



Istituto di Istruzione Superiore

**EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PD15026002 - CF 91023830283**  
[pd15026002@istruzione.it](mailto:pd15026002@istruzione.it) - [pd15026002@pec.istruzione.it](mailto:pd15026002@pec.istruzione.it)



**Prot. n. 08488/II-03 del 16.10.2024**

Este, li 16 Ottobre 2024

*Al Collegio dei Docenti*

*e p.c.*

*Al Consiglio di Istituto*

*Ai Genitori degli studenti*

*Al DSGA*

*Al personale ATA*

*ATTI*

*ALBO*

**Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione e aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015.**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTO** l'art. 3, comma 4, del DPR n. 275/1999, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;
- **VISTO** il D.Lgs n. 165/2001;
- **VISTA** la Legge n. 107/2015 e i successivi decreti attuativi;
- **VISTO** Il Piano di Formazione Nazionale Docenti (PFND);
- **VISTO** Il Piano Annuale Scuola Digitale (PNSD);
- **VISTO** il D.Lgs n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art. 1 commi 180 e 181 lettera c) della Legge n. 107/2015;
- **VISTO** il Piano annuale per l'inclusione (art. 8 del D.Lgs n. 66/2017);
- **VISTA** la Legge n. 92/2019 sull'insegnamento trasversale della disciplina Educazione civica;
- **VISTA** la **Legge n. 107/2015** (d'ora in poi: *Legge*), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- **PRESO ATTO** che l'art. 1 della predetta *Legge*, ai **commi 12-17**, prevede che:
  - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);



- 2) il *Piano* deve essere **elaborato dal Collegio dei docenti** (CD) sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal **Dirigente scolastico** (DS);
  - 3) il *Piano* è **approvato dal Consiglio d'istituto** (CdI);
  - 4) il *Piano* viene sottoposto alla **verifica** dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
  - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il *Piano* verrà **pubblicato** nel **portale unico dei dati** della scuola;
- **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;
  - **TENUTO CONTO** del precedente ATTO di indirizzo emanato con **prot. n. 7417/3A del 28.10.2019**;
  - **TENUTO CONTO** della precedente integrazione all'atto di indirizzo emanata con **prot. n. 4603/02-03 del 12.10.2020** (trasmesso con CD n. 48 del 12.10.2020);
  - **TENUTO CONTO** del precedente ATTO di indirizzo emanato con prot. n. **8264/02-03 del 16.11.2021**;
  - **TENUTO CONTO** del precedente ATTO di indirizzo emanato con prot. n. **8670/II-03 del 04.10.2022**;
  - **TENUTO CONTO** del precedente ATTO di indirizzo emanato con prot. n. **9711/II-03 del 05.10.2023**;
  - **TENUTO CONTO** che gli obiettivi stabiliti con i precedenti ATTI sono ancora validi e ancora in corso di attuazione;

## EMANA

ai sensi dell'art. 3 del **DPR n. 275/1999**, così come sostituito dall'art. 1 **comma 14** della legge 13/07/2015, n. 107, il seguente

# Atto d'indirizzo

**per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

*Documento informatico firmato digitalmente da Roberto Zanrè  
ai sensi del D.Lgs n. 82/2005 ss.mm.ii. e norme collegate*



Istituto di Istruzione Superiore

**EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PD15026002 - CF 91023830283**  
[pd15026002@istruzione.it](mailto:pd15026002@istruzione.it) - [pd15026002@pec.istruzione.it](mailto:pd15026002@pec.istruzione.it)



## ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio Docenti – dopo aver elaborato il PTOF per il triennio 2022-2025, deliberato il 16.11.2021 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta plenaria del 20.12.2021 – è chiamato ad elaborare il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il nuovo triennio 2025-2028**, tenendo conto delle **linee di indirizzo** di seguito delineate.

Nell'ambito degli investimenti infrastrutturali realizzati negli ultimi cinque anni, sia di origine propria sia dai fondi stanziati dal **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)**, il nostro istituto ha potuto rinnovare e ampliare le proprie strutture amministrative, didattiche e laboratoriali, migliorando notevolmente l'offerta formativa e le opportunità di apprendimento per i nostri studenti.

Molto c'è ancora da fare, nell'ottica del miglioramento continuo, ma è indubbio che i cambiamenti effettuati già rappresentano un miglioramento delle infrastrutture didattiche e laboratoriali e rappresentano pertanto un'opportunità straordinaria per **arricchire e diversificare la nostra didattica**, che non può e non dovrebbe essere sprecata. Si forniscono pertanto alcune indicazioni per la **valorizzazione di tali investimenti** e per il loro inserimento attivo nella programmazione didattica del prossimo **triennio 2025-2028**.

### Investimenti infrastrutturali e rinnovamento degli spazi scolastico (vedere pagine 13-14-15-16 del presente documento)

Negli ultimi cinque anni, l'istituto ha beneficiato di investimenti significativi per la ristrutturazione e il miglioramento delle sue strutture. Questi interventi hanno incluso:

- **Ristrutturazione e ammodernamento delle aule didattiche**, con particolare attenzione alla creazione di ambienti di apprendimento flessibili e adeguati alle nuove modalità di insegnamento, con un sempre attento sguardo alla sicurezza degli ambienti;
- **Ristrutturazione dei laboratori**, che ora sono dotati di attrezzature più moderne, permettendo una didattica più pratico-applicativa, essenziale per la formazione tecnica e professionale, con un sempre attento sguardo alla sicurezza degli ambienti;



- **Miglioramento della infrastruttura gestionale e amministrativa**, con una massiccia digitalizzazione delle procedure;
- **Miglioramento dell'infrastruttura di rete e della connettività al web**, con uno sguardo attento alla sicurezza dei dati.

Questi investimenti hanno creato un ambiente scolastico più moderno e funzionale, dove studenti e docenti possono lavorare in condizioni migliori rispetto al passato.

Si invita pertanto la Comunità scolastica a sfruttare al meglio questi spazi rinnovati, incoraggiando la **partecipazione attiva** degli studenti nelle **attività laboratoriali** e nelle esperienze pratiche.

### Laboratori creati con i fondi PNRR (vedere pagine 13-14-15-16 del presente documento)

In particolare, il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza ha reso possibile l'attivazione di **nuovi laboratori altamente specializzati**, che offrono opportunità didattiche **avanzate**. Grazie ai fondi PNRR, sono stati realizzati:

- **Laboratori di tecnologia avanzata e robotica**, che permettono agli studenti di lavorare su progetti innovativi, sperimentando in prima persona le tecniche più avanzate del settore.
- **Laboratori di simulazione e realtà virtuale**, per arricchire l'esperienza formativa, permettendo agli studenti di vivere simulazioni pratiche di situazioni lavorative reali.
- **Laboratori per la sostenibilità e le energie rinnovabili**, che sono un'importante risorsa per i corsi di formazione in ambito ambientale e tecnologico.

Questi laboratori arricchiscono l'offerta didattica e sono anche un'occasione fondamentale per sviluppare le **competenze trasversali** (problem solving, creatività, capacità di lavoro in team, senso critico e responsabile) che sono sempre più necessarie per esprimere una cittadinanza attiva ma anche nel mondo del lavoro.

### Strategie per l'uso didattico dei nuovi spazi e laboratori

A partire da quest'anno scolastico, si invita la Comunità scolastica a integrare pienamente l'utilizzo dei **nuovi laboratori nella programmazione didattica**, facendo leva sulle loro potenzialità per **innovare le pratiche didattiche**. Alcuni suggerimenti sono:

- **Creare progetti interdisciplinari** che coinvolgano più discipline, sfruttando la versatilità dei nuovi laboratori per sviluppare attività pratiche che si colleghino alla teoria.
- **Promuovere attività di ricerca applicata**: gli studenti potranno essere coinvolti in progetti di ricerca, anche in collaborazione con enti esterni o aziende, utilizzando le nuove strutture per fare esperienze pratiche sul campo.
- **Sostenere la didattica personalizzata**: alcuni laboratori, come quelli di realtà virtuale o simulazione, possono essere utilizzati per attività didattiche individualizzate, dove ciascuno studente può affrontare i propri punti di forza e debolezza in modo più mirato.



# Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PD15026002 - CF 91023830283**  
[pd15026002@istruzione.it](mailto:pd15026002@istruzione.it) - [pd15026002@pec.istruzione.it](mailto:pd15026002@pec.istruzione.it)



## Collaborazione con le imprese e il mondo del lavoro

*È necessario tenere conto che l'IIS Euganeo è sede del Corso ITS "TECNICO SUPERIORE PER L'AUTOMAZIONE E SERVIZI MECCATRONICI" – Primo anno e Secondo anno. Fondazione Academy Meccatronico.*

*Questo percorso di formazione di Terzo livello è una grande opportunità per gli studenti dell'istituto e per quelli del territorio.*

*Gli studenti dell'istituto infatti – oltre a poter scegliere di entrare immediatamente nel mondo del lavoro o di proseguire la propria formazione in uno dei percorsi universitari – hanno ora l'opportunità di diversificare ulteriormente la prosecuzione della propria formazione, seguendo un percorso biennale che prevede una stretta relazione con il mondo delle imprese del territorio, svolgendo circa la metà della propria formazione in un'azienda scelta da loro.*

*A prova della validità formativa e delle opportunità professionali offerte si evidenzia che a distanza di un'anno dalla conclusione del percorso formative ben il 99% degli studenti ITS ha già trovato occupazione stabile.*

I laboratori creati con il PNRR sono anche un'opportunità unica per **intensificare la collaborazione con le imprese** e il **mondo del lavoro**. Vi invito a organizzare, in sinergia con le aziende del territorio, attività di **orientamento professionale** e di **tirocinio** che consentano agli studenti di applicare le competenze acquisite in contesti reali, e di rendere i nostri laboratori un ponte diretto verso il mondo del lavoro.

## Monitoraggio e valutazione dei risultati

Sarà importante monitorare l'uso dei laboratori e degli spazi rinnovati, valutando l'efficacia delle attività proposte. Sarà necessario raccogliere feedback da parte degli studenti, dei docenti e, se possibile, anche delle imprese con cui collaboriamo, per migliorare costantemente la qualità dell'offerta formativa.

## Organizzazione della didattica

Nel corso del triennio, dovremo focalizzarci su:

- **Progetti di alternanza scuola-lavoro**, che rappresentano un'opportunità fondamentale per preparare i nostri studenti al mondo del lavoro. Invito tutti i dipartimenti ad aggiornare i progetti in corso e a proporre nuove collaborazioni con aziende locali.
- **Integrazione delle discipline teoriche con quelle pratiche**, in modo da garantire una formazione completa e rispondente alle esigenze professionali richieste dal mercato.



- **Valutazione e monitoraggio continuo** dei progressi degli studenti, utilizzando una varietà di strumenti di valutazione formativa per comprendere meglio le difficoltà e i successi di ciascun alunno, con particolare attenzione alla didattica inclusiva.

### Cultura dell'innovazione e aggiornamento professionale

In vista dei continui cambiamenti nel panorama educativo e lavorativo, il nostro istituto dovrà:

- **Favorire la formazione continua dei docenti** attraverso corsi di aggiornamento su nuove metodologie didattiche, utilizzo delle TIC e approfondimenti sui cambiamenti normativi.
- **Investire nella ricerca didattica** e nelle pratiche innovative che ci permettano di affrontare le sfide educative in modo proattivo.

### Attività extracurricolari e inclusività

Saranno potenziati i seguenti aspetti:

- **Progetti di orientamento professionale**, per facilitare la scelta post-diploma degli studenti, promuovendo la consapevolezza delle opportunità di carriera nel settore tecnico e professionale.
- **Sostegno agli studenti con bisogni educativi speciali**, con il coinvolgimento di tutti i docenti nell'adozione di strategie didattiche inclusive.
- **Attività culturali e sportive**, per arricchire l'offerta formativa e promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e relazionali.

### Collaborazione tra docenti e con le famiglie

La collaborazione tra scuola, famiglie e studenti resta un elemento centrale per il nostro successo. Si invita a mantenere un costante dialogo con le famiglie, attraverso incontri periodici e comunicazioni chiare e trasparenti, per monitorare e supportare il percorso di ciascuno studente.

### Sostenibilità e attenzione all'ambiente

In un'ottica di cittadinanza globale, promuoveremo la **sostenibilità ambientale** attraverso attività didattiche e progetti legati alla sensibilizzazione ecologica, che coinvolgano attivamente gli studenti.



### Valutazione e rendicontazione

Sarà fondamentale mettere in atto un processo di **autovalutazione** e di **rendicontazione dei risultati** al fine di monitorare l'efficacia delle azioni intraprese e adattare alle necessità emergenti.

### Rapporto di Auto Valutazione

Dal Rapporto di Auto Valutazione (RAV) elaborato dal Gruppo di lavoro PTOF/RAV/PdM sono emerse le seguenti due Priorità:

- 1) Priorità: Aumentare gli apprendimenti e le competenze, in particolare al biennio.
- 2) Priorità: Migliorare l'orientamento.

Il Gruppo di lavoro allargato ha pertanto elaborato un **Nuovo Piano di Miglioramento** (PdM), presentato al e discusso dal Collegio docenti, il quale lo ha approvato nella seduta plenaria del 13.05.2022. Il PdM costituisce parte integrante del PTOF 2022-2024 e del nuovo documento del PTOF che verrà deliberato per il triennio 2025-2028.

L'organigramma, le modalità di progettazione, le attività didattiche, le attività progettuali sia curricolari che extracurricolari dovranno pertanto essere coerenti con le finalità del PTOF e gli obiettivi di miglioramento individuati dal Collegio stesso. Tutta la Comunità scolastica è tenuta a contribuire con impegno e coerenza agli obiettivi di miglioramento degli apprendimenti.

Si riassumono di seguito i Traguardi individuati dal Collegio e si rimanda ad una attenta lettura del PdM per i dettagli operativi tracciati dal Collegio stesso.

Per la **Priorità n. 1)** il Traguardo individuato è sintetizzato nel seguente modo:

- Ottenere risultati sufficienti per almeno il 70% degli studenti di classe seconda del Tecnico e del Professionale in test a risposta chiusa (da sottoporsi verso la fine dell'anno scolastico) nelle discipline: italiano, matematica, inglese, fisica, chimica, biologia, disegno tecnico, storia, geografia, diritto ed economia e una disciplina di indirizzo per il professionale.

Per la **Priorità n. 2)** i Traguardi individuati sono sintetizzati nel seguente modo:

- Innalzare le percentuali di ex-studenti che troveranno un lavoro o proseguiranno gli studi in un settore coerente con gli studi fatti all'IIS Euganeo (Confronto con la ricerca Eduscopio 2021-22).
- Monitoraggio del numero delle domande di richiesta di cambio di indirizzo (classe terza tecnico).

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal **rapporto di autovalutazione (RAV)** e il conseguente **piano di miglioramento (PDM)** di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica n. 80/2013 dovranno costituire parte integrante del **Piano**.
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto degli



elementi oggettivi utili in tal senso (esempio: esiti emersi da **prove comuni**, risultati delle rilevazioni **INVALSI**, ogni elemento ritenuto utile);

- 3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del *Piano* sono i seguenti:
- ✓ da parte delle aziende e delle associazioni di categoria si richiede che i diplomati posseggano, oltre alle competenze professionali, una buona conoscenza dell'**inglese** e **competenze trasversali**, quali **autonomia, responsabilità e capacità di lavorare in Gruppo (soft skill)**;
  - ✓ da parte dei genitori e degli studenti emerge la richiesta di potenziare l'attività **laboratoriale** con l'assistenza e la guida dei docenti e in generale la **didattica innovativa**;
  - ✓ le associazioni di categoria chiedono che la scuola si renda protagonista dell'**innovazione** e costituisca un punto di riferimento per il territorio.
- 4) Il *Piano* dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della *Legge*:
- ✓ **commi 1-4** (finalità della legge e compiti delle scuole):  
definire *Vision* e *Mission* dell'Istituto, in forma sintetica e utile per la comunicazione e condivisione all'interno e all'esterno dell'Istituto stesso.
  - ✓ **commi 5-7 e 14** (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi primari):
    - per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che la scuola dispone di numerosi locali che richiederebbero una riqualificazione per poter tornare a essere aule didattiche o nuovi laboratori, eventualmente anche aperti al territorio; il piano triennale dovrebbe prevedere un piano di intervento per questi spazi dismessi, nonché eventuali riorganizzazioni e integrazioni di quelli attualmente in uso; per quanto riguarda le attrezzature, si prevede, nell'arco del triennio di riferimento, di dotare ciascuna aula di una **connettività di rete attraverso cablatura**, con ridisegno razionale dell'infrastruttura di rete (**dorsali in fibra ottica e armadi rack di zona o addirittura di aula**); almeno l'80% delle aule e dei laboratori dovranno essere dotate di **digital board** o schermo di ultima generazione carellato per facilitare la **didattica innovativa** – **I lavori sono quasi completati**;
    - per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito: a partire dalle classi dell'a.s. 2021/2022 si può realizzare una **proiezione per il triennio successivo**, che tenga conto di eventuali dati sull'andamento demografico della popolazione studentesca e delle serie storiche in merito a iscrizioni, ripetenze e trasferimenti; il *Piano* dovrà contenere anche eventuali scelte operate sulla **quota di autonomia**, nonché la distribuzione delle ore di compresenza e l'attribuzione delle ore alle classi di concorso atipiche; il *Piano* deve esplicitare la presenza di un



- docente assegnato all'Ufficio Tecnico;**
- per ciò che concerne i posti per il **potenziamento** dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti e alle attività contenuti nel *Piano*, entro un limite massimo di 7 unità;
  - nell'ambito dei posti di **potenziamento** saranno accantonate preliminarmente 18 ore per classe di concorso A045 e 18 ore per la classi di concorso A026 (Matematica) per l'esonero dei due primi collaboratori del dirigente; anche quest'anno si richiederà all'ufficio scolastico territoriale un posto aggiuntivo per la classe di concorso di inglese AB24 per consentire lo sdoppiamento dell'insegnamento per le classi articolate (da decidere quale classe di concorso convertire);
  - per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito: a partire dalle classi dell'a.s. 2023/2024 si può realizzare una proiezione per il triennio successivo, che tenga conto di eventuali dati sull'andamento demografico della popolazione studentesca e delle serie storiche in merito a iscrizioni, ripetenze e trasferimenti;
  - per ciò che concerne gli **obiettivi formativi primari**, individuati sulla base dell'identità della scuola, sulla base del RAV, delle disposizioni normative e delle indicazioni pervenute dagli stakeholder, si indicano le seguenti aree di intervento (le lettere si riferiscono all'elenco presente al **comma 7**):

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia **Content language integrated learning (CLIL)**;

bb) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

d) sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza attiva** e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della **solidarietà** e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

zz) sviluppo di **comportamenti responsabili** ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

yy) potenziamento delle **discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno **stile di vita sano**, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

xx) sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al **pensiero computazionale**, all'utilizzo critico e consapevole dei **social network** e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

i) potenziamento delle **metodologie laboratoriali** e delle attività di laboratorio;

l) **prevenzione e contrasto della dispersione scolastica**, di ogni forma di discriminazione



e del **bullismo**, anche informatico; potenziamento dell'**inclusione** scolastica e del diritto allo studio degli alunni con **bisogni educativi speciali** attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

m) valorizzazione della scuola intesa come **comunità attiva, aperta al territorio** e in grado di sviluppare e **umentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale**, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

n) apertura pomeridiana del plesso centrale;

- ✓ **commi 10 e 12** (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):

il *Piano* deve prevedere nel curriculum la **formazione sul primo soccorso** (quali classi, quali docenti, per quante ore), integrandola con quella sulla **sicurezza**; anche per il personale docente e ATA è necessario definire tempi e modalità della formazione, collegandola con quella sulla sicurezza; è necessario inoltre promuovere la **conoscenza dei defibrillatori** in dotazione alla scuola;

- ✓ **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):

è necessario esplicitare in quali tempi e modi il curriculum d'istituto prevede di trattare gli argomenti in questione, evidenziando i **collegamenti con l'educazione alla salute e alla legalità**;

- ✓ **commi 28-29 e 31-32** (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*):

si inseriranno **insegnamenti opzionali** a partire dalle **classi terze** per gli alunni delle classi che iniziano la prima nell'a.s. 2024/2025 dopo aver valutato le richieste dell'utenza, le aree di potenziamento utili alla specializzazione degli indirizzi presenti nell'Istituto e le risorse **effettivamente disponibili** nell'organico dell'autonomia;

- ✓ **commi 33-43** (*alternanza scuola-lavoro*):

il *Piano* dovrà esplicitare come i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento si inseriscono nel **curriculum d'istituto**, per un totale di almeno 150 ore nel secondo biennio e nel quinto anno degli indirizzi tecnici e per almeno 210 ore per gli indirizzi professionali; gli stage aziendali, in coerenza anche con il Piano PCTO di istituto e deliberato dagli organi collegiali, si



svolgono **al termine delle lezioni del quarto anno** (dall'ultima settimana di maggio per indirizzi professionali; dalla prima settimana di giugno per gli indirizzi tecnici); gli stage aziendali avvengono a seguito di **sottoscrizione di apposita convenzione** tra istituto e azienda ospitante (iscritta all'albo delle aziende); le **figure di sistema** (referente PCTO di istituto, referente PCTO di classe, tutor PCTO) si coordinano tra di loro per organizzare gli stage; in particolare il *Piano* dovrà dichiarare come la scuola realizza la **formazione sulla sicurezza** per gli studenti, in modo integrato e funzionale ai percorsi di ASL/PCTO;

- ✓ **commi 56-61** (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*):

il *Piano* dovrà contenere la **situazione di partenza** per quanto riguarda le competenze digitali di studenti, docenti e ATA, le **infrastrutture e le dotazioni informatiche** presenti, le possibili aree di intervento per il triennio di riferimento, sia in termini di **formazione** che di ampliamento delle dotazioni;

- ✓ **comma 124** (formazione in servizio docenti):

oltre alla **formazione obbligatoria sulla sicurezza** (D.Lgs n. 81/2008 e Accordo Stato Regioni 21/12/2012), si individuano le seguenti aree di formazione per i docenti:

- CLIL: corsi linguistici e metodologici
- **Nuove metodologie didattiche**, eventualmente supportate dalle tecnologie multimediali
- Didattiche **inclusive** e **didattica orientativa**
- Metodologie didattiche per il **peer to peer**
- Aggiornamento disciplinare specifico
- Normativa sulla **privacy**
- Legge su Educazione civica
- **Comunicazione efficace**, finalizzata ad un buon clima relazionale.

**5)** Il *Piano* dovrà esplicitare la **programmazione didattica ed educativa**, sia in termini di contenuti che di metodologie, articolandola sui seguenti livelli:

- ✓ **curriculum d'istituto**: definisce le **scelte generali** della scuola relativamente a: **competenze chiave di cittadinanza e assi culturali; alternanza scuola-lavoro; educazione alla salute; orientamento; CLIL; educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere; sicurezza; primo soccorso; competenze digitali; educazione alla legalità;**
- ✓ **programmazione di dipartimento**: sulla base delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti tecnici e professionali, in particolare sulla base dei **profili in uscita** previsti per i diversi indirizzi, i **dipartimenti elaborano** un curriculum (per conoscenze, abilità e competenze) **per ogni classe e per ogni disciplina;**
- ✓ **programmazione di classe**: a partire dal curriculum d'istituto, **ogni consiglio di classe** si esprime in termini di scelta fra più opzioni (ove previste), progettazione delle unità di apprendimento a



- carattere multidisciplinare o di adeguamento alla specificità della classe;
- ✓ **programmazione del docente**: a partire dalla **programmazione di dipartimento**, il docente propone  **motivate modifiche** (per esempio per adeguare la programmazione alla specificità della classe), fatta salva la necessità di garantire la **massima equità e omogeneità** nella valutazione (vedi punto successivo).

Il **curriculum d'istituto** e la **programmazione di dipartimento** hanno carattere **triennale** e pertanto costituiscono parte integrante del *Piano*.

Il *Piano* deve esplicitare le **metodologie didattiche** adottate dai docenti, con particolare attenzione alle **metodologie inclusive** (rivolte a studenti H, DSA e BES in generale), a quelle rivolte agli adulti del **corso serale** e alla valorizzazione delle **eccellenze**. L'Istituto promuove le diverse forme di **sperimentazione didattica**, anche basate sulle nuove tecnologie, eventualmente a partire da alcune classi ed in vista di una possibile standardizzazione.

**6) Criteri e modalità di valutazione**: il *Piano* potrà recepire quanto elaborato dal Collegio Docenti nei POF/PTOF precedenti, specificando l'importanza delle **prove comuni per classi parallele** come strumento di verifica dell'omogeneità fra le sezioni; anche le **prove di recupero** dovranno essere riferite agli **obiettivi comuni** stabiliti dalla **programmazione di dipartimento**.

**7)** Il *Piano* indicherà attività e progetti ritenuti **prioritari e sostenibili per l'intero triennio** di riferimento, facendo esplicito riferimento agli obiettivi prioritari di cui sopra. Per tutti i progetti e le attività previsti nel *Piano*, devono essere indicati i **livelli di partenza** sui quali si intende intervenire, gli **obiettivi** cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli **indicatori quantitativi e/o qualitativi** utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in **grandezze misurabili**, ovvero qualitativi, cioè fondati su **descrittori non ambigui** di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il *Piano* dovrà indicare tempi e modalità per l'approvazione e l'attuazione di **attività estemporanee**, annuali o comunque non triennali, fatta salva la possibilità di **revisionare il Piano** stesso entro il **mese di ottobre** di ogni anno scolastico (comma 12 della *Legge*).

I **progetti e le attività** sui quali si pensa di utilizzare **docenti dell'organico del potenziamento** devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta (e le relative **classi di concorso**). Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla **copertura delle supplenze brevi** e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

**8)** Per quanto concerne le relazioni con gli stakeholder, il *Piano* dovrà fare riferimento:  
✓ al fatto che l'istituto è sede del **Corso ITS "TECNICO SUPERIORE PER L'AUTOMAZIONE E SERVIZI MECCATRONICI" – Primo anno e Secondo anno**;



- ✓ presenza del **comitato tecnico-scientifico** di cui ai **DPR n. 88/2010**, indicandone la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso;
  - ✓ alle **reti di scuole** a cui l'istituto aderisce (in particolare quelle ritenute **stabili nel triennio** di riferimento);
  - ✓ alla promozione della creazione di un **Comitato Genitori** e di un **Comitato Studentesco (anche studenti di EuganeoRTV)**, prevedendo che un docente sia incaricato di tenere i rapporti coi comitati stessi, al fine di recepirne le istanze e le proposte;
  - ✓ al supporto ricevuto dalle associazioni, enti, aziende del territorio;
- 9) Il *Piano* potrà, a partire dalla struttura organizzativa delineata nel PTOF del precedente triennio, apportare modifiche e miglioramenti, prevedendo comunque la presenza di **dipartimenti disciplinari** e di **dipartimenti per assi culturali**, finalizzati alla piena realizzazione di una **didattica per competenze**.
- 10) Il *Piano* dovrà essere predisposto a cura del gruppo di lavoro RAV/PTOF/PDM e dal Collegio docenti, entro il 12 dicembre prossimo, per essere inviato ai docenti via email e portato all'esame del collegio stesso nella **seduta del 16 Dicembre 2024**, che è fin d'ora fissata a tal fine.

### **Sintesi dei principali finanziamenti e dei principali interventi realizzati o in corso di realizzazione**

Per fornire indicazioni utili nell'elaborazione del **Piano**, di seguito si riassumono per punti i risultati conseguiti nel triennio precedente.

- Si è cercato di rendere la scuola "più sicura", "più performante", "più didattica".
- Oltre a quanto sopra, si è cercato, nei limiti delle risorse disponibili, di rendere i plessi "più belli". Questo percorso di miglioramento non dovrebbe arrestarsi e anzi dovrebbe trovare nuovo impulso, compatibilmente con i vincoli dettati dalle norme e con quelli finanziari.
- La "bellezza" impatta direttamente sulla didattica, in quanto veicola emozioni positive e può fidelizzare le persone. Vivere in un ambiente pulito e bello è piacevole. Le emozioni positive aiutano i processi mentali, anche quelli dell'apprendimento. Studenti, docenti, personale scolastico stanno più volentieri a scuola e portano più rispetto per il posto in cui vivono, se questo luogo è "bello".
- La didattica – innovativa, inclusiva, orientativa, potenziata, differenziata – ha bisogno di ambienti ordinati, puliti, nuovi, moderni, tecnologici, etc.
- L'inclusione non riguarda solo gli studenti e tra questi solo gli studenti con BES, bensì riguarda TUTTE le persone che vivono gli ambienti scolastici; lo "star bene" riguarda TUTTI perché "star bene" è il primo passo per realizzare l'inclusione e il successo formativo degli studenti. Questo è



ancor più necessario in ambienti vecchi e obsoleti come quelli in cui ha sede il nostro istituto.

- È stata realizzata la **nuova aula docenti**, dotata di infrastrutture tecnologiche.
- Sono stati **ristrutturati 2 bagni**, rendendoli decorosi.
- Sono state ristrutturate le due aule grandi n. 37 e n. 38 al piano terra del plesso Centrale (**Castore e Polluce**), dotandole di infrastrutture tecnologiche avanzate.
- È stata realizzata la nuova aula Polifunzionale **Athena** (circa 200 metri quadrati di superficie), che ha preso il posto di un magazzino ove venivano riposti materiali di tutti i tipi da decenni, per lo più dimenticati. Questa aula è stata dotata delle infrastrutture per il comfort ambientale (raffrescamento e riscaldamento) e delle infrastrutture tecnologiche più moderne e all'avanguardia.
- Le aule **Castore, Polluce, Athena** sono integrate tra di loro (rete intranet/audio e video) e con la nuova aula docenti e con l'ufficio di dirigenza.
- Si sono conclusi i lavori di integrazione globale della struttura di rete dell'istituto, per migliorare la connettività – dorsali in fibra ottica e nuova progettazione delle linee dati, rese più razionali e coerenti.
- Una parte dell'aula **Athena**, circa il 30% della sua superficie, sarà utilizzata per realizzare uno spazio laboratoriale inter dipartimentale, realizzato in parte con finanziamenti CARIPARO.
- Sono stati acquistati circa 40 touch pad e circa 40 notebook.
- Sono stati acquistati circa 20 monitor carrellati da 65 pollici (plesso Centrale e plesso Duca).
- Sono stati installati 33 (Centrale) + 10 (Fermi) monitor touch a muro da 65 pollici.
- È stata rinnovata completamente la dotazione di computer dell'istituto (fissi e portatili), acquistando complessivamente
- È stato implementato un sistema di trasmissione audio/video nelle e tra le aule (30 aule connesse tra di loro in rete intranet).
- Con l'implementazione della **fibra ottica interna**, la qualità delle immagini e dell'audio è aumentata notevolmente. Questo sistema non è sostitutivo della forma "in presenza" agli eventi didattici e culturali "collettivi", rivolti cioè a molti studenti di molte classi. È tuttavia un utile modo per sopperire all'impossibilità di riunire estemporaneamente molte classi in un unico spazio (spazio che non è mai esistito ed è raro se non impossibile trovare negli istituti scolastici. Dove si possono riunire per esempio 400 studenti contemporaneamente?). Questo sistema di trasmissione audio/video rappresenta pertanto un utile modo di allargare la partecipazione ad eventi che vengono erogati una sola volta.
- L'istituto ora è dotato di un **amministratore di sistema**.
- È stato realizzato un sistema di **segreteria digitale** – sistema di utenti di segreteria con credenziali, indipendenti dalla stazione di lavoro (possibile operare anche da casa).
- È stato creato lo spazio digitale **MyEuganeo** a disposizione di docenti, personale della scuola, studenti (Applicativi di lavoro condivisi, Moodle condiviso, servizio di posta interno, drive di proprietà dell'Istituto su proprio server cloud).
- **Nuovo server** per i servizi di segreteria (si tratta di server utilizzati dalle banche).
- Sistema di **backup dati automatizzato e triplo** (in punti diversi dell'istituto).
- Sistema di **Digital Signage**: in portineria plesso centrale e in aula docenti.



# Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PD15026002 - CF 91023830283**  
[pd15026002@istruzione.it](mailto:pd15026002@istruzione.it) - [pd15026002@pec.istruzione.it](mailto:pd15026002@pec.istruzione.it)



- Sono stati migliorati alcuni laboratori (OMU, biotecnologie).
- La scuola, oltre che Polo per la formazione dei docenti (PNFD) è diventata uno dei poli nazionali per la didattica STEAM (fondi PNSD). Il primo anno ha visto la formazione di circa 600 docenti su tutto il territorio nazionale.
- Sono stati spesi quasi 90 mila euro per la didattica innovativa (PON 9707).
- È stato realizzato un campo da *beach volley* al Fermi.
- Sono stati ammodernati 4 laboratori per il dipartimento di informatica, 4 laboratori per il dipartimento di meccanica, 2 laboratori per il dipartimento di elettronica, 4 laboratori di scienze (chimica, biologia, igiene, strumentale) al plesso Duca, il laboratorio nell'aula Eureka, il laboratorio di lingua inglese.
- Al plesso Duca è stato realizzato un nuovo laboratorio STEM (informatica/fisica).
- Sistemata una parte dell'area esterna – area d'entrata zona bar (a giardino) – nuova area di entrata delle auto dei dipendenti zona est/cisterna vigili del fuoco (in future con accesso telepass) – nuova area d'entrata pedonale/cicli/motocicli zona ovest (area studenti).
- Ridipinta la facciata fronte strada del plesso Centrale.

Gli interventi innovativi per il prossimo futuro potranno essere realizzati con una serie di finanziamenti ottenuti attraverso la partecipazioni a gare pubbliche. Questi finanziamenti sono già stati deliberati dagli organi collegiali. Naturalmente i fondi potranno essere utilizzati solo a seguito di adeguata e coerente **progettazione** e conseguente **avvio delle procedure amministrative** ad opera di referenti scelti nell'ambito del Collegio stesso. Questi finanziamenti sono tutti mirati alla realizzazione di interventi di riqualificazione degli spazi per la **didattica laboratoriale innovativa**. In particolare i finanziamenti di cui ai punti seguenti a), d), e), g) sono tutti mirati alla realizzazione di **spazi laboratoriali inter dipartimentali innovativi** (meccanica, informatica, elettronica, logistica, biotecnologie), per la realizzazione dei quali vi è necessità di partire da una progettazione didattica che coinvolga direttamente il **livello di dipartimento** e di **inter dipartimento**.

I finanziamenti stessi sono stati e saranno integrati fra di loro, per dare ancor maggiore coerenza al disegno complessivo.

- a)** 22550 del 12/04/2022 - FESR REACT EU - Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo - Regioni più Sviluppate: circa 130.000 euro.
- b)** 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza: circa 66.000 euro.
- c)** USR-Veneto Decreto n. 150 del 01-06-2022 " Fondo per i ristori educativi": circa 21.000 euro.
- d)** TE(A)CH DIFFERENT – CARIPARO: circa 100.000 euro.
- e)** Spazi e strumenti per le STEM": 16.000 euro.
- f)** Piattaforma digitale # 26 MIGRAZIONE AL CLOUD-SITO WEB: circa 16.000 euro.
- g)** SCUOLA FUTURA 4.0 - Decreto ministeriale 161-2022 - PNRR Piano Scuola: 194.000 + 164.000 euro.
- h)** CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA - decreto-ministeriale-170/2022-criteri-riparto-risorse-



# Istituto di Istruzione Superiore **EUGANEO**

Via Borgofuro n. 6 - 35042 - Este (PD)  
Tel. 0429.2116 – <https://euganeo.edu.it/>  
**PD15026002 - CF 91023830283**  
[pd15026002@istruzione.it](mailto:pd15026002@istruzione.it) - [pd15026002@pec.istruzione.it](mailto:pd15026002@pec.istruzione.it)



azioni-di-prevenzione-e-contrasto-dispersione-scolastica: 177.000 euro.

- i)** Finanziamento PNRR di 63.000 euro per l'attuazione delle linee guida sull'orientamento (decreto MIM n. 328/2022) per la costituzione dello staff di Docente orientatore e docenti tutor a supporto degli studenti del triennio, per sviluppare la didattica orientativa, da integrarsi con i finanziamenti di cui alla lettera h).
- j)** Nuovo progetto "Green 2" finanziato con fondi PON di 250.000 euro.
- k)** PNRR DM n. 65/2023 – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali – 105.617,39 euro.
- l)** PNRR DM n. 66/2023 – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali – 61.277,40 euro.
- m)** PNRR DM n. 19/2024 – Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica – 132.559,00 euro.

*Il Dirigente Scolastico  
f.to Prof. Roberto Zanrè*