto ebraico e I Protocolli dei Savi di Sion. La nascita del sionismo e la colonizzazione della Palestina. I nuovi consumi; lo sport e le Olimpiadi moderne.  Arte e storia: la Marcia del Quarto Stato.	Ottobre 2023	6	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Analisi di testi e/o manuali  Uso di supporti informatici
<b>MODULO: L'età giolittiana e la Belle Epoque.</b> Le illusioni della Belle Epoque. I caratteri generali dell'età giolittiana (1901 - 1914).	Ottobre 2023	4	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con



			coinvolgimento degli studenti in discussione  Analisi di testi e/o manuali  Uso di supporti informatici
<b>MODULO: La Prima Guerra Mondiale e il primo dopoguerra.</b>  Le cause della guerra e le prime fasi. L'Italia in guerra. Neutralisti ed interventisti. L'entrata in guerra, Caporetto. Le grandi battaglie sul fronte occidentale. La guerra totale, il nemico interno e la propaganda. La guerra nelle trincee e le nevrosi; le nuove armi di distruzione di massa; la repressione del dissenso; 1918: la conclusione del conflitto e l'elaborazione del lutto: il Milite Ignoto. I trattati di pace, il prevalere della linea punitiva e la nuova carta d'Europa.	Novembre – dicembre 2023	12	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Analisi di testi e/o manuali  Uso di supporti informatici
<b>MODULO: La Rivoluzione russa.</b>  Il concetto di totalitarismo. La situazione in Russia tra fine XIX secolo e la Prima guerra mondiale. L'opposizione allo zar. I marxisti: bolscevichi e menscevichi. I soviet. Le tre rivoluzioni. Lenin e la Rivoluzione d'Ottobre. La nascita dell'Urss; la guerra civile, il comunismo di guerra, la Nep. L'affermazione di Stalin, l'industrializzazione forzata, le “purghe” degli anni '30. Il totalitarismo e l'arcipelago Gulag.	Gennaio 2024	4	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione



			Analisi di testi e/o manuali  Uso di supporti informatici
<b>Modulo: Il primo dopoguerra e il fascismo.</b>  I problemi del primo dopoguerra e l’acuirsi delle lotte sociali. Le elezioni del ‘19, i Fasci di combattimento, il biennio rosso e gli scioperi nelle campagne e nelle città. La trasformazione del fascismo: dallo squadristico alla Marcia su Roma. Mussolini al governo. Le elezioni del ‘24 e il delitto Matteotti. Il fascismo e le leggi fascistissime. La trasformazione totalitaria del regime. La politica economica e la politica estera. Gli antifascisti.	Febbraio 2024	<b>4</b>	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Analisi di testi e/o manuali  Uso di supporti informatici
<b>MODULO: Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali.</b>  Da Versailles alla Repubblica di Weimar; la grande inflazione e la stabilizzazione delle relazioni internazionali.  La crisi della Repubblica di Weimar, la radicalizzazione delle opposizioni e il partito nazionalsocialista; i fondamenti teorici.  L’avvento di Hitler: il Terzo Reich.  La politica estera di Hitler: verso la guerra.	Marzo 2024	<b>4</b>	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Analisi di testi e/o manuali  Uso di supporti



			informatici
<b>Modulo: La crisi del 1929.</b>  Gli anni ruggenti e il Big Crash. Le ripercussioni sull'economia internazionale. Roosevelt e il New Deal; un bilancio economico. La guerra civile spagnola.	Marzo 2024	<b>2</b>	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento o degli studenti in discussione  Analisi di testi e/o manuali  Uso di supporti informatici
<b>MODULO: La Seconda Guerra Mondiale.</b>  L'aggressione alla Polonia, la guerra lampo e il crollo della Francia. L'Italia e gli Usa in guerra. L'Europa nazista e lo sterminio degli Ebrei; la svolta del 1942 - 43. La caduta del fascismo e lo sbarco degli Alleati in Italia; l'Armistizio, la guerra civile, la Resistenza.  1944 - 45: la vittoria degli Alleati. La bomba atomica.  Il processo di Norimberga.	Aprile 2024	<b>8</b>	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento o degli studenti in discussione  Analisi di testi e/o manuali  Uso di supporti informatici
<b>MODULO: La guerra fredda.</b>  Il nuovo assetto della Germania, l'espansione del comunismo, la	Maggio 2024	<b>4</b>	Uso equilibrato della lezione



divisione del mondo e la dottrina Truman, la crisi di Berlino del 1948 – 49, Nato e Patto di Varsavia, il movimento dei non allineati, la guerra di Corea e la crisi di Cuba.			frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgiment o degli studenti in discussione  Analisi di testi e/o manuali  Uso di supporti informatici
<b>L'Italia Repubblicana: la ricostruzione e il boom economico.</b>  La ricostruzione, la nascita della Repubblica, gli schieramenti politici, la Costituzione, il centrismo e il boom economico	Maggio 2024		Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgiment o degli studenti in discussione  Analisi di testi e/o manuali  Uso di supporti informatici
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> I PERIODO Argomenti per nuclei: X COSTITUZIONE ○ SVILUPPO SOSTENIBILE ○ CITTADINANZA DIGITALE La situazione internazionale dopo la I guerra mondiale e la Società delle Nazioni; l'Onu, la sua organizzazione interna e le sue	Gennaio 2024	<b>2</b>	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgiment



contraddizioni.			o degli studenti in discussione  Uso di supporti informatici
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> II PERIODO Argomenti per nuclei: X COSTITUZIONE ○ SVILUPPO SOSTENIBILE ○ CITTADINANZA DIGITALE  Visita guidata nei luoghi della strage nazifascista di Monte Sole (Bologna) e al sacrario alle vittime della strage di Marzabotto.	Aprile 2024	<b>4</b>	Visita guidata
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> II PERIODO Argomenti per nuclei: X COSTITUZIONE ○ SVILUPPO SOSTENIBILE ○ CITTADINANZA DIGITALE.  Dal Trattato di Roma alla UE.	Maggio 2024	<b>2</b>	Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione  Uso di supporti informatici

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

### **METODOLOGIE**

- Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione
- Discussione guidata in aula
- Esercitazioni individuali e di gruppo
- Analisi di testi e/o manuali
- Uso del laboratorio multimediale e di supporti informatici



- Cooperative learning
- attività di recupero e sostegno in itinere
- Correzione di esercizi proposti, in classe o per casa.

### **MATERIALI DIDATTICI**

Libro di testo

Appunti

Laboratorio multimediale - supporti informatici e piattaforme libri di testo.

Fotocopie fornite dal docente.

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte).

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
30/09/2023	Verifica di ripasso argomenti anno precedente
17/02/2023	Verifica intermedia sull'argomento totalitarismi

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

---



# Allegato A

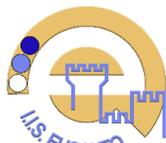
## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: **2023 - 2024**

## BIOTECNOLOGIE SANITARIE – CLASSE 5AS

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input checked="" type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input checked="" type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CHIARA STELLIN**

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

**Data: 15 Maggio 2024**

*In relazione alla programmazione curricolare sono stati nel complesso conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:*

### COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio.
- interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- produrre brevi testi di carattere tecnico-professionale.
- individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.

### ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro.
- utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti.
- comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro.
- produrre, in forma scritta e orale, brevi testi generali e tecnico-professionali sufficientemente coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.

### CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- le principali strutture grammaticali, morfosintattiche e fonetiche corrispondenti al livello B1/B2 del QCER.
- il lessico generale di indirizzo.
- l'uso dei dizionari anche multimediali e in rete.
- argomenti di indirizzo relativi alla chimica e alla biologia.



Nota: **Gli obiettivi sopra descritti non sono stati conseguiti in maniera omogenea da parte di tutti gli studenti, permanendo in alcuni carenze e fragilità non completamente colmate.**

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

- “What’s the Matter?” (Hoepli, 9788820383626)
- “Talent 2” (Cambridge, 9781108627719)
- “Prove Nazionali Invalsi Inglese” (Eli,9788846841575)

La programmazione di **INGLESE** è stata realizzata

- e) Seguendo un:
- PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
  - X PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Lingue Straniere, piano approvato nella riunione collegiale del 11/09/2023 e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- f) in modo:
- COMPLETO, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
  - X PARZIALE**, a causa delle carenze e difficoltà della classe in generale non sono stati trattati gli argomenti di grammatica previsti per il quinto anno, dando priorità al ripasso delle funzioni grammaticali degli anni precedenti in particolar modo il “PASSIVE FORM” (che non era stato trattato in classe quarta come previsto).

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO GRAMMATICA / RIPASSO</b> Ripasso principali tempi verbali: present simple, past simple, present perfect, future forms, conditionals 0-1-2-3, Modals Passive (tutti i principali tempi verbali) Durante tutto l’anno fino al mese di marzo 2024 2024 sono stati svolti esercizi di listening e reading comprehension in preparazione alle prove Invalsi (dal testo Invalsi)	Tutto l’anno in particolare Settembre Ottobre 2023	25	1,2,3,4,5



<p><b>MODULO MICROLINGUA 1 - BIOMOLECULES</b></p> <p>The periodic table of elements (pag 66, pag 80)  Video 1 “The periodic table of elements”  Some periodic table highlights (fotocopia)  Video 2 “Biomolecules”  Carbohydrates (pag 110)  Cruciverba “Carbohydrates” (fotocopia)  Lipids (pag 112,113)  Video 3 “What is fat?”  Cruciverba “Fats mania” (fotocopia)  Aminoacids and proteins (pag 114,115)  Video 4 “Proteins”  Video 5 “Proteomics: proteins at work”  Cruciverba “Proteins” (fotocopia)  Vitamins (pag 116,117,118)  Video 6 “Vitamins”  Dietary supplements: pros and cons (fotocopia)  Video 7 “Do we need to rely on dietary supplements?”</p>	<p>Novembre Dicembre 2023</p>	<p>15</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p><b>MODULO MICROLINGUA 2 - BIOCHEMISTRY</b></p> <p>DNA and RNA (pag 134, 135)  Video 8 “DNA and RNA”  Cruciverba “DNA and RNA” (fotocopia)  Video 9 e 10 “The history of DNA”, “The importance of Rosalind Franklin”  Genetic engineering (fotocopia)  Video 11 “Genetic engineering”  Enzymes (pag 137,138)  Vaccinations (pag 139,140)  Covid-19 Vaccine breakthrough (fotocopia)  Video 12 M-RNA vaccines  Video 13 M-RNA vaccines Nobel prize  Disorders of the Immune System (fotocopia)  Diabetes (fotocopia)  Video 14 “Autoimmune diseases”</p>	<p>Gennaio Marzo 2024</p>	<p>15</p>	<p><b>1,2,3,4,5</b></p>
<p><b>MODULO MICROLINGUA 3 - MICROBIOLOGY</b></p> <p>Bacteria (pag 154)</p>	<p>Marzo</p>	<p>15</p>	<p><b>1,2,3,4,5</b></p>



Video 15 “Bacteria” Medicine - Antibiotic resistance (fotocopia) Cruciverba “Antibiotic resistance” (fotocopia) Video 16 “Antibiotic resistance” Viruses (pag 156 e fotocopia) Video 17 “Viruses” Fungi (pag 158) Video 18 “Fungi facts” Microorganisms used in biotechnology (fotocopia)	Aprile 2024		
<b>MODULO MICROLINGUA 4 – FOOD TECHNOLOGY</b>  Food preparation and preservation (pag 176) Video 19 “Curiosities about food” Pasteurisation (fotocopia) Additives (pag 178) Video 20 “Food additives” Food poisoning (pag 180) Food packaging and labelling (pag 182) The Nutrition facts label (fotocopia)	Aprile Maggio 2024	15	<b>1,2,3,4,5</b>
<b>MODULO RIPASSO FINALE MICROLINGUA * in programma</b>  Ripasso di tutti gli argomenti di microlingua trattati nell’anno scolastico	Maggio Giugno 2024	<b>3</b>	<b>1,2,3,4,5</b>
<b>MODULO “LETTERATURA”: Wilde and D’Annunzio * in programma</b>  Oscar Wilde: Life and works (presentazione Power point) The Decadents (fotocopia)	Maggio 2024	<b>2</b>	<b>1,2,3,4,5</b>
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA * in programma</b>  <b>Common Law vs Civil Law</b> Video 21 “The Legal Systems we live in today”	Maggio 2024	<b>2</b>	<b>1,2,3,4,5</b>



“Common Law and Civil Law traditions” (fotocopia)

### **METODOLOGIE**

- 1) Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere
  - 2) Coinvolgimento degli studenti in esposizioni guidate
  - 3) Correzione di esercizi proposti
  - 4) Flipped classroom
  - 5) Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.
- Per ulteriori dettagli con relative informazioni sulle metodologie applicate e relativi risultati raggiunti si rimanda alla relazione personale del docente.

### **MATERIALI DIDATTICI**

Libri di testo

Appunti

Fotocopie

Video ed esercizi interattivi (si vedano ulteriori dettagli nella documentazione cartacea contenuta all'interno del libro di testo “What’s the Matter”)

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (listening comprehension)
- Reading comprehension
- Esercizi di completamento, trasformazione, traduzione, brevi produzioni personali, esercizi di
- Comprensione scritta e orale, risposte scritte aperte
- Brevi conversazioni, esposizioni orali, colloqui guidati

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	
30/10/2023	Grammatica (tense revision active vs passive)
04/12/2023	Microlingua (domande aperte)
04/11/2023	Reading comprehension / use of English (open cloze)
15/01/2024	Microlingua (esposizione orale)
23/02/2024	Listening comprehension (orale)



# Istituto di Istruzione Superiore

## “EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



05/04/2024	Traduzione microlingua (ingl./it.)
05/04/2024	Microlingua (domande semistrutturate)
24/05/2024 (in programma)	Interrogazione finale

Este, li 15/05/2024

Stellin Chiara



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

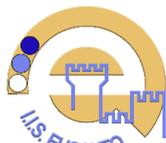
# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: Biotecnologie sanitarie**

**CLASSE 5<sup>AS</sup>**

**CLASSE ARTICOLATA con 5<sup>A</sup>....**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input checked="" type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input checked="" type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: MASSIMO SEREN**



**DOCENTE (compresente): NOME - COGNOME**



**DISCIPLINA: MATEMATICA**



**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

Gli studenti applicano gli strumenti matematici dell'analisi a problemi di Chimica.

### ABILITÀ

Gli studenti sono in grado risolvere problemi riguardo a grandezze variabili: il comportamento asintotico, la variazione istantanea, la monotonia, la ricerca dei valori massimi. Inoltre sono in grado di calcolare l'area di figure dai contorni curvilinei ed il volume di solidi di rotazione descritti da una curva.

### CONOSCENZE

Gli studenti conoscono il calcolo con i limiti, le derivate e gli integrali.

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

*"Colori della Matematica – Edizione Verde"* - Leonardo Sasso, Enrico Zolli – Deascuola  
Volume 4 - ISBN 978-88-494-2298-6, Volume 5 – ISBN 978-88-494-2299-3

La programmazione di **MATEMATICA** è stata realizzata:

a) Seguendo un:

PIANO PROPRIO: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

**PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di Matematica, piano approvato nella riunione collegiale del 11/12/2023 e pubblicato nel box-web d'Istituto;

b) in modo:



- COMPLETO, *rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;*  
**X PARZIALE**, *con l'eccezione degli argomenti funzioni in due variabili, equazioni differenziali e calcolo delle probabilità e statistica a causa delle difficoltà della classe ed il necessario recupero di argomenti relativi ad anni precedenti.*

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO LIMITI E FUNZIONI CONTINUE</b> Definizioni, limiti di funzioni razionali, limiti indeterminati, limite fondamentale goniometrico ed esponenziale e limiti da questi derivati. Gerarchia degli infiniti. Punti singolari. Teoremi sulle funzioni continue.	Settembre, Ottobre, Novembre 2022	<b>30</b>	Lezione, frontale e dialogata , compiti assegnati per casa
<b>MODULO GRAFICO PROBABILE</b> Dominio, segno, simmetrie, limiti di una funzione, asintoti.	Dicembre, Gennaio 2022	<b>20</b>	Lezione, frontale e dialogata , compiti assegnati per casa
<b>MODULO DERIVATE</b> Definizione. Significato geometrico. Tangente ad una curva. Derivate delle funzioni elementari. Teoremi sulle derivate. Teoremi sulle funzioni derivabili. Regola di De L'Hopital.	Gennaio, Febbraio 2023	<b>20</b>	Lezione, frontale e dialogata , compiti assegnati per casa
<b>MODULO STUDIO DI FUNZIONE</b> Studio completo del grafico di una funzione comprendente analisi di monotonia massimi e minimi relativi e assoluti, concavità, convessità e punti di flesso.	Marzo, Aprile 2023	<b>8</b>	Lezione, frontale e dialogata , compiti assegnati per casa
<b>MODULO INTEGRALI DEFINITI ED INDEFINITI</b> Significato geometrico dell'integrale definito. Definizione di integrale definito. Calcolo di integrali indefiniti ed definiti.	Maggio 2023	<b>8</b>	Lezione, frontale e dialogata , compiti assegnati per casa
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>II PERIODO (X COSTITUZIONE)</b> Discussione in classe sulla violenza di genere	Novembre, 2023	<b>1</b>	Lezione, frontale e dialogata



<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO secondo il D.Lgs. n. 81/2008, art. 37, comma 1, lettera b". Visione e commento esaustivo delle slide fornite dal RSPP.	Dicembre, 2023	<b>1</b>	Lezione, frontale e dialogata
--	-------------------	----------	-------------------------------------

### **METODOLOGIE**

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere.  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero  
Correzione di esercizi proposti.  
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

### **MATERIALI DIDATTICI**

Libro di testo  
Lavagna elettronica  
Piattaforma Moodle  
Programma Geogebra online  
Appunti

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
03.10.2023	Scritta
06.11.2023	Scritta
08.01.2024	Scritta
29.02.2024	Scritta



# Istituto di Istruzione Superiore

**"EUGANEO"**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



22.04.2024	Scritta
27.05.2024 (prevista)	Scritta

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Seren Massimo



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

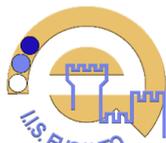
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

**CLASSE 5<sup>AS</sup>**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> X CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input checked="" type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: LAURINA MASCOLINI**

**DOCENTE (compresente): GIANLUCA SCORDARI**

**DISCIPLINA: CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**

**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

La maggior parte degli studenti ha imparato a:

- lavorare con sicurezza in un laboratorio di chimica organica e strumentale,
- Acquisire semplici dati di base ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo

### ABILITÀ

La maggior parte degli studenti è in grado di:

- Utilizzare le formule chimiche per individuare e classificare i principali composti organici
- Discutere, in generale, le caratteristiche fisiche e chimiche dei lipidi, carboidrati, amminoacidi e proteine
- Utilizzare le nozioni acquisite e usare i termini scientifici di base relativi alle molecole di interesse biochimico
- Valutare i parametri di massima che incidono sulla cinetica enzimatica delle reazioni
- Spiegare, a grandi linee, le principali vie metaboliche dei carboidrati e dei lipidi
- Descrivere, molto in generale, le reazioni della glicolisi e del ciclo di Krebs e la produzione di energia in condizioni aerobiche e anaerobiche
- Illustrare, a grandi linee, i meccanismi della fosforilazione ossidativa.
- Descrivere, molto in generale, le reazioni del catabolismo e anabolismo dei lipidi.
- Descrivere i processi catabolici delle proteine

### CONOSCENZE

La maggior parte degli studenti conosce:

- la classificazione, le proprietà, la stereoisomeria e la funzione dei carboidrati,
- la classificazione, le proprietà dei lipidi saponificabili e insaponificabili,



- La classificazione, le proprietà e la struttura di amminoacidi e proteine,
- Le proprietà e il funzionamento degli enzimi,
- I fondamenti del metabolismo dei glucidi anaerobico e aerobico,
- le fasi semplificate della fosforilazione ossidativa,
- il metabolismo dei lipidi.
- Il catabolismo delle proteine

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“**Biochimicamente**” “Le biomolecole” Maria Pia Boschi, Pietro Rizzoni. Zanichelli ISBN 978-88-08-19941-6- “ L’energia e i metabolismi” Maria Pia Boschi, Pietro Rizzoni. Zanichelli ISBN 978-88-08-43479-1

La programmazione di **Biochimica e chimica organica** è stata realizzata

g) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di SCIENTIFICO-CHIMICA-BIOLOGIA-IGIENE-FISICA-

ODONTOTECNICA-SERVIZI SANITA’ E ASSISTENZA piano approvato nella relativa riunione collegiale di inizio anno e pubblicato nel box-web d’Istituto;

h) in modo:

- **PARZIALE** per le seguenti motivazioni:
  - 1) In classe quinta gli studenti hanno svolto un’ora settimanale in meno a causa del progetto Fitness
  - 2) In classe 3° è stato necessario riprendere i concetti di Chimica Generale in quanto durante il periodo COVID gli studenti non avevano raggiunto la preparazione di base necessaria per affrontare lo studio della Chimica Organica. Questo ha portato ad uno slittamento del programma anche negli anni successivi. Quindi, all’inizio della classe quinta, si è dovuto terminare le classi dei composti organici prima di passare alla Biochimica
  - 3) La disciplina è sempre risultata piuttosto ostica per la maggior parte degli studenti, abituati a discipline più discorsive e non avevzi a ragionamenti rigorosi. Anche la partecipazione e l’interesse sono stati, fin dalla classe terza, molto scarsi. Di conseguenza la programmazione è stata ulteriormente rallentata ed è stato necessario lavorare per obiettivi minimi
  - 4) Alcuni argomenti, che compaiono nelle linee guida MIUR assegnati alla Chimica Organica, sono stati svolti nella disciplina Biologia come da programmazione



Dipartimentale.

Precisamente:

Basi azotate, Nucleotidi ed Acidi Nucleici, Gruppi microbici e virus di interesse biotecnologico. Morfologia e osservazione al microscopio, crescita microbica. Cenni su virus inattivati per la terapia genica. Metodi fisici e chimici della sterilizzazione. Rischio chimico biologico nell'uso di microrganismi. Metodi della conta microbica.

Infine, aggiungo un commento personale, circa l'infelice scelta del MIM di destinare Chimica Organica e Biochimica come unica materia di seconda prova. Si tratta infatti della materia di specializzazione che, pur essendo sicuramente la più complessa, ha il minor numero di ore settimanali rispetto alle altre discipline di indirizzo a fronte di Linee Guida che prevedono il raggiungimento di conoscenze e competenze articolate. Questa scelta mi ha obbligato ad accelerare il ritmo sull'ultima parte del programma, quella decisamente più complicata, che è stata forzatamente svolta in modo superficiale. Nel secondo quadrimestre sono state anche del tutto eliminate le attività di laboratorio per economizzare le ore.

Considerato che la classe è piuttosto fragile penso che solo una minima parte di loro potrà arrivare all'esame con una solida preparazione, la maggior parte avrà oggettive difficoltà a fare collegamenti tra i vari argomenti e a comprendere in modo approfondito quanto studiato.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO SICUREZZA: RICHIAMO</b> Sicurezza . Sicurezza nel laboratorio chimico. Schede di sicurezza delle sostanze. Uso corretto dei dispositivi di sicurezza personali e collettivi	Settembre	2	Lezioni frontali, lezione partecipata
<b>MODULO 1: RIPASSO</b> I principali gruppi funzionali, gli schemi delle reazioni organiche	Settembre Ottobre	4	Lezioni frontali, lezione partecipata
<b>MODULO 2: ACIDI CARBOSSILICI E DERIVATI. AMMINE</b> Acidi carbossilici e derivati: nomenclatura, metodi di preparazione e proprietà fisiche. Sostituzione nucleofila acilica: reazione di esterificazione, reazione di saponificazione. Ammine: cenni. Titolazione acido acetico ed elaborazione dati con derivate Sintesi Aspirina e Indaco	Ottobre Novembre	17	Lezioni frontali, esercitazioni di laboratorio, lezione partecipata
<b>MODULO 3: INTRODUZIONE ALLA BIOCHIMICA</b> Breve storia della nascita della Biochimica. Il concetto di vita. L'acqua e la sua importanza per gli esseri viventi	Dicembre	4	Lezioni frontali, lezione partecipata



<b>MODULO 4: CARBOIDRATI</b> Caratteristiche, formule di struttura, la classificazione. Le proprietà dei carboidrati semplici e complessi Stereochimica nei monosaccaridi: le proiezioni di Fischer e gli zuccheri della serie D ed L. Struttura ciclica dei monosaccaridi. Epimeri. Anomeri alfa e beta. Il fenomeno della Mutarotazione. Formula e struttura dei principali disaccaridi: cellobiosio, lattosio, saccarosio e maltosio. Struttura e funzione dei polisaccaridi	Gennaio Febbraio	<b>8</b>	Lezioni frontali, lezione partecipata
<b>MODULO 5: AMINOACIDI E PROTEINE</b> Caratteristiche fisiche e chimiche. Classificazione degli amminoacidi in base alle caratteristiche della catena laterale. Legame peptidico, peptidi e proteine. Classificazione delle proteine. Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria di una proteina. Denaturazione delle proteine	Febbraio Marzo	<b>9</b>	Lezioni frontali, , lezione partecipata
<b>MODULO 6: LIPIDI</b> Acidi grassi: saturi, insaturi e polinsaturi. Struttura, nomenclatura e caratteristiche fisiche degli acidi grassi. Trigliceridi: struttura e proprietà fisiche. Le reazioni dei trigliceridi: saponificazione, Fosfogliceridi e sfingolipidi: struttura, proprietà fisiche e ruolo nella membrana cellulare. Terpeni. Vitamine liposolubili A D: struttura generale e funzioni principali. Gli steroidi: struttura e funzione del colesterolo, cenni su ormoni steroidei	Marzo Aprile	<b>10</b>	Lezioni frontali, lezione partecipata
<b>MODULO 7: ENZIMI E CINETICA ENZIMATICA</b> Ripasso cinetica ed equilibrio chimico. Terminologia e classificazione enzimi. La catalisi enzimatica: meccanismo di azione degli enzimi, cinetica enzimatica secondo il modello di Michaelis-Menten Fattori che influenzano l'attività catalitica degli enzimi: effetto della concentrazione del substrato, effetto della concentrazione di enzima, effetto del pH. effetto della temperatura, cofattori. L'inibizione enzimatica: classificazione degli inibitori, caratteristiche, schemi cinetici e meccanismi di azione di inibitori competitivi e non competitivi. Inibitori irreversibili. Gli enzimi allosterici e loro cinetica chimica: cenni	Aprile	<b>8</b>	Lezioni frontali, lezione partecipata
<b>MODULO 8. METABOLISMO DEI GLUCIDI E METABOLISMO TERMINALE</b> La glicolisi e sua regolazione. I destini del piruvato in condizioni aerobiche ed anaerobiche. La fermentazione alcolica e lattica. Il complesso della piruvato deidrogenasi e formazione dell' acetil coenzima A Collegamento tra la glicolisi e il ciclo Krebs. Fasi del Ciclo di Krebs Catena respiratoria. Fosforilazione ossidativa. Bilancio energetico della respirazione cellulare.	Maggio 2024	<b>6</b>	Lezioni frontali, lezione partecipata
<b>MODULO 9 METABOLISMO DEI LIPIDI.</b>	Maggio	<b>5</b>	Lezioni



Digestione e trasporto dei lipidi. Catabolismo dei trigliceridi: la $\beta$ -ossidazione degli acidi grassi e controllo metabolico. Biosintesi riduttiva degli acidi grassi.	2024		frontali, , lezione partecipata
<b>Modulo 10 CATABOLISMO DEI COMPOSTI AZOTATI.</b> Transamminazione. Deamminazione ossidativa. Decarbossilazione.	Maggio/ Giugno 2024	<b>3</b>	Lezioni frontali, lezione partecipata
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>I PERIODO</b> Argomenti per nuclei: <input checked="" type="checkbox"/> IL LAVORO Incontro di orientamento Soft Skills, Ikigai	Dicembre	<b>2</b>	<b>Incontro con UniPd</b> <b>Sul tema dello sviluppo personale</b>

**NB: I Moduli 7-8-9-10 sono stati affrontati in modo superficiale visti i tempi ristretti e, al momento della stesura del documento, devono ancora essere terminati**

**METODOLOGIE** (Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero  
Correzione di esercizi proposti  
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

### **MATERIALI DIDATTICI**

- Libro di testo
- Appunti
- Schede delle esperienze
- Materiali digitali come traccia per le lezioni
- Apparecchiature di laboratorio



### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)
- Relazioni e prove di laboratorio
- Esercizi

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
23/4/2024	Scritta modello Esame di Stato
09/5/2024	Simulazione Esame

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Firma Docente Compresente

---

---



# . Allegato A

## 4. DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

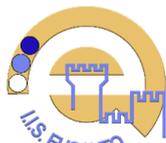
**Anno scolastico: 2023-2024**

**INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

**CLASSE 5<sup>AS</sup>**

**CLASSE ARTICOLATA con 5<sup>^</sup>....**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input checked="" type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input checked="" type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: BRUNO NUZZOLESE**



**DOCENTE (compresente): NICCOLÒ MAZZUCATO**



**DISCIPLINA: IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA,  
PATOLOGIA**



**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 5 (di cui 3 di  
laboratorio)**

**Data: 15 Maggio 2024**

### Parte laboratorio

*La classe nel corso del corrente anno scolastico ha manifestato un interesse molto discontinuo alla materia e partecipato in modo decisamente limitato nelle attività laboratoriali. Lo svolgimento della programmazione ha presentato quindi, notevoli rallentamenti, spesso dovuti alla necessità di recuperare le lezioni precedenti per assenze diffuse, soprattutto durante le prove di verifica.*

*Nella prima parte dell'anno (1<sup>a</sup> quadrimestre) è stato necessario recuperare parte degli argomenti.*

*Nel secondo periodo la classe risultava poco interessata e con un impegno scadente nelle preparazione alle attività didattiche proposte.*

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a lavorare con sicurezza in un laboratorio di igiene, effettuare preparazioni, esperienze e osservazioni.

Sono in grado di:

- 6 Usare correttamente i termini del lessico medico-scientifico.
- 7 Descrivere l'anatomia e la fisiologia dei vari sistemi e apparati trattati.
- 8 Riconoscere i meccanismi di omeostasi e delle sue alterazioni.
- 9 Individuare appropriatamente i rapporti anatomici e funzionali tra i diversi sistemi e apparati trattati.
- 10 Riconoscere le parti in un preparato istologico anatomico.
- 11 Individuare gli obiettivi di uno studio epidemiologico: fattori di rischio e di protezione.
- 12 Riconoscere l'importanza delle misure epidemiologiche nella valutazione dello stato di salute di una popolazione.

### ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

- 2) Applicare correttamente le conoscenze e le competenze acquisite durante il corso dell'anno per individuare i rapporti anatomici e soprattutto funzionali tra i diversi sistemi e apparati trattati.
- 3) Essere autonomia nel saper gestire lo studio individuale.
- 4) Gestire in modo complessivamente adeguato gli strumenti forniti in laboratorio, rispettare i



tempi di esecuzione e le consegne.

## CONOSCENZE

Gli studenti conoscono in modo complessivamente discreto i seguenti argomenti:

- Apparato genitale e riproduzione: anatomia e fisiologia e principali malattie infettive a trasmissione sessuale. Le diverse cause che possono portare ad una infertilità maschile e femminile.
- Sistema endocrino: anatomia e fisiologia e principali patologie dovute a ipo-ipersecrezione ormonale.
- Sistema nervoso: anatomia e fisiologia, le principali malattie neurodegenerative e i metodi istologici di colorazione atte ad identificare malformazione neurologiche.
- Sensibilità generale e organi di senso: anatomia e fisiologia e i principali disturbi della vista e dell'equilibrio.
- Concetto di salute: patologie rilevanti per la salute pubblica.
- Eziologia e prevenzione delle malattie infettive e non infettive.
- Diffusione e prevenzione delle malattie a trasmissione sessuale.

## LIBRO DI TESTO ADOTTATO

- *“Il corpo umano”* Elaine N. Marieb, Suzanne M. Keller – Zanichelli ISBN 978-88-08-62091-0
- *“Igiene e patologia”* Antonella Amendola, Ada Messina, Elena Pariani, Alessandra Zappa, Gabriella Zippoli – Zanichelli ISBN 978-88-08-19279-0

La programmazione di **Igiene, anatomia, fisiologia e patologia** è stata realizzata

- Seguendo un:
  - PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;
  - PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di chimica biologia e igiene, piano approvato nella riunione collegiale del 14/09/2021 e pubblicato nel box-web d'Istituto;
- in modo:
  - COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
  - PARZIALE** per alcuni argomenti a causa di alcune difficoltà della classe e per il recupero di argomenti relativi ad anni precedenti a causa dell'emergenza SARS-CoV-2.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

### TEORIA



<b>U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento</b>		<b>Per</b>	<b>Metodologia</b>
<b>MODULO L'apparato genitale e la riproduzione</b>  Anatomia dell'apparato genitale maschile: i testicoli. Le vie spermatiche. Le ghiandole annesse e lo sperma. I genitali esterni. La funzione riproduttiva maschile: la spermatogenesi. La secrezione di testosterone. Anatomia dell'apparato genitale femminile: le ovaie. I genitali interni. I genitali esterni. La funzione riproduttiva femminile: l'oogenesi e il ciclo ovarico. Il ciclo uterino o mestruale. Le ghiandole mammarie e l'allattamento. La gravidanza e lo sviluppo embrionale e fetale: la fecondazione. Gli eventi principali dello sviluppo embrionale e fetale. Gli effetti della gravidanza sulla madre. Il parto. La funzione riproduttiva: i metodi per il controllo delle nascite. Il test di gravidanza e le diagnosi prenatali. Malattie a trasmissione genitale.	Settembre Ottobre Novembre 2023	23	Lezione frontale, lezione partecipata, slide ppt, pdf, video
<b>MODULO Il sistema endocrino</b>  Il sistema endocrino e le funzioni degli ormoni: la natura chimica degli ormoni. I meccanismi d'azione degli ormoni. La regolazione della secrezione degli ormoni. Le principali ghiandole endocrine: ipofisi, epifisi, tiroide, paratiroidi, isole pancreatiche, ghiandole surrenali, gonadi, timo e placenta. Se l'omeostasi è alterata.	Dicembre Gennaio 2023-2024	12	Lezione frontale, lezione partecipata, slide ppt, pdf, video
<b>MODULO Il sistema nervoso</b>  L'organizzazione generale del sistema nervoso: classificazione strutturale e funzionale. L'elettrofisiologia dei neuroni: classificazione strutturale e funzionale dei neuroni. Fisiologia degli impulsi nervosi. I quattro tipi di neurotrasmettitori. Il sistema nervoso centrale: l'anatomia funzionale dell'encefalo. Le strutture di protezione del SNC. Il midollo spinale. Le lesioni traumatiche. Il sistema nervoso periferico: l'organizzazione strutturale dei nervi. I nervi cranici. I nervi spinali e i plessi nervosi: il sistema nervoso autonomo. Malattie neurodegenerative	Febbraio Marzo 2024	20	Lezione frontale, lezione partecipata, slide ppt, pdf, video



<p><b>MODULO La sensibilità generale e gli organi di senso</b></p> <p>La sensibilità generale: sensazione e percezione, classificazione e anatomia e fisiologia dei recettori sensoriali, adattamento sensoriale. L'occhio e il senso della vista: l'anatomia dell'occhio. La fisiologia della visione. Il campo visivo e le vie ottiche. I riflessi oculari. Quando la vista è difettosa. L'orecchio e i sensi dell'udito e dell'equilibrio: l'anatomia dell'orecchio. La fisiologia dell'udito. La fisiologia dell'equilibrio. I disturbi dell'udito e dell'equilibrio. I sensi chimici: il gusto e l'olfatto. I recettori olfattivi e il senso dell'olfatto. I calici gustativi e il senso del gusto.</p>	Marzo Aprile 2024	10	Lezione frontale, lezione partecipata, slide ppt, pdf, video
<p><b>MODULO Patologie rilevanti per la salute pubblica</b></p> <p><b>Malattie Infettive:</b> agenti patogeni e meccanismi patogenetici i batteri i virus i protozoi i miceti</p> <p><b>Malattie non infettive:</b> eziologia delle malattie non infettive le malattie cronic-degenerative determinanti individuali determinanti comportamentali (alimentazione, inattività fisica, fumo di tabacco, abuso di alcol) determinanti metabolici (ipertensione arteriosa, iperglicemia, obesità, iperlipidemia) determinanti ambientali (inquinamento atmosferico, idrico e acustico)</p> <p><b>Malattie cardiovascolari</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ definizione</li><li>✓ cardiopatia ischemica e malattie vascolari cerebrali</li><li>✓ ipertensione</li><li>✓ epidemiologia</li><li>✓ prevenzione</li></ul> <p><b>Tumori</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ definizione e classificazione</li><li>✓ patogenesi e cenni clinici</li><li>✓ la metastasi</li><li>✓ basi biologiche della malattia</li><li>✓ epidemiologia</li><li>✓ prevenzione</li></ul> <p><b>Diabete</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• definizione e classificazione</li><li>• la regolazione del glucosio ematico</li></ul>	Aprile Maggio Giugno 2024		Lezione frontale, lezione partecipata, slide ppt, pdf, video



<ul style="list-style-type: none"> <li>alterazione del metabolismo del glucosio</li> <li>epidemiologia</li> <li>prevenzione</li> </ul>			
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>I PERIODO</b> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030: goal 3.7: garantire l'accesso universale ai servizi di assistenza sanitaria sessuale e riproduttiva, inclusa la pianificazione familiare, l'informazione, l'educazione e l'integrazione della salute riproduttiva nelle strategie e nei programmi nazionali.</li> </ul> <p>17/11/2023 prevenzione delle malattie a trasmissione sessuale  13/12/2023 prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili  15/12/2023 il papilloma virus e il pap-test. AIDS. Herpes genitale. Sifilide. Gonorrea.  09/01/2024 Preparazione alla verifica di Educazione Civica.  10/01/2024 verifica scritta  10/01/2024 verifica scritta</p>	Ottobre Novembre Dicembre 2023	6	Lezione frontale, lezione partecipata, slide ppt, pdf, video
<b>Ripasso di contenuti fondamentali in vista del Colloquio d'Esame - Maggio - Giugno</b>			

Approfondimento attività di laboratorio	Periodo		
<b>MODULO SICUREZZA</b> Sicurezza rischio biologico (definizione di agente patogeno, classificazione patogenicità dei microrganismi, sistemi prevenzione e comportamenti corretti da adottare nella manipolazione dei microrganismi), metodo 5S. Dlgs 81\2008 definizione di rischio ,pericolo, danno D.P.I. D.P.C.	Settembre\ Ottobre 2023	5	Peer to peer, slide, lezione partecipata
<b>TESSUTI EPITELIALI</b> Identificazione e differenziazione tipi di epitelio	Ottobre Novembre Dicembre 2023	10	Peer to peer, cooperative learning, lezione frontale,



			lezione partecipata, attività di laboratorio, slide, appunti del docente
<b>ISTOLOGIA APPARTO RIPRODUTTIVO</b> Apparato riproduttivo femminile: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ovaio</li><li>• Fasi di differenziazione del follicolo</li><li>• tuba uterina</li><li>• utero</li><li>• cervice</li><li>• vagina</li></ul> Apparato riproduttivo maschile: <ul style="list-style-type: none"><li>• testicolo</li><li>• spermatogenesi (differenze tra spermatogoni, spermatoцитi, spermatoиди e loro individuazione nella fase di maturazione)</li><li>• dotto deferenti</li><li>• duttuli efferenti</li><li>• prostata</li><li>• vescichette seminali</li></ul>	Gennaio Febbraio- Marzo 2024	15	Peer to peer, cooperative learning, lezione frontale, lezione partecipata, attività di laboratorio, slide, appunti del docente
<b>ISTOLOGIA SISTEMA ENDOCRINO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ghiandola pituitaria (adenoipofisi, neuroipofisi)</li><li>• Ghiandola pineale</li><li>• Ghiandole paratiroidi</li><li>• Ghiandole tiroidi</li><li>• Ghiandola surrenale</li><li>• Ghiandola pancreas</li></ul>	Aprile- Maggio 2024	8	Peer to peer, cooperative learning, lezione frontale, lezione partecipata, attività di laboratorio, slide, appunti del docente

### METODOLOGIE

- Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero in itinere
- Attività di laboratorio a gruppi



- Coinvolgimento degli studenti in colloqui di adeguamento e recupero
- Correzione delle verifiche e degli esercizi proposti
- Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

**MATERIALI DIDATTICI** (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

- Libro di testo
- Slide in formato ppt e pdf
- Video di approfondimento
- Videoregistrazioni
- Appunti
- Files di approfondimento
- Dispositivi di sicurezza individuale
- Apparecchiature di laboratorio quali microscopi, coloranti ecc.
- Strumenti di misura

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)
- Relazioni e prove di laboratorio
- Etc...



### GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
18/10/2023	(scritta) Apparato riproduttore maschile.
06/12/2023	(pratica) Riconoscimento vetrini epitelio
10/01/2024	(scritta) Prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili
17/01/2024	(scritta) Il Sistema Endocrino.
05/03/2024	(pratica) Riconoscimento vetrini apparato riproduttivo
10/04/2024	(scritta) Gli organi di senso

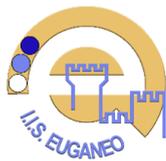
Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Firma Docente Compresente

---

---



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

**Anno scolastico: 2023-2024**

**INDIRIZZO: BIOTECNOLOGIE**

**SANITARIE**

**CLASSE: 5<sup>A</sup> AS**

**Materia: BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA, TECN.CONTROLLO  
SANITARIO**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: DAVIDE FERRIGO**

**(compresente) DOCENTE: ANDREA RAULI**

**Ore settimanali: 4 (2 Laboratorio)**

**Data: 15 Maggio 2024**

*In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:*

### COMPETENZE

Gli studenti hanno imparato a lavorare con sicurezza in un laboratorio di microbiologia ed effettuare

l'isolamento e identificazione di alcuni ceppi batterici; sanno utilizzare concetti di chimica per



interpretare fenomeni biologici in particolare sui meccanismi metabolici di una cellula batterica; conoscono le basi della tecnica del DNA ricombinante e molte sue applicazioni biotecnologiche in campo alimentare, sanitario e farmaceutico.

### ABILITÀ

Gli studenti sanno applicare in laboratorio le metodiche insegnate per individuare alcuni ceppi di batteri da alimenti individuandone la specie operando in sicurezza; sanno eseguire metodica della PCR; in laboratorio sanno lavorare in gruppo collaborando con efficienza, rispettando e valorizzando le capacità di ciascuno.

Sanno descrivere il lavoro svolto attraverso relazioni; sanno individuare alcuni collegamenti con altre discipline.

### CONOSCENZE

Gli studenti sanno descrivere

- L'organizzazione e funzione del genoma batterico,
- I virus e le loro principali caratteristiche,
- il metabolismo di cellule procariotiche,
- le principali tecniche utilizzate nel campo dell'ingegneria genetica,
- le principali fonti che causano mutazioni spontanee e indotte,
- le metodiche applicate nelle biotecnologie per ottenere prodotti utili in campo medico, alimentare e sanitario,
- le cellule staminali (cenni)
- sanno descrivere le fasi della sperimentazione di un farmaco, conoscono i parametri utili per individuare la qualità, igiene e conservabilità di alcuni alimenti (acqua, latte, uova).
- Conoscono l'elettroforesi e tecnica della PCR applicate alla separazione del DNA

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

*BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO”*

*VOLUME UNICO*

*AUTORE: FABIO FANTI*

EDITORE: Zanichelli

ISBN 978-88-08-820938

LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA

AUTORE: MICHELE CAPURSO E FEDERICA COGLITORE

EDITORE : Mannarino

ISBN 978-88-96708-54-5

i) Seguendo un:



- **PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento di AREA SCIENTIFICA), piano approvato nella riunione collegiale del 14/09/2023 e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- j) in modo:
  - **PARZIALE**, con l’eccezione degli argomenti su Cellule Staminali a causa di:
    - Continui ritardi degli alunni in entrata che rallentano le lezioni nelle prime ore
    - Difficoltà della classe
    - Ripasso di argomenti propedeutici ai contenuti
    - Considerevole numero di ore curriculari perse per vacanze (ponti) e attività di orientamento

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>APPROFONDIMENTO: DIVISIONE CELLULARE</b> Cellule diploidi e cellule aploidi La divisione mitotica La divisione meiotica La regolazione del ciclo cellulare	Settembre 2023	5	partecipata, presentazione ppt
<b>MODULO: GENOMA</b> Organizzazione del genoma in procarioti ed eucarioti Meccanismi di duplicazione del DNA Sintesi dell’RNA in procarioti ed eucarioti Lo splicing dell’RNA negli eucarioti; La sintesi proteica	Settembre/ novembre 2023	20	lezione partecipata, presentazione ppt
<b>MODULO SU REGOLAZIONE GENICA</b> Meccanismi di regolazione dell’espressione genica Operone lac e triptofano	Novembre/ Dicembre 2023	8	lezione partecipata, presentazione ppt
<b>MODULO : RICOMBINAZIONE e MUTAGENESI</b> Meccanismi di ricombinazione genica negli eucarioti e nei procarioti Trasferimento dei geni nei batteri	Dicembre/ Gennaio 2024	8	lezione partecipata, presentazione ppt



(trasformazione,coniugazione e trasduzione) genotossicità e mutagenesi mutageni: fisici e chimici fonti di esposizione a sostanze chimiche			
<b>MODULO : VIRUS</b> Struttura virale Ciclo riproduttivo Risposta delle cellule a infezione virale	Gennaio 2024	<b>6</b>	lezione partecipata, presentazione ppt
<b>MODULO : TECNOLOGIA DEL DNA RICOMBINANTE</b> Biotecnologie tradizionali e innovative Il processo del clonaggio: enzimi di restrizione, vettori di clonaggio Caratteristiche dei plasmidi come vettori Applicazioni del clonaggio genico La PCR	marzo2024	<b>16</b>	lezione partecipata, presentazione ppt, approfondimen ti
<b>MODULO: Biotecnologie nel settore agrario, zootecnico, sanitario</b> Le aree di applicazione delle biotecnologie Gli animali transgenici: gli scopi Le piante transgeniche: scopi La terapia genica I metodi per il genome editing I biosensori: classificazione e usi Le tecniche per lo studio delle popolazioni microbiche.	aprile 2024	<b>8</b>	lezione partecipata, presentazione ppt approfondimen ti
<b>MODULO: BIOTECNOLOGIE MICROBICHE E PROCESSI BIOTECNOLOGICI</b> biocatalizzatori cellulari e le tecniche di screening terreni di coltura per microbiologia industriale scale up e upstream diversi tipi di fermentatori processi batch,continui e fed batch downstream	Aprile/ Maggio 2024	<b>10</b>	lezione partecipata, presentazione ppt
<b>MODULO : PRODOTTI OTTENUTI DA PROCESSI BIOTECNOLOGICI</b> Biomasse scp. Lievito per panificazione Acidi organici:lattico,citrico Alcool etilico	Maggio 2024	<b>8</b>	lezione partecipata, presentazione ppt



Enzimi  <b>MODULO:PRODUZIONE DI PROTEINE DI INTERESSE UMANO</b> vaccini anticorpi monoclonali ormoni (somatostatina, insulina)	Maggio/ giugno	<b>4</b>	lezione partecipata, presentazione ppt
<b>MODULO : FARMACI</b> Fase di ricerca di un farmaco Clinical trials Registrazione, immissione di un farmaco farmacovigilanza ○	giugno	<b>2</b>	Approfondimen to personale
<b>MODULO : CELLULE STAMINALI</b> classificazione delle cellule staminali trapianti di cellule staminali emopoietiche (tcse) ○	Non effettuato		

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

Parte di laboratorio	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO : RICONOSCIMENTO DEL DNA SU UNA SCENA DEL CRIMINE</b>  Tecniche usate : PCR ed elettroforesi		6	Didattica laboratorial e  Problem solving  Utilizzo tabelle  Relazioni di laboratorio
<b>MODULO: pGLO</b>  Tecniche usate: Trasformazione batterica con un vettore di espressione GFP	Gennaio 2024	4	Didattica laboratorial e  Problem



			solving  Utilizzo tabelle e moodle
<b>MODULO : ANALISI MICROBIOLOGICO DELLE ACQUE</b>  LE ACQUE: di approvvigionamento potabili e minerali Quadro normativo Metodi di analisi :MF, per inclusione Analisi microbiologiche <ul style="list-style-type: none"><li>• Conteggio delle colonie a 22°C e 37°C</li><li>• Determinazione dei batteri Coliformi</li><li>• Ricerca spore su solfito riduttori</li><li>• Ricerca Salmonella</li><li>• Ricerca Stafilococco</li><li>• Ricerca Pseudomonas nelle acque minerali</li></ul>	Febbraio/ marzo	10	Didattica laboratorial e  Problem solving  Utilizzo tabelle  Relazioni di laboratorio
<b>MODULO: ANALISI MICROBIOLOGICO SU LATTE</b>  LE ACQUE: Quadro normativo Metodi di analisi Analisi microbiologiche <ul style="list-style-type: none"><li>• Conteggio delle colonie a 22°C e 37°C</li><li>• Ricerca fosfatasi e perossidasi nel latte pastorizzato</li><li>• Punto crioscopico</li><li>• Conteggio cellule somatiche</li><li>• Determinazione dei batteri Coliformi</li></ul>	aprile	6	Didattica laboratorial e  Problem solving  Utilizzo tabelle e Relazioni di laboratorio
<b>MODULO : RICERCA MICROBIOLOGICA SU UOVA E GUSCIO</b>  Quadro normativo Analisi microbiologiche: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca di Salmonella nelle uova</li><li>• Conta totale</li><li>• Enterobatteri</li><li>• Stafilococchi</li></ul>	Gennaio Febbraio 2022	6	Didattica laboratorial e  Problem solving  Utilizzo



			tabelle
			Relazioni di laboratorio
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>(ETICA NELLE BIOTECNOLOGIE – II PERIODO)</b> Argomenti per nuclei: ○ COSTITUZIONE ○ SVILUPPO SOSTENIBILE ○ CITTADINANZA DIGITALE	maggio 2024	2	Lezione partecipata Focus group

**METODOLOGIE** (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Lezione frontale partecipata, attività di recupero e sostegno in itinere  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero  
Correzione di esercizi proposti  
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

**MATERIALI DIDATTICI** (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

Dispositivi di sicurezza individuale  
Libro di testo  
Presentazioni ppt  
Approfondimento degli studenti  
Schede delle esperienze...  
Apparecchiature di laboratorio...  
Strumenti di misura...

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)
- Relazioni e prove di laboratorio
- Etc...

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE** adottata dal Collegio Docenti (PTOF).



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
07/11	Risposte multiple, risposte aperte
07/12	Relazione laboratorio
14/12	Risposte multiple, VF, risposte aperte
18/01	Risposte multiple, VF, risposte aperte
26/03	Risposte multiple, completamento, VF, risposte aperte
30/04	Risposte multiple, VF, risposte aperte

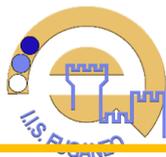
Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Firma Docente Compresente

---

---



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

Anno scolastico: **2023 - 2024**

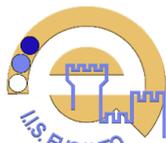
**BIOTECNOLOGIE SANITARIE – 5 AS**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>ITI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	X 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>IPIA</b>		
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP14MM	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF <input type="checkbox"/> 5BMF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5SSF <i>serale</i>

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Alessandra Camponogara**

**DOCENTE (compresente): NOME - COGNOME**

**DISCIPLINA: Legislazione sanitaria**



**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 3**

**Data: 15 Maggio 2024**

*Premesso che la classe nel corso del corrente anno scolastico ha manifestato un interesse discontinuo alla materia e partecipato in modo decisamente limitato, in relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:*

### **COMPETENZE**

Gli allievi sanno distinguere in modo sufficiente le norme sociali dalle norme giuridiche, definire le norme giuridiche, classificarle e descriverne i caratteri. Conoscono sufficientemente inoltre i metodi di interpretazione delle norme e sanno individuare i criteri di efficacia delle stesse. Sono in grado di individuare le principali fonti del diritto internazionale e sono in grado di cogliere i rapporti tra diritto interno e comunitario. Sanno riconoscere i principali riferimenti normativi in materia di diritto alla salute ed individuare i Livelli Essenziali di Assistenza Sanitaria con le relative tipologie di prestazioni.

### **ABILITÀ**

Gli studenti sono in grado di analizzare lo Stato Italiano quale stato di diritto, conoscendo l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano; di distinguere le fonti di produzione da quelle di cognizione ed hanno la consapevolezza del diverso valore delle fonti e la loro diversa collocazione nella scala gerarchica. Sanno individuare le fonti internazionali e gli organi competente per la loro emanazione con particolare riferimento all'U.E..

### **CONOSCENZE**

Gli alunni, non tutti allo stesso livello (alcuni in misura più che sufficiente/ sufficiente altri in modo discreto/buono), conoscono gli aspetti fondamentali dello stato e sono in grado di descriverne le varie forme nella loro evoluzione storica. Gli studenti conoscono i caratteri e la struttura della Costituzione Italiana e ne conoscono i principi fondamentali. Conoscono le principali fonti del diritto internazionale e sono in grado di cogliere i rapporti tra diritto interno e comunitario. Conoscono l'organizzazione del servizio sanitario nazionale, le



tipologie delle professioni sanitarie nonché il concetto di codice deontologico, di etica professionale e responsabilità professionale.

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“ La legislazione Sanitaria” per ITT biotecnologie sanitarie di Mariacristina Razzoli ED.Clitt - Zanichelli

La programmazione di è stata realizzata:

- k) Seguendo un:
- **PIANO PROPRIO:** concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
  - X PIANO DI DIPARTIMENTO:** Dipartimento Giuridico Economico piano approvato nella riunione collegiale del 16.10.2023 e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- l) in modo:
- X COMPLETO,** rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
  - **PARZIALE,** con l’eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
Mod. 1 Lo Stato: elementi costitutivi, forme di stato e di governo. La Costituzione Italiana : dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. I caratteri e la struttura della Costituzione Repubblicana. I principi fondamentali. Il diritto e la norma giuridica. L’interpretazione e l’applicazione della norma. Le fonti del diritto a livello nazionale e internazionale.	Settembre Ottobre Novembre Dicembre 2023 Gennaio 2024	49	Lezione partecipata



Mod.2 Lineamenti di ordinamento sanitario. Il SSN. Il PSN. L'ASL e i suoi organi. I LEA. Le professioni sanitarie, socio-sanitarie. Il codice deontologico Principi di etica e deontologia professionale La responsabilità professionale	Febbraio Marzo Aprile 2024	36	Lezione partecipata
<b>MODULO...</b> Mod.3 La tutela della salute nell'U.E. Lo spazio Europeo. O. La privacy e la tutela dati personali	Aprile Maggio 2024	24	Lezione partecipata
<b>APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>TUTTO L'ANNO</b> Argomenti per nuclei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• COSTITUZIONE</li> </ul> Lettura e approfondimento degli articoli della Costituzione relativi ai rapporti civili ed etico sociali (artt.13-42 Cost.)  L'Art. 10 della Costituzione e il trattamento giuridico degli stranieri L'ONU e le Agenzie Specializzate  Gli organi dell'U.E.  Etica e deontologia nelle professioni sanitarie.	Nel corso dell'anno (Settembre 2023 - Maggio 2024)		

\*in particolare le U.D.A nei Percorsi Professionali

**METODOLOGIE** (*Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Lezione frontale partecipata, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno in itinere  
Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero  
Correzione di esercizi proposti  
Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà.

**MATERIALI DIDATTICI** (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

Libro di testo  
Appunti  
Slide e



### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

Sono state adottate più prove di tipo formativo e sommativo, quali:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte valide per l'orale (prove scritte, test, questionari)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio Docenti (PTOF).**

*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
11.12.2023	Test strutturato
05.02.2024	Test strutturato

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

Alessandra Camponogara



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: BIOTECNOLOGIE SANITARIE**  
**CLASSE 5<sup>AS</sup>**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE “Elettrotecnica”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	x 5AS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: ANGELA CORRA'**

**DISCIPLINA: SCIENZE E TECNOLOGIE DELLO SPORT E DEL FITNESS**

**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**



**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

Gli studenti hanno acquisito i fondamentali di igiene dello sport, della fisiologia e anatomia dell'esercizio fisico e sportivo e dei danni derivanti nella pratica sportiva illecita (uso di sostanze dopanti).

Hanno acquisito la conoscenza e il funzionamento del corpo umano in particolare: il sistema nervoso e il sistema endocrino e il loro coinvolgimento dal punto di vista fisiologico durante l'attività motoria e sportiva. Conoscono alcune patologie legate a disfunzioni di questi apparati.

Hanno acquisito le competenze riguardanti le basi della sana alimentazione e delle “diete degli sportivi” e del primo soccorso.

### ABILITÀ

Gli studenti sanno utilizzare la corretta terminologia per descrivere determinati movimenti.

Gli studenti sono in grado di osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo del passato (“doping di Stato” della Germania Est”) e del presente (nuovi regolamenti federali sull'identità di genere e casi di iperandrogenismo).

Gli studenti sanno riconoscere eventuali danni neurologici legati al movimento volontario.

Gli studenti sanno riconoscere segni e sintomi di patologie endocrine come gigantismo, nanismo e diabete di tipo 1 e 2, anche legate talvolta all'uso illecito di alcuni farmaci.

Gli studenti sono in grado di “creare” una dieta personalizzata in base alla disciplina sportiva svolta.

### CONOSCENZE

Gli studenti conoscono il lessico specifico della materia.

Conoscono l'interazione tra sistema endocrino e attività sportiva, in particolar modo il ruolo che essa svolge come prevenzione primaria, secondaria e terziaria in malattie metaboliche come il diabete mellito. Conoscono il sistema nervoso legato alle vie motorie (piramidale e extrapiramidale), al movimento volontario e riflesso. Conoscono il significato di agnosia, afasia e aprassia. Gli studenti conoscono quali sono le conseguenze di traumi di vario tipo a livello del SNC (coma, stato vegetativo e morte cerebrale) e a livello del SNP (paralisi e paresi).

Gli studenti conoscono il significato di doping, le organizzazioni mondiali che lo controllano e lo regolano e conoscono gli effetti negativi dell'uso di sostanze dopanti illecite sull'organismo.

Gli studenti conoscono i principi di un'alimentazione corretta e dell'importanza che essa svolge nelle varie discipline sportive che utilizzano differenti meccanismi di produzione energetica.

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Più movimento slim” G.Fiorini, S.Bocchi, S.Coretti, E.Chiesa –Marietti scuola ISBN 978-88-393-0330-1



La programmazione di **SCIENZE E TECNOLOGIE DELLO SPORT E DEL FITNESS** è stata realizzata:

m) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d’Istituto;
- X PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di Scienze motorie, piano approvato nella riunione collegiale del 16/10/2023 e pubblicato nel box-web d’Istituto;

n) in modo:

- X COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;
- **PARZIALE**, con l’eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

(adattare alle proprie esigenze, inserire anche le attività trasversali svolte per Educazione Civica )

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO 1: IL SISTEMA NERVOSO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione del SN e il neurone</li> <li>• Il SNC</li> <li>• Il SNP</li> <li>• Il sistema nervoso e il movimento (sinapsi e i propriocettori)</li> <li>• Le aree corticali deputate al movimento volontario (area motoria primaria, area premotoria, area somatosensitiva, area Broca e Wernike)</li> <li>• I neuroni specchio</li> <li>• Analisi dell’ “homunculus motorio e sensitivo”</li> <li>• Approfondimento della via piramidale e della via extrapiramidale</li> <li>• Propriocettori e il movimento riflesso (riflesso miotatico e miotatico inverso)</li> <li>• Danni del sistema nervoso centrale e periferico <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aprassie, le agnosie e le afasie</li> <li>▪ lesioni 1° e 2° motoneurone</li> <li>▪ traumi encefalici</li> <li>▪ coma, lo stato vegetativo e la morte cerebrale</li> <li>▪ lesioni del midollo spinale</li> </ul> </li> </ul>	Ottobre/ Novembre/ Dicembre 2023		<b>Lezioni frontali con supporto video multimediali</b>
<b>MODULO 2: APPROFONDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA</b> Argomenti per nuclei: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ COSTITUZIONE</li> </ul>	Gennaio/ Febbraio/ Marzo 2024		<b>Lezioni frontali con supporto video</b>



<b>IL DOPING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Definizione di “Doping”</li><li>La <i>World antidoping agency</i> e il codice Wada</li><li>Le sostanze sempre proibite</li><li>Le sostanze proibite in competizione</li><li>I metodi proibiti e proibiti solo in alcuni Stati ( tende ipossiche)</li><li>Sostanze non soggette a restrizione</li><li>Identità di genere e sport: Heidi Krieger e il “doping di Stato”; Caster Semenya e l’iperandrogenismo</li></ul>		<b>multimediali</b>  <b>Visione film “The program”</b>
<b>MODULO 3: IL SISTEMA ENDOCRINO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Le funzioni del sistema endocrino e degli ormoni</li><li>Le principali ghiandole del sistema endocrino e il ruolo dei loro ormoni:<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Ipotalamo</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Ipofisi</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Epifisi</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tiroide</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Surreni</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Gonadi femminili e maschili</li></ul></li><li>Pancreas e patologie associate :<ul style="list-style-type: none"><li>Diabete tipo 1 e 2</li><li>Fisiopatologia del meccanismo di entrata del glucosio nel muscolo scheletrico</li><li>Ruolo dell’attività fisica come prevenzione primaria, secondaria e terziaria</li></ul></li></ul>	Aprile/ Maggio 2024	<b>Lezioni frontali con supporto video multimediali</b>  <b>Lavori e approfondimen ti individuali</b>
<b>MODULO 4 : LE BASI DI UNA SANA ALIMENTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Alimentazione e nutrizione : macro e micro nutrienti</li><li>I fabbisogni dell’organismo:<ul style="list-style-type: none"><li>fabbisogno energetico</li><li>fabbisogno plastico rigenerativo</li><li>fabbisogno bioregolatore</li><li>fabbisogno idrico</li></ul></li><li>5) Il metabolismo energetico</li><li>6) La composizione corporea e calcolo BMI</li><li>7) La dieta equilibrata</li><li>8) Alimentazione e sport ( differenze alimentari in base allo sport praticato)</li></ul>	Maggio/ Giugno 2024	<b>Lezioni frontali con supporto video multimediali</b>  <b>Lavori e approfondimen ti individuali</b>

## METODOLOGIE



Lezione frontale partecipata con intergrazioni multimediali e metodologia deduttiva.  
Collegamenti con la disciplina pratica Scienze motorie e sportive con lezioni di tipo partecipativo e dimostrazioni pratiche.

Collegamenti interdisciplinari con materie come Igiene, Anatomia, Fisiologia e fisiopatologia, Biologia e Ed.Civica

Lavori di gruppi

Coinvolgimento degli studenti in ripassi guidati

Recuperi in itinere

### ***MATERIALI DIDATTICI***

Libro di testo

Appunti

Slide di approfondimento messe a disposizione dall'insegnate

Tecnologie multimediali

Lezioni pratiche

### ***TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE***

- Interrogazioni orali
- Relazioni e lavori di gruppo
- Approfondimenti individuali
- Interventi dal posto

Este, li 15/05/2024

Firma del Docente



# Allegato A

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

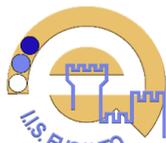
PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE  
declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ

# Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

**CLASSE 5<sup>AS</sup>**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED Elettrotecnica ARTICOLAZIONE "Elettrotecnica"	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"	x 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> 5 <i>serale</i>



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: ANGELA CORRA'**  
**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO: n. 2**

**Data: 15 Maggio 2024**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Gli studenti sanno utilizzare le qualità fisiche in modo adeguato alle diverse situazioni e ai vari contenuti proposti, sanno eseguire movimenti a corpo libero, con grandi e piccoli attrezzi, iniziando un approccio non solo tecnico, ma anche espressivo.

Gli studenti svolgono ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire lezioni in classe mostrando competenze sullo sport proposto.

### ABILITÀ

Gli studenti sanno eseguire gesti tecnici delle diverse discipline sportive proposte (rugby, badminton, pallacanestro, pallavolo, ginnastica ritmica, atletica leggera: salto in alto);

Sanno autovalutare la prestazione eseguita durante un test da campo confrontandosi con le schede di valutazioni.

Sanno assumere ruoli all'interno del gruppo e assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità; sanno applicare e rispettare le regole sportive, sanno svolgere compiti di arbitraggio.

Gli studenti sanno organizzare e condurre una lezione pratica di alcuni sport.

### CONOSCENZE

Gli studenti conoscono le regole dei vari sport proposti e sanno metterle in pratica anche attraverso attività di arbitraggio.

Sanno che i diversi test da campo valutano le proprie capacità condizionali.

Gli studenti conoscono le varie fasi di una lezione pratica e sanno i principi fondamentali per poter effettuare una lezione efficace.

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Più movimento slim” G.Fiorini, S.Bocchi, S.Coretti, E.Chiesa –Marietti scuola ISBN 978-88-393-0330-1

La programmazione di **SCIENZE MOTORIE** è stata realizzata:

o) Seguendo un:

- **PIANO PROPRIO**: concordato con il Dirigente scolastico e pubblicato nel box-web d'Istituto;

**X PIANO DI DIPARTIMENTO**: Dipartimento di SC.MOTORIE, piano approvato nella riunione collegiale del **16/10/2023** e pubblicato nel box-web d'Istituto;

p) in modo:

- X COMPLETO**, rispettando integralmente quanto previsto dal piano iniziale di attività;



- PARZIALE, con l’eccezione degli argomenti... a causa (difficoltà della classe, recupero di argomenti relativi ad anni precedenti, etc).

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.A - Modulo - Percorso formativo - Approfondimento	Periodo	Ore	Metodologia
<b>MODULO 1: TEST MOTORI DA CAMPO</b> <input checked="" type="checkbox"/> Test forza esplosiva arti inferiori <input checked="" type="checkbox"/> Test forza arti superiori <input checked="" type="checkbox"/> Agility test	Tutto l’anno	10	Lezioni pratiche
<b>MODULO 2: SPORT DI SQUADRA E INDIVIDUALI</b> - Pallavolo - Basket - Rugby - Badminton - Yoga - Ginnastica ritmica - Giochi popolari (palla guerra, bandiera genovese, gioco dei 10 passaggi, palla re) - Atletica leggera: salto in alto	Tutto l’anno	30	Lezioni pratiche

#### **METODOLOGIE**

Lezione frontale partecipata con intergrazioni multimediali e metodologia deduttiva.  
 Collegamenti con la disciplina sc.tecn. sport e fitness con lezioni di tipo partecipativo e dimostrazioni pratiche.  
 Collegamenti interdisciplinari con materie come Igiene, Anatomia, Fisiologia e fisiopatologia, Biologia e Ed.Civica  
 Lavori di gruppi  
 Peer to peer

#### **MATERIALI DIDATTICI**

Libro di testo  
 Appunti  
 Tecnologie multimediali  
 Dimostrazioni pratiche

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Prove pratiche che andavano a valutare le capacità tecniche e tattiche nei vari sport ma anche la collaborazione tra compagni e il rispetto dell’avversario.  
 Test pratici



# Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



Este, li 15/05/2024

Firma del Docente

.....



### I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5<sup>a</sup>AS

Il Coordinatore di Classe è il prof. Massimo Seren

	DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
1	Alice Baraldi	Religione Cattolica/Attività Alternativa	
2	Alessandra Camponogara	Legislazione Sanitaria	
3	Angela Corrà	Scienze Motorie e Sportive/Scienze e tecnologie dello Sport e Fitness	
4	Davide Ferrigo	Biologia, Microbiologia e Tecniche di Controllo Sanitario	
5	Davide Gobbo	Lingua e Letteratura Italiana/Storia	
6	Laurina Mascolini	Chimica Organica e Biochimica	
7	Niccolò Mazzucato	Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia Laboratorio	
8	Bruno Nuzzolese	Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia	
9	Andrea Rauli	Biologia, Microbiologia e Tecniche di Controllo Sanitario Laboratorio	
10	Gianluca Scordari	Chimica Organica e Biochimica Laboratorio	
11	Massimo Seren	Matematica	
12	Chiara Stellin	Lingua Inglese	

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*F.to Prof. Roberto Zanrè*



# Allegato C-D-E-F

## - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DEL COLLOQUIO ORALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

## Anno scolastico: 2023-2024

**INDIRIZZO: BIOTECNOLOGIE SANITARIE Progetto *Sport e Benessere***

**CLASSE 5<sup>AS</sup>**

**CLASSE ARTICOLATA con 5<sup>^</sup>....**

CODICE	INDIRIZZO	QUINTA
<b>INDIRIZZI TECNICI</b>		
ITMM	<input type="checkbox"/> MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”	<input type="checkbox"/> 5AM <input type="checkbox"/> 5BM
ITET	<input type="checkbox"/> ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTROTECNICA”	<input type="checkbox"/> 5AE
ITIA	<input type="checkbox"/> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”	<input type="checkbox"/> 5AI <input type="checkbox"/> 5BI <input type="checkbox"/> 5CI
ITLG	<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE “LOGISTICA”	<input type="checkbox"/> 5AL
ITBA	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI”	<input type="checkbox"/> 5AB
ITBS	<input type="checkbox"/> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE “BIOTECNOLOGIE SANITARIE”	<input checked="" type="checkbox"/> 5AS <input type="checkbox"/> 5BS
<b>INDIRIZZI PROFESSIONALI</b>		
IP13	<input type="checkbox"/> MADE IN ITALY	<input type="checkbox"/> 5
IP14	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	<input type="checkbox"/> 5AMF
IP19	<input type="checkbox"/> SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA	<input type="checkbox"/> 5ASF
IP 20	<input type="checkbox"/> ODONTOTECNICO	<input type="checkbox"/> 5AOF
IP02	<input type="checkbox"/> SERVIZI SOCIO SANITARI	<input type="checkbox"/> <i>serale</i>



**12.2**  **COORDINATORE: MASSIMO SEREN**  
 **NUMERO STUDENTI: 22; MASCHI 10; FEMMINE 12;**  
 **PEI n. \_\_\_\_\_**  **PDP n. 2**

Data: 15 Maggio 2024

### TABELLA DI CORRISPONDENZA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL COLLEGIO DOCENTI (PTOF)

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Inadeguato (0 – 3)	Ha grosse lacune nella conoscenza dei contenuti.	Non è in grado di utilizzare gli strumenti culturali, identificare i dati e le informazioni principali e organizzare contenuti semplici. Non è capace di effettuare alcuna analisi e non è in grado di sintetizzare le conoscenze acquisite con autonomia di giudizio e di valutazione.	L'alunno ha acquisito conoscenze gravemente frammentarie e lacunose ed abilità del tutto inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Non dimostra autonomia né responsabilità.
Carente (4 – 4.5)	Ha una conoscenza frammentaria e confusa dei contenuti.	Commette gravi errori nell'utilizzo degli strumenti culturali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali, nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato può esprimere valutazioni parziali e/o imprecise in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. Ha un'autonomia limitata e/o settoriale e non sempre si dimostra responsabile.
Insufficiente (5 – 5.5)	Presenta una conoscenza superficiale, non del tutto completa e/o mnemonica dei contenuti.	Incontra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti culturali essenziali, nell'identificazione dei dati e delle informazioni principali e nell'organizzazione di contenuti semplici. Effettua analisi e sintesi ma non complete. Guidato e sollecitato sintetizza in maniera superficiale le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni in situazioni note.	L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali ed abilità non sufficientemente adeguate a svolgere compiti/attività anche semplici. L'autonomia e la responsabilità sono limitate a certi ambiti/compiti.
Sufficiente (6 – 6.5)	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti, non sempre riesce a giustificare le proprie affermazioni.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali essenziali. Identifica le informazioni principali cogliendo le principali analogie e differenze. È in grado di organizzare con coerenza e rielaborare in maniera chiara contenuti semplici anche operando semplici collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi nel complesso corrette e complete. Riesce ad operare semplici valutazioni in autonomia.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per eseguire in modo corretto compiti/attività semplici, con un sufficiente grado di autonomia e responsabilità.
Discreto (7 – 7.5)	Ha una conoscenza completa dei contenuti o dell'argomento affrontato.	Utilizza in modo corretto gli strumenti culturali. Identifica in maniera corretta le informazioni principali e le secondarie, cogliendo analogie e differenze. Sa organizzare i contenuti con coerenza servendosi di una semplice pianificazione dei concetti fondamentali. Rielabora in modo chiaro e corretto le conoscenze operando i fondamentali collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete. Opera valutazioni parziali in maniera autonoma.	L'alunno utilizza conoscenze ed abilità necessarie per affrontare autonomamente e con correttezza compiti non molto complessi. Si dimostra responsabile.
Buono (8 – 8.5)	Ha una buona padronanza dei contenuti e sa collegarli.	Utilizza con sicurezza ed efficacia gli strumenti culturali. Identifica in modo sicuro concetti, dati, informazioni principali e secondarie, cogliendo le analogie e le differenze. Organizza i contenuti con coerenza adottando una pianificazione dei concetti. Rielabora in modo chiaro e corretto operando collegamenti tra le diverse tematiche. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Opera	L'alunno utilizza conoscenze e abilità necessarie per affrontare autonomamente, responsabilmente e con correttezza compiti anche complessi.

#### • GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI PRIMA PROVA (Allegato C)

Nell'anno scolastico 2022-2023 sono state realizzate due SIMULAZIONI D'ISTITUTO di PRIMA PROVA: la prima in data 15 FEBBRAIO 2023, la seconda in data 13 APRILE 2023, concordate e deliberate all'interno del Dipartimento di Umanistico di Lettere.

Di seguito si riportano le **GRIGLIE DI CORREZIONE** delle diverse tipologie della prova d'Italiano, approvate dal Dipartimento Umanistico:



### • TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI		GRAVE CARENZA	CARENZA	ACCETTABILITÀ	SICUREZZA	PIENA SICUREZZA	PUNTI / 60
		2-3	4-5	6	7-8	9-10	
TESTO	-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scorretta e lacunosa	Imprecisa, disordinata e carente	Parziale, ma complessivamente adeguata	Sicura, ordinata e appropriata	Curata, efficace ed originale	
	-Coesione e coerenza testuali	Molto carenti e scorrette	Approssimative, con incongruenze	Nell'insieme accettabile per coerenza, anche se non sempre coeso	Presenza di un'idea centrale, uso corretto dei connettivi	Sicura coerenza sul piano logico, uso efficace dei connettivi	
LINGUA	-Correttezza grammaticale: 5) ortografia, 6) morfossintassi 7) -uso corretto 8) ed efficacia della punteggiatura	Gravi e numerosi errori su tutti i livelli punteggiatura inappropriata	Evidenti errori su alcuni livelli punteggiatura a tratti inappropriata	Alcune non gravi incertezze su alcuni livelli punteggiatura nel complesso appropriata	Sostanzialmente corretto su tutti i livelli	Sicuro su tutti i livelli punteggiatura appropriata ed efficace	
	-Ricchezza e padronanza lessicali	Lessico decisamente povero e inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, talvolta inadeguato	Lessico nel complesso adeguato all'intenzione comunicativa	Lessico ampio e appropriato all'intenzione comunicativa	Lessico ricco ed efficace	
CULTURA	-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Decisamente limitate e molto carenti	Superficiali e incomplete	Nel complesso corrette, anche se non approfondite	Precise ed esaurienti	Dettagliate, esaurienti e significative	
	-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti o assai limitati	Accennati, carenti	Presenti, nell'insieme pertinenti, ma generici	Adeguatamente sostenuti	Pertinenti, appropriati, ricchi e significativi	
INDICATORI TIPOLOGIA A		1	2	3	4	5	PUNTI / 40



<b>-Rispetto dei vincoli posti: lunghezza, forma di restituzione del testo (parafrasi o riassunto)</b>	Gravemente lacunosi e imprecisi	Con numerose imprecisioni e/o lacune	Sostanzialmente corretti e con qualche lacuna	Esaurienti, precisi con lievi approssimazioni	Perfettamente e esaurienti e corretti	
	<b>3-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	
<b>-Comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile</b>	Incomprensione del testo	Comprensione parziale e incerta	Comprensione essenziale del testo	Comprensione completa	Comprensione esauriente e puntuale	
	<b>3-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>	
<b>-Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Assente o, se presente, decisamente incompleta	Incompleta e/o superficiale	Alcune imprecisioni, ma sostanzialmente esauriente	Complessivamente e adeguata ed esauriente	Completa, puntuale ed approfondita	
	Assenza di apporti interpretativi	Apporti interpretativi poco riconoscibili	Interpretazione presente, ma superficiale	Evidente, articolata in modo chiaro	Approfondita, con apporti originali	
<b>-Interpretazione corretta ed articolata del testo</b>						

CANDIDATO: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 100 VOTO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_/20

Firma della Commissione: \_\_\_\_\_

Firma del Presidente: \_\_\_\_\_

### • TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI		GRAVE CARENZA	CARENZA A	ACCETTABILITÀ	SICUREZZA	PIENA SICUREZZA	PUNTI / 60
		2-3	4-5	6	7-8	9-10	
TESTO	-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scorretta e lacunosa	Imprecisa, disordinata e carente	Parziale, ma complessivamente adeguata	Sicura, ordinata e appropriata	Curata, efficace ed originale	
	-Coesione e coerenza testuali	Molto carenti e scorrette	Approssimative, con incongruenze	Nell'insieme accettabile per coerenza, anche se non sempre coeso	Presenza di un'idea centrale, uso corretto dei connettivi	Sicura coerenza sul piano logico, uso efficace dei connettivi	



LINGUA	-Correttezza grammaticale: <b>3. ortografia,</b> <b>4. morfosintassi,</b> <b>5. uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Gravi e numerosi errori su tutti i livelli punteggiatura inappropriata	Evidenti errori su alcuni livelli punteggiatura a tratti inappropriata	Alcune non gravi incertezze su alcuni livelli punteggiatura nel complesso appropriata	Sostanzialmente corretto su tutti i livelli	Sicuro su tutti i livelli punteggiatura appropriata ed efficace	
	-Ricchezza e padronanza lessicali	Lessico decisamente povero e inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, talvolta inadeguato	Lessico nel complesso adeguato all'intenzione comunicativa	Lessico ampio e appropriato all'intenzione comunicativa	Lessico ricco ed efficace	
CULTURA	-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Decisamente limitate e molto carenti	Superficiali e incomplete	Nel complesso corrette, anche se non approfondite	Precise ed esaurienti	Dettagliate, esaurienti e significative	
	-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti o assai limitati	Accennati, carenti	Presenti, nell'insieme pertinenti, ma generici	Adeguatamente sostenuti	Pertinenti, appropriati, ricchi e significativi	
<b>INDICATORI TIPOLOGIA B</b>		<b>2-3</b>	<b>4-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>PUNTI/ 40</b>
<b>-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>  <b>-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>  <b>-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>		Mancanza completa	Individuazione parziale e/o confusa	Sostanzialmente corretta, con qualche imprecisione	Nell'insieme completa e precisa	Esauriente e puntuale, inclusi aspetti meno evidenti	
		<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>9</b>	<b>10-12</b>	<b>14-15</b>	
		Percorso decisamente incongruente e sconnesso	Percorso poco articolato e impreciso	Percorso semplice ed essenziale	Percorso complessivamente coerente ed esauriente	Percorso condotto con assoluta coerenza ed efficacia	
		<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>9</b>	<b>10-12</b>	<b>14-15</b>	
		Decisamente lacunosi e scorretti	Poco riconoscibili ed imprecisi	Essenziali, ma nell'insieme corretti e pertinenti	Ampi e approfonditi	Ampi e approfonditi, significativi e originali	



CANDIDATO: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_  
 PUNTEGGIO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 100 VOTO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 20  
 Firma della Commissione: \_\_\_\_\_  
 Firma del Presidente: \_\_\_\_\_

### • TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI		GRAVE CARENZA	CARENZA	ACCETTABILITÀ	SICUREZZA	PIENA SICUREZZA	PUNTI / 60
		2-3	4-5	6	7-8	9-10	
TESTO	-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scorretta e lacunosa	Imprecisa, disordinata e carente	Parziale, ma complessivamente adeguata	Sicura, ordinata e appropriata	Curata, efficace ed originale	
	-Coesione e coerenza testuali	Molto carenti e scorrette	Approssimative, con incongruenze	Nell'insieme accettabile per coerenza, anche se non sempre coeso	Presenza di un'idea centrale, uso corretto dei connettivi	Sicura coerenza sul piano logico, uso efficace dei connettivi	
LINGUA	-Correttezza grammaticale: 5. ortografia, 6. morfosintassi, 7. uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e numerosi errori su tutti i livelli punteggiatura inappropriata	Evidenti errori su alcuni livelli punteggiatura a tratti inappropriata	Alcune non gravi incertezze su alcuni livelli punteggiatura nel complesso appropriata	Sostanzialmente corretto su tutti i livelli	Sicuro su tutti i livelli punteggiatura appropriata ed efficace	
	-Ricchezza e padronanza lessicali	Lessico decisamente povero e inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, talvolta inadeguato	Lessico nel complesso adeguato all'intenzione comunicativa	Lessico ampio e appropriato all'intenzione comunicativa	Lessico ricco ed efficace	
CULTURA	-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Decisamente limitate e molto carenti	Superficiali e incomplete	Nel complesso corrette, anche se non approfondite	Precise ed esaurienti	Dettagliate, esaurienti e significative	
	-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti o assai limitati	Accennati, carenti	Presenti, nell'insieme pertinenti, ma generici	Adeguatamente sostenuti	Pertinenti, appropriati, ricchi e significativi	



INDICATORI TIPOLOGIA C	1	2	3	4	5	PUNTI / 40
<b>-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	Decisamente disattese e confuse	In parte disattese e imprecise	Sostanzialmente rispettate	Completamente e rispettate	Completamente rispettate ed efficaci	
	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>9</b>	<b>10-12</b>	<b>14-15</b>	
<b>-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Decisamente disordinato e carente	Poco articolato e incerto	Elementare, con i principali snodi concettuali	Sicuro ed esauriente su quasi tutti / tutti gli snodi concettuali	Rigoroso ed efficace su tutti gli snodi concettuali	
	<b>5-6</b>	<b>7-11</b>	<b>12</b>	<b>13-16</b>	<b>17-20</b>	
<b>-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Decisamente e lacunosi e/o scorretti	Imprecisi e/o frammentari, superficiali	Nell'insieme essenziali e/o corretti	Corretti, esaurienti e ben correlati	Ampie, scrupolosi e collegati in modo efficace	

CANDIDATO: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 100 VOTO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_ / 20

Firma della Commissione: \_\_\_\_\_

Firma del Presidente: \_\_\_\_\_

### • GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SECONDA PROVA (Allegato D)

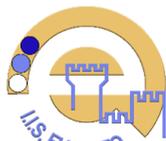
Nell'anno scolastico 2023-2024 è stata svolta in ogni classe QUINTA almeno una SIMULAZIONE di SECONDA PROVA.

Ai sensi dell'art. 20, comma 2 della OM. n. 55 del 22.03.2024, le caratteristiche della seconda prova scritta per gli indirizzi di studio tecnici sono individuate dal D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024 ed essa ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio.

Diversamente ai sensi dell'art. 20, comma 3 della OM. n. 55 del 22.03.2024 la seconda prova per gli indirizzi professionali verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto in questo caso la seconda prova è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la cornice generale nazionale di riferimento che indica:

- ✓ tipologia tra quelle previste dal Quadro di riferimento dell'indirizzo (D.M. n. 164/2022) ;
- ✓ il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel Quadro d'indirizzo, cui la prova dovrà riferirsi.

**NOTA BENE - La valutazione delle prove è in ventesimi e fa riferimento per gli indirizzi tecnici al DM n. 769/2018 e per gli indirizzi professionali al DM n. 164/2022, che stabiliscono i rispettivi quadri di riferimento per la redazione della seconda prova d'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione nonché le griglie di valutazione delle prove medesime, i cui indicatori**



*sono declinati in descrittori a cura delle Commissioni stesse.*



### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI SECONDA PROVA

Candidato/a \_\_\_\_\_

Classe: 5<sup>a</sup>AS

Indicatori	Punti	Descrizione del livello	Attribuiti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti	2	Possiede conoscenze limitate e frammentarie	
	3	Possiede conoscenze parziali	
	4	Possiede conoscenze essenziali	
	5	Possiede conoscenze corrette e adeguate	
	6	Possiede conoscenze corrette, approfondite e puntuali	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo	0	Non elabora le conoscenze	
	2	Elabora in maniera scarsa le proprie conoscenze	
	3	Elabora in maniera limitata le proprie conoscenze	
	4	L'elaborazione personale è accettabile	
	5	L'elaborazione personale è appropriata	
	6	L'elaborazione personale è articolata e appropriata	
Coerenza e correttezza nello svolgimento della traccia	0	Nessuna coerenza con la traccia	
	1	La coerenza con la traccia è limitata, superficiale e approssimata	
	2	La coerenza con la traccia è essenziale e corretta	
	3	La coerenza con la traccia è adeguata	
	4	La coerenza con la traccia è organica e coordinata	
Capacità di argomentare, collegare, sintetizzare e utilizzare diversi linguaggi specifici	0	Frammentaria, non corretta	
	1	Incompleta, imprecisa e incerta	
	2	Adeguate e sostanzialmente corretta	
	3	Coerente e pertinente	
	4	Completa, efficace e autonoma	

TOTALE PUNTI ATTRIBUITI /20	
-----------------------------	--



### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE – Allegato A - OM n. 55 del 22.03.2024 (Allegato E)

Si stabilisce anche nelle simulazioni del colloquio orale di adottare la griglia di valutazione della prova orale, prevista dall’OM. n. 55, che sarà successivamente confermata dopo l’insediamento della Commissione d’esame

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL’ISTRUZIONE E DEL  
MERITO



### ● RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Allegato F)

	CRITERI <sup>1</sup>	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
	<b>Conoscenze, abilità, atteggiamenti</b>							
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

<sup>1</sup> I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.

<b>ABILITÀ</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
----------------	---	---	---	---	---	---	---	--



<b>ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.
-------------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	--

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa ...
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.



Istituto di Istruzione Superiore

“EUGANEO”

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PDIS026002 - CF 91023830283**  
[pdis026002@istruzione.it](mailto:pdis026002@istruzione.it) - [pdis026002@pec.istruzione.it](mailto:pdis026002@pec.istruzione.it)



## ALLEGATI AL DOCUMENTO

- *Allegato A*
- *Allegati C\_D\_E\_F*
- *INDICE del Documento*



## INDICE DEL DOCUMENTO

INDICAZIONE	DESCRIZIONE	PAGINA
<b>Documento</b>	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA AS	1
<b>Allegato A</b>	PROGRAMMA ANALITICO DI OGNI SINGOLO DOCENTE declinato in CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITÀ	14
<b>Allegati C-D-E-F</b>	GRIGLIA/E DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	90